



Автономная некоммерческая
профессиональная образовательная организация
«Региональный экономико-правовой колледж»
(АНПО «РЭК»)



И.И. Корнева
20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья
ребенка и его физического развития
(индекс, наименование профессионального модуля)

44.02.01 Дошкольное образование
(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника **Воспитатель детей дошкольного возраста**
(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся **Основное общее образование**
(основное / среднее общее образование)

Вид подготовки **Углубленный**
(базовый / углубленный)

Форма обучения **Очная, заочная**
(очная, заочная)

Год начала подготовки **2020**

Воронеж 2020

Рабочая программа профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического воспитания» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общих дисциплин среднего профессионального образования

Протокол от «09» марта 2020 № 8

Ответственный за разработку образовательной программы:

Преподаватель

(подпись)

Е.В.Климова
(И.О. Фамилия)

Разработчики:

Преподаватель

(подпись)

Л.П.Блашенцева

(И.О. Фамилия)

Преподаватель

(подпись)

А.А.Якушев

(И.О. Фамилия)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

(индекс, наименование профессионального модуля)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351и является частью образовательной программы.

1.2. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Профессиональный модуль ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития входит в состав профессионального учебного цикла и в свою очередь включает в себя три междисциплинарных курса:

МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья.

МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.

Профессиональный модуль ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития находится во взаимосвязи со всеми дисциплинами профессионального учебного цикла. Полученные в ходе освоения профессионального модуля знания и умения позволяют получить практический опыт в ходе учебной и производственной практик, а также подготовиться к государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

1.3. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения программы профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» и соответствующие ему профессиональные компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;

- диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;

- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;

- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы педагогической поддержки воспитанников;

- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактики;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	564
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	228
в том числе:	
лекции	104
практические занятия	124
Консультации	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	304
Учебная практика	36
Производственная (по профилю специальности) практика	144
Промежуточная аттестация в форме экзамена	4

2.2. Объем профессионального модуля и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	564
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	46
в том числе:	
лекции	20
практические занятия	26
Консультации	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	518
Учебная практика	36
Производственная (по профилю специальности) практика	144
Промежуточная аттестация в форме экзамена	4

2.3. Структура профессионального модуля для очной формы обучения

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Консультации	Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося				Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч.		в т.ч., курсовая работа, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа, часов			
				Теор. занят.	Практ. занят.						
1	2	3	4	5		6	7	8	9	10	11
ПК 1.4 ПК 5.3-5.5	МДК. 1.1 Медико-биологические и социальные основы здоровья	188	58	34	16	-	130	-	8	-	-
ПК 1.1-1.4 ПК 5.1-5.5	МДК. 1.2 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	292	156	70	70	-	136	-	16	-	-
ПК 1.1- 1.4 ПК 5.1-5.5	МДК. 1.3 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	84	46	-	38	-	38	-	8	-	-
	Учебная практика	36								36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	144									144
	Всего:	564	228	104	124	-	304	-	32	36	144

2.4. Структура профессионального модуля для заочной формы обучения

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Консультации	Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч.		в т.ч., курсовая работа, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа, часов			
				Теор. занят.	Практ. занят.						
1	2	3	4	5		6	7	8	9	10	11
ПК 1.4 ПК 5.3-5.5	МДК. 1.1 Медико-биологические и социальные основы здоровья	188	14	8	6	-	174	-	8	-	-
ПК 1.1-1.4 ПК 5.1-5.5	МДК. 1.2 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	292	24	12	12	-	268	-	16	-	-
ПК 1.1- 1.4 ПК 5.1-5.5	МДК. 1.3 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	84	8	-	8	-	76	-	8	-	-
	Учебная практика	36							36		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	144								144	
	Всего:	564	46	20	26	-	518	-	32	36	144

2.5. Тематический план и содержание профессионального модуля для очной формы обучения

Наименование разделов и тем профессионального модуля, междисциплинарных курсов	Содержание учебного материала лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК. 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья		188	
Раздел 1. Общие представления о здоровье и физическом развитии детей дошкольного возраста		58	
Тема 1.1. Здоровье в системе понятий и представлений	Содержание учебного материала:	7	<i>ОК 1-4, 7,9 -11 ПК 1.1</i>
	1. Понятия здоровья и болезни. Здоровье в системе понятий и представлений. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) и направления ее деятельности по обеспечению здоровья людей. Здоровье индивидуальное, групповое и здоровье населения. Признаки нарушения здоровья болезнь. Периоды болезни. Исходы болезни. 2. Основные показатели здоровья. Объективные и субъективные показатели здоровья. Критерии здоровья. Состояние здоровья населения. Состояние здоровья детей и подростков. Понятие медицинской группы. 3. Гигиена - наука о поддержании и сохранении здоровья. История развития гигиены. Значение гигиены для укрепления и сохранения здоровья. Методы исследования, применяемые в гигиене (статистические, демографические, лабораторные и др.).		
	Лекции	4	

	<p>Практические занятия, семинары</p> <p>1. Понятие о профилактике. Первичная и вторичная профилактика. Меры профилактики: медицинские, социальные, медико-гигиенические, социально-экономические. Значение профилактики в предупреждении возникновения и распространения болезней.</p> <p>2. Детские болезни и их профилактика. Основы профилактики инфекционных заболеваний. Группы инфекционных заболеваний. Источники инфекционных заболеваний. Периоды развития и течения инфекционных заболеваний. Характеристика основных инфекционных заболеваний. Исход заболеваний.</p> <p>3. Здоровье в системе понятий и представлений. Ценность здоровья. Медицинские и социальные аспекты здоровья.</p>	3	
Тема 1.2. Возрастные и анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала:	17	<i>OK 1-4, 7,9 -11</i>
	1. Возрастная периодизация детей дошкольного возраста. Этапы онтогенеза. Периоды постнатального развития. Основные характеристики периодов дошкольного детства.		
	2. Понятие об акселерации и ретардации. Причины и последствия ускоренного развития детей или отставания в развитии. Главные показатели акселерации и ретардации. Учет возрастных и физиологических особенностей в работе с детьми дошкольного возраста..		
	3. Физическое развитие как показатель здоровья детей.		
	4. Методы оценки физического развития.		
5. Возрастные и анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста. Биологический и календарный возраст. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.			
	Лекции	4	
	Практические занятия, семинары: определение биологического возраста по методу Войтенко	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: Отработка конспекта лекция; - изучение вопросов по теме; выполнение творческих заданий	10	
Тема 1.3. Факторы, влияющие на здоровье и физическое развитие детей	Содержание учебного материала:	17	<i>OK 1-4, 7,9 -11 ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5</i>
	1. Образ жизни и здоровье. Понятие о образе жизни. Компоненты образа жизни. Понятие об условиях жизни, уровне жизни, укладе жизни. Влияние различных видов деятельности на здоровье ребенка.		
	2. ЗОЖ и пути его формирования у детей дошкольного возраста. Компоненты здорового образа жизни. Пути формирования ЗОЖ. Развитие положительного и снижение отрицательного влияния факторов жизни на здоровье.		
	3. Наследственность и здоровье. Понятие о наследственных заболеваниях и их		

	<p>влиянии на жизнедеятельность организма ребенка дошкольного возраста.</p> <p>4. Социальное благополучие и здоровье детей. Влияние обстановки в семье и близкого окружения ребенка на его здоровье и физического развитие. Психологические факторы и здоровье.</p> <p>5. Факторы окружающей среды и их влияние на здоровье. Влияние факторов городской среды на организм. Экологические факторы и здоровье. Жилищно-бытовые условия и здоровье. Медицинская активность и здоровье.</p> <p>6. Факторы, влияющие на здоровье и физическое развитие детей. Учет влияния различных факторов на состояние здоровья и физическое развитие дошкольника.</p>		
	Лекции	4	
	Практические занятия, семинары: определение биологического возраста по методу Войтенко	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: Отработка конспекта лекция; - изучение вопросов по теме; выполнение творческих заданий.	10	
Тема 1.4. Функциональная готовность детей к системному обучению	Содержание учебного материала:	16	<i>ОК 1-4, 7,9 -11 ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5</i>
	1. Функциональная готовность детей к обучению. Критерии определения готовности детей дошкольного возраста к системному обучению.		
	2. Методики определения готовности детей к системному обучению.		
	3. Особенности адаптации детей к условиям образовательного учреждения. Создание условий для адаптации детей к ДООУ.		
	Лекции	4	
Практические занятия, семинары: Определение готовности детей к школе.	2		
Самостоятельная работа обучающихся: Отработка конспекта лекция; - изучение вопросов по теме; выполнение творческих заданий	10		
Раздел 2. Гигиенические особенности пребывания детей в ДООУ		58	
Тема 2.1. Режим дня в ДООУ	Содержание учебного материала:	19	<i>ОК 1-4, 7,9 -11 ПК 1.1</i>
	1. Значение режима в жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Понятие о режиме дня. Режим дня в разных возрастных группах детского дошкольного учреждения		
	2. Гигиенические основы режима дня в ДООУ. Физиологическое обоснование чередования различных видов деятельности. Режим труда и отдыха. Сон детей. Рациональный суточный режим.		
	3. Особенности планирования и проведения режимных моментов в ДООУ. Планирование занятий, прогулок, развлечений, мероприятий, занятий по		

	физическому воспитанию с учетом возрастных особенностей детей. 4. Режим дня в ДОУ. Влияние режима на здоровье детей. Совместная работа с родителями по закреплению режимных моментов в семье.		
	Лекции	4	
	Практические занятия, семинары: Изучение режима дня в разных возрастных группах ДОУ	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Отработка конспекта лекция; - изучение вопросов по теме; выполнение творческих заданий	13	
Тема 2.2. Режим и гигиена питания в ДОУ	Содержание учебного материала:	18	<i>ОК 1-4, 7,9 -11 ПК 5.1-5.5</i>
	1. Питание как фактор поддержания здоровья. Значение пищи для энергетических и пластических процессов. Основные компоненты пищи: белки, жиры, углеводы, витамины. Минеральные вещества. Питательные вещества. Вода, гигиеническая характеристика. Физиологическое значение воды. Энергозатраты и методы их определения. Восполнение энергозатрат		
	2. Особенности питания детей дошкольного возраста. Основы гигиены питания детей. Принципы рационального питания: адекватность, сбалансированность, разнообразие, безопасность питания. Гигиеническая характеристика основных пищевых продуктов: пищевая ценность, биологическая ценность, биологическая эффективность, энергетическая ценность. Нормы питания детей дошкольного возраста.		
	3. Организация питания в ДОУ. Основные компоненты пищи: белки, жиры, углеводы, витамины. Минеральные вещества. Питательные вещества. Вода, гигиеническая характеристика. Физиологическое значение воды.		
	4. Медицинский контроль питания. Содержание в пище необходимых компонентов и их совместимость.		
	5. Режим и гигиена питания. Контроль качества пищи. Гигиенические требования к пищеблоку, посуде и местам приема пищи.		
	Лекции	4	
	Практические занятия, семинары: Составление суточного рациона питания. Расчет содержания в рационе питательных компонентов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Отработка конспекта лекция; - изучение вопросов по теме; выполнение творческих заданий	12	
Тема 2.3. Гигиена закаливания детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала:	21	<i>ОК 1-4, 7,9 -11 ПК 1.1-1.4</i>
	1. Основные принципы закаливания и его организация в ДОУ. Гигиенические основы закаливания. Основные принципы закаливания. Влияние закаливающих процедур на организм человека. Физиологическое обоснование закаливания.		
	2. Закаливание водой. Требования к температуре воды и ее изменениям в процессе		

	<p>закаливания.</p> <p>3. Закаливание воздухом. Профилактика переохлаждения.</p> <p>4. Закаливание солнцем. Профилактика солнечного и теплового удара.</p> <p>5. Физическое состояние, закаливание и здоровье</p> <p>6. Гигиена закаливания детей дошкольного возраста. Знакомство с методиками закаливания детей в ДОУ. Взаимодействие педагогических и медицинских работников при организации закаливания. Работа с родителями воспитанников по осуществлению закаливания.</p>		
	Лекции	4	
	Контрольная работа по разделу 1, 2 Гигиенические особенности пребывания детей в ДОУ	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Отработка конспекта лекция; - изучение вопросов по теме; выполнение творческих заданий	15	
Раздел 3. Гигиенические основы физического воспитания и гигиенического обучения в ДОУ		64	
Тема 3.1. Гигиеническое обучение и воспитание в ДОУ	Содержание учебного материала:	32	<i>ОК 1-4, 7,9 -11 ПК 1.1-1.4</i>
	1. Формы, методы, средства и содержание гигиенического обучения и воспитания. Значение гигиенического обучения в ДОУ.		
	2. Гигиеническое обучение и воспитание в ДОУ. Взаимодействие детского сада и семье в вопросах гигиенического обучения и воспитания детей. Взаимодействие медицинских и педагогических сотрудников ДОУ в процессе гигиенического обучения и воспитания детей.		
	Лекции	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Отработка конспекта лекция; - изучение вопросов по теме; выполнение творческих заданий	28	
Тема 3.2. Гигиенические основы физического воспитания в ДОУ	Содержание учебного материала:	32	<i>ОК 1-4, 7,9 -11 ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5</i>
	1. Физическое воспитание, его задачи и принципы. Основные задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Средства и методы физического воспитания в ДОУ.		
	2. Двигательный режим физического воспитания детей. Понятие об оптимальном двигательном режиме. Влияние оптимального двигательного режима на здоровье и физическое развитие детей дошкольного возраста.		
	3. Гигиена физического воспитания в ДОУ. Гигиенические требования к местам проведения занятий по физическому воспитанию. Гигиенические требования к спортивному инвентарю. Гигиенические требования к одежде и обуви детей.		
	4. Предупреждение детского травматизма. Понятие о травмах. Основные виды		

	травм у детей дошкольного возраста. Оказание первой помощи при различных повреждениях и неотложных состояниях. Требования к размещению и хранению средств для оказания первой помощи при травмах. 5. Гигиенические основы физического воспитания и гигиенического обучения в ДОУ. Взаимодействие медицинских и педагогических сотрудников ДОУ в процессе гигиенического воспитания детей.		
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары: Способы оказания первой помощи при повреждениях	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Отработка конспекта лекция; - изучение вопросов по теме; выполнение творческих заданий	29	
Консультации		8	
Промежуточная аттестация	Экзамен	-	
Всего		188	
МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		292	
Тема 2.1. Общие вопросы теории физического воспитания ребенка.	Содержание учебного материала:	10	<i>ОК 1-4, 7,9 -11 ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5</i>
	Теория физического воспитания и развития – как наука об общих закономерностях управления процессом физического воспитания и развития ребенка. Содержание, сущность, основные понятия предмета. Проблемы физического развития ребенка в системе дошкольного образования.		
	Лекции	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение исторических основ развития данного предмета, отечественной науки о физическом воспитании, отражающей многовековую русскую народную педагогику, научные исследования последних лет.	8	
Тема 2.2. Планирование и прогнозирование работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.	Содержание учебного материала:	10	<i>ОК 1-4, 7,9 -11 ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5</i>
	Виды планирования.Раздел: «Физическое воспитание в общем годовом плане дошкольного учреждения». Перспективный (текстовый, графический) и календарный планы работы в разных возрастных группах.		
	Лекции	2	

	Практические занятия Планирование работы по физическому воспитанию. Дифференцированный подход при организации физического воспитания.	7	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование, тезирование публикаций в журналах по проблеме планирования и проектирования работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.	1	
Тема 2.3. Работа инструктора по физической культуре в ДОУ.	Содержание учебного материала:	10	<i>ОК 1-4, 7,9 -11 ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5</i>
	Характер взаимодействия воспитателя и инструктора по физической культуре в медико-психолого-педагогическом сопровождении ребенка в ДОУ.		
	Лекции	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выписка должностных обязанностей инструктора по физической культуре в ДОУ.	8	
Тема 2.4. Физическое воспитание в семье. Формы работы в ДОУ с семьей по формированию привычек здорового образа жизни у дошкольников.	Содержание учебного материала:	10	<i>ОК 1-4, 7,9 -11 ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5</i>
	Единство задачи физического воспитания детей дошкольного возраста в семье и государственных учреждениях. Преимственность в использовании методов средств и форм физического воспитания детей, реализация индивидуального подхода в их применении. Основные направления, формы работы с семьей по физическому воспитанию.		
	Лекции		
	Практические занятия Проектирование работы с семьей по физическому воспитанию. Составление и обсуждение консультаций, бесед, лекций для родителей, выпуск газет, журналов по формированию привычек здорового образа жизни у дошкольников.	4	
	Контрольные работы <i>письменная контрольная работа по теме 2.4.</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор материала для выпуска газеты, журнала для родителей по физическому воспитанию дошкольников.	2	
Тема 2.5. Теоретические основы	Содержание учебного материала:	10	<i>ОК 1-4, 7,9 -11</i>

режима дня.	Педагогические условия развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 1. Основные принципы организации жизни детей в ДОУ. Адаптация. Режим жизни детей в ДОУ и семье, его научные основы. Понятие «гибкий режим» 2. Взаимодействие педагога и детей в режимных процессах. Выработка традиций в проведении режимных процессов. 3. Воспитательная работа с детьми в утренние часы, в процессе приема пищи, в организации сна детей, во вторую половину дня.		<i>ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5</i>
	Лекции	2	
	Практические занятия Составление конспектов проведения режимных процессов в детском саду в разных возрастных группах.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение содержания процесса адаптации по программе «Радуга». Составление конспектов проведения режимных процессов в детском саду в разных возрастных группах во 2 половину дня.	2	
Тема 2.6. Теоретические основы двигательной активности.	Содержание учебного материала:	10	<i>ОК 1-4, 7,9 -11 ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5</i>
	Особенности развития функциональных систем и моторики ребенка от рождения до 7 лет. Целостность развития детского организма. Взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья от физического и нервно-психического развития детей. Особенности развития моторики ребенка, биологические закономерности проявления потребности в движении. Практические занятия		
	Лекции	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к защите рефератов о факторах, определяющих здоровый образ жизни.	8	
Тема 2.7. Формирование ЗОЖ	Содержание учебного материала:	10	<i>ОК 1-4, 7,9 -11</i>

<p>средствами физической культуры. Задачи и средства физического воспитания.</p>	<p>Понятие «здоровый образ жизни»; понятие «здоровье» и факторы его определяющие. 1.Оздоровительные задачи: охрана жизни и укрепление здоровья детей, совершенствование физического развития, повышение сопротивляемости и защитных сил организма, улучшение физической и умственной работоспособности. 2.Образовательные задачи: формирование привычек ЗОЖ, элементарных навыков охраны собственного здоровья развитие психофизических качеств, привитие навыков правильной осанки, личной и общественной гигиены, овладение специальными знаниями, связанными с физической культурой. 3.Воспитательные задачи: привитие интереса к занятиям физическими упражнениями, формирование потребности заботиться о собственном здоровье и здоровье окружающих, комплексное решение задач нравственного, умственного, эстетического, трудового воспитания в процессе физического воспитания в процессе физического воспитания. 4.Общая характеристика средств физического воспитания. необходимость комплексного использования гигиенических факторов естественных сил природы, физических упражнений для успешного решения задач физического воспитания.</p>		<p><i>ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5</i></p>
	Лекции	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка консультаций, лекций для родителей по формированию привычек здорового образа жизни у дошкольников.	8	
<p>Тема 2.8.Физические упражнения - специфическое средство физического воспитания.</p>	<p>Содержание учебного материала: Характеристика физических упражнений, понимание и восприятие характеристик физических упражнений детьми дошкольного возраста. Циклические и ациклические движения. Классификация физических упражнений: гимнастика, подвижные игры, спорт, туризм. Практические занятия</p>	10	<p><i>ОК 1-4, 7,9 -11 ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5</i></p>
	Лекции	4	
	Смостоятельная работа обучающихся Проработка учебника по теме (выписки).	6	
Тема 2.9.Развитие произвольных	Содержание учебного материала:	10	<i>ОК 1-4, 7,9 -11</i>

движений ребенка от рождения до 7 лет. Физическое воспитание детей раннего возраста.	Специфика задач и средств физического воспитания детей 1, 2, 3, года жизни, обусловленная особенностями физического и нервно-психического развития. Внешние и внутренние факторы моторного развития. Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет. Физические упражнения, рефлексорные движения, пассивно-активные, активные упражнения. Массаж. Виды. Приемы выполнения гигиенического массажа. Особенности обучения физическим упражнениям детей раннего возраста. Содержание и методика проведения гимнастики, организация условий для самостоятельной деятельности детей I года, разных возрастных периодов.		<i>ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5</i>
	Лекции	2	
	Самостоятельная работа обучающихся На основе анализа опыта работы подготовка презентаций об особенностях работы по физическому воспитанию в группах раннего возраста.	8	
Тема 2.10.Специфика работы в группах детей раннего возраста.	Содержание учебного материала: Характерные закономерности физического развития детей 2,3 года жизни. Специфика задач, методов и приемов, обучение физическим упражнениям детей раннего возраста.	10	<i>ОК 1-4, 7,9 -11 ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5</i>
	Лекции	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор стихов, потешек, игр для планирования работы в группах раннего возраста ДОУ.	8	
Тема 2.11.Основы обучения ребенка двигательным действиям. Этапы обучения двигательным действиям.	Содержание учебного материала: Содержание обучения в процессе физического воспитания. Воспитывающий характер обучения. Понятие о двигательных умениях и навыках, психофизических качествах. Закономерности формирования двигательных навыков и развития психофизических качеств. Многоуровневая система управления движениями. Этапы обучения физическим упражнениям. Современные программы физического воспитания в детских дошкольных учреждениях о содержании обучения в процессе физического воспитания.	10	<i>ОК 1-4, 7,9 -11 ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5</i>
	Лекции	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка дидактического материала по теме (индивидуальные карточки-задания, тестовые задания).	8	
Тема 2.12.Современные подходы к	Содержание учебного материала:	10	<i>ОК 1-4, 7,9 -11</i>

классификации методов и приемов обучения физическим упражнениям.	Классификация и общая характеристика методов обучения физическим упражнениям. Информационно-рецептивный метод использования наглядных, словесных, практических методов в процессе формирования у детей двигательных навыков. Наглядный метод. Приемы обеспечения зрительной наглядности: показ физических упражнений, использование подражания образцам из окружающей жизни, применение зрительных ориентиров. Демонстрация наглядных пособий. Приемы обеспечения тактильно-мышечной наглядности. Помощь воспитателя. Приемы предметной наглядности для уточнения правильности движений и самоконтроля при выполнении движений. Использование подводящих упражнений. Приемы обеспечения слуховой наглядности, использование инструментальной и вокальной музыки, ударных инструментов, технических средств в целях восприятия и регуляции темпа и ритма движений. Словесные методы и приемы. Объяснения, пояснения, указания, напоминания, распоряжения и команды. Оценка, отчет ребенка. Вопросы, беседы, эмоционально-словесное общение в процессе выполнения, использование сюжетных рассказов, стихов, считалок, игровых зачинов, прибауток. Практические методы и приемы обучения. Повторение упражнений в игровой и соревновательной форме. Дидактическая сущность репродуктивного метода (или метода организации воспроизведения способов деятельности). Методы проблемного обучения и формирования творческого потенциала детей.		ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5
	Лекции	3	
	Практические занятия Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями дошкольниками. Контрольные работы <i>Защита рефератов</i> .	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации по теме.	3	
	Тема 2.13. Развитие психофизических качеств.	Содержание учебного материала: Закономерности формирования развития психофизических качеств: силы, координационных способностей, выносливости, гибкости у дошкольников.	
Лекции	2		
Практические занятия: Методы развития психофизических качеств у дошкольников в разных возрастных группах.	4		
Самостоятельная работа обучающихся Изучение темы «Методы развития психофизических качеств». Разработка реферата по данной теме.	4		
Тема 2.14. Гимнастика.	Содержание учебного материала:	10	ОК 1-4, 7,9 -11

Организация и методы проведения строевых упражнений.	Общая характеристика. Значение, виды строевых упражнений. Техника выполнения. Место в процессе физического воспитания детей, современные подходы к их использованию.		<i>ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5</i>
	Лекции	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Ознакомление и анализ содержания обучения строевым упражнениям в современных образовательных программах.	8	
Тема 2.15. Организация и методика обучения основным движениям.	Содержание учебного материала:	10	<i>ОК 1-4, 7,9 -11 ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5</i>
	Методика обучения основным движениям. Последовательность обучения, учет возраста и степени сформированности навыка при выборе приемов обучения, способы организации детей. Дозировка физической нагрузки, использование подготовительных и подводящих упражнений, предупреждение и исправление ошибок, страховки, предупреждение травматизма.		
	Практические занятия Понятие, значение, характеристика основных движений. Виды основных движений: ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание. Равновесие - необходимый компонент основных движений. Техника выполнения основных движений, ее особенности у дошкольников. Критерии оценки каждого из видов ОД.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся Подборка литературы, структурирование в виде таблицы.	2	
Тема 2.16. Современные программы о содержании обучения основным движениям.	Содержание	10	<i>ОК 1-4, 7,9 -11 ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5</i>
	Анализ современных образовательных программ о содержании обучения основным движениям. Задачи обучения основным движениям в разных возрастных группах.		
	Лекции	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Знакомство с содержанием обучения основным движениям в вариативных программах.	8	
Тема 2.17. Общеразвивающие	Содержание учебного материала:	10	<i>ОК 1-4, 7,9 -11</i>

упражнения.	<p>Определение, общая характеристика, классификация. Их влияние на укрепление опорно-двигательного аппарата, формирование правильной осанки, развитие сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной системы. Роль общеразвивающих упражнений в развитии произвольной регуляции движений, физических качеств. Использование предметов при выполнении ОРУ. Подготовка, приемы раздачи, сбора, расстановка предметов.</p> <p>Терминология, правила записи ОРУ. Характеристика исходных положений для туловища, рук, ног. Содержание обучения ОРУ в современных программах. Использование гимнастических упражнений спортивной направленности: акробатические упражнения, упражнения на простейших снарядах и комплексах, упражнения художественной гимнастики.</p>		<i>ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5</i>
	Лекции	3	
	<p>Практические занятия</p> <p>Методика обучения детей разных возрастных групп: размещение детей, приемы обучения, темп, дозировка физической нагрузки при выполнении ОРУ. Обучение правильному дыханию, требования к качеству выполнения. Музыкальное сопровождение при выполнении ОРУ.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Аннотирование учебного пособия: Лескова Г.П., Буцинская И.И, Васюкова В.И. Общеразвивающие упражнения в детском саду. - М., 1991. Выписка комплекса ОРУ для той возрастной группы, где студенты проходят практику.</p>	3	
Тема 2.18.Подвижная игра как средство и метод физического воспитания и развития ребенка.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Общая характеристика, виды, их специфическая роль в развитии и воспитании дошкольника. Прикладное значение. Зимние спортивные упражнения: ходьба на лыжах, бег на коньках, скольжение по ледяным дорожкам, катание на санках.</p> <p>Организация условий, последовательность, методика обучения в разных возрастных группах. Организация детей, приемы обучения, подготовительные, подводящие упражнения, предупреждение и исправление ошибок, дозировка физической нагрузки, предупреждение травм, обморожений. Уход за инвентарем. Игры на санках, лыжах, коньках.</p> <p>Анализ содержания современных программ передового педагогического опыта по обучению дошкольников зимним видам спортивных упражнений.</p> <p>Летние спортивные упражнения. Катание на велосипеде, спортроллере, самокате. Характеристика, своеобразие передвижения. Необходимые условия. Методика обучения дошкольников в разных возрастных группах.</p> <p>Организация детей, приемы обучения, предупреждение и исправление ошибок, дозировка физической нагрузки, усложнение заданий.</p>	10	<i>ОК 1-4, 7,9 -11 ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5</i>

	<p>Страховка и предупреждение травм. Правила катания. Уход за инвентарем. Плавание. Значение, способы плавания, характеристика их техники.</p> <p>Санитарно-гигиенические требования к организации занятий по плаванию в естественных водоемах и бассейнах.</p> <p>Задачи и программа обучения. Последовательность упражнений для освоения в водной среде: подготовительные упражнения на суше и воде, для усвоения техники плавания. Методы и приемы обучения. Организация детей. Учет возрастных особенностей и подготовленности детей. Предупреждение и исправление ошибок, дозировка физической нагрузки. Правила поведения на воде. Характеристика игр на воде и особенности методики их проведения с детьми разных возрастных групп.</p>		
	Лекции	2	
	<p>Практические занятия</p> <p>Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах ДОУ.</p>	7	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Изучение научно-методической литературы по теме «Русские народные подвижные игры».</p>	1	
Тема 2.19. Организация и методика проведения спортивных упражнений с детьми	Содержание учебного материала:	10	<i>ОК 1-4, 7,9 -11 ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5</i>

дошкольного возраста.	<p>Общая характеристика, виды, их специфическая роль в развитии и воспитании дошкольника. Прикладное значение. Зимние спортивные упражнения: ходьба на лыжах, бег на коньках, скольжение по ледяным дорожкам, катание на санках.</p> <p>Организация условий, последовательность, методика обучения в разных возрастных группах. Организация детей, приемы обучения, подготовительные, подводящие упражнения, предупреждение и исправление ошибок, дозировка физической нагрузки, предупреждение травм, обморожений. Уход за инвентарем.</p> <p>Игры на санках, лыжах, коньках.</p> <p>Анализ содержания современных программ передового педагогического опыта по обучению дошкольников зимним видам спортивных упражнений.</p> <p>Летние спортивные упражнения. Катание на велосипеде, спортроллере, самокате.</p> <p>Характеристика, своеобразие передвижения. Необходимые условия. Методика обучения дошкольников в разных возрастных группах.</p> <p>Организация детей, приемы обучения, предупреждение и исправление ошибок, дозировка физической нагрузки, усложнение заданий.</p> <p>Страховка и предупреждение травм. Правила катания. Уход за инвентарем.</p> <p>Плавание. Значение, способы плавания, характеристика их техники.</p> <p>Санитарно-гигиенические требования к организации занятий по плаванию в естественных водоемах и бассейнах.</p> <p>Задачи и программа обучения. Последовательность упражнений для освоения в водной среде: подготовительные упражнения на суше и воде, для усвоения техники плавания. Методы и приемы обучения. Организация детей. Учет возрастных особенностей и подготовленности детей. Предупреждение и исправление ошибок, дозировка физической нагрузки. Правила поведения на воде. Характеристика игр на воде и особенности методики их проведения с детьми разных возрастных групп.</p>		
	Лекции	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Ознакомление и анализ содержания обучения спортивным упражнениям в современных образовательных программах.</p>	8	
Тема 2.20. Двигательный режим. Организация физического воспитания в дошкольных учреждениях.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Характеристика двигательного режима. Формы работы по физическому воспитанию. Необходимость рационального двигательного режима для полноценного физического, умственного развития ребенка, укрепления здоровья детей. Объем, интенсивность, длительность физических нагрузок в течение дня. Модель двигательного режима в ДОУ.</p>	10	<i>ОК 1-4, 7,9 -11 ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5</i>
	Лекции	3	

	Самостоятельная работа обучающихся Составление примерной схемы двигательного режима в базовом ДОУ (группа по выбору).	7	
Тема 2.21. Организация и методика проведения физкультурных занятия в режимедня детского сада.	Содержание учебного материала: Физкультурные занятия - основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям, их функционального совершенствования. Вариативные программы дошкольного образования и воспитания о месте физкультурных занятий в режиме дня, формах их проведения. Задачи занятий: образовательные, воспитательные, оздоровительные, развивающие. Типы, содержание, структура, требования к отбору физических упражнений. Методика проведения занятий с детьми разных возрастных групп. Организация обучения на занятиях, обеспечение физической нагрузки (рациональное использование оборудования, способов организации детей, темп). Приемы контроля: пульсометрия, шагометрия, хронометраж. Эмоциональная и психическая нагрузка. Способы ее регуляции, индивидуальный подход к детям. Музыка на занятиях. Контроль за самочувствием и поведением детей. Анализ, диагностика и оценка выполнения физических упражнений детьми: активность, качественные и количественные показатели. Предупреждение травматизма, анализ и оценка проведенного занятия. Особенности проведения занятия на свежем воздухе, занятий-тренировок, занятий контрольно-учебного характера в разновозрастных группах.	10	<i>ОК 1-4, 7,9 -11 ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5</i>
	Лекции	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение и выписка видов занятий по физическому воспитанию по программе «Радуга» 1мл.группа.	7	
Тема 2.22. Организация и методика проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня.	Содержание учебного материала: Утренняя разминка. Содержание утренней разминки. Современные подходы к формам проведения. Обоснование требований к подбору физических упражнений для утренней разминки. Продолжительность комплексов, их смена. Физкультурные минуты и паузы. Их место в режиме дня, обоснование необходимости. Влияние на повышение умственной трудоспособности, улучшение функционального состояния организма. Подбор физических упражнений, методика проведения. Оздоровительная гимнастика после сна. Целесообразность сочетания физических упражнений, закаливающих процедур, массажа. Требования к подбору физических упражнений, их направленность на формирование осанки, профилактику плоскостопия, улучшения функционального состояния организма. Последовательность, продолжительность, методика проведения физических упражнений, закаливающих процедур, массажа.	10	<i>ОК 1-4, 7,9 -11 ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5</i>

	Лекции	4	
	Практические занятия Методика проведения утренней разминки с детьми разных возрастных групп: организация детей, приемы проведения физических упражнений, дозировка физической нагрузки, работа над качеством выполнения физических упражнений, приемы регулирования дыхания. Гигиенические требования к условиям проведения разминки Особенности проведения гимнастики на свежем воздухе, в разновозрастных группах.	6	
Тема 2.23. Индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию.	Содержание учебного материала:	10	<i>ОК 1-4, 7,9 -11 ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5</i>
	Индивидуальная работа с детьми. Необходимость дифференцированного подхода к детям с разным уровнем физического развития, состояния здоровья, подвижности. Задачи: стимулирование детей к двигательной активности, самостоятельным играм, помощь в овладении двигательными умениями, содействие в укреплении здоровья ослабленных детей, коррекция осанки, профилактика плоскостопия, совершенствование двигательных умений и навыков.		
	Лекции	3	
	Практические занятия: Методика индивидуальной работы. Организация детей, приемы создания интереса, последовательность и приемы проведения физических упражнений. Дозировка физической нагрузки. Наблюдение за самочувствием детей.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор двигательного материала для проектирования индивидуальной работы с детьми.	4	
Тема 2.24. Самостоятельная	Содержание учебного материала:	10	<i>ОК 1-4, 7,9 -11</i>

двигательная деятельность дошкольников. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях.	Самостоятельная двигательная активность - важное условие своевременного общего развития ребенка. Ее роль в обеспечении целесообразного двигательного режима, развитии моторики. Организация условий, побуждающих к активности, предварительная работа по обогащению двигательного опыта. Приемы создания интереса к двигательной деятельности, развитие творческой инициативы, умение самостоятельно играть небольшими группами. Влияние на выбор физических упражнений детьми и помощь при их выполнении. Привлечение детей к созданию обстановки для выполнения физических упражнений. Взаимообогащение двигательного опыта детей в процессе совместной деятельности. Наблюдение за самочувствием и поведением детей, обеспечение безопасности. Подвижные игры, как самостоятельная форма организации физического воспитания. Подбор и дозировка с учетом педагогических задач, времени года, условий дошкольного учреждения, содержания предыдущей и последующей деятельности, подготовленности детей, места в режиме дня, повторности проведения.		<i>ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5</i>
	Лекции	2	
	Практические занятия Формы организации работы по физическому воспитанию на прогулке. Их соотношение и специфика проведения на свежем воздухе.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Разработка реферата по развитию самостоятельности и творчества в физических упражнениях.	5	
Тема 2.25. Организация и методика проведения активного	Содержание учебного материала:	10	<i>ОК 1-4, 7,9 -11 ПК 1.1-1.4, 5.1-</i>

<p>отдыха дошкольников. Элементарный туризм.</p>	<p>Активный отдых. Организация активного отдыха - как условие рациональной организации двигательного режима. Влияние форм активного отдыха на восстановление функций организма, укрепление здоровья ребенка. Сочетание с другими видами работы.</p> <p>Физкультурные праздники и развлечения, как итог воспитательно-образовательной работы с детьми за определенный период. Задачи, структура, формы проведения. Педагогические требования к организации и проведению физкультурных праздников и досугов. Место в режиме дня, частота проведения, длительность, требования к подготовке и планированию, отбору физических упражнений, организации детей. Методические приемы проведения соревнований. Сюрпризные моменты. Дозировка двигательной нагрузки. Привлечение родителей к подготовке, участию.</p> <p>Дни здоровья, задачи данной формы работы. Педагогические требования к организации, планированию. Содержание дней здоровья. Пути активизации двигательной деятельности. Воспитание у дошкольников интереса и потребности в физических упражнениях.</p> <p>Туризм в детском саду. Виды походов. Значение и место в общей системе физического воспитания. Определение задач. Выбор маршрута, и способа передвижения. Требования к снаряжению, продолжительность похода. Меры, обеспечивающие безопасность детей. Оказание первой медицинской помощи. Правила поведения детей во время туристического подхода. Организация привала.</p>		5.5
	Лекции	2	
	Практические занятия: Каникулы в детском саду. Целесообразность проведения, специфика. Планирование работы, подготовка к каникулам. Участие детей и родителей. Содержание и методика работы в каникулярное время.	3	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проектирование организации двигательной деятельности дошкольников в период каникул.</p>	5	
<p>Тема 2.26. Клубная и секционная работа в дошкольном учреждении.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Значение в обеспечении общефизической подготовки и ознакомлении дошкольников с разными видами спорта, развитие интереса к занятиям спортом. Условия деятельности спортивных секций в дошкольном учреждении, требования к планированию. Организация и методика проведения секционных занятий, их специфика. Практические занятия</p>	10	<p>ОК 1-4, 7,9 -11</p> <p>ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5</p>
	Лекции	3	

	Самостоятельная работа обучающихся Ознакомление с передовым педагогическим опытом по данной теме в нашем регионе.	7	
Тема 2.27. Особенности организации физического воспитания и развития детей в разновозрастной группе.	Содержание учебного материала:	10	<i>ОК 1-4, 7,9 -11 ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5</i>
	Особенности планирования и организации физического воспитания в разновозрастной группе. Организация взаимодействия старших и младших детей в двигательной деятельности.		
	Лекции	3	
	Практические занятия: Методики проведения утренней гимнастики после сна, физкультурных занятий, активного отдыха в разновозрастной группе.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение в журналах по дошкольному образованию («Обруч», «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Здоровье дошкольника» и др.) опыта работы воспитателей по организации физического воспитания и развития детей в разновозрастной группе, разработка аннотации.	4	
Тема 2.28. Медико-педагогический контроль состояния физического здоровья и психического благополучия детей.	Содержание учебного материала:	10	<i>ОК 1-4, 7,9 -11 ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5</i>
	Основные направления взаимодействия педагогических и медицинских работников ДОУ. Врачебное обследование состояния здоровья, физического развития детей, определение функциональных возможностей организма, тесты, пробы. Обследование и оценка уровня физической подготовленности и сенсомоторного развития дошкольников. Анализ двигательной активности дошкольников (шагометрия, пульсометрия, хронометраж). Составление информационных карт-прогнозов физического развития и физической подготовленности на основе диагностики. Учет результатов диагностики при планировании работы. Мероприятия, обеспечивающие контроль здоровья дошкольников на физкультурных занятиях, нормирование физических нагрузок, определение качественных и количественных характеристик физкультурных занятий.		
	Лекции	3	
	Практические занятия: Педагогический анализ физкультурных занятий.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор и выписка диагностических методик по изучению состояния физического здоровья и психического благополучия детей.	4	
Тема 2.29. Предметно-развивающая среда в ДОУ.	Содержание учебного материала:	12	<i>ОК 1-4, 7,9 -11 ПК 1.1-1.4, 5.1-</i>

	<p>Физкультурное и спортивно-игровое оборудование. Требования к организации безопасной среды в условиях ДОУ. Использование спортивного оборудования и инвентаря в ходе образовательного процесса. Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методика их использования.</p> <p>Предупреждение травматизма, проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми. Рациональное использование физкультурного и спортивно-игрового инвентаря в групповой комнате и на участке ДОУ.</p>		5.5
	Лекции	3	
	Контрольные работы <i>письменная контрольная работа.</i>	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Выписка перечня необходимого спортивного оборудования и инвентаря для организации образовательного процесса в ДОУ.	6	
Консультации		16	
Промежуточная аттестация	Зачет	-	
Всего		292	
МДК. 01.03.Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		84	
Тема 3.1.Физические упражнения - специфическое средство физического воспитания.	Содержание учебного материала:	5	ОК 1-4, 7,9 -11 ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5
	Место физических упражнений в физическом воспитании детей дошкольного возраста.		
	Практические занятия 1.Анализ, сравнение содержания обучения физическим упражнениям в вариативных программах образовательной работы в дошкольных учреждениях. Использование физических упражнений в разных возрастных группах.	5	
Тема 3.2.Специфика работы в группах детей раннего возраста.	Содержание учебного материала:	5	ОК 1-4, 7,9 -11 ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5
	Формы работы по физическому воспитанию детей 2 и 3 года жизни. Содержание и методика проведения физкультурных занятий, гимнастики после сна, утренней разминки, подвижных игр, самостоятельной двигательной деятельности.		
	Практические занятия Проектирование физкультурных занятий, подвижных игр, утренней гимнастики, гимнастики после сна для детей 3-го года жизни.	2	

	Самостоятельная работа: Организация и методы проведения строевых упражнениях. Изготовление плоскостных зрительных ориентиров	3	
Тема 3.3.Современные методы и приемы обучения физическим упражнениям.	Содержание учебного материала:	5	<i>ОК 1-4, 7,9 -11 ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5</i>
	Значимость комплексного использования методов и приемов обучения. Соотношение методов и приемов на разных этапах обучения в работе с детьми дошкольного возраста.		
	Практические занятия Анализ конспектов занятий по физическому воспитанию, подвижных игр, просмотр видеофильмов, слайдов, видеозаписей с целью выделения и анализа целесообразности использования разнообразных методов обучения.	2	
	Самостоятельная работа: Организация и методы проведения строевых упражнениях. Изготовление плоскостных зрительных ориентиров	3	
Тема 3.4.Гимнастика. Организация и методы проведения строевых упражнениях.	Содержание учебного материала:	5	<i>ОК 1-4, 7,9 -11 ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5</i>
	Методика обучения строевым упражнениям детей разных возрастных групп. Организация детей, приемы обучения, предупреждение и исправление ошибок.		
	Практическое занятие Организация и выполнение студентами различных видов строевых упражнений	2	
	Самостоятельная работа: Организация и методы проведения строевых упражнениях. Изготовление плоскостных зрительных ориентиров	3	
Тема 3.5.Организация и методика обучения основным движениям.	Содержание учебного материала:	8	<i>ОК 1-4, 7,9 -11 ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5</i>
	Методика обучения основным движениям. Последовательность обучения, учет возраста и степени сформированности навыка при выборе приемов обучения, способы организации детей.		
	Практические занятия Техника выполнения и методика обучения упражнений в ходьбе и беге Техника выполнения и методика обучения упражнений в лазании, ползании, подлезании, равновесии Техника выполнения и методика обучения упражнений в метании, прыжках	3	
	Самостоятельная работа Организация и методика обучения основным движениям. Составление конспектов вводной части занятия по физической культуре.	5	
Тема 3.6. Общеразвивающие	Содержание учебного материала:	5	<i>ОК 1-4, 7,9 -11</i>

упражнения.	Методика обучения детей разных возрастных групп: размещение детей, приемы обучения, темп, дозировка физической нагрузки при выполнении ОРУ. Обучение правильному дыханию, требования к качеству выполнения. Музыкальное сопровождение при выполнении ОРУ.		<i>ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5</i>
	Практические занятия 1. Планирование и проведение общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп с предметами, без предметов, на снарядах. 2. Планирование и проведение студентами общеразвивающих упражнений с музыкальным сопровождением; упражнений, формирующих правильную осанку: у стены, с мешочками, мячами, палками; с исходных положений: сидя, лежа; упражнений, направленных на профилактику плоскостопия, укрепления органов дыхания	3	
	Самостоятельная работа. Составление конспектов общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп с предметами, без предметов, на снарядах. Подбор общеразвивающих упражнений с музыкальным сопровождением.	2	
Тема 3.7. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания и развития ребенка.	Содержание учебного материала:	5	<i>ОК 1-4, 7,9 -11 ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5</i>
	Методика проведения подвижных игр с дошкольниками. Подготовка к проведению игр. Выбор игры в зависимости от педагогической задачи, подготовленности, состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей. Подготовка детей, места, атрибутов, оборудования для игры. Сбор, размещение играющих, приемы создания интереса к игре, объяснение игры, распределение ролей, деление на команды, сигнал к началу действия. Руководство процессом игры. Выполнение игровых заданий, правил, регуляция физической нагрузки, воспитание доброты, слаженности, организаторских навыков, творческой инициативы в игре. Оценка действий в ходе игры. Подведение итогов, оценка поведения отдельных детей и коллектива в целом.		
	Практические занятия Проектирование работы по проведению подвижных игр для детей разного возраста на разных этапах обучения. Планирование и проведение подвижных игр для детей разных возрастных групп.	2	
	Самостоятельная работа Составление конспектов разнообразных по форме физкультурных занятий.	3	
Тема 3.8. Организация и методика	Содержание учебного материала:	5	<i>ОК 1-4, 7,9 -11</i>

проведения спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста.	Организация условий, последовательность, методика обучения спортивным упражнениям в разных возрастных группах. Организация детей, приемы обучения, подготовительные, подводящие упражнения, предупреждение и исправление ошибок, дозировка физической нагрузки, предупреждение травм, обморожений. Уход за инвентарем.		<i>ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5</i>
	Практические занятия Анализ содержания современных программ, изучение, обсуждение методической литературы, передового педагогического опыта по проблеме использования спортивных физических упражнений в дошкольных учреждениях.	2	
	Самостоятельная работа Составление конспектов разнообразных по форме физкультурных занятий.	3	
Тема 3.9. Двигательный режим. Организация физического воспитания в дошкольных учреждениях.	Содержание учебного материала:	5	<i>ОК 1-4, 7,9 -11 ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5</i>
	Многообразие форм работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях и их взаимосвязь: физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия (утренняя гимнастика, физкультурные минутки, гимнастика после сна, индивидуальная работа и занятия с подгруппами); активный отдых (каникулы, дни здоровья, туристические прогулки, праздники, развлечения, самостоятельная двигательная деятельность); спортивные секции.		
	Практическое занятие Проектирование примерного режима двигательной деятельности.	2	
	Самостоятельная работа Составление конспектов разнообразных по форме физкультурных занятий.	3	
Тема 3.10. Организация и методика проведения занятий по физической культуре в режиме дня детского сада.	Содержание учебного материала:	8	<i>ОК 1-4, 7,9 -11 ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5</i>
	Методика проведения занятий с детьми разных возрастных групп. Организация обучения на занятиях, обеспечение физической нагрузки (рациональное использование оборудования, способов организации детей, темп). Приемы контроля: пульсометрия, шагометрия, хронометраж. Эмоциональная и психическая нагрузка. Способы ее регуляции, индивидуальный подход к детям. Музыка на занятиях.		
	Практические занятия 1. Планирование и проведение преподавателями и студентами разнообразных по форме физкультурных занятий: сюжетно-игровых «подарков», «уголков» с одним пособием, свободного выбора физических упражнений.	2	

	Самостоятельная работа Составление конспектов разнообразных по форме физкультурных занятий.	6	
Тема 3.11. Организация и методика проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня.	Содержание учебного материала:	5	<i>ОК 1-4, 7,9 -11 ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5</i>
	Методика проведения утренней разминки, гимнастики после сна, физкультминуток с детьми разных возрастных групп: организация детей, приемы проведения физических упражнений, дозировка физической нагрузки, работа над качеством выполнения физических упражнений, приемы регулирования дыхания. Гигиенические требования к условиям проведения.		
	Практические занятия 1. Планирование утренней разминки с использованием предметов, без предметов в режиме ДОУ. 2. Проведение и анализ различных форм утренней разминки. 3. Планирование и проведение комплексов оздоровительной гимнастики после сна, физкультурных минут.	2	
	Самостоятельная работа Составление конспектов разнообразных по форме физкультурных занятий.	3	
Тема 3.12. Индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию.	Содержание учебного материала:	5	<i>ОК 1-4, 7,9 -11 ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5</i>
	Методика индивидуальной работы. Организация детей, приемы создания интереса, последовательность и приемы проведения физических упражнений. Дозировка физической нагрузки.		
	Практическое занятие Планирование и проведение индивидуальной работы с детьми, анализ и самоанализ практической деятельности.	2	
	Самостоятельная работа Составление конспектов разнообразных по форме физкультурных занятий.	3	
Тема 3.13. Самостоятельная двигательная деятельность дошкольников. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях.	Содержание учебного материала:	8	<i>ОК 1-4, 7,9 -11 ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5</i>
	Организация условий, побуждающих к активности, предварительная работа по обогащению двигательного опыта. Приемы создания интереса к двигательной деятельности, развитие творческой инициативы, умение самостоятельно играть небольшими группами. Влияние на выбор физических упражнений детьми и помощь при их выполнении. Привлечение детей к созданию обстановки для выполнения физических упражнений.		

	Практическое занятие Планирование, проведение и анализ организации самостоятельной двигательной деятельности дошкольников.	2	
	Самостоятельная работа Составление конспектов гимнастики после сна. Подбор физкультминуток для планирования в группах разного возраста ДОУ.	6	
Тема 3.14. Организация и методика проведения активного отдыха дошкольников. Элементарный туризм.	Содержание учебного материала: Активный отдых. Организация активного отдыха - как условие рациональной организации двигательного режима. Влияние форм активного отдыха на восстановление функций организма, укрепление здоровья ребенка. Сочетание с другими видами работы. Содержание и методика работы по организации активного отдыха в ДОУ.	5	<i>ОК 1-4, 7,9 -11 ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5</i>
	Практические занятия Организация активного отдыха в дошкольном учреждении (семинарское занятие). Планирование физкультурных праздников, досугов, дней здоровья. Фрагментов большого привала. Проведение фрагментов привала, спортивных праздников и развлечений.	5	
	Содержание учебного материала: Физкультурное и спортивно-игровое оборудование. Требования к организации безопасной среды в условиях ДОУ. Использование спортивного оборудования и инвентаря в ходе образовательного процесса.	5	
Тема 3.15. Предметно-развивающая среда в ДОУ.	Практические занятия 1. Презентация нестандартного оборудования .	2	<i>ОК 1-4, 7,9 -11 ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5</i>
	Самостоятельная работа Изготовление нестандартного физкультурного оборудования.	3	
	Консультации	8	
Всего		84	
Учебная практика Виды работ: 1. Наблюдение и анализ использования разнообразных методов обучения физическим упражнениям на утренней разминке, физкультурных занятиях в разных возрастных группах 2. Изучение опыта работы по формированию привычек ЗОЖ в ДОУ. 3. Наблюдение и анализ физкультурных занятий в разных возрастных группах. Диагностика физической нагрузки: хронометраж, пульсометрия, шагометрия. 4. Наблюдение и анализ комплексов утренней гигиенической гимнастики, ритмической гимнастики в разных		36	<i>ОК 1-4, 7,9 -11 ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5</i>

возрастных группах. 5. Наблюдение и анализ использования подвижных игр в режиме ДОУ. 6. Наблюдение и анализ организации безопасной среды в ДОУ.		
Производственная практика: Виды работ 1. Планирование, организация и проведение прогулок, утренней гимнастики, подвижных игр в условиях ДОУ в 1 половину дня. 2. Планирование, организация и проведение в условиях дошкольного учреждения физкультурминуток и физпауз, физкультурных занятий, утренней гимнастики на свежем воздухе. 3 Планирование, организация и проведение в условиях дошкольного учреждения 4. Планирование, организация и проведение в условиях дошкольного учреждения дней здоровья, туристических походов, индивидуальной работы по физическому воспитанию. 5. Планирование, организация и проведение в условиях дошкольного учреждения спортивных праздников 6. Практическое использование нестандартного оборудования в условиях ДОУ.	144	<i>ОК 1-4, 7,9 -11 ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5</i>
Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю ПМ.01	-	
Всего по ПМ 0.1	564	

2.6. Тематический план и содержание профессионального модуля для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем профессионального модуля, междисциплинарных курсов	Содержание учебного материала лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК. 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья		188	
Раздел 1. Общие представления о здоровье и физическом развитии детей дошкольного возраста		88	
Тема 1.1. Здоровье в системе понятий и представлений	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Понятия здоровья и болезни. Здоровье в системе понятий и представлений. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) и направления ее деятельности по обеспечению здоровья людей. Здоровье индивидуальное, групповое и здоровье населения. Признаки нарушения здоровья болезнь. Периоды болезни. Исходы болезни.</p> <p>2. Основные показатели здоровья. Объективные и субъективные показатели здоровья. Критерии здоровья. Состояние здоровья населения. Состояние здоровья детей и подростков. Понятие медицинской группы.</p> <p>3. Гигиена - наука о поддержании и сохранении здоровья. История развития гигиены. Значение гигиены для укрепления и сохранения здоровья. Методы исследования, применяемые в гигиене (статистические, демографические, лабораторные и др.).</p>	21	ОК 1-4, 7,9 -11 ПК 1.1
	Лекции	2	

	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Понятие о профилактике. Первичная и вторичная профилактика. Меры профилактики: медицинские, социальные, медико- гигиенические, социально-экономические. Значение профилактики в предупреждении возникновения и распространения болезней.</p> <p>2. Детские болезни и их профилактика. Основы профилактики инфекционных заболеваний. Группы инфекционных заболеваний. Источники инфекционных заболеваний. Периоды развития и течения инфекционных заболеваний. Характеристика основных инфекционных заболеваний. Исход заболеваний.</p> <p>3. Здоровье в системе понятий и представлений. Ценность здоровья. Медицинские и социальные аспекты здоровья.</p>	19	
Тема 1.2. Возрастные и анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала:	21	<i>OK 1-4, 7,9 -11</i>
	1. Возрастная периодизация детей дошкольного возраста. Этапы онтогенеза. Периоды постнатального развития. Основные характеристики периодов дошкольного детства.		
	2. Понятие об акселерации и ретардации. Причины и последствия ускоренного развития детей или отставания в развитии. Главные показатели акселерации и ретардации. Учет возрастных и физиологических особенностей в работе с детьми дошкольного возраста..		
	3. Физическое развитие как показатель здоровья детей.		
	4. Методы оценки физического развития.		
	5. Возрастные и анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста. Биологический и календарный возраст. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.		
	Лекции	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Отработка конспекта лекция; - изучение вопросов по теме; выполнение творческих заданий	19	
Тема 1.3. Факторы, влияющие на здоровье и физическое развитие детей	Содержание учебного материала:	23	<i>OK 1-4, 7,9 -11 ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5</i>
	1. Образ жизни и здоровье. Понятие о образе жизни. Компоненты образа жизни. Понятие об условиях жизни, уровне жизни, укладе жизни. Влияние различных видов деятельности на здоровье ребенка.		
	2. ЗОЖ и пути его формирования у детей дошкольного возраста. Компоненты здорового образа жизни. Пути формирования ЗОЖ. Развитие положительного и снижение отрицательного влияния факторов жизни на здоровье.		
	3. Наследственность и здоровье. Понятие о наследственных заболеваниях и их влиянии на жизнедеятельность организма ребенка дошкольного возраста.		
	4. Социальное благополучие и здоровье детей. Влияние обстановки в семье и		

	<p>близкого окружения ребенка на его здоровье и физического развитие. Психологические факторы и здоровье. 5. Факторы окружающей среды и их влияние на здоровье. Влияние факторов городской среды на организм. Экологические факторы и здоровье. Жилищно-бытовые условия и здоровье. Медицинская активность и здоровье. 6. Факторы, влияющие на здоровье и физическое развитие детей. Учет влияния различных факторов на состояние здоровья и физическое развитие дошкольника.</p>		
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары: определение биологического возраста по методу Войтенко	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Отработка конспекта лекция; - изучение вопросов по теме; выполнение творческих заданий.	19	
Тема 1.4. Функциональная готовность детей к системному обучению	Содержание учебного материала:	23	<i>ОК 1-4, 7,9 -11 ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5</i>
	1. Функциональная готовность детей к обучению. Критерии определения готовности детей дошкольного возраста к системному обучению. 2. Методики определения готовности детей к системному обучению. 3. Особенности адаптации детей к условиям образовательного учреждения. Создание условий для адаптации детей к ДОУ.		
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары: Определение готовности детей к школе.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Отработка конспекта лекция; - изучение вопросов по теме; выполнение творческих заданий	19	
Раздел 2. Гигиенические особенности пребывания детей в ДОУ		61	
Тема 2.1. Режим дня в ДОУ	Самостоятельная работа обучающихся:	21	<i>ОК 1-4, 7,9 -11 ПК 1.1</i>
	1. Значение режима в жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Понятие о режиме дня. Режим дня в разных возрастных группах детского дошкольного учреждения 2. Гигиенические основы режима дня в ДОУ. Физиологическое обоснование чередования различных видов деятельности. Режим труда и отдыха. Сон детей. Рациональный суточный режим. 3. Особенности планирования и проведения режимных моментов в ДОУ. Планирование занятий, прогулок, развлечений, мероприятий, занятий по физическому воспитанию с учетом возрастных особенностей детей. 4. Режим дня в ДОУ. Влияние режима на здоровье детей. Совместная работа с	19	

	родителями по закреплению режимных моментов в семье.		
	Практические занятия, семинары: Изучение режима дня в разных возрастных группах ДОУ	2	
Тема 2.2. Режим и гигиена питания в ДОУ	Содержание учебного материала:	21	<i>ОК 1-4, 7,9 -11 ПК 5.1-5.5</i>
	Практические занятия, семинары: 1. Питание как фактор поддержания здоровья. Значение пищи для энергетических и пластических процессов. Основные компоненты пищи: белки, жиры, углеводы, витамины. Минеральные вещества. Питательные вещества. Вода, гигиеническая характеристика. Физиологическое значение воды. Энергозатраты и методы их определения. Восполнение энергозатрат 2. Особенности питания детей дошкольного возраста. Основы гигиены питания детей. Принципы рационального питания: адекватность, сбалансированность, разнообразие, безопасность питания. Гигиеническая характеристика основных пищевых продуктов: пищевая ценность, биологическая ценность, биологическая эффективность, энергетическая ценность. Нормы питания детей дошкольного возраста. 3. Организация питания в ДОУ. Основные компоненты пищи: белки, жиры, углеводы, витамины. Минеральные вещества. Питательные вещества. Вода, гигиеническая характеристика. Физиологическое значение воды. 4. Медицинский контроль питания. Содержание в пище необходимых компонентов и их совместимость. 5. Режим и гигиена питания. Контроль качества пищи. Гигиенические требования к пищеблоку, посуде и местам приема пищи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление суточного рациона питания. Расчет содержания в рационе питательных компонентов. Отработка конспекта лекция; - изучение вопросов по теме; выполнение творческих заданий	19	
Тема 2.3. Гигиена закаливания детей дошкольного возраста	Самостоятельная работа обучающихся:	19	<i>ОК 1-4, 7,9 -11 ПК 1.1-1.4</i>
	1. Основные принципы закаливания и его организация в ДОУ. Гигиенические основы закаливания. Основные принципы закаливания. Влияние закаливающих процедур на организм человека. Физиологическое обоснование закаливания. 2. Закаливание водой. Требования к температуре воды и ее изменениям в процессе закаливания. 3. Закаливание воздухом. Профилактика переохлаждения. 4. Закаливание солнцем. Профилактика солнечного и теплового удара. 5. Физическое состояние, закаливание и здоровье		

	6. Гигиена закаливания детей дошкольного возраста. Знакомство с методиками закаливания детей в ДОУ. Взаимодействие педагогических и медицинских работников при организации закаливания. Работа с родителями воспитанников по осуществлению закаливания.		
Раздел 3. Гигиенические основы физического воспитания и гигиенического обучения в ДОУ		41	
Тема 3.1. Гигиеническое обучение и воспитание в ДОУ	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Формы, методы, средства и содержание гигиенического обучения и воспитания. Значение гигиенического обучения в ДОУ. 2. Гигиеническое обучение и воспитание в ДОУ. Взаимодействие детского сада и семье в вопросах гигиенического обучения и воспитания детей. Взаимодействие медицинских и педагогических сотрудников ДОУ в процессе гигиенического обучения и воспитания детей.	19	<i>ОК 1-4, 7,9 -11 ПК 1.1-1.4</i>
Тема 3.2. Гигиенические основы физического воспитания в ДОУ	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Физическое воспитание, его задачи и принципы. Основные задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Средства и методы физического воспитания в ДОУ. 2. Двигательный режим физического воспитания детей. Понятие об оптимальном двигательном режиме. Влияние оптимального двигательного режима на здоровье и физическое развитие детей дошкольного возраста. 3. Гигиена физического воспитания в ДОУ. Гигиенические требования к местам проведения занятий по физическому воспитанию. Гигиенические требования к спортивному инвентарю. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. 4. Предупреждение детского травматизма. Понятие о травмах. Основные виды травм у детей дошкольного возраста. Оказание первой помощи при различных повреждениях и неотложных состояниях. Требования к размещению и хранению средств для оказания первой помощи при травмах. 5. Гигиенические основы физического воспитания и гигиенического обучения в ДОУ. Взаимодействие медицинских и педагогических сотрудников ДОУ в процессе гигиенического воспитания детей.	22	<i>ОК 1-4, 7,9 -11 ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5</i>
Консультации		8	
Промежуточная аттестация	Экзамен	-	
Всего		188	

МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		292		
Тема 2.1. Общие вопросы теории физического воспитания ребенка.	Содержание учебного материала:	10	<i>ОК 1-4, 7,9 -11 ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5</i>	
	Теория физического воспитания и развития – как наука об общих закономерностях управления процессом физического воспитания и развития ребенка. Содержание, сущность, основные понятия предмета. Проблемы физического развития ребенка в системе дошкольного образования.			
	Лекции			1
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение исторических основ развития данного предмета, отечественной науки о физическом воспитании, отражающей многовековую русскую народную педагогику, научные исследования последних лет.			9
Тема 2.2. Планирование и прогнозирование работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.	Содержание учебного материала:	11	<i>ОК 1-4, 7,9 -11 ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5</i>	
	Виды планирования. Раздел: «Физическое воспитание в общем годовом плане дошкольного учреждения». Перспективный (текстовый, графический) и календарный планы работы в разных возрастных группах.			
	Лекции			1
	Практические занятия Планирование работы по физическому воспитанию. Дифференцированный подход при организации физического воспитания.			1
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование, тезирование публикаций в журналах по проблеме планирования и проектирования работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.			9
Тема 2.3. Работа инструктора по физической культуре в ДОУ.	Содержание учебного материала:	11	<i>ОК 1-4, 7,9 -11 ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5</i>	
	Характер взаимодействия воспитателя и инструктора по физической культуре в медико-психолого-педагогическом сопровождении ребенка в ДОУ.			
	Лекции			2
	Самостоятельная работа обучающихся Выписка должностных обязанностей инструктора по физической культуре в ДОУ.			9

Тема 2.4. Физическое воспитание в семье. Формы работы в ДОУ с семьей по формированию привычек здорового образа жизни у дошкольников.	Содержание учебного материала:	13	<i>OK 1-4, 7,9 -11 ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5</i>	
	Единство задачи физического воспитания детей дошкольного возраста в семье и государственных учреждениях. Преемственность в использовании методов средств и форм физического воспитания детей, реализация индивидуального подхода в их применении. Основные направления, формы работы с семьей по физическому воспитанию.			
	Лекции			1
	Практические занятия Проектирование работы с семьей по физическому воспитанию. Составление и обсуждение консультаций, бесед, лекций для родителей, выпуск газет, журналов по формированию привычек здорового образа жизни у дошкольников.			1
	Контрольные работы <i>письменная контрольная работа по теме 2.4.</i>			2
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор материала для выпуска газеты, журнала для родителей по физическому воспитанию дошкольников.			9
Тема 2.5. Теоретические основы режима дня.	Содержание учебного материала:	11	<i>OK 1-4, 7,9 -11 ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5</i>	
	Педагогические условия развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 1. Основные принципы организации жизни детей в ДОУ. Адаптация. Режим жизни детей в ДОУ и семье, его научные основы. Понятие «гибкий режим» 2. Взаимодействие педагога и детей в режимных процессах. Выработка традиций в проведении режимных процессов. 3. Воспитательная работа с детьми в утренние часы, в процессе приема пищи, в организации сна детей, во вторую половину дня.			
	Лекции			1
	Практические занятия Составление конспектов проведения режимных процессов в детском саду в разных возрастных группах.			1
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение содержания процесса адаптации по программе «Радуга». Составление конспектов проведения режимных процессов в детском саду в разных возрастных группах во 2 половину дня.			9
Тема 2.6. Теоретические основы	Содержание учебного материала:	10	<i>OK 1-4, 7,9 -11</i>	

двигательной активности.	Особенности развития функциональных систем и моторики ребенка от рождения до 7 лет. Целостность развития детского организма. Взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья от физического и нервно-психического развития детей. Особенности развития моторики ребенка, биологические закономерности проявления потребности в движении. Практические занятия		<i>ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5</i>	
	Лекции	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к защите рефератов о факторах, определяющих здоровый образ жизни.	9		
Тема 2.7.Формирование ЗОЖ средствами физической культуры. Задачи и средства физического воспитания.	Содержание учебного материала:	10	<i>ОК 1-4, 7,9 -11 ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5</i>	
	Понятие «здоровый образ жизни»; понятие «здоровье» и факторы его определяющие. 1.Оздоровительные задачи: охрана жизни и укрепление здоровья детей, совершенствование физического развития, повышение сопротивляемости и защитных сил организма, улучшение физической и умственной работоспособности. 2.Образовательные задачи: формирование привычек ЗОЖ, элементарных навыков охраны собственного здоровья развитие психофизических качеств, привитие навыков правильной осанки, личной и общественной гигиены, овладение специальными знаниями, связанными с физической культурой. 3.Воспитательные задачи: привитие интереса к занятиям физическими упражнениями, формирование потребности заботиться о собственном здоровье и здоровье окружающих, комплексное решение задач нравственного, умственного, эстетического, трудового воспитания в процессе физического воспитания в процессе физического воспитания. 4.Общая характеристика средств физического воспитания. необходимость комплексного использования гигиенических факторов естественных сил природы, физических упражнений для успешного решения задач физического воспитания.			
	Лекции			1
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка консультаций, лекций для родителей по формированию привычек здорового образа жизни у дошкольников.			9
Тема 2.8.Физические упражнения	Содержание учебного материала:	10	<i>ОК 1-4, 7,9 -11</i>	

- специфическое средство физического воспитания.	Характеристика физических упражнений, понимание и восприятие характеристик физических упражнений детьми дошкольного возраста. Циклические и ациклические движения. Классификация физических упражнений: гимнастика, подвижные игры, спорт, туризм. Практические занятия		<i>ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5</i>
	Лекции	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка учебника по теме (выписки).	9	
Тема 2.9. Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет. Физическое воспитание детей раннего возраста.	Содержание учебного материала: Специфика задач и средств физического воспитания детей 1, 2, 3, года жизни, обусловленная особенностями физического и нервно-психического развития. Внешние и внутренние факторы моторного развития. Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет. Физические упражнения, рефлекторные движения, пассивно-активные, активные упражнения. Массаж. Виды. Приемы выполнения гигиенического массажа. Особенности обучения физическим упражнениям детей раннего возраста. Содержание и методика проведения гимнастики, организация условий для самостоятельной деятельности детей I года, разных возрастных периодов.	10	<i>ОК 1-4, 7,9 -11 ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5</i>
	Лекции	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: На основе анализа опыта работы подготовка презентаций об особенностях работы по физическому воспитанию в группах раннего возраста.	9	
Тема 2.10. Специфика работы в группах детей раннего возраста.	Содержание учебного материала: Характерные закономерности физического развития детей 2,3 года жизни. Специфика задач, методов и приемов, обучение физическим упражнениям детей раннего возраста.	10	<i>ОК 1-4, 7,9 -11 ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5</i>
	Лекции	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор стихов, потешек, игр для планирования работы в группах раннего возраста ДОУ.	9	
Тема 2.11. Основы обучения	Содержание учебного материала:	10	<i>ОК 1-4, 7,9 -11</i>

ребенка двигательным действиям. Этапы обучения двигательным действиям.	Содержание обучения в процессе физического воспитания. Воспитывающий характер обучения. Понятие о двигательных умениях и навыках, психофизических качествах. Закономерности формирования двигательных навыков и развития психофизических качеств. Многоуровневая система управления движениями. Этапы обучения физическим упражнениям. Современные программы физического воспитания в детских дошкольных учреждениях о содержании обучения в процессе физического воспитания.		<i>ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5</i>
	Лекции	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработка дидактического материала по теме (индивидуальные карточки-задания, тестовые задания).	9	
Тема 2.12.Современные подходы к классификации методов и приемов обучения физическим упражнениям.	Содержание учебного материала: Классификация и общая характеристика методов обучения физическим упражнениям. Информационно-рецептивный метод использования наглядных, словесных, практических методов в процессе формирования у детей двигательных навыков. Наглядный метод. Приемы обеспечения зрительной наглядности: показ физических упражнений, использование подражания образцам из окружающей жизни, применение зрительных ориентиров. Демонстрация наглядных пособий. Приемы обеспечения тактильно-мышечной наглядности. Помощь воспитателя. Приемы предметной наглядности для уточнения правильности движений и самоконтроля при выполнении движений. Использование подводящих упражнений. Приемы обеспечения слуховой наглядности, использование инструментальной и вокальной музыки, ударных инструментов, технических средств в целях восприятия и регуляции темпа и ритма движений.	11	<i>ОК 1-4, 7,9 -11 ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5</i>
	Лекции	1	
	Практические занятия Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями дошкольниками. Контрольные работы <i>Защита рефератов.</i>	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации по теме.	9	
Тема 2.13. Развитие психофизических качеств.	Содержание учебного материала: Закономерности формирования развития психофизических качеств: силы, координационных способностей, выносливости, гибкости у дошкольников.	10	<i>ОК 1-4, 7,9 -11 ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5</i>
	Лекции	1	

	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение темы «Методы развития психофизических качеств». Разработка реферата по данной теме.	9	
Тема 2.14. Гимнастика. Организация и методы проведения строевых упражнениях.	Содержание учебного материала:	9	<i>ОК 1-4, 7,9 -11</i> <i>ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: Общая характеристика. Значение, виды строевых упражнений. Техника выполнения. Место в процессе физического воспитания детей, современные подходы к их использованию. Ознакомление и анализ содержания обучения строевым упражнениям в современных образовательных программах.	9	
Тема 2.15. Организация и методика обучения основным движениям.	Содержание учебного материала:	9	<i>ОК 1-4, 7,9 -11</i> <i>ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: Методика обучения основным движениям. Последовательность обучения, учет возраста и степени сформированности навыка при выборе приемов обучения, способы организации детей. Дозировка физической нагрузки, использование подготовительных и подводящих упражнений, предупреждение и исправление ошибок, страховки, предупреждение травматизма.	9	
Тема 2.16. Современные программы о содержании обучения основным движениям.	Содержание	9	<i>ОК 1-4, 7,9 -11</i> <i>ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ современных образовательных программ о содержании обучения основным движениям. Задачи обучения основным движениям в разных возрастных группах. Знакомство с содержанием обучения основным движениям в вариативных программах.	9	
Тема 2.17. Общеразвивающие упражнения.	Содержание учебного материала:	9	<i>ОК 1-4, 7,9 -11</i> <i>ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: Определение, общая характеристика, классификация. Их влияние на укрепление опорно-двигательного аппарата, формирование правильной осанки, развитие сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной системы. Роль общеразвивающих упражнений в развитии произвольной регуляции движений, физических качеств. Использование предметов при выполнении ОРУ. Подготовка, приемы раздачи, сбора, расстановка предметов. Терминология, правила записи ОРУ. Характеристика исходных положений для туловища, рук, ног. Содержание обучения ОРУ в современных программах. Использование гимнастических упражнений спортивной направленности: акробатические упражнения, упражнения на простейших снарядах и комплексах, упражнения художественной гимнастики.	9	
Тема 2.18. Подвижная игра как средство и метод физического	Содержание учебного материала:	10	<i>ОК 1-4, 7,9 -11</i> <i>ПК 1.1-1.4, 5.1-</i>

воспитания и развития ребенка.	<p>Практические занятия: Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах ДООУ.</p>	1	5.5
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Общая характеристика, виды, их специфическая роль в развитии и воспитании дошкольника. Прикладное значение. Зимние спортивные упражнения: ходьба на лыжах, бег на коньках, скольжение по ледяным дорожкам, катание на санках. Организация условий, последовательность, методика обучения в разных возрастных группах. Организация детей, приемы обучения, подготовительные, подводящие упражнения, предупреждение и исправление ошибок, дозировка физической нагрузки, предупреждение травм, обморожений. Уход за инвентарем. Игры на санках, лыжах, коньках. Анализ содержания современных программ передового педагогического опыта по обучению дошкольников зимним видам спортивных упражнений. Летние спортивные упражнения. Катание на велосипеде, спортроллере, самокате. Характеристика, своеобразие передвижения. Необходимые условия. Методика обучения дошкольников в разных возрастных группах. Организация детей, приемы обучения, предупреждение и исправление ошибок, дозировка физической нагрузки, усложнение заданий. Страховка и предупреждение травм. Правила катания. Уход за инвентарем. Плавание. Значение, способы плавания, характеристика их техники. Санитарно-гигиенические требования к организации занятий по плаванию в естественных водоемах и бассейнах.</p>	9	
Тема 2.19.Организация и методика проведения спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста.	Содержание учебного материала:	9	ОК 1-4, 7,9 -11 ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Общая характеристика, виды, их специфическая роль в развитии и воспитании дошкольника. Прикладное значение. Зимние спортивные упражнения: ходьба на лыжах, бег на коньках, скольжение по ледяным дорожкам, катание на санках. Организация условий, последовательность, методика обучения в разных возрастных группах. Организация детей, приемы обучения, подготовительные, подводящие упражнения, предупреждение и исправление ошибок, дозировка физической нагрузки, предупреждение травм, обморожений. Уход за инвентарем. Игры на санках, лыжах, коньках. Анализ содержания современных программ передового педагогического опыта по обучению дошкольников зимним видам спортивных упражнений. Летние спортивные упражнения. Катание на велосипеде, спортроллере, самокате.</p>	9	

	<p>Характеристика, своеобразие передвижения. Необходимые условия. Методика обучения дошкольников в разных возрастных группах.</p> <p>Организация детей, приемы обучения, предупреждение и исправление ошибок, дозировка физической нагрузки, усложнение заданий.</p> <p>Страховка и предупреждение травм. Правила катания. Уход за инвентарем. Плавание. Значение, способы плавания, характеристика их техники.</p> <p>Санитарно-гигиенические требования к организации занятий по плаванию в естественных водоемах и бассейнах.</p> <p>Задачи и программа обучения. Последовательность упражнений для освоения в водной среде: подготовительные упражнения на суше и воде, для усвоения техники плавания. Методы и приемы обучения. Организация детей. Учет возрастных особенностей и подготовленности детей. Предупреждение и исправление ошибок, дозировка физической нагрузки. Правила поведения на воде. Характеристика игр на воде и особенности методики их проведения с детьми разных возрастных групп.</p> <p>Ознакомление и анализ содержания обучения спортивным упражнениям в современных образовательных программах.</p>		
<p>Тема 2.20. Двигательный режим. Организация физического воспитания в дошкольных учреждениях.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Характеристика двигательного режима. Формы работы по физическому воспитанию. Необходимость рационального двигательного режима для полноценного физического, умственного развития ребенка, укрепления здоровья детей. Объем, интенсивность, длительность физических нагрузок в течение дня. Модель двигательного режима в ДОУ.</p> <p>Составление примерной схемы двигательного режима в базовом ДОУ (группа по выбору).</p>	9	<i>ОК 1-4, 7,9 -11</i>
<p>Тема 2.21. Организация и методика проведения физкультурных занятия в режиме дня детского сада.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Физкультурные занятия - основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям, их функционального совершенствования. Вариативные программы дошкольного образования и воспитания о месте физкультурных занятий в режиме дня, формах их проведения. Задачи занятий: образовательные, воспитательные, оздоровительные, развивающие. Типы, содержание, структура, требования к отбору физических упражнений. Методика проведения занятий с детьми разных возрастных групп. Организация обучения на занятиях, обеспечение физической нагрузки (рациональное использование оборудования, способов организации детей, темп). Приемы контроля: пульсометрия, шагометрия, хронометраж. Эмоциональная и психическая нагрузка. Способы ее</p>	9	<i>ОК 1-4, 7,9 -11</i>
		9	<i>ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5</i>
		9	<i>ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5</i>

	регуляции, индивидуальный подход к детям. Музыка на занятиях. Контроль за самочувствием и поведением детей. Анализ, диагностика и оценка выполнения физических упражнений детьми: активность, качественные и количественные показатели. Предупреждение травматизма, анализ и оценка проведенного занятия. Особенности проведения занятия на свежем воздухе, занятий-тренировок, занятий контрольно-учебного характера в разновозрастных группах. Изучение и выписка видов занятий по физическому воспитанию по программе «Радуга» 1мл. группа.		
Тема 2.22. Организация и методика проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня.	Содержание учебного материала:	9	<i>OK 1-4, 7,9 -11 ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: Методика проведения утренней разминки с детьми разных возрастных групп: организация детей, приемы проведения физических упражнений, дозировка физической нагрузки, работа над качеством выполнения физических упражнений, приемы регулирования дыхания. Гигиенические требования к условиям проведения разминки Особенности проведения гимнастики на свежем воздухе, в разновозрастных группах.	9	
Тема 2.23. Индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию.	Содержание учебного материала:	11	<i>OK 1-4, 7,9 -11 ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5</i>
	Практические занятия: Методика индивидуальной работы. Организация детей, приемы создания интереса, последовательность и приемы проведения физических упражнений. Дозировка физической нагрузки. Наблюдение за самочувствием детей.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор двигательного материала для проектирования индивидуальной работы с детьми.	10	
Тема 2.24. Самостоятельная двигательная деятельность дошкольников. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях.	Содержание учебного материала:	11	<i>OK 1-4, 7,9 -11 ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5</i>
	Практические занятия Формы организации работы по физическому воспитанию на прогулке. Их соотношение и специфика проведения на свежем воздухе.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная двигательная активность - важное условие своевременного общего развития ребенка. Ее роль в обеспечении целесообразного двигательного режима, развитии моторики. Организация условий, побуждающих к активности, предварительная работа по обогащению двигательного опыта. Приемы создания интереса к двигательной деятельности, развитие творческой инициативы, умение самостоятельно играть небольшими группами. Влияние на выбор физических упражнений детьми и помощь при их выполнении.	10	

	<p>Привлечение детей к созданию обстановки для выполнения физических упражнений. Взаимобогащение двигательного опыта детей в процессе совместной деятельности. Наблюдение за самочувствием и поведением детей, обеспечение безопасности.</p> <p>Подвижные игры, как самостоятельная форма организации физического воспитания. Подбор и дозировка с учетом педагогических задач, времени года, условий дошкольного учреждения, содержания предыдущей и последующей деятельности, подготовленности детей, места в режиме дня, повторности проведения.</p>		
Тема 2.25. Организация и методика проведения активного отдыха дошкольников. Элементарный туризм.	Содержание учебного материала:	12	<i>ОК 1-4, 7,9 -11</i> <i>ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5</i>
	Практические занятия: Каникулы в детском саду. Целесообразность проведения, специфика. Планирование работы, подготовка к каникулам. Участие детей и родителей. Содержание и методика работы в каникулярное время.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Проектирование организации двигательной деятельности дошкольников в период каникул.	10	
Тема 2.26. Клубная и секционная работа в дошкольном учреждении.	Содержание учебного материала:	10	<i>ОК 1-4, 7,9 -11</i> <i>ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5</i>
	Самостоятельная работа обучающихся Значение в обеспечении общефизической подготовки и ознакомлении дошкольников с разными видами спорта, развитие интереса к занятиям спортом. Условия деятельности спортивных секций в дошкольном учреждении, требования к планированию. Организация и методика проведения секционных занятий, их специфика. Практические занятия Ознакомление с передовым педагогическим опытом по данной теме в нашем регионе.	10	
Тема 2.27. Особенности организации физического воспитания и развития детей в разновозрастной группе.	Содержание учебного материала:	11	<i>ОК 1-4, 7,9 -11</i> <i>ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5</i>
	Практические занятия: Методики проведения утренней гимнастики после сна, физкультурных занятий, активного отдыха в разновозрастной группе.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Особенности планирования и организации физического воспитания в разновозрастной группе. Организация взаимодействия старших и младших детей в двигательной деятельности. Изучение в журналах по дошкольному образованию («Обруч», «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Здоровье дошкольника» и др.) опыта работы воспитателей по организации физического воспитания и развития детей в разновозрастной группе, разработка аннотации.	10	
Тема 2.28. Медико-	Содержание учебного материала:	12	<i>ОК 1-4, 7,9 -11</i>

педагогический контроль состояния физического здоровья и психического благополучия детей.	Практические занятия: Педагогический анализ физкультурных занятий.	2	<i>ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5</i>
	Самостоятельная работа обучающихся Основные направления взаимодействия педагогических и медицинских работников ДОУ. Врачебное обследование состояния здоровья, физического развития детей, определение функциональных возможностей организма, тесты, пробы. Обследование и оценка уровня физической подготовленности и сенсомоторного развития дошкольников. Анализ двигательной активности дошкольников (шагометрия, пульсометрия, хронометраж). Составление информационных карт-прогнозов физического развития и физической подготовленности на основе диагностики. Учет результатов диагностики при планировании работы. Мероприятия, обеспечивающие контроль здоровья дошкольников на физкультурных занятиях, нормирование физических нагрузок, определение качественных и количественных характеристик физкультурных занятий. Подбор и выписка диагностических методик по изучению состояния физического здоровья и психического благополучия детей.	10	
Тема 2.29. Предметно-развивающая среда в ДОУ.	Содержание учебного материала:	10	<i>ОК 1-4, 7,9 -11 ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5</i>
	Самостоятельная работа обучающихся Физкультурное и спортивно-игровое оборудование. Требования к организации безопасной среды в условиях ДОУ. Использование спортивного оборудования и инвентаря в ходе образовательного процесса. Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методика их использования. Предупреждение травматизма, проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми. Рациональное использование физкультурного и спортивно-игрового инвентаря в групповой комнате и на участке ДОУ. Выписка перечня необходимого спортивного оборудования и инвентаря для организации образовательного процесса в ДОУ.	10	
Консультации		16	
Промежуточная аттестация	Зачет	-	
Всего		292	
МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		84	
Тема 3.1.Физические упражнения	Содержание учебного материала:	1	<i>ОК 1-4, 7,9 -11</i>

- специфическое средство физического воспитания.	Место физических упражнений в физическом воспитании детей дошкольного возраста.		<i>ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5</i>
	Практические занятия 1. Анализ, сравнение содержания обучения физическим упражнениям в вариативных программах образовательной работы в дошкольных учреждениях. Использование физических упражнений в разных возрастных группах.	1	
Тема 3.2. Специфика работы в группах детей раннего возраста.	Содержание учебного материала:	7	<i>ОК 1-4, 7,9 -11 ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5</i>
	Формы работы по физическому воспитанию детей 2 и 3 года жизни. Содержание и методика проведения физкультурных занятий, гимнастики после сна, утренней разминки, подвