



Автономная некоммерческая  
профессиональная образовательная организация  
«Региональный экономико-правовой колледж»  
(АНПОО «РЭПК»)



И.И. Корнева

20 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.03. Антропология**

(индекс, наименование дисциплины)

**44.02.01 Дошкольное образование**

(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста  
(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся Основное общее образование  
(основное / среднее общее образование)

Вид подготовки Углубленный  
(базовый / углубленный)

Форма обучения Очная, заочная  
(очная, заочная)

Год начала подготовки 2020

Воронеж 2020

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры общих дисциплин

Протокол от «09» марта 2020 № 8

Ответственный за разработку образовательной программы:

Преподаватель



(подпись)

Е.В.Климова

(И.О. Фамилия)

Разработчики:



(подпись)

Преподаватель

Н.А.Лунева

(И.О. Фамилия)

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ЕН.03. Антропология

(индекс, наименование дисциплины)

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351 и является частью образовательной программы в части освоения соответствующих общих компетенций (далее – ОК) и профессиональных компетенций (далее – ПК):

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Антропология» относится к вариативной части дисциплин учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Философия» и «История».

Перечень последующих дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

«Психология», «Педагогическая практика», «Преддипломная практика» и др.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;
- создавать условия для эффективного общения для повышения уровня психологической культуры общества на основе знаний антропологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- место человека в процессе исторического развития, важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- механизмы межличностного познания и понимания;

- условия эффективного общения на основе знаний антропологии.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	34
в том числе:	
<i>лекции</i>	17
<i>практические занятия</i>	17
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	

### 2.2. Объем дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	8
в том числе:	
<i>лекции</i>	4
<i>практические занятия</i>	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
Промежуточная аттестация в форме другие	

### 2.3. Тематический план и содержание дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся, включая активные и (или) интерактивные формы занятий	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Антропологические основы социальной работы.	Содержание учебного материала: Антропология как наука целостного видения природы человека, дающая ключ к пониманию клиентских ситуаций. Антропологический и деятельностный подходы как основа социальной работы. Человек как субъект деятельности. Строение индивидуальной деятельности. Процессы деятельности. Рефлексия как осознание субъектом средств и оснований собственной деятельности.	6	ОК 2, ПК 12
	Лекции	3	
	Практические занятия, семинары «Антропогенез влияния природных и социокультурных факторов на эволюцию человека» «Человек как биосоциальное существо. Диалектика социального»	3	
Тема 2. Человек как личность, индивидуальность, универсальность.	Содержание учебного материала: Индивидуальные свойства человека. Душа или психика, тело или организм. Психическое как функциональный орган индивида. Способности души и механизмы душевной жизни. Понятие духовной жизни человека. Понятие ценностей, системы ценностей. Система ценностей человека как фактор, определяющий мотивы его поступков и образа жизни. Картина мира человека как отражение его системы ценностей.	7	ОК 2, ПК 12
	Лекции	4	
	Практические занятия, семинары: «Личность как социо-культурная реальность» «Рефлексия собственной жизни»	3	
Тема 3. Расстройства трихотомии	Содержание учебного материала: Основа социальной работы с клиентами и их ситуацией – взгляд на первоисточник человеческих недугов (расстройства телесные, социальные)	11	ОК 2, ПК 12

человека.	и их происхождение. Целостность человека – здоровье тела, души, духа. Первичность духовных расстройств и как их следствие – расстройства души (психические расстройства) и тела (соматические заболевания).		
	Лекции	3	
	Практические занятия, семинары: «Антропологический анализ ситуации клиента»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: «Духовная природа психических расстройств» «Духовная природа девиантного поведения» «Проблема смерти в антропологии» «Проблема одиночества в антропологии» «Суицидальное поведение»	4	
Тема 4. Индивидуальное развитие человека (возрастная антропология, онтогенез)	Содержание учебного материала:	7	ОК 2, ПК 12
	Основные этапы эмбриогенеза человека. Оплодотворение. Дробление. Формирование близнецов. Гастрюляция. Закономерности пренатального онтогенеза. Особенности эмбрионального развития головного мозга человека. Возрастные, индивидуальные и половые отличия развития головного мозга.		
	Лекции	4	
	Практические занятия, семинары: Дискуссия. Вопросы: 1. Что такое хорион? Каковы его функции? 2. Когда начинается гастрюляция и нейруляция? В чем заключается сущность этих процессов? 3. Назовите стадии развития головного мозга и периоды их формирования. 4. Укажите последовательность созревания областей неокортекса. С чем она связана? 5. Какова в среднем масса головного мозга новорожденного (мальчиков и девочек)? 6. Какова масса головного мозга в разные сроки постэмбрионального развития? 7. Чему равна масса головного мозга взрослых женщин и мужчин?	3	

