



Автономная некоммерческая
профессиональная образовательная организация
«Региональный экономико-правовой колледж»
(АНПОО «РЭК»)



И.И. Корнева
20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Коррекционная педагогика

(индекс, наименование дисциплины)

44.02.01 Дошкольное образование

(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника **Воспитатель детей дошкольного возраста**
(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся **Основное общее образование**
(основное / среднее общее образование)

Вид подготовки **Углубленный**
(базовый / углубленный)

Форма обучения **Очная, заочная**
(очная, заочная)

Год начала подготовки **2020**

Воронеж 2020

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры общих дисциплин

Протокол от «09» марта 2020 № 8

Ответственный за разработку образовательной программы:

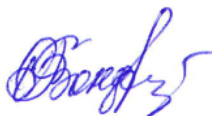
Преподаватель



(подпись)

Е.В.Климова
(И.О. Фамилия)

Разработчики:



(подпись)

Преподаватель

О.В.Бондаренко
(И.О. Фамилия)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Коррекционная педагогика

(индекс, наименование дисциплины)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351 и является частью образовательной программы в части освоения соответствующих общих компетенций (далее – ОК) и профессиональных компетенций (далее – ПК):

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риск и принимать решение в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями
ПК 4.2.	Создать в кабинете предметно развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Учувствовать в исследовательской и проективной деятельности в области начального общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Входит в профессиональный цикл «Общепрофессиональные дисциплины».

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать педагогическую деятельность, факты, характеристики детей в соответствии с поставленными целями;
- использовать знания об основах специальной и коррекционной педагогики в воспитательно-образовательной работе;
- выбирать педагогически целесообразные формы, методы, средства воспитания и обучения коррекционно-развивающей работы с детьми.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- предмет и задачи коррекционной и специальной педагогики, основные понятия;
- понятия «норма» и «отклонения»;
- систематику и статистику нарушений в развитии ребёнка;
- задачи и принципы коррекционно-развивающего и специального образования;
- функции и условия оптимального взаимодействия субъектов коррекционной деятельности;
- особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	38
в том числе:	
<i>лекции</i>	19
<i>практические занятия</i>	19
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме экзамен	

2.2. Объем дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	20
в том числе:	
<i>лекции</i>	10
<i>практические занятия</i>	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Промежуточная аттестация в форме экзамен	

2.3. Тематический план и содержание дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся, включая активные и (или) интерактивные формы занятий	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Коррекционная педагогика		14	
Тема 1.1. Коррекционная педагогика как составная часть педагогической науки	Содержание учебного материала	2	ОК 1-11, ПК 3.1.-3.7.
	1 Коррекционная педагогика как область научного знания: определение, цель, задачи, объект, предмет, категории. Связь коррекционной педагогики с другими науками. 2 Сущность коррекционно-педагогической деятельности		
	Практические занятия: Возникновение и развитие коррекционной педагогики.	2	ПК 4.2.-4.5.
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений на тему: -Вклад Л.С. Выготского в развитие и становление коррекционной педагогики Составление таблицы по теме: «Развитие коррекционной педагогики в странах Запада и в России» Составление рекомендательной аннотации на книгу В.П.Кашенко «Педагогическая коррекция»		
Тема 1. 2. Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогического процесса.	Содержание учебного материала	3	ОК 1-11, ПК 3.1.-3.7.
	1 Содержание, формы коррекционно – развивающего образовательного процесса.		
	2 Педагогические стратегии в профилактике и коррекции адаптационных нарушений в развитии детей.		
	3 Взаимодействие субъектов образовательного процесса в диагностико – коррекционной работе.		
Практические занятия: Принципы коррекционно – педагогического процесса Методы изучения проблемных детей	3	ПК 4.2.-4.5.	

	Перспективные направления развития коррекционной педагогики Контрольная работа по теме: «Принципы и методы изучения проблемных детей».		
Тема 1. 3. Теоретические аспекты коррекционно-развивающего образования (КРО)	Содержание учебного материала	1	ОК 1-11, ПК 3.1.-3.7.
	1 Социальная и школьная дезадаптация		
	2 Девиантное поведение как одно из проявлений дезадаптации. Практические занятия Приёмы коррекционной работы с детьми с девиантным поведением Разработка рекомендаций для родителей и учителя гиперактивного ребёнка	1	ПК 4.2.-4.5.
Тема 1. 4. Развитие детской одарённости в образовательной среде	Содержание учебного материала	1	ОК 1-11, ПК 3.1.-3.7.
	1 Характеристика одарённой личности		
	2 Особенности работы с одарёнными детьми Практические занятия Изучение мирового и отечественного опыта работы с одарёнными детьми	1	ПК 4.2.-4.5.
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений: -Особенности обучения и воспитания одарённых детей -Мировой и отечественный опыт работы с одарёнными детьми		
Раздел 2. Специальная педагогика		16	
Тема 2.1. Теоретические основы специальной педагогики	Содержание учебного материала	3	ОК 1-11, ПК 3.1.-3.7.
	1 Специальная педагогика как составная часть педагогики		
	2 Основы дидактики специальной педагогики Практические занятия Составление схемы-опоры по теме «Специальная педагогика как наука»	3	ПК 4.2.-4.5.
Тема 2.2. Норма и аномалия в психическом и личностном развитии	Содержание учебного материала	5	ОК 1-11, ПК 3.1.-3.7.
	1 Понятия «норма» и «аномалия». Критерии явлений «норма» и «аномалия». Систематика и статистика нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребёнка.		
	2 Дети с нарушением речевого развития		
	3 Дети с нарушением зрения		
	4 Дети с нарушением слуха		

	<p>5 Характеристика нарушений в интеллектуальном развитии</p> <p>6 Характеристика детей с задержанным психическим развитием. Нарушения деятельности психической сферы</p> <p>7 Характеристика детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы</p> <p>8 Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>9 Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Концепция социально-правовой защиты детства в России</p>		
	<p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление отличительных признаков ребёнка с интеллектуальной недостаточностью от ребёнка с ЗПР, особенностей работы с детьми с ЗПР 2. Учёт особенностей развития детей с нарушениями в процессе их обучения в условиях массовой школы 3. Современные педагогические системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности 4. Политика государства в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии 5. Основные мероприятия по индивидуальному подходу к детям с нарушением слуха 6. Рекомендации по индивидуальному педагогическому подходу к ребенку с нарушением зрения в образовательном учреждении общего типа 7. Основное содержание комплексной коррекционной работы с детьми, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами 8. Особенности семейного воспитания детей с проблемами в развитии 9. Основные организационные и педагогические мероприятия, проводимые с детьми с недостатками речи в образовательных учреждениях общего типа. 10. Основное содержание комплексной коррекционной работы с детьми, с ДЦП <p>Контрольная работа: «Нарушения в развитии ребёнка»</p>	5	<p>ПК 3.1.-3.7. ПК 4.2.-4.5.</p>

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление таблицы «Нарушения в развитии ребёнка» 2. Подготовка сообщений по теме: «Современные системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья» 3. Подбор примеров международных усилий, направленных на решение проблемы детской инвалидности 4. Подбор и описание коррекционных упражнений, направленных на коррекцию какой-либо проблемы в развитии личности ребёнка		
Раздел 3. Основы инклюзивного образования.		8	
Тема 3.1 Методические и теоретические аспекты инклюзивного образования	Содержание учебного материала	3	ПК 4.2.-4.5.
	1 Понятие и сущность инклюзивного образования. Методические основания педагогики инклюзии. 2 Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу «Сравнительная характеристика: интегративное обучение и инклюзивное образование»		
Тема 3.2 Практика инклюзивного образования в России и за рубежом	Содержание учебного материала	3	ПК 3.1.-3.7. ПК 4.2.-4.5.
	1 Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России. Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии.		
	Практические занятия: Моделирование и апробация инклюзивных практик. Оценка результативности инклюзивного образования.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений на тему: «Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России».		
Консультации		2	
Всего		40	

