



Автономная некоммерческая
профессиональная образовательная организация
«Региональный экономико-правовой колледж»
(АНПОО «РЭПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

«12» *января* 2026 г.

Л.А. Полухина

2026 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

при приеме на обучение по специальности:

44.02.01 Дошкольное образование

(наименование вступительного испытания)

Воронеж 2026

Программа вступительных испытаний (далее – Программа) предназначена для лиц (граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства, лиц с ограниченными возможностями здоровья), поступающих на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования в Автономную некоммерческую профессиональную образовательную организацию «Региональный экономико-правовой колледж» (далее – Колледж) по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказ Минпросвещения России от 17.03.2025 №212, с учетом Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Приказом Минпросвещения России от 02.09.2020 №457.

Программа вступительных испытаний утверждена на заседании кафедры дошкольного образования

Протокол от «17» декабря 2025 г. № 4

Заведующий кафедрой
дошкольного образования


М.Ю.Савченко
(инициалы, фамилия)

Разработчики: М.Ю. Савченко, доцент, к.п.н.,
доцент, заведующий кафедрой

1. Пояснительная записка

Настоящая Программа состоит из нескольких разделов, которые знакомят абитуриента с содержанием, системой требований, критериями оценки ответов на вступительном испытании, и включает краткие рекомендации по подготовке к нему.

Программа вступительных испытаний по специальности 44.02.01 Дошкольное образование предназначена для абитуриентов, поступающих на очную и заочную формы обучения по образовательным программам среднего профессионального образования в АНПОО «РЭПК» по результатам вступительных испытаний, проводимых Колледжем самостоятельно, и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа дает представление об основных требованиях, предъявляемых ФГОС среднего профессионального образования к наличию способностей, необходимых для обучения по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. В программе содержится информация о структуре, объеме и особенностях содержания вступительных испытаний, о формах проверочных заданий и критериях оценки их выполнения; приводится перечень теоретических вопросов проверяемого учебного материала и демонстрационная версия заданий для испытаний в форме тестирования.

Содержание заданий вступительных испытаний по специальности Дошкольное образование направлено на выявление у поступающих наличия определенных творческих способностей и психологических качеств.

Типы всех заданий вступительных испытаний приведены в соответствии с терминологией и символикой, принятой в педагогике и педагогической психологии.

1.1. Цель вступительного испытания – определение склонности к педагогической деятельности и наличия профессионально-значимых личностных качеств, необходимых для освоения программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в АНПОО «РЭПК».

1.2. Задачи вступительного испытания:

1.2.1. Определить наличие склонности к педагогической деятельности и профессионально-значимых личностных качеств абитуриентов; необходимых для овладения специальностью и дальнейшего трудоустройства;

1.2.2. Выявить уровень готовности к обучению и мотивации к профессиональной деятельности;

1.2.3. Определить наличие психологической подготовленности абитуриентов.

1.3. Форма проведения вступительного испытания - письменная. Вид вступительных испытаний – тестирование. Письменный экзамен оценивается суммой баллов, полученных за все выполненные задания. Время выполнения теста - 60 минут на 20 заданий.

Вступительные испытания проводятся на русском языке.

Время выполнения теста для лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется Правилами приёма в Автономную некоммерческую профессиональную образовательную организацию «Региональный экономико-правовой колледж».

2. Особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости создания специальных условий при проведении вступительных испытаний инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в приемную комиссию предъявляют документ, подтверждающий инвалидность или ОВЗ, требующие создания указанных условий. Инвалиды и лица с ОВЗ при поступлении сдают вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких поступающих.

При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований:

- вступительные испытания проводятся для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ОВЗ, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;
- присутствие ассистента из числа работников колледжа или привлеченных лиц, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- поступающим предоставляется инструкция в печатном виде о порядке проведения вступительных испытаний;
- поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами;
- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа поступающих в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий поступающих с ОВЗ:

- а) для слепых:
 - задания для выполнения на вступительном испытании, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа,

доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых или надиктовываются ассистенту;

– поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих:

– наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все вступительные испытания по желанию поступающих могут проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по желанию поступающих все вступительные испытания могут проводиться в устной форме

3. Содержание программы вступительных испытаний

3.1. Задания направлены на выявление интересов и мотивов выбора профессии педагога, индивидуально - психологических особенностей личности абитуриента, общих представлений о профессии педагога, коммуникативных и лидерских качеств абитуриента, эмпатийность абитуриента.

3.2. Комплексный тест-опросник модифицирован на основе следующих психологических методик:

3.2.1. Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности Т.В. Матолина. Предлагаемая методика содержит опросник Айзенка (подростковый вариант), классификацию в зависимости от соотношения результатов шкалы нейротизма и шкалы интроверсии,

вербальное описание особенностей каждого типа и основное направление тактики взаимоотношений с подростками каждого типа. В качестве основного используется тест Айзенка (подростковый вариант), шкала градации результатов и разработанные типологические характеристики и рекомендации по коррекции. Инструкция: «На предлагаемые вопросы испытуемый должен отвечать «да» или «нет», не раздумывая. Ответ заносится на опросный лист под соответствующим номером»; ;

3.2.2. Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов») А. Голомштока. Предлагается 50 утверждений с одинаковыми вариантами ответов "Нравится" или "Не нравится" в каждом. Необходимо выбрать тот вариант, который наиболее Вам подходит. Для получения достоверного результата старайтесь отвечать честно и вдумчиво. Время прохождения теста: 5 - 10 минут.

3.2.3. Элементы методики «Портрета абитуриента», которая включает мотивационный, содержательный и организационно-коммуникативный компоненты склонности к педагогической деятельности. Проводится путем тестирования (обычно 5 блоков вопросов) для оценки интересов, личностных качеств и коммуникативных умений.

3.3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к вступительным испытаниям.

3.3.1. Основная литература:

№ п/п	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)
1.	Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»» [Электронный ресурс] // Министерство труда и социальной защиты. Банк Документов. URL: http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129
2.	Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии : учебное пособие / Н.С. Ефимова. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-021273-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=467870#bib
3.	Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности : учебник для студентов средних и высших учебных заведений, магистрантов и аспирантов / Л. В. Мардахаев. – 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 252 с. – ISBN 978-5-4499-0848-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=461104#bib
4.	Кириенко, С. Д. Дошкольная педагогика : учебное пособие / С.Д. Кириенко, С.В. Проняева. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-019438-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=438351#bib
5.	Бороздина, Г. В. Психология делового общения : учебник / Г.В. Бороздина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013292-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=426206#bib

3.3.2. Дополнительная литература:

№ п/п	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)
1.	Титовец, Т. Е. Дошкольная педагогика : учебное пособие / Т. Е. Титовец, Т. В. Поздеева. - Минск : РИПО, 2024. - 360 с. - ISBN 978-985-895-190-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=454073#bib
2.	Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=467907#bib .
3.	Урунтаева, Г. А. Психология дошкольника: практикум : учебное пособие / Г.А. Урунтаева. — 4-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 401 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016967-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=462097#bib

3.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к вступительным испытаниям:

3.4.1. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ: [Эл. ресурсы]. – Режим доступа: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

3.4.2. Словари и энциклопедии онлайн: [Эл. ресурсы]. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>;

3.4.3. Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет: [Эл. ресурсы]. – Режим доступа: <https://www.krugosvet.ru>;

3.4.4. Электронная библиотечная система znanium: [Эл. ресурсы]. Режим доступа: [https://znanium.ru/](https://znanium.ru)

3.4.5. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: [Эл. ресурсы]. – Режим доступа: [http://www.IPRbooks.ru/](http://www.IPRbooks.ru)

3.5. Фонды оценочных средств для проведения вступительных испытаний по Дошкольному образованию.

3.5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков абитуриентов.

3.5.1.1. Демонстрационный вариант тестовых заданий:

1. Наиболее распространённым негативным фактором семейного воспитания является:

- А) Толерантность взрослых;
- Б) Безнравственность взрослых;
- В) Целеустремленность взрослых;
- Г) Активность взрослых.

2. При организации образовательной деятельности в детском саду педагог столкнулся с нежеланием ребёнка участвовать в занятии. Какая последовательность действий будет наиболее эффективной?

- А) Игнорирование → ожидание → самостоятельное включение;
- Б) Выяснить причины → предложить альтернативы → заинтересовать → вовлечь;

В) Замена деятельности → отвлечение → развлечение;

Г) Принуждение → наказание → изоляция → повторная попытка.

3. Отметьте качества, которые Вы считаете наиболее профессионально значимыми для педагога:

А) Высокий уровень аналитических способностей;

Б) Способность к длительной однообразной деятельности;

В) Любовь, расположенность к детям;

Г) Эмоциональная устойчивость.

4. Какой вид деятельности, на Ваш взгляд, является ведущим в дошкольном возрасте?

А) Трудовая деятельность;

Б) Игровая деятельность;

В) Предметная деятельность;

Г) Учебная деятельность.

5. Как Вы считаете, что такое образование?

А) Результат процесса воспитания;

Б) Результат процессов социализации и адаптации;

В) Механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям;

Г) Результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий.

6. В чём заключается коммуникативный аспект культуры речи:

А) Предполагает умение эффективно пользоваться средствами языка, в зависимости от среды, ситуации, условий и задач общения;

Б) Правильно пользоваться лексикой языка;

В) Использование правильных слов в речи;

Г) Использование просторечных слов и выражений.

7. Если бы вам предложите провести урок в группе, как бы вы поступили?

А) Не согласитесь.

Б) Попросите дать возможность подумать.

В) Согласитесь.

8. Вы не выучили урок. Как вы поступите?

А) Откажитесь отвечать;

Б) Попытаетесь ответить;

В) Придумаете иной выход.

9. Если у вас плохое настроение, отражается ли оно на окружающих вас людях?

А) Да;

Б) Нет;

В) Иногда.

10. Вы явились свидетелем, что два ребенка не поделили игрушку. Что вы сделаете?

А) Возьмете ее у них;

Б) Попытаетесь уговорить, советуя вместе поиграть;

В) Дадите такую же.

11. Вы попали в новое общество, где вас не знают. Как вы будете себя вести, чтобы вас признали?

- А) Больше говорить;
- Б) Больше слушать;
- В) Найдете другие способы.

12. Вы собираетесь на экзамен, но мама просит оставаться с младшим братом, которому 5 лет, обещая быстро вернуться. Проходит время, мама не возвращается. Что вы будете делать?

- А) Уйдете, наказав брату вести себя хорошо;
- Б) Будете ждать;
- В) Найдете другой выход.

13. Что вы сделаете (делали), если у вас в группе с первых дней складываются (сложились) недоброжелательные отношения?

- А) Будете избегать конфликтов;
- Б) Заставите себя сказать: «Я не прав», даже если, на ваш взгляд, вы правы;
- В) Докажете свою «правоту».

3.6. Система оценивания:

Подсчёт баллов делается по 100-балльной шкале.

По результатам вступительного испытания выносится одно из следующих заключений:

от 40 до 100 баллов – «зачтено», поступающий обладает психологическими качествами, необходимыми для обучения по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

от 0 до 39 баллов – «не зачтено», поступающий не обладает психологическими качествами, необходимыми для обучения по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Успешное прохождение вступительного испытания подтверждает наличие у поступающего следующих психологических качеств:

- любовь к детям и желание о них заботиться;
- эмпатия (сопереживание, чуткость и внимание к детским потребностям и интересам) и доброжелательность;
- развитые коммуникативные способности;
- умение разрешать спорные ситуации, устранять противоречия в конфликтах;
- творческие способности и склонность к оригинальности мышления;
- проявление упорства в своей работе;
- чувство такта;
- организованность;
- организаторские способности;
- психологическая устойчивость;
- позитивное отношение к работе с детьми;
- толерантность и активная жизненная позиция.

3.7. Методические указания для абитуриентов по подготовке к вступительным испытаниям.

Колледж самостоятельно проводит вступительные испытания в соответствии с Правилами приёма в Автономную некоммерческую профессиональную образовательную организацию «Региональный экономико-правовой колледж» по образовательным программам среднего профессионального образования (далее – Правила).

При приеме на обучение не используются результаты выпускных экзаменов подготовительных отделений, курсов (школ) и иных испытаний, не являющихся вступительными испытаниями, проводимыми в соответствии с Правилами.

Лица, не прошедшие вступительные испытания по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к сдаче вступительных испытаний в резервный день.

При нарушении поступающим во время проведения вступительных испытаний Правил приёма в Автономную некоммерческую профессиональную образовательную организацию «Региональный экономико-правовой колледж» по образовательным программам среднего профессионального образования, уполномоченные должностные лица Колледжа вправе удалить его с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении.

По результатам вступительного испытания поступающий имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения испытания и (или) несогласии с его результатами (далее – апелляция).

Рассмотрение апелляции не является пересдачей вступительного испытания. В ходе рассмотрения апелляции проверяется только правильность оценки результатов сдачи вступительного испытания.

Апелляция подается поступающим лично на следующий день после объявления результата вступительного испытания. При этом поступающий имеет право ознакомиться со своей работой, выполненной в ходе вступительного испытания, в порядке, установленном образовательной организацией. Приемная комиссия обеспечивает прием апелляций в течение всего рабочего дня.

Рассмотрение апелляций проводится не позднее следующего дня после дня ознакомления с работами, выполненными в ходе вступительных испытаний.

В апелляционную комиссию при рассмотрении апелляций рекомендуется включать в качестве независимых экспертов представителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Поступающий имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. Поступающий должен иметь при себе документ, удостоверяющий его личность, и экзаменационный лист.

С несовершеннолетним поступающим имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Решения апелляционной комиссии принимаются большинством голосов от числа лиц, входящих в состав апелляционной комиссии и присутствующих на ее заседании. При равенстве голосов решающим является голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии.

После рассмотрения апелляции выносится решение апелляционной комиссии об оценке по вступительному испытанию.

Оформленное протоколом решение апелляционной комиссии доводится до сведения поступающего (под роспись).