



Автономная некоммерческая  
профессиональная образовательная организация  
«Региональный экономико-правовой колледж»  
(АНПОО «РЭПК»)



И.И. Корнева

20 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 Психология**

(индекс, наименование дисциплины)

**44.02.01 Дошкольное образование**

(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста  
(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся Основное общее образование  
(основное / среднее общее образование)

Вид подготовки Углубленный  
(базовый / углубленный)

Форма обучения Очная, заочная  
(очная, заочная)

Год начала подготовки 2020

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры общих дисциплин

Протокол от «09» марта 2020 № 8

Ответственный за разработку образовательной программы:

Преподаватель



(подпись)

Е.В.Климова  
(И.О. Фамилия)

Разработчики:

Преподаватель



(подпись)

Е.Г. Заскалько  
(И.О. Фамилия)

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 Психология

(индекс, наименование дисциплины)

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351 и является частью образовательной программы в части освоения соответствующих общих компетенций (далее – ОК) и профессиональных компетенций (далее – ПК):

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня

ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4	Организовывать общение детей
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6	Организовать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4	Анализировать занятия
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой;

- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	136
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	124
в том числе:	
<i>лекции</i>	70
<i>практические занятия</i>	34
<i>курсовая работа (проект)</i>	20
Консультации	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

### 2.2. Объем дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	136
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	24
в том числе:	
<i>лекции</i>	12
<i>практические занятия</i>	8
<i>курсовая работа (проект)</i>	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	112
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

### 2.3. Тематический план и содержание дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся, включая активные и (или) интерактивные формы занятий	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в психологию			
Тема 1. Особенности психологии как науки	Содержание учебного материала: Определение психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой. Структура и задачи современной психологии. Методы исследования в психологии. Понятие о психике и сознании. Структура сознания. Определение деятельности в психологии. Структура и основные виды деятельности.	6	ОК 1-7, ПК 5.3-5.4
	Лекции	4	
	Практические занятия, семинары	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Основы психологии личности			
Тема 2.1. Понятие личности в психологии	Содержание учебного материала. Понятие о личности и индивидуальности. Психологическая структура личности. Основные психологические теории личности. Активность и направленность личности.	6	ОК 1-11, ПК 3.4, 5.3-5.4
	Лекции	4	
	Практические занятия, семинары	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Самосознание как составляющая психического облика личности	Содержание учебного материала: Общее понятие о самосознании и его структуре. «Я-концепция». Самооценка и уровень притязаний. Механизмы психологических защит личности.	4	ОК 1-11, ПК 2.7,3.4, 5.4
	Лекции	2	

	Практические занятия: семинар Проблема личности в психологии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 2.3. Мотивационно- потребностная сфера личности	Содержание учебного материала. Потребности и мотивы как побудительные силы личности. Определение и классификация потребностей. Мотивы и мотивация. Мотивация и деятельность.	6	ОК 1-11, ПК 2.7, 3.4, 5.1-5.5
	Лекции	4	
	Практические занятия Методы изучения личности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4.Эмоционально- волевая сфера личности	Содержание учебного материала. Эмоции и чувства в структуре личности и поведения. Воля в структуре личности. Волевые качества личности.	6	ОК 1-11, ПК 1.1.-1.4, ПК 2.7
	Лекции	4	
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся: Самоконтроль. Подготовка сообщений по теме: «Индивидуальные особенности эмоциональной сферы».	2	
Тема 2.5. Индивидуально- психологические особенности личности	Содержание учебного материала. Формы проявления психики. Темперамент и характер в структуре личности. Психологическая характеристика темперамента. Структура характера. Способности как проявление индивидуального в психике человека. задатки и способности. Психические состояния: виды, классификации, характеристики.	4	ОК 1-11, ПК 4.2, 4.4.
	Лекции	2	
	Практические занятия. Индивидуально-типологические особенности личности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 2.6.Познавательная сфера личности	Содержание учебного материала.Общая характеристика психических познавательных процессов личности. Понятие ощущения и восприятия, свойства и виды. Память. Определение мышления и речи, их виды.Внимание и личность.	8	ОК 1-11, ПК 2.7, 5.1-5.5
	Лекции	4	
	Практические занятия	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений «Индивидуальные особенности восприятия, памяти, мышления» ( по выбору студента)	2	
Тема 2.7. Основы психологии творчества	Содержание учебного материала. Понятие творчества в психологии. Особенности творческого процесса. Творческое мышление и творческое воображение. Креативность как качество личности.	4	ОК 1-11, ПК 2.7, 3.4, 4.2, 5.1-5.5
	Лекции	2	
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	Консультация по вопросам раздела	2	
Раздел 3 Психология развития человека			
Тема 3.1. Закономерности психического развития человека в онтогенезе	Содержание учебного материала. Введение в возрастную психологию. Проблемы возрастного развития. Основные теории психического развития. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Обучение и развитие.	4	ОК 1-11, ПК 2.7, 5.1-5.5
	Лекции	4	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Возрастная периодизация психического развития	Содержание учебного материала. Детство как культурно-исторический феномен. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С.Выготского. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б.Эльконина. Проблемы возрастных кризисов.	6	ОК 1-11, ПК 2.7, 5.1-5.5
	Лекции	4	
	Практические занятия семинар Закономерности возрастного развития.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к семинарскому занятию. Самоконтроль знаний. Конспектирование статьи Д.Б.Эльконина «К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте».		



Раздел 4. Возрастное развитие на ранних этапах онтогенеза			
Тема 4.1. Психическое развитие в младенческом и раннем возрасте	Содержание учебного материала: Пренатальное развитие. Младенчество. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году. Раннее детство. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность. Когнитивное и личностное развитие в раннем детстве. Кризис трех лет.	6	ОК 1-11, ПК 2.7, 3.4, 4.2, 5.1-5.5
	Лекции	4	
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2. Психическое развитие в дошкольном возрасте	Содержание учебного материала: Дошкольный возраст: социальная ситуация развития, ведущая и другие виды деятельности, развитие психических функций и личности. Внимание, сенсорные процессы, память, мышление, воображение дошкольника. Становление личности дошкольника. Развитие мотивов поведения и формирование самосознания. Эмоционально-волевое развитие дошкольника. Готовность к школьному обучению. Психологические новообразования дошкольного возраста. Кризис семи лет и готовность к школьному обучению.	6	ОК 1-11, ПК 2.7, 3.1-3.4, 4.2, 5.1-5.5
	Лекции	4	
	Практические занятия: семинар Когнитивное и личностное развитие в дошкольном возрасте.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.3. Психическое развитие в младшем школьном возрасте	Содержание учебного материала: Младший школьный возраст: социальная ситуация развития, учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте, развитие познавательной сферы и личности. Психологические новообразования возраста.	6	ОК 1-11, ПК 2.7, 3.4, 4.2, 5.1-5.5
	Лекции	4	
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.4. Подростковый возраст	Содержание учебного материала: Психология подростка: социальная ситуация развития, ведущая деятельность,	6	ОК 1-11, ПК 2.7, 3.4, 4.2,

	психофизиологическое развитие, личностное и интеллектуальное развитие. Самосознание подростка. Кризис отрочества. Причины и проявления кризиса. Подростковые увлечения. Новообразования возраста.		5.1-5.5
	Лекции	4	
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.5. Психология ранней юности	Содержание учебного материала: Ранняя юность. Личностное и профессиональное самоопределение. Психологические особенности старшеклассников, Когнитивное и личностное развитие в юности. Особенности взаимоотношений с окружающими в юношеском возрасте. Дружба, любовь юношей и девушек. Кризис юношеской идентичности.	4	ОК 1-11, ПК 2.7, 3.4, 4.2, 5.1-5.5
	Лекции	2	
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	Консультация по вопросам раздела	2	
Раздел 5. Психология общения и группового поведения			
Тема 5.1. Особенности общения и в дошкольном и школьном возрасте	Содержание учебного материала: Развитие общения со взрослыми и сверстниками в дошкольном и школьном возрасте. Основные мотивы и средства общения. Общение и отношения со взрослыми и сверстниками.	6	ОК 1-11, ПК 2.7, 3.1-3.4, 4.2, 5.1-5.5
	Лекции	4	
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.2. Особенности группового поведения в дошкольном и школьном возрасте	Содержание учебного материала: Возрастная динамика межличностных отношений в дошкольном и школьном возрасте. Отношения со взрослыми и сверстниками в дошкольном и школьном возрасте. Изучение межличностных отношений детей и подростков.	6	ОК 1-11, ПК 2.7, 3.1-3.4, 4.2, 5.1-5.5
	Лекции	4	
	Практические занятия	2	

	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Консультация по вопросам раздела	2	
Раздел 6. Психология обучающихся			
Тема 6.1 Построение образовательного процесса с учетом возрастных и гендерных различий	Содержание учебного материала: Проблемы социализации ребенка в образовательном процессе. Соотношение обучения и развития. Возрастные и гендерные проявления субъектности в образовательном процессе. Особенности возрастного полового развития и полоролевого поведения. Учет гендерных различий в образовательном процессе.	6	ОК 1-11, ПК 2.7, 3.1-3.4, 4.2, 5.1-5.5
	Лекции	4	
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.2. Индивидуальные и типологические особенности обучающихся	Содержание учебного материала: Индивидуальные и типологические особенности дошкольников и школьников. Индивидуальные различия обучаемых в учебной деятельности. Школьник как субъект учебной деятельности. Учет индивидуальных и типологических особенностей обучающихся в образовательном процессе.	6	ОК 1-11, ПК 2.7, 3.1-3.4, 4.2, 5.1-5.5
	Лекции	4	
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Консультация по вопросам раздела	2	
Раздел 7. Психологические основы воспитания, предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации			
Тема 7.1. Профилактика и психологические основы коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков	Содержание учебного материала: Психологические закономерности воспитания. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении. Понятия и причины социальной дезадаптации и девиантного поведения. Предупреждение и психолого-педагогическая коррекция дезадаптации и девиантного поведения у детей и подростков.. Организация и содержание психолого-педагогической и	4	ОК 1-11, ПК 2.7, 3.1-3.4, 4.2, 5.1-5.5

	социальной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии и поведении.		
	Лекции	2	
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой	20	
Промежуточная аттестация	экзамен		

## 2.4. Тематический план и содержание дисциплины для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся, включая активные и (или) интерактивные формы занятий	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в психологию			
Тема 1. Особенности психологии как науки	Содержание учебного материала: Определение психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой. Структура и задачи современной психологии. Методы исследования в психологии. Понятие о психике и сознании. Структура сознания. Определение деятельности в психологии. Структура и основные виды деятельности.	6,5	ОК 1-7, ПК 5.3-5.4
	Лекции	0,5	
	Практические занятия, семинары	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Методы исследования в психологии.	6	
Раздел 2. Основы психологии личности			
Тема 2.1. Понятие личности в психологии	Содержание учебного материала. Понятие о личности и индивидуальности. Психологическая структура личности. Основные психологические теории личности. Активность и направленность личности.	6,5	ОК 1-11, ПК 3.4, 5.3-5.4
	Лекции	0,5	
	Практические занятия, семинары	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Основные психологические теории личности.	6	
Тема 2.2. Самосознание как составляющая психического облика личности	Содержание учебного материала: Общее понятие о самосознании и его структуре. «Я-концепция». Самооценка и уровень притязаний. Механизмы психологических защит личности.	7	ОК 1-11, ПК 2.7,3.4, 5.4
	Лекции	1	

	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Механизмы психологических защит личности.	6	
Тема 2.3. Мотивационно-потребностная сфера личности	Содержание учебного материала. Потребности и мотивы как побудительные силы личности. Определение и классификация потребностей. Мотивы и мотивация. Мотивация и деятельность.	7	ОК 1-11, ПК 2.7, 3.4, 5.1-5.5
	Лекции	1	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Мотивы и мотивация.	6	
Тема 2.4. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание учебного материала. Эмоции и чувства в структуре личности и поведения. Воля в структуре личности. Волевые качества личности.	7	ОК 1-11, ПК 1.1.-1.4, ПК 2.7
	Лекции	1	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Самоконтроль. Подготовка сообщений по теме: «Индивидуальные особенности эмоциональной сферы».	6	
Тема 2.5. Индивидуально-психологические особенности личности	Содержание учебного материала. Формы проявления психики. Темперамент и характер в структуре личности. Психологическая характеристика темперамента. Структура характера. Способности как проявление индивидуального в психике человека. задатки и способности. Психические состояния: виды, классификации, характеристики.	7	ОК 1-11, ПК 4.2, 4.4.
	Лекции	1	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Формы проявления психики.	6	
Тема 2.6. Познавательная сфера личности	Содержание учебного материала. Общая характеристика психических познавательных процессов личности. Понятие ощущения и восприятия, свойства и виды. Память. Определение мышления и речи, их виды. Внимание и личность.	7	ОК 1-11, ПК 2.7, 5.1-5.5
	Лекции	1	

	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений «Индивидуальные особенности восприятия, памяти, мышления»( по выбору студента)	6	
Тема 2.7. Основы психологии творчества	Содержание учебного материала. Понятие творчества в психологии. Особенности творческого процесса. Творческое мышление и творческое воображение. Креативность как качество личности.	7	ОК 1-11, ПК 2.7, 3.4, 4.2, 5.1-5.5
	Лекции	1	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Креативность как качество личности.	6	
Раздел 3 Психология развития человека			
Тема 3.1. Закономерности психического развития человека в онтогенезе	Содержание учебного материала. Введение в возрастную психологию. Проблемы возрастного развития. Основные теории психического развития. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Обучение и развитие.	6,5	ОК 1-11, ПК 2.7, 5.1-5.5
	Лекции	0,5	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Тема 3.2. Возрастная периодизация психического развития	Содержание учебного материала. Детство как культурно-исторический феномен. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С.Выготского. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б.Эльконина. Проблемы возрастных кризисов.	6,5	ОК 1-11, ПК 2.7, 5.1-5.5
	Лекции	0,5	
	Практические занятия семинар	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Детство как культурно-исторический феномен.	6	

Раздел 4. Возрастное развитие на ранних этапах онтогенеза			
Тема 4.1. Психическое развитие в младенческом и раннем возрасте	Содержание учебного материала: Пренатальное развитие. Младенчество. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году. Раннее детство. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность. Когнитивное и личностное развитие в раннем детстве. Кризис трех лет.	4,5	ОК 1-11, ПК 2.7, 3.4, 4.2, 5.1-5.5
	Лекции	0,5	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 4.2. Психическое развитие в дошкольном возрасте	Содержание учебного материала: Дошкольный возраст: социальная ситуация развития, ведущая и другие виды деятельности, развитие психических функций и личности. Внимание, сенсорные процессы, память, мышление, воображение дошкольника. Становление личности дошкольника. Развитие мотивов поведения и формирование самосознания. Эмоционально-волевое развитие дошкольника. Готовность к школьному обучению. Психологические новообразования дошкольного возраста. Кризис семи лет и готовность к школьному обучению.	8,5	ОК 1-11, ПК 2.7, 3.1-3.4, 4.2, 5.1-5.5
	Лекции	0,5	
	Практические занятия: семинар Когнитивное и личностное развитие в дошкольном возрасте.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Дошкольный возраст: социальная ситуация развития, ведущая и другие виды деятельности, развитие психических функций и личности	6	
Тема 4.3. Психическое развитие в младшем школьном возрасте	Содержание учебного материала: Младший школьный возраст: социальная ситуация развития, учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте, развитие познавательной сферы и личности. Психологические новообразования возраста.	6,5	ОК 1-11, ПК 2.7, 3.4, 4.2, 5.1-5.5
	Лекции	0,5	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Психологические	6	



	новообразования возраста.		
Тема 4.4. Подростковый возраст	Содержание учебного материала: Психология подростка: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психофизиологическое развитие, личностное и интеллектуальное развитие. Самосознание подростка. Кризис отрочества. Причины и проявления кризиса. Подростковые увлечения. Новообразования возраста.	6,5	ОК 1-11, ПК 2.7, 3.4, 4.2, 5.1-5.5
	Лекции	0,5	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Новообразования возраста.	6	
Тема 4.5. Психология ранней юности	Содержание учебного материала: Ранняя юность. Личностное и профессиональное самоопределение. Психологические особенности старшекласников, Когнитивное и личностное развитие в юности. Особенности взаимоотношений с окружающими в юношеском возрасте. Дружба, любовь юношей и девушек. Кризис юношеской идентичности.	6,5	ОК 1-11, ПК 2.7, 3.4, 4.2, 5.1-5.5
	Лекции	0,5	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Раздел 5. Психология общения и группового поведения			
Тема 5.1. Особенности общения в дошкольном и школьном возрасте	Содержание учебного материала: Развитие общения со взрослыми и сверстниками в дошкольном и школьном возрасте. Основные мотивы и средства общения. Общение и отношения со взрослыми и сверстниками.	8,5	ОК 1-11, ПК 2.7, 3.1-3.4, 4.2, 5.1-5.5
	Лекции	0,5	
	Практические занятия Развитие общения со взрослыми и сверстниками в дошкольном и школьном возрасте.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Основные мотивы и средства общения	6	
Тема 5.2. Особенности	Содержание учебного материала: Возрастная динамика межличностных отношений в дошкольном и школьном возрасте.	8,5	ОК 1-11, ПК 2.7, 3.1-3.4, 4.2,

группового поведения в дошкольном и школьном возрасте	Отношения со взрослыми и сверстниками в дошкольном и школьном возрасте. Изучение межличностных отношений детей и подростков.		5.1-5.5
	Лекции	0,5	
	Практические занятия Возрастная динамика межличностных отношений в дошкольном и школьном возрасте	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Раздел 6. Психология обучающихся			
Тема 6.1 Построение образовательного процесса с учетом возрастных и гендерных различий	Содержание учебного материала: Проблемы социализации ребенка в образовательном процессе. Соотношение обучения и развития. Возрастные и гендерные проявления субъектности в образовательном процессе. Особенности возрастного полового развития и полоролевого поведения. Учет гендерных различий в образовательном процессе.	8,5	ОК 1-11, ПК 2.7, 3.1-3.4, 4.2, 5.1-5.5
	Лекции	0,5	
	Практические занятия Проблемы социализации ребенка в образовательном процессе.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Тема 6.2. Индивидуальные и типологические особенности обучающихся	Содержание учебного материала: Индивидуальные и типологические особенности дошкольников и школьников. Индивидуальные различия обучаемых в учебной деятельности. Школьник как субъект учебной деятельности. Учет индивидуальных и типологических особенностей обучающихся в образовательном процессе.	6,5	ОК 1-11, ПК 2.7, 3.1-3.4, 4.2, 5.1-5.5
	Лекции	0,5	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Учет индивидуальных и типологических особенностей обучающихся в образовательном процессе.	6	

Раздел 7. Психологические основы воспитания, предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации			
Тема 7.1. Профилактика и психологические основы коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков	Содержание учебного материала: Психологические закономерности воспитания. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении. Понятия и причины социальной дезадаптации и девиантного поведения. Предупреждение и психолого-педагогическая коррекция дезадаптации и девиантного поведения у детей и подростков.. Организация и содержание психолого-педагогической и социальной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии и поведении.	6,5	ОК 1-11, ПК 2.7, 3.1-3.4, 4.2, 5.1-5.5
	Лекции	0,5	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Психологические закономерности воспитания.	6	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой		20	
Промежуточная аттестация	экзамен		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- столы и стулья по количеству обучающихся,
- доска для демонстрации наглядных средств,
- информационный стенд.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, интерактивная доска).

№ п\п	Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации ООП	Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации ООП
1	Кабинет педагогики и психологии	Мебель ученическая; рабочее место преподавателя; доска для письма мелом; проектор-1шт; экран для проектора; компьютер; рабочий сектор «Методическая литература педагога»; электронные стенды «Формы психолого-педагогического взаимодействия», «Возрастные и психологические особенности детей», «Педагогика и психология», «Возрастные особенности психического развития детей», «Коррекционно-педагогическая деятельность».

#### 3.2. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

Традиционные: традиционная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, практическое занятие с решением тренировочных упражнений.

Интерактивные и инновационные: проблемные лекции, индивидуальные задания и др.

#### 3.3. Информационное обеспечение обучения

##### 3.3.1. Основные источники

1. Веракса Н. Е. Детская психология : учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 446 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11466-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/457288>
2. Гонина О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 425 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08615-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441197>
3. Козлова С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/456136>
4. Тихомирова О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/454206>
5. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/456474>
6. Хухлаева О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10258-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/456489>

### 3.3.2. Дополнительные источники

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 111 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442378>

2. Ежкова Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/452344>

3. Каратаева Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 118 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11182-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/456779>

4. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др. ; под редакцией С. А. Козловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447475>

5. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447961>

6. Феоктистова С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/454714>

### 3.3.4. Перечень информационных ресурсов сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1.	Федеральный портал «Российское образование»:	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> .
2.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
3.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
5.	Электронно-библиотечная система	<a href="http://www.IPRbooks.ru/">http://www.IPRbooks.ru/</a>

	«IPRbooks»:	
6.	Электронная библиотечная система Юрайт:	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
7.	База данных электронных журналов:	<a href="http://www.iprbookshop.ru/6951.html">http://www.iprbookshop.ru/6951.html</a>