2.4. Тематический план и содержание дисциплины для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся, включая активные и (или) интерактивные формы занятий	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Коррекционная педагогика			
Тема 1.1. Коррекционная педагогика как составная часть педагогической науки	Содержание учебного материала	2	ОК 1-11, ПК 3.1.-3.7.
	1 Коррекционная педагогика как область научного знания: определение, цель, задачи, объект, предмет, категории. Связь коррекционной педагогики с другими науками. 2 Сущность коррекционно-педагогической деятельности		
	Практические занятия: Возникновение и развитие коррекционной педагогики.	2	ПК 4.2.-4.5.
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений на тему: -Вклад Л.С. Выготского в развитие и становление коррекционной педагогики Составление таблицы по теме: «Развитие коррекционной педагогики в странах Запада и в России» Составление рекомендательной аннотации на книгу В.П.Кашенко «Педагогическая коррекция»		
Тема 1. 2. Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогического процесса.	Содержание учебного материала	1	ОК 1-11, ПК 3.1.-3.7.
	1 Содержание, формы коррекционно – развивающего образовательного процесса.		
	2 Педагогические стратегии в профилактике и коррекции адаптационных нарушений в развитии детей.		
	3 Взаимодействие субъектов образовательного процесса в диагностико – коррекционной работе.	1	ПК 4.2.-4.5.
Практические занятия: Принципы коррекционно – педагогического процесса			

	Методы изучения проблемных детей Перспективные направления развития коррекционной педагогики Контрольная работа по теме: «Принципы и методы изучения проблемных детей».		
Тема 1. 3. Теоретические аспекты коррекционно-развивающего образования (КРО)	Содержание учебного материала	1	ОК 1-11, ПК 3.1.-3.7.
	1 Социальная и школьная дезадаптация		
	2 Девиантное поведение как одно из проявлений дезадаптации. Практические занятия Приёмы коррекционной работы с детьми с девиантным поведением Разработка рекомендаций для родителей и учителя гиперактивного ребёнка	1	ПК 4.2.-4.5.
Тема 1. 4. Развитие детской одарённости в образовательной среде	Содержание учебного материала	1	ОК 1-11, ПК 3.1.-3.7.
	1 Характеристика одарённой личности		
	2 Особенности работы с одарёнными детьми Практические занятия Изучение мирового и отечественного опыта работы с одарёнными детьми	1	ПК 4.2.-4.5.
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений: -Особенности обучения и воспитания одарённых детей -Мировой и отечественный опыт работы с одарёнными детьми		
Раздел 2. Специальная педагогика		16	
Тема 2.1. Теоретические основы специальной педагогики	Содержание учебного материала	1	ОК 1-11, ПК 3.1.-3.7.
	1 Специальная педагогика как составная часть педагогики		
	2 Основы дидактики специальной педагогики Практические занятия Составление схемы-опоры по теме «Специальная педагогика как наука»	1	ПК 4.2.-4.5.
Тема 2.2. Норма и аномалия в психическом и личностном	Содержание учебного материала	1	ОК 1-11, ПК 3.1.-3.7.
	1 Понятия «норма» и «аномалия». Критерии явлений «норма» и «аномалия». Систематика и статистика нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребёнка.		
	2 Дети с нарушением речевого развития		

развитии	3	Дети с нарушением зрения			
	4	Дети с нарушением слуха			
	5	Характеристика нарушений в интеллектуальном развитии			
	6	Характеристика детей с задержанным психическим развитием. Нарушения деятельности психической сферы			
	7	Характеристика детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы			
	8	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата			
	9	Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Концепция социально-правовой защиты детства в России			
		Практические занятия: 1. Выявление отличительных признаков ребёнка с интеллектуальной недостаточностью от ребёнка с ЗПР, особенностей работы с детьми с ЗПР 2. Учёт особенностей развития детей с нарушениями в процессе их обучения в условиях массовой школы 3. Современные педагогические системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности 4. Политика государства в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии 5. Основные мероприятия по индивидуальному подходу к детям с нарушением слуха 6. Рекомендации по индивидуальному педагогическому подходу к ребенку с нарушением зрения в образовательном учреждении общего типа 7. Основное содержание комплексной коррекционной работы с детьми, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами 8. Особенности семейного воспитания детей с проблемами в развитии 9. Основные организационные и педагогические мероприятия, проводимые с детьми с недостатками речи в образовательных учреждениях общего типа. 10. Основное содержание комплексной коррекционной работы с детьми, с ДЦП Контрольная работа: «Нарушения в развитии ребёнка»		1	ПК 3.1.-3.7. ПК 4.2.-4.5.