Тема 5. Морфология человека. Конституциональная антропология	Содержание учебного материала:	7	ОК 2, ПК 12
	Проблема конституции. Морфологическая конституция (телосложение): принципы построения, методы и оценки. Функциональная конституция и биохимическая индивидуальность человека. Соматотип. Психостатус человека. Психосоматотип. «Адаптивные» типы. Медицинские и экологические аспекты. Конституция и болезни.		
	Лекции	3	
	Практические занятия, семинары: Вопросы: 1. Соматотип: понятие, виды. 2. Психостатус человека как состояние сознания? 3. Психосоматотип как область междисциплинарных исследований. Темы докладов и научных сообщений: 1. «Адаптивные» типы. 2. Роль самовнушения в конституция и болезнях человека?	4	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт	-	
Всего		40	



## 2.4. Тематический план и содержание дисциплины для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся, включая активные и (или) интерактивные формы занятий	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Антропологические основы социальной работы.	Содержание учебного материала: Антропология как наука целостного видения природы человека, дающая ключ к пониманию клиентских ситуаций. Антропологический и деятельностный подходы как основа социальной работы. Человек как субъект деятельности. Строение индивидуальной деятельности. Процессы деятельности. Рефлексия как осознание субъектом средств и оснований собственной деятельности.	7	ОК 2, ПК 12
	Лекции	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: «Антропогенез влияния природных и социокультурных факторов на эволюцию человека» «Человек как биосоциальное существо. Диалектика социального»	6	
Тема 2. Человек как личность, индивидуальность, универсальность.	Содержание учебного материала:	6	ОК 2, ПК 12
	Самостоятельная работа обучающихся: Индивидуальные свойства человека. Душа или психика, тело или организм. Психическое как функциональный орган индивида. Способности души и механизмы душевной жизни. Понятие духовной жизни человека. Понятие ценностей, системы ценностей. Система ценностей человека как фактор, определяющий мотивы его поступков и образа жизни. Картина мира человека как отражение его системы ценностей.		
Тема 3. Расстройства трихотомии человека.	Содержание учебного материала:	15	ОК 2, ПК 12
	Основа социальной работы с клиентами и их ситуацией – взгляд на первоисточник человеческих недугов (расстройства телесные, социальные) и их происхождение. Целостность человека – здоровье тела, души, духа. Первичность духовных расстройств и как их следствие – расстройства души (психические)		

	расстройства) и тела (соматические заболевания).		
	Лекции	1	
	Практические занятия, семинары: «Антропологический анализ ситуации клиента»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: «Духовная природа психических расстройств» «Духовная природа девиантного поведения» «Проблема смерти в антропологии» «Проблема одиночества в антропологии» «Суицидальное поведение»	10	
Тема 4. Индивидуальное развитие человека (возрастная антропология, онтогенез)	Содержание учебного материала:	5	ОК 2, ПК 12
	Основные этапы эмбриогенеза человека. Оплодотворение. Дробление. Формирование близнецов. Гастрюляция. Закономерности пренатального онтогенеза. Особенности эмбрионального развития головного мозга человека. Возрастные, индивидуальные и половые отличия развития головного мозга.		
	Лекции	1	
	Практические занятия, семинары: Дискуссия. Вопросы: 1. Что такое хорион? Каковы его функции? 2. Когда начинается гастрюляция и нейруляция? В чем заключается сущность этих процессов? 3. Назовите стадии развития головного мозга и периоды их формирования. 4. Укажите последовательность созревания областей неокортекса. С чем она связана? 5. Какова в среднем масса головного мозга новорожденного (мальчиков и девочек)? 6. Какова масса головного мозга в разные сроки постэмбрионального развития? 7. Чему равна масса головного мозга взрослых женщин и мужчин?	4	
Тема 5. Морфология человека. Конституциональная	Содержание учебного материала:	11	ОК 2, ПК 12
	Проблема конституции. Морфологическая конституция (телосложение): принципы построения, методы и оценки.		

антропология	Функциональная конституция и биохимическая индивидуальность человека. Соматотип. Психостатус человека. Психосоматотип. «Адаптивные» типы. Медицинские и экологические аспекты. Конституция и болезни.		
	Лекции	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Вопросы: 1. Соматотип: понятие, виды. 2. Психостатус человека как состояние сознания? 3. Психосоматотип как область междисциплинарных исследований. Темы докладов и научных сообщений: 1. «Адаптивные» типы. 2. Роль самовнушения в конституция и болезнях человека?	10	
Промежуточная аттестация	Другие	-	
		Всего	40

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№ п\п	Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации ООП	Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации ООП
1	Кабинет физиологии, анатомии и гигиены	Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска для письма мелом; проектор - 1шт.; камера; микрофон; интерактивная доска; компьютер; политическая карта; информационный стенд

#### 3.2. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

Традиционные: традиционная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, семинарское занятие с решением ситуационных задач;

Интерактивные и инновационные: проблемные лекции, индивидуальные задания и др.

#### 3.3. Информационное обеспечение обучения

##### 3.3.1. Основные источники

1. Блинова, А.Н. Антропология игры и детства : учебное пособие / А.Н. Блинова, И.В. Чернова. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 132 с. — ISBN 978-5-7779-1957-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59585.html>

##### 3.3.2. Дополнительные источники

1. Козлов, А. И. Гигиена и экология человека. Питание : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Козлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12965-6. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/448654>

2. Основы этнографии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.А. Козьмин [и др.] ; под редакцией В.А. Козьмина, В. С. Бузина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10198-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/456418>

3. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 416 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04247-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437249>

### 3.3.3. Перечень информационных ресурсов сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1	Федеральный портал «Российское образование»:	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
2	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
4	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
5	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	<a href="http://www.IPRbooks.ru/">http://www.IPRbooks.ru/</a>
6	Электронная библиотечная система Юрайт:	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
7	База данных электронных журналов:	<a href="http://www.iprbookshop.ru/6951.html">http://www.iprbookshop.ru/6951.html</a>

### 3.3.5. Современные профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование	Режим доступа (при наличии)
1	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	<a href="http://www.IPRbooks.ru/">http://www.IPRbooks.ru/</a>
2	Электронная библиотечная система Юрайт:	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
3	Министерство образования и науки Российской Федерации:	<a href="http://минобрнауки.рф/">http://минобрнауки.рф/</a>
4	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	<a href="https://www.krugosvet.ru">https://www.krugosvet.ru</a>

### **3.3.6. Перечень программного обеспечения**

1. Приложение MicrosoftOfficeWord (используется для подготовки докладов, сообщений, выполнения других письменных заданий);
2. Приложение MicrosoftPowerPoint (используется для подготовки презентаций);
3. Программа-браузер Internet Explorer (или другая альтернативная) (используется для работы с электронными библиотечными системами и другими ресурсами «Интернет»);

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Формы и методы контроля результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
<b>Знания:</b>	
Места человека в процессе исторического развития, важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	- оценка по итогам работы на семинаре; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности) - оценка по итогам дифференцированного зачета
Механизмов межличностного познания и понимания; условий эффективного общения на основе знаний антропологии	- оценка по итогам работы на семинаре; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности) - оценка по итогам дифференцированного зачета
<b>Умения:</b>	
Извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения	- оценка по итогам работы на семинаре; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности) - оценка по итогам дифференцированного зачета
Создавать условия для эффективного общения для повышения Уровня психологической культуры общества на основе знаний антропологии	- оценка по итогам работы на семинаре; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности) - оценка по итогам дифференцированного зачета

