



Автономная некоммерческая
профессиональная образовательная организация
«Региональный экономико-правовой колледж»
(АНПОО «РЭК»)



И.И. Корнева
20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
(индекс, наименование дисциплины)

44.02.01 Дошкольное образование
(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста
(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся Основное общее образование
(основное / среднее общее образование)

Вид подготовки Углубленный
(базовый / углубленный)

Форма обучения Очная, заочная
(очная, заочная)

Год начала подготовки 2020

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры общих дисциплин

Протокол от «09» марта 2020 № 8

Ответственный за разработку образовательной программы:

Преподаватель



(подпись)

Е.В. Климова
(И.О. Фамилия)

Разработчики

Разработчики:

Преподаватель



(подпись)

Л.П.Блашенцева
(И.О. Фамилия)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

(индекс, наименование дисциплины)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351 и является частью образовательной программы в части освоения соответствующих общих компетенций (далее – ОК) и профессиональных компетенций (далее – ПК):

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4	Организовывать общение детей
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6	Организовать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	50
в том числе:	
<i>лекции</i>	34
<i>практические занятия</i>	16
<i>курсовая работа (проект)</i>	
Консультации	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Объем дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	10
в том числе:	
<i>лекции (если предусмотрено)</i>	6
<i>практические занятия (если предусмотрено)</i>	4
<i>лабораторные занятия (если предусмотрено)</i>	*
<i>курсовая работа (проект) (если предусмотрено)</i>	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	44
в том числе:	
<i>индивидуальные проект (если предусмотрено)</i>	*
<i>{Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии}</i>	*
Промежуточная аттестация в форме экзамен	

2.3. Тематический план и содержание дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся, включая активные и (или) интерактивные формы занятий	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Введение. Предмет и содержание курса. Основные закономерности роста и развития организма			
Тема 1.1 Индивидуальное (онтогенетическое) развитие организма	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Анатомия, физиология и гигиена как науки. Значение изучения данного предмета для будущих воспитателей. Глоссарий основных терминов по предмету.</p> <p>Понятие об уровнях организации живой системы. Клетка. Строение, химический состав. Сперматогенез. Овогенез. Оплодотворение. Эмбриогенез.</p> <p>Дифференцировка клеток и образование тканей. Характеристика различных видов тканей. Понятие о периодах и критических этапах роста и развития. Влияние никотина, алкоголя и наркотиков на рост и развитие детского организма.</p> <p>Основные свойства организма: обмен веществ и энергии с окружающей средой, саморегуляция, биологическая надежность, адаптация к внешней среде, способность к размножению.</p> <p>Характеристика основных периодов онтогенеза. Характеристика различных возрастных периодов (в становлении функций организма в разные возрастные периоды).</p> <p>Физическое развитие - важный показатель здоровья и социального благополучия.</p> <p>Акселерация. Ретардация.</p>	4	ОК 3, ПК 5.1-5.3
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары Методы оценки физического развития и состояния здоровья дошкольников	2	

	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Развитие систем регуляции организма			
Тема 2.1. Гуморальная регуляция функций	Содержание учебного материала. Понятие о гуморальной регуляции функций. Биологические активные вещества и их источники. Железы внутренней секреции и их значение. Гормоны. Понятие о гипофункции и гиперфункции желез внутренней секреции. Гипофиз, его роль в регуляции роста организма и влияние на другие железы внутренней секреции. Щитовидная железа. Её влияние на физическое и умственное развитие организма. Околощитовидные железы. Надпочечники. Эпифиз. Вилочковая железа. Физиологическая роль гормонов. Поджелудочная железа. Влияние гормонов на углеводный обмен в организме. Половые железы, их влияние на рост и развитие организма. Физиолого-гигиенические основы полового воспитания.	4	ОК 10, ПК 3.3, 5.3
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары :работа с Интернет-ресурсами по теме «Гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Нервная регуляция функций	Содержание учебного материала: Определение возбуждения, возбудимости, раздражения и раздражителей. Классификация раздражителей. Значение и общий план строения нервной системы. Нейроглия, ее значение. Основные свойства нервных волокон: скорость проведения возбуждения, двустороннее и изолированное проведение возбуждения, относительная неустойчивость нервных волокон. Связь между нейронами. Синапсы, передача возбуждения в них. Основные этапы развития. Морфофункциональное созревание отделов центральной нервной системы. Строение, функции и возрастные особенности спинного мозга, головного мозга. Конечный мозг. Кора больших полушарий. Строение коры. Локализация функций и развитие коры.	4	ОК 3,10, ПК 2.6,3.3, 5.3