### 3.3.5. Современные профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование	Режим доступа (при наличии)
1	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	<a href="http://www.IPRbooks.ru/">http://www.IPRbooks.ru/</a>
2	Электронная библиотечная система Юрайт:	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
3	Министерство образования и науки Российской Федерации:	<a href="http://минобрнауки.рф/">http://минобрнауки.рф/</a>
4	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	<a href="https://www.krugosvet.ru">https://www.krugosvet.ru</a>

### 3.3.6. Перечень программного обеспечения

1. Приложение MicrosoftOfficeWord (используется для подготовки докладов, сообщений, выполнения других письменных заданий);
2. Приложение MicrosoftPowerPoint (используется для подготовки презентаций);
3. Программа-браузер InternetExplorer (или другая альтернативная) (используется для работы с электронными библиотечными системами и другими ресурсами «Интернет»).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Формы и методы контроля результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
Знания: - особенностей психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по итогам выполнения теста; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена

- основ психологии личности;	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по итогам выполнения теста; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена
- закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по итогам выполнения теста; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена
- возрастной периодизации;	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по итогам выполнения теста; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена
- возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по итогам выполнения теста; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена
- особенностей общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по итогам выполнения теста; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена
- групповой динамики;	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по итогам выполнения теста; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена
- понятий, причин, психологических основ предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по итогам выполнения теста; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена
- основ психологии творчества	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по итогам выполнения теста; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена
Умения: - применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по итогам выполнения теста; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена

## 4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня сформированности знаний и умений

### 4.2.1. Критерии оценивания работы на семинаре



«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
активное участие, обучающийся сам вызывается отвечать, дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и философскую терминологию	в целом активное участие, обучающийся дает правильные в целом грамотные ответы, но для уточнения ответа требуются наводящие вопросы; достаточно полно отвечает на дополнительные вопросы при использовании философской терминологии допускает незначительные ошибки	обучающийся правильно излагает только часть материала, затрудняется привести примеры; недостаточно четко и полно отвечает на дополнительные вопросы; при использовании философской терминологии допускает незначительные ошибки	обучающийся дает ответ с существенными ошибками или отказывается ответить на поставленные вопросы; не отвечает на дополнительные вопросы; философской терминологией не владеет или допускает существенные ошибки при использовании терминов

#### 4.2.2. Критерии оценивания выполнения теста

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
правильно выполнено 85-100 % тестовых заданий	правильно выполнено 65-84 % тестовых заданий	правильно выполнено 50-65 % тестовых заданий	правильно выполнено менее 50 % тестовых заданий

#### 4.2.3. Критерии оценивания выполнения домашней контрольной работы (для заочной формы обучения)

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
полное и правильное выполнение заданий домашней контрольной работы, грамотное построение ответов, оформление работы в полном соответствии с предъявляемыми требованиями использование	полное и правильное выполнение заданий домашней контрольной работы, незначительные ошибки и погрешности в оформлении работы, дополнительные	частично правильное выполнении заданий домашней контрольной работы, некритические ошибки в оформлении работы, дополнительные научные источники не использовались	домашняя контрольная работа не предоставлена студентом или полностью не соответствует требованиям, предъявляемым к ее оформлению и содержанию

дополнительных научных и нормативных источников	научные источники не использовались		
---	-------------------------------------	--	--

#### 4.2.4. Критерии оценивания внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент - анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- для формирования умений; подготовка к дискуссиям и конференциям; подготовка презентаций по темам курса.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

#### **4.2.5. Критерии оценивания знаний и умений по итогам освоения дисциплины**

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится в форме экзамена в ходе экзаменационной сессии с выставлением итоговой оценки по дисциплине. К экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе экзамена проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания студентами связей между различными ее элементами.

В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей студентов к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

Знания, умения и навыки обучающихся на экзамене оцениваются по пятибалльной системе. Оценка объявляется студенту по окончании его ответа на экзамене. Положительная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») заносится в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку лично преподавателем. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационную ведомость студента.

Общими критериями, определяющими оценку знаний на экзамене, являются:

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
наличие глубоких,	наличие твердых и достаточно	наличие твердых знаний в объеме	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание

<p>исчерпывающих знаний в объеме пройденного курса в соответствии с поставленными программой курса целями обучения, правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы</p>	<p>полных знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала</p>	<p>пройденного курса в соответствии с целями обучения, но изложение ответов с ошибками, исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, в целом правильные действия по применению знаний на практике</p>	<p>сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы</p>
--	---	---	--