### 4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня сформированности знаний и умений

#### 4.2.1. Критерии оценивания устного ответа

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
активное участие, обучающийся сам вызывает, отвечает, дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни;	в целом активное участие, обучающийся дает правильные в целом грамотные ответы, но для уточнения ответа требуются наводящие вопросы; достаточно	обучающийся правильно излагает только часть материала, затрудняется привести примеры; недостаточно четко и полно отвечает на дополнительные вопросы; при использовании	обучающийся дает ответ с существенными ошибками или отказывается ответить на поставленные вопросы; не отвечает на дополнительные вопросы; профессиональной терминологией не

полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию	полном отвечает на дополнительные вопросы при использовании профессиональной терминологии допускает незначительные ошибки	профессиональной терминологии допускает незначительные ошибки	владеет или допускает существенные ошибки при использовании терминов
---	---	---	--

#### 4.2.2. Критерии оценивания работы на семинаре

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
активное участие, обучающийся сам вызывается отвечать, дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию	в целом активное участие, обучающийся дает правильные в целом грамотные ответы, но для уточнения ответа требуются наводящие вопросы; достаточно полно отвечает на дополнительные вопросы при использовании профессиональной терминологии допускает незначительные ошибки	обучающийся правильно излагает только часть материала, затрудняется привести примеры; недостаточно четко и полно отвечает на дополнительные вопросы; при использовании профессиональной терминологии допускает незначительные ошибки	обучающийся дает ответ с существенными ошибками или отказывается ответить на поставленные вопросы; не отвечает на дополнительные вопросы; профессиональной терминологией не владеет или допускает существенные ошибки при использовании терминов

#### 4.2.3. Критерии оценивания выполнения докладов

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
тема раскрыта в полном объеме и автор свободно в ней ориентируется, последовательно и логично, материал доклада актуален и разнообразен (проанализированы несколько	тема раскрыта в целом полно, последовательно и логично, выводы аргументированы, но при защите доклада обучающийся в основном читал доклад и не давал	тема раскрыта не полностью, тезисы и утверждения не достаточно согласованы, аргументация выводов недостаточно обоснована, доклад выполнен на	не соответствует критериям «удовлетворительно»



различных источников) выводы аргументированы, обучающийся ответил на вопросы преподавателя и аудитории	собственных пояснений; обучающийся недостаточно полно и уверенно отвечал на вопросы преподавателя и аудитории	основании единственного источника, на вопросы преподавателя аудитории обучающийся не ответил	
--	---	--	--

#### 4.2.4. Критерии оценивания внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент - анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы,

критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

#### **4.2.5. Критерии оценивания знаний и умений по итогам освоения дисциплины**

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится в форме зачета в ходе экзаменационной сессии с выставлением итоговой оценки по дисциплине. К зачету допускаются студенты, успешно освоившие программу дисциплины в соответствии с учебным планом. В ходе зачета проверяется уровень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения заявленной цели изучения дисциплины.

В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей студентов к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

Знания, умения и навыки обучающихся на зачете оцениваются по двухуровневой системе: «зачтено» или «не зачтено». Оценка объявляется студенту по окончании его ответа на зачете. Положительная оценка («зачтено») заносится в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку лично преподавателем. Оценка «не зачтено» проставляется только в зачетно-экзаменационную ведомость.

Общими критериями, определяющими оценку знаний на зачете, являются:

«Зачтено»	«Не зачтено»
<ul style="list-style-type: none"><li>- даны правильные или в основном правильные ответы на все поставленные теоретические вопросы;</li><li>- правильно или в основном правильно решены практические задачи или задания;</li><li>- ответы аргументированы, в них выделялось главное и второстепенное;</li><li>- показано умение анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».</li></ul>