	<p>Возрастные особенности функции различных отделов головного мозга.</p> <p>Развитие коры больших полушарий, формирование её борозд и извилин</p> <p>Вегетативная нервная система. Симпатическая и парасимпатическая вегетативная нервная система. Строение, нервная регуляция, развитие.</p> <p>Ретикулярная формация и лимбическая система.</p>		
	Лекции	2	
	<p>Практические занятия: семинар</p> <p>Изучение строения и морфологических особенностей спинного и головного мозга.</p>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 2.3. Рефлексия	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Рефлекс как основная форма нервной деятельности, классификация рефлексов. Понятие рефлекторной дуги и рефлекторного кольца. Элементы рефлекторной дуги. Возрастные особенности рефлекторной деятельности.</p> <p>Координация функций организма. Взаимодействие процессов возбуждения и торможения как основа координации. Иррадиация. Особенности протекания иррадиации у детей. Учение о доминанте.</p>	4	ОК 3,10, ПК 2.1, 3.2, 5.1-5.3
	Лекции	2	
	Практические занятия подготовка сообщений по теме «Проблема леворукости у детей»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Морфофункциональные особенности сенсорных систем организма детей			
Тема 3. 1. Морфофункциональные особенности сенсорных систем организма детей	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Общая характеристика сенсорных систем, значение сенсорной информации для развития ребёнка. Общий план строения сенсорных систем. Возрастные особенности функционального созревания сенсорных систем.</p> <p>Строение слухового анализатора. Развитие слуховой сенсорной системы в онтогенезе. Значение слуха в формировании речи.</p> <p>Гигиена слуха.</p> <p>Зрительный анализатор. Оптическая система глаза. Аккомодация.</p>	4	ОК 3,10, ПК 1.1.-1.4, ПК 2.4

	<p>Острота зрения. Бинокулярное зрение. Возрастные особенности остроты зрения и развитие пространственного зрения у детей. Нарушения остроты зрения у детей: близорукость, дальнозоркость, косоглазие. Профилактика нарушений остроты зрения. Гигиена зрения.</p> <p>Кожный, обонятельный и вкусовой анализаторы.</p> <p>Внутренние анализаторы. Кинестетический и вестибулярный анализаторы</p> <p>Вестибулярный аппарат. Строение и функции. Развитие обонятельной, вкусовой и соматической сенсорных систем в онтогенезе</p>		
	Лекции	2	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Самоконтроль. Подготовка сообщений по теме: «подготовка конспекта по теме «Акселерация и ретардация. Роль среды и наследственности в развитии человека».	2	
Раздел 4 Нейрофизиологические аспекты поведения детей			
Тема 4.1. Формы поведения	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Высшая нервная деятельность. Учение об условных рефлексах. Торможение условных рефлексов. Их значение для обучения и воспитания детей.</p> <p>Приобретённые формы поведения как основа различных форм обучения. Условные рефлексы на время. Рефлексы подражания и их роль в формировании двигательных навыков, речи и социального поведения детей. Динамический стереотип (ДС). Механизм формирования. Образование ДС в процессе обучения и воспитания детей. Динамический стереотип - основа выработки у детей привычек, навыков, определённой системы поведения. Режим дня как проявление динамического стереотипа.</p>	2	ОК 3.10, ПК 2.2,3.1,5.2.
	Лекции	2	
	Практические занятия.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 4.2 Поведение как	Содержание учебного материала.	4	ОК 3,10, ПК

результат интегративной деятельности мозга	Типологические особенности высшей нервной деятельности ребёнка. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности, развитие учения. Оценка типологических особенностей детей. Значение выявления индивидуальных различий для обучения и воспитания ребёнка. Особенности педагогического подхода к детям с различными типами высшей нервной деятельности.		2.1, 3.2, 5.1-5.3
	Лекции	2	
	Практические занятия. Интернет - ресурсов по теме «Динамический стереотип - основа выработки у детей привычек, навыков, определённой системы поведения. Режим дня как проявление динамического стереотипа».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 4.3. Развитие познавательных процессов	Содержание учебного материала. Речь как средство общения. Нейрофизиологические основы речевой деятельности ребёнка. Ощущение и восприятие. Внимание. Память. Мотивации и их роль в формировании поведения ребёнка. Функциональные нарушения высшей нервной деятельности у детей. Критические периоды наибольшей вероятности возникновения функциональных нарушений высшей нервной деятельности.	4	ОК 3,10, ПК 1.1.-1.4, ПК 2.4
	Лекции	2	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	Консультация по вопросам раздела	2	
Тема 4.4 Биологические ритмы	Содержание учебного материала. Биологические ритмы, их классификация. Суточный ритм «сон - бодрствование». Фазы сна: медленный и быстрый сон. Продолжительность сна у детей разного возраста. Нарушения сна, их профилактика. Гигиена сна. Организация режима дня детей разного возраста. Значение правильного режима дня. Примерные схемы режима дня. Мероприятия, способствующие повышению умственной и физической работоспособности детей.	4	ОК 3.10, ПК 2.2,3.1,5.2.
	Лекции	2	
	Практические занятия Гигиеническая оценка режима дня	2	

	дошкольников		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5. Опорно-двигательная система детей. Гигиенические требования к оборудованию образовательных учреждений			
Тема 5.1. Опорно-двигательная система детей. Гигиенические требования к оборудованию образовательных учреждений	Содержание учебного материала. Значение опорно-двигательного аппарата. Рост и развитие скелета, формирование изгибов позвоночника, процесс окостенения скелета, изменение отделов скелета с возрастом. Мышцы скелета как орган движения. Периоды интенсивного роста скелетных мышц, последовательность развития различных групп скелетных мышц, потребность детей в движении. Нормы суточной активности ребёнка в разные возрастные периоды. Формы двигательной активности. Формирование и развитие осанки ребёнка, её виды, нарушения и профилактика. Гигиенические требования к оборудованию ДОУ.	2	ОК 3,10, ПК 1.1.-1.4, ПК 2.4
	Лекции	2	
	Практические занятия семинар	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Раздел 6 Морфофункциональные особенности вегетативных систем. Гигиена. Возрастные особенности систем			
Тема 6.1 Кровь и кровообращение	Содержание учебного материала: Понятие о внутренней среде организма: кровь, лимфа, межклеточная жидкость, их значение в поддержании гомеостаза. Строение и возрастные изменения кровеносной системы. Развитие кровеносной системы во внутриутробный период. Строение и работа сердца. Возрастные изменения частоты и силы сердечных сокращений. Сосудистая система: артерии, вены, капилляры. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Особенности скорости движения крови у детей разного возраста.	4	ОК 3.10, ПК 2.2,3.1,5.2.
	Лекции	2	
	Практические занятия Изучение строения сердца и системы кровообращения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.2	Содержание учебного материала:	2	ОК 3,10, ПК

Возрастные особенности дыхательной системы	Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания, изменение с возрастом. Микроклимат школы. Вентиляция помещений. Гигиенические требования к отоплению детских учреждений. лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких, изменения с возрастом (МОД). Минутный объём дыхания. Дыхательный центр. Влияние внешних и внутренних факторов на функции дыхательного центра. Произвольное дыхание. Особенности произвольного дыхания у детей.		1.1.-1.4, ПК 2.4
	Лекции	2	
	Практические занятия: семинар	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.3 Возрастные особенности системы органов пищеварения	Содержание учебного материала: Строение и функция органов пищеварения. Основные группы пищеварительных ферментов, особенности действия. Пищеварение в ротовой полости. Зубы, строение, возрастные изменения. Пищеварение в желудке и тонком кишечнике. Процесс всасывания. Строение и функция органов пищеварения. Роль печени в процессе пищеварения.	4	ОК 3.10, ПК 2.2,3.1,5.2.
	Лекции	2	
	Практические занятия Изучение строения органов пищеварения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.4 Обмен веществ и энергии. Питание. Гигиена питания	Содержание учебного материала: Понятие об обмене веществ в организме человека. Общий и основной обмен. Изменение интенсивности основного обмена в зависимости от пола и возраста Роль ферментов в процессах обмена веществ. Возрастные особенности обмена веществ и энергии. Биологическое значение белков, жиров и углеводов, превращения их в организме. Значение воды, минеральных веществ и микроэлементов в организме. Особенности обмена веществ в детском возрасте: положительный баланс азота.	2	ОК 3,10, ПК 2.1, 3.2, 5.1-5.3

	<p>Витамины их роль в метаболизме. Значение витаминов для роста и развития ребёнка. Энергетическая сторона обмена веществ в организме. Энергетические нормы питания в зависимости от возраста, условий жизни, характера труда. Физиологические обоснования норм и режима питания. Суточные нормы основных пищевых ингредиентов в пищевом рационе дошкольников. Меню-раскладки. Физиолого-гигиенические основы организации питания. Средства, возбуждающие аппетит и причины, вызывающие его ухудшение. Режим дня и его роль. Воспитание у детей гигиенических навыков, связанных с приёмом пищи. Санитарно-гигиенические требования к пищеблоку.</p>		
	Лекции	2	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<p>Тема 6.5 Возрастные особенности системы выделения</p>	<p>Содержание учебного материала: Значение органов выделения (лёгкие, кишечник, кожа, почки). Пути выделения продуктов обмена веществ. Почки - специализированный орган выделения, макро- и микроструктура. Нефрон - структурная единица почки. Состав и образование мочи у детей. Изменение состава мочи в зависимости от состава пищи. Регуляция мочеобразования и мочевыделения. Произвольное мочевыделение у детей.</p>	2	<p>ОК 3.10, ПК 2.2,3.1,5.2.</p>
	Лекции	2	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
<p>Тема 6.6 Терморегуляция организма ребёнка. Гигиенические требования к одежде и обуви</p>	<p>Содержание учебного материала: Химическая и физическая терморегуляция, её механизмы в поддержании температуры тела организма. Терморегуляция в период новорожденности, изменение терморегуляции с возрастом. Закаливание детского организма. Основные принципы и средства закаливания. Строение и функция кожи. Участие кожи в процессе</p>	2	<p>ОК 3,10, ПК 2.1, 3.2, 5.1-5.3</p>

	терморегуляции.		
	Лекции	2	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.7	Содержание учебного материала:		
Основы профилактики инфекционных заболеваний	Понятие об инфекции. Пути передачи инфекции. Периоды болезни. Характеристика инфекционных заболеваний, их причины, симптомы и последствия	2	ОК 3,10, ПК 1.1.-1.4, ПК 2.4
	Лекции	2	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Консультация по вопросам раздела	-	
Консультации		-	
Промежуточная аттестация	экзамен		

2.4. Тематический план и содержание дисциплины для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся, включая активные и (или) интерактивные формы занятий	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Введение. Предмет и содержание курса. Основные закономерности роста и развития организма			
Тема 1.1 Индивидуальное (онтогенетическое) развитие организма	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Анатомия, физиология и гигиена как науки. Значение изучения данного предмета для будущих воспитателей. Глоссарий основных терминов по предмету.</p> <p>Понятие об уровнях организации живой системы. Клетка. Строение, химический состав. Сперматогенез. Овогенез. Оплодотворение. Эмбриогенез.</p> <p>Дифференцировка клеток и образование тканей. Характеристика различных видов тканей. Понятие о периодах и критических этапах роста и развития. Влияние никотина, алкоголя и наркотиков на рост и развитие детского организма.</p> <p>Основные свойства организма: обмен веществ и энергии с окружающей средой, саморегуляция, биологическая надежность, адаптация к внешней среде, способность к размножению.</p> <p>Характеристика основных периодов онтогенеза. Характеристика различных возрастных периодов (в становлении функций организма в разные возрастные периоды).</p> <p>Физическое развитие - важный показатель здоровья и социального благополучия.</p> <p>Акселерация. Ретардация.</p>	3	ОК 3, ПК 5.1-5.3
	Лекции	0,5	
	Практические занятия, семинары Методы оценки физического развития и состояния здоровья дошкольников	0,5	

	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 2. Развитие систем регуляции организма			
Тема 2.1. Гуморальная регуляция функций	Содержание учебного материала. Понятие о гуморальной регуляции функций. Биологические активные вещества и их источники. Железы внутренней секреции и их значение. Гормоны. Понятие о гипофункции и гиперфункции желез внутренней секреции. Гипофиз, его роль в регуляции роста организма и влияние на другие железы внутренней секреции. Щитовидная железа. Её влияние на физическое и умственное развитие организма. Околощитовидные железы. Надпочечники. Эпифиз. Вилочковая железа. Физиологическая роль гормонов. Поджелудочная железа. Влияние гормонов на углеводный обмен в организме. Половые железы, их влияние на рост и развитие организма. Физиолого-гигиенические основы полового воспитания.	2,5	ОК 10, ПК 3.3, 5.3
	Лекции	0,5	
	Практические занятия, семинары :	-	
	Самостоятельная работа обучающихся работа с Интернет-ресурсами по теме «Гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции»	2	
Тема 2.2. Нервная регуляция функций	Содержание учебного материала: Определение возбуждения, возбудимости, раздражения и раздражителей. Классификация раздражителей. Значение и общий план строения нервной системы. Нейроглия, ее значение. Основные свойства нервных волокон: скорость проведения возбуждения, двустороннее и изолированное проведение возбуждения, относительная неутомляемость нервных волокон. Связь между нейронами. Синапсы, передача возбуждения в них. Основные этапы развития. Морфофункциональное созревание отделов центральной нервной системы. Строение, функции и возрастные особенности спинного мозга, головного мозга. Конечный мозг. Кора больших полушарий. Строение коры.	3,5	ОК 3,10, ПК 2.6,3.3, 5.3

	<p>Локализация функций и развитие коры. Возрастные особенности функции различных отделов головного мозга. Развитие коры больших полушарий, формирование её борозд и извилин Вегетативная нервная система. Симпатическая и парасимпатическая вегетативная нервная система. Строение, нервная регуляция, развитие. Ретикулярная формация и лимбическая система.</p>		
	Лекции	0,5	
	Практические занятия:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение строения и морфологических особенностей спинного и головного мозга.	3	
Тема 2.3. Рефлексия	<p>Содержание учебного материала. Рефлекс как основная форма нервной деятельности, классификация рефлексов. Понятие рефлекторной дуги и рефлекторного кольца. Элементы рефлекторной дуги. Возрастные особенности рефлекторной деятельности. Координация функций организма. Взаимодействие процессов возбуждения и торможения как основа координации. Иррадиация. Особенности протекания иррадиации у детей. Учение о доминанте.</p>	3	ОК 3,10, ПК 2.1, 3.2, 5.1-5.3
	Лекции	-	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проблема леворукости у детей	3	
Раздел 3. Морфофункциональные особенности сенсорных систем организма детей			
Тема 3. 1. Морфофункциональные особенности сенсорных систем организма детей	<p>Содержание учебного материала. Общая характеристика сенсорных систем, значение сенсорной информации для развития ребёнка. Общий план строения сенсорных систем. Возрастные особенности функционального созревания сенсорных систем. Строение слухового анализатора. Развитие слуховой сенсорной системы в онтогенезе. Значение слуха в формировании речи. Гигиена слуха.</p>	2,5	ОК 3,10, ПК 1.1.-1.4, ПК 2.4

	<p>Зрительный анализатор. Оптическая система глаза. Аккомодация. Острота зрения. Бинокулярное зрение. Возрастные особенности остроты зрения и развитие пространственного зрения у детей. Нарушения остроты зрения у детей: близорукость, дальнозоркость, косоглазие. Профилактика нарушений остроты зрения. Гигиена зрения.</p> <p>Кожный, обонятельный и вкусовой анализаторы.</p> <p>Внутренние анализаторы. Кинестетический и вестибулярный анализаторы</p> <p>Вестибулярный аппарат. Строение и функции. Развитие обонятельной, вкусовой и соматической сенсорных систем в онтогенезе</p>		
	Лекции	0,5	
	Практические занятия		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Самоконтроль. Подготовка сообщений по теме: «подготовка конспекта по теме «Акселерация и ретардация. Роль среды и наследственности в развитии человека».</p>	2	
Раздел 4 Нейрофизиологические аспекты поведения детей			
<p>Тема 4.1. Формы поведения</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Высшая нервная деятельность. Учение об условных рефлексах. Торможение условных рефлексов. Их значение для обучения и воспитания детей.</p> <p>Приобретённые формы поведения как основа различных форм обучения. Условные рефлексы на время. Рефлексы подражания и их роль в формировании двигательных навыков, речи и социального поведения детей. Динамический стереотип (ДС). Механизм формирования. Образование ДС в процессе обучения и воспитания детей. Динамический стереотип - основа выработки у детей привычек, навыков, определённой системы поведения. Режим дня как проявление динамического стереотипа.</p>	3	<p>ОК 3.10, ПК 2.2,3.1,5.2.</p>
	Лекции	-	
	Практические занятия.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	3	

Тема 4.2 Поведение как результат интегративной деятельности мозга	Содержание учебного материала. Типологические особенности высшей нервной деятельности ребёнка. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности, развитие учения. Оценка типологических особенностей детей. Значение выявления индивидуальных различий для обучения и воспитания ребёнка. Особенности педагогического подхода к детям с различными типами высшей нервной деятельности.	4,5	ОК 3,10, ПК 2.1, 3.2, 5.1-5.3
	Лекции	0,5	
	Практические занятия. Интернет - ресурсов по теме «Динамический стереотип - основа выработки у детей привычек, навыков, определённой системы поведения. Режим дня как проявление динамического стереотипа».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	3	
Тема 4.3. Развитие познавательных процессов	Содержание учебного материала. Речь как средство общения. Нейрофизиологические основы речевой деятельности ребёнка. Ощущение и восприятие. Внимание. Память. Мотивации и их роль в формировании поведения ребёнка. Функциональные нарушения высшей нервной деятельности у детей. Критические периоды наибольшей вероятности возникновения функциональных нарушений высшей нервной деятельности.	2,5	ОК 3,10, ПК 1.1.-1.4, ПК 2.4
	Лекции	0,5	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
Тема 4.4 Биологические ритмы	Содержание учебного материала. Биологические ритмы, их классификация. Суточный ритм «сон - бодрствование». Фазы сна: медленный и быстрый сон. Продолжительность сна у детей разного возраста. Нарушения сна, их профилактика. Гигиена сна. Организация режима дня детей разного возраста. Значение правильного режима дня. Примерные схемы режима дня. Мероприятия, способствующие повышению умственной и физической работоспособности детей.	3,5	ОК 3.10, ПК 2.2,3.1,5.2.
	Лекции	0,5	
	Практические занятия Гигиеническая оценка режима дня	1	

	дошкольников		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 5. Опорно-двигательная система детей. Гигиенические требования к оборудованию образовательных учреждений			
Тема 5.1. Опорно-двигательная система детей. Гигиенические требования к оборудованию образовательных учреждений	Содержание учебного материала. Значение опорно-двигательного аппарата. Рост и развитие скелета, формирование изгибов позвоночника, процесс окостенения скелета, изменение отделов скелета с возрастом. Мышцы скелета как орган движения. Периоды интенсивного роста скелетных мышц, последовательность развития различных групп скелетных мышц, потребность детей в движении. Нормы суточной активности ребёнка в разные возрастные периоды. Формы двигательной активности. Формирование и развитие осанки ребёнка, её виды, нарушения и профилактика. Гигиенические требования к оборудованию ДОУ.	3	ОК 3,10, ПК 1.1.-1.4, ПК 2.4
	Лекции	-	
	Практические занятия семинар	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	3	
Раздел 6 Морфофункциональные особенности вегетативных систем. Гигиена. Возрастные особенности систем			
Тема 6.1 Кровь и кровообращение	Содержание учебного материала: Понятие о внутренней среде организма: кровь, лимфа, межклеточная жидкость, их значение в поддержании гомеостаза. Строение и возрастные изменения кровеносной системы. Развитие кровеносной системы во внутриутробный период. Строение и работа сердца. Возрастные изменения частоты и силы сердечных сокращений. Сосудистая система: артерии, вены, капилляры. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Особенности скорости движения крови у детей разного возраста.	4	ОК 3.10, ПК 2.2,3.1,5.2.
	Лекции	0,5	
	Практические занятия Изучение строения сердца и системы кровообращения	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
Тема 6.2	Содержание учебного материала:	2	ОК 3,10, ПК

Возрастные особенности дыхательной системы	Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания, изменение с возрастом. Микроклимат школы. Вентиляция помещений. Гигиенические требования к отоплению детских учреждений. лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких, изменения с возрастом (МОД). Минутный объём дыхания. Дыхательный центр. Влияние внешних и внутренних факторов на функции дыхательного центра. Произвольное дыхание. Особенности произвольного дыхания у детей.		1.1.-1.4, ПК 2.4
	Лекции	-	
	Практические занятия: семинар	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 6.3 Возрастные особенности системы органов пищеварения	Содержание учебного материала: Строение и функция органов пищеварения. Основные группы пищеварительных ферментов, особенности действия. Пищеварение в ротовой полости. Зубы, строение, возрастные изменения. Пищеварение в желудке и тонком кишечнике. Процесс всасывания. Строение и функция органов пищеварения. Роль печени в процессе пищеварения.	3,5	ОК 3.10, ПК 2.2,3.1,5.2.
	Лекции	0,5	
	Практические занятия Изучение строения органов пищеварения	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 6.4 Обмен веществ и энергии. Питание. Гигиена питания	Содержание учебного материала: Понятие об обмене веществ в организме человека. Общий и основной обмен. Изменение интенсивности основного обмена в зависимости от пола и возраста Роль ферментов в процессах обмена веществ. Возрастные особенности обмена веществ и энергии. Биологическое значение белков, жиров и углеводов, превращения их в организме. Значение воды, минеральных веществ и микроэлементов в организме. Особенности обмена веществ в детском возрасте: положительный баланс азота.	3	ОК 3,10, ПК 2.1, 3.2, 5.1-5.3

	<p>Витамины их роль в метаболизме. Значение витаминов для роста и развития ребёнка. Энергетическая сторона обмена веществ в организме. Энергетические нормы питания в зависимости от возраста, условий жизни, характера труда. Физиологические обоснования норм и режима питания. Суточные нормы основных пищевых ингредиентов в пищевом рационе дошкольников. Меню-раскладки. Физиолого-гигиенические основы организации питания. Средства, возбуждающие аппетит и причины, вызывающие его ухудшение. Режим дня и его роль. Воспитание у детей гигиенических навыков, связанных с приёмом пищи. Санитарно-гигиенические требования к пищеблоку.</p>		
	Лекции		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
<p>Тема 6.5 Возрастные особенности системы выделения</p>	<p>Содержание учебного материала: Значение органов выделения (лёгкие, кишечник, кожа, почки). Пути выделения продуктов обмена веществ. Почки - специализированный орган выделения, макро- и микроструктура. Нефрон - структурная единица почки. Состав и образование мочи у детей. Изменение состава мочи в зависимости от состава пищи. Регуляция мочеобразования и мочевыделения. Произвольное мочевыделение у детей.</p>	3,5	<p>ОК 3.10, ПК 2.2,3.1,5.2.</p>
	Лекции	0,5	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	3	
<p>Тема 6.6 Терморегуляция организма ребёнка. Гигиенические требования к одежде и обуви</p>	<p>Содержание учебного материала: Химическая и физическая терморегуляция, её механизмы в поддержании температуры тела организма. Терморегуляция в период новорожденности, изменение терморегуляции с возрастом. Закаливание детского организма. Основные принципы и средства закаливания. Строение и функция кожи. Участие кожи в процессе</p>	3,5	<p>ОК 3,10, ПК 2.1, 3.2, 5.1-5.3</p>

	терморегуляции.		
	Лекции	0,5	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
Тема 6.7 Основы профилактики инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала: Понятие об инфекции. Пути передачи инфекции. Периоды болезни. Характеристика инфекционных заболеваний, их причины, симптомы и последствия	3,5	ОК 3,10, ПК 1.1.-1.4, ПК 2.4
	Лекции	0,5	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
Промежуточная аттестация	экзамен		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета кабинет физиологии анатомии и гигиены, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- столы и стулья по количеству обучающихся,
- доска для демонстрации наглядных средств,
- информационный стенд.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, интерактивная доска).

№ п\п	Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации ООП	Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации ООП
1	Кабинет физиологии анатомии и гигиены	Мебель ученическая; рабочее место преподавателя; доска для письма мелом; проектор-1шт; экран для проектора; компьютер; электронные стенды «Формы психолого-педагогического взаимодействия», «Возрастные и психологические особенности детей», «Возрастные особенности психического развития детей», «Правила гигиены», «Анатомия человека», «Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного периода»

3.2. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

Традиционные: традиционная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог.

Интерактивные и инновационные: проблемные лекции, индивидуальные задания и др.

3.3. Информационное обеспечение обучения

3.3.1. Основные источники

1. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6227-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/427145>

2. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6239-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/427149>

3. Баёва, Н. А. Анатомия и физиология детей младенческого и дошкольного возраста : учебное пособие / Н. А. Баёва, О. В. Погадаева. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003. — 72 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64943.html>

3.3.2. Дополнительные источники

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/447248>

2. Баёва, Н. А. Анатомия и физиология детей младенческого и дошкольного возраста : учебное пособие / Н. А. Баёва, О. В. Погадаева. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003. — 72 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64943.html>

3.3.4. Перечень информационных ресурсов сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1.	Федеральный портал «Российское образование»:	http://www.edu.ru/ .
2.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	http://window.edu.ru/
3.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	http://school-collection.edu.ru/

4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	http://fcior.edu.ru/
5.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
6.	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://biblio-online.ru/
7.	База данных электронных журналов:	http://www.iprbookshop.ru/6951.html

3.3.5. Современные профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование	Режим доступа (при наличии)
1	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
2	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://biblio-online.ru/
3	Министерство образования и науки Российской Федерации:	http://минобрнауки.рф/
4	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	https://www.krugosvet.ru

3.3.6. Перечень программного обеспечения

1. Приложение MicrosoftOfficeWord (используется для подготовки докладов, сообщений, выполнения других письменных заданий);
2. Приложение MicrosoftPowerPoint (используется для подготовки презентаций);
3. программа-браузер InternetExplorer (или другая альтернативная) (используется для работы с электронными библиотечными системами и другими ресурсами «Интернет»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Формы и методы контроля результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
Знания: - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; ;	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по итогам выполнения теста; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена
-основные закономерности роста и развития организма человека; ;	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по итогам выполнения теста; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена
-строение и функции систем органов здорового человека;	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по итогам выполнения теста; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по итогам выполнения теста; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена
-возрастные анатомо-физиологические особенности детей;	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по итогам выполнения теста; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по итогам выполнения теста; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена
- основы гигиены детей;	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по итогам выполнения теста; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена
-гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по итогам выполнения теста; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена
-основы профилактики инфекционных заболеваний;	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по итогам выполнения теста; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения);

	оценка по итогам экзамена
-гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по итогам выполнения теста; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена
Умения: - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по итогам выполнения теста; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по итогам выполнения теста; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;	оценка по итогам работы на семинаре;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;	оценка по итогам выполнения теста;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.	оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения);

4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня сформированности знаний и умений

4.2.1. Критерии оценивания работы на семинаре

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
активное участие, обучающийся сам вызывает, отвечает, дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано	в целом активное участие, обучающийся дает правильные в целом грамотные ответы, но для уточнения ответа требуются наводящие вопросы; достаточно полно отвечает на дополнительные	обучающийся правильно излагает только часть материала, затрудняется привести примеры; недостаточно четко и полно отвечает на дополнительные вопросы; при использовании философской терминологии	обучающийся дает ответ с существенными ошибками или отказывается ответить на поставленные вопросы; не отвечает на дополнительные вопросы; философской терминологией не владеет или допускает существенные ошибки

отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и философскую терминологию	вопросы при использовании философской терминологии допускает незначительные ошибки	допускает незначительные ошибки	при использовании терминов
---	--	---------------------------------	----------------------------

4.2.2. Критерии оценивания выполнения теста

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
правильно выполнено 85-100 % тестовых заданий	правильно выполнено 65-84 % тестовых заданий	правильно выполнено 50-65 % тестовых заданий	правильно выполнено менее 50 % тестовых заданий

4.2.3. Критерии оценивания выполнения домашней контрольной работы (для заочной формы обучения)

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
полное и правильное выполнение заданий домашней контрольной работы, грамотное построение ответов, оформление работы в полном соответствии с предъявляемыми требованиями, использование дополнительных научных и нормативных источников	полное и правильное выполнение заданий домашней контрольной работы, незначительные ошибки и погрешности в оформлении работы, дополнительные научные источники не использовались	частично правильное выполнении заданий домашней контрольной работы, не критические ошибки в оформлении работы, дополнительные научные источники не использовались	домашняя контрольная работа не предоставлена студентом или полностью не соответствует требованиям, предъявляемым к ее оформлению и содержанию

4.2.4. Критерии оценивания внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста;

работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент - анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- для формирования умений; подготовка к дискуссиям и конференциям; подготовка презентаций по темам курса.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

4.2.5. Критерии оценивания знаний и умений по итогам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится в форме экзамена в ходе экзаменационной сессии с выставлением итоговой оценки по дисциплине. К экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе экзамена проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания студентами связей между различными ее элементами.

В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей студентов к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

Знания, умения и навыки обучающихся на экзамене оцениваются по пятибалльной системе. Оценка объявляется студенту по окончании его ответа на экзамене. Положительная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») заносится в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку лично преподавателем. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационную ведомость студента.

Общими критериями, определяющими оценку знаний на экзамене, являются:

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
наличие глубоких, исчерпывающих знаний в объеме пройденного курса в соответствии с поставленными программой курса целями обучения, правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и	наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое	наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, но изложение ответов с ошибками, исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, в целом правильные действия по применению знаний на практике	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы

логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	изложение материала		
---	------------------------	--	--