	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Составление таблицы «Нарушения в развитии ребёнка» 2.Подготовка сообщений по теме: «Современные системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья» 3.Подбор примеров международных усилий, направленных на решение проблемы детской инвалидности 4.Подбор и описание коррекционных упражнений, направленных на коррекцию какой-либо проблемы в развитии личности ребёнка		
Раздел 3. Основы инклюзивного образования.			
Тема 3.1 Методические и теоретические аспекты инклюзивного образования	Содержание учебного материала		ПК 4.2.-4.5.
	1	Понятие и сущность инклюзивного образования. Методические основания педагогики инклюзии.	
	2	Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу «Сравнительная характеристика: интегративное обучение и инклюзивное образование»		
Тема 3.2 Практика инклюзивного образования в России и за рубежом	Содержание учебного материала		ПК 3.1.-3.7. ПК 4.2.-4.5.
	1	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России. Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии.	
		Практические занятия: Моделирование и апробация инклюзивных практик. Оценка результативности инклюзивного образования.	
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений на тему: «Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России».	
Всего		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены, лаборатории медико-социальных основ здоровья, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- столы и стулья по количеству обучающихся,
- доска для демонстрации наглядных средств,
- информационный стенд.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, интерактивная доска).

№ п\п	Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации ООП	Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации ООП
1	Кабинет физиологии, анатомии и гигиены	Мебель ученическая; рабочее место преподавателя; доска для письма мелом; проектор-1шт; экран для проектора; компьютер; электронные стенды «Формы психолого-педагогического взаимодействия», «Возрастные и психологические особенности детей», «Педагогика», «Педагогика и психология», «Возрастные особенности психического развития детей», «Анатомо-физиологические особенности детей преддошкольного периода», «Коррекционно-педагогическая деятельность»
2	Лаборатория медико-социальных основ здоровья	Мебель ученическая; рабочее место преподавателя; доска для письма мелом; электронные стенды «Формы психолого-педагогического взаимодействия», «Возрастные и психологические особенности детей», «Педагогика», «Педагогика и психология», «Возрастные особенности психического развития детей», «Анатомо-физиологические особенности детей преддошкольного периода», «Коррекционно-педагогическая деятельность»

3.2. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

Традиционные: традиционная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, практическое занятие с решением тренировочных упражнений; домашние задания;

Интерактивные и инновационные: проблемные лекции и мозговой штурм, дебаты, индивидуальные задания и др.

3.3. Информационное обеспечение обучения

3.3.1. Основные источники

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08412-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453546>

2. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11488-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/457047>

3. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст: электронный//ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblioonline.ru/bcode/456895> (электронное издание).

3.3.2. Дополнительные источники

1. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456895>

2. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Профессиональное образование)

образование). — ISBN 978-5-534-06948-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454821>

3. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456255>

3.3.3. Перечень информационных ресурсов сети «Интернет»

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» — <http://www.iprbookshop.ru>
- Электронная библиотечная система «Юрайт» — <https://biblio-online.ru>
- Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edy.ru>
- Р- убратор «Народное образование. Педагогика» <http://www.redliue.ru/edycation.old/Rubrikator/>
- Сайт «Википедии» ru.wikipedia.org/wiki/
- Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/~zav/>
- Сайт для работников дошкольного образования www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html

3.3.5. Современные профессиональные базы данных

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» — <http://www.iprbookshop.ru>
- Электронная библиотечная система «Юрайт» — <https://biblio-online.ru>
- Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edy.ru>
- Р- убратор «Народное образование. Педагогика» <http://www.redliue.ru/edycation.old/Rubrikator/>
- Сайт «Википедии» ru.wikipedia.org/wiki/
- Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/~zav/>
- Сайт для работников дошкольного образования www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html

3.3.6. Перечень программного обеспечения

1. Приложение Microsoft Office Word (используется для подготовки докладов, сообщений, выполнения других письменных заданий);

2. Приложение Microsoft PowerPoint (используется для подготовки презентаций);

3. программа-браузер Internet Explorer (или другая альтернативная) (используется для работы с электронными библиотечными системами и другими ресурсами «Интернет»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Формы и методы контроля результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: определять коррекционно-педагогические возможности применения различных методов, приёмов организации обучения и воспитания;	оценка решения педагогических задач, предложенных вариантов коррекционной работы с детьми с учётом их проблем в развитии и поведении
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, исходя из поставленных задач;	экспертная оценка сообщений, составленных таблиц, аннотации, схем взаимодействия компонентов коррекционного процесса
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	экспертная оценка разработанных рекомендаций для учителей и родителей, подготовленных обзоров литературы
выбирать педагогически целесообразные коррекционные методы, приёмы	оценка подобранных приёмов коррекционной работы, коррекционных упражнений
Знать: предмет, задачи, основные категории и понятия коррекционной и специальной педагогики;	экспертная оценка составленных таблиц по видам нарушений, оценка выявленных отличительных признаков умственно отсталого ребёнка от ребёнка с ЗПР, предложенных особенностей работы с детьми с нарушениями, обучающимися в условиях массовой общеобразовательной школе
понятия «норма» и «отклонения», систематику и статистику нарушений;	анализ и оценка выполненных контрольных работ, подготовленных проектов : «Портрет ребёнка- дезадаптанта», оценка выявленных педагогических условий предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации
педагогические условия предупреждения и	оценка разработанного содержания одного

коррекции социальной и школьной дезадаптации;	из направлений коррекционной работы, анализа современных педагогических систем воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов и типов образовательных учреждений;	оценка проведённого SWOT-анализа по проблеме преодоления недостатков поведения, подготовленных сообщений
особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	экспертная оценка составленных таблиц по видам нарушений, оценка выявленных отличительных признаков умственно отсталого ребёнка от ребёнка с ЗПР, предложенных особенностей работы с детьми с нарушениями, обучающимися в условиях массовой общеобразовательной школе

4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня сформированности знаний и умений

4.2.1. Критерии оценивания устного ответа*

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
активное участие, обучающийся сам вызывает, отвечает, даёт четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и научную терминологию	в целом активное участие, обучающийся даёт правильные в целом грамотные ответы, но для уточнения ответа требуются наводящие вопросы; достаточно полно отвечает на дополнительные вопросы при использовании философской терминологии допускает незначительные ошибки	обучающийся правильно излагает только часть материала, затрудняется привести примеры; недостаточно четко и полно отвечает на дополнительные вопросы; при использовании философской терминологии допускает незначительные ошибки	обучающийся даёт ответ с существенными ошибками или отказывается ответить на поставленные вопросы; не отвечает на дополнительные вопросы; философской терминологией не владеет или допускает существенные ошибки при использовании терминов

4.2.2. Критерии оценивания выполнения теста

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
правильно выполнено 85-100 %	правильно выполнено 65-84 %	правильно выполнено 50-65 % тестовых заданий	правильно выполнено менее 50 % тестовых заданий

тестовых заданий	тестовых заданий		
------------------	------------------	--	--

4.2.3. Критерии оценивания выполнения контрольной работы

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
полное и правильное выполнение заданий домашней контрольной работы, грамотное построение ответов, оформление работы в полном соответствии с предъявляемыми требованиями использование дополнительных научных и нормативных источников	полное и правильное выполнение заданий домашней контрольной работы, незначительные ошибки и погрешности в оформлении работы, дополнительные научные источники не использовались	частично правильное выполнении заданий домашней контрольной работы, некритические ошибки в оформлении работы, дополнительные научные источники не использовались	домашняя контрольная работа не предоставлена студентом или полностью не соответствует требованиям, предъявляемым к ее оформлению и содержанию

4.2.4. Критерии оценивания внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент - анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- для формирования умений; подготовка к дискуссиям и конференциям; подготовка презентаций по темам курса.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный

характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

4.2.5. Критерии оценивания знаний и умений по итогам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится в форме экзамена в ходе экзаменационной сессии с выставлением итоговой оценки по дисциплине. К экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе экзамена проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения

дисциплины и проводится для контроля уровня понимания студентами связей между различными ее элементами.

В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей студентов к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

Знания, умения и навыки обучающихся на экзамене оцениваются по пятибалльной системе. Оценка объявляется студенту по окончании его ответа на экзамене. Положительная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») заносится в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку лично преподавателем. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационную ведомость студента.

Общими критериями, определяющими оценку знаний на экзамене, являются:

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
наличие глубоких, исчерпывающих знаний в объеме пройденного курса в соответствии с поставленными программой курса целями обучения, правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, но изложение ответов с ошибками, исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, в целом правильные действия по применению знаний на практике	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы

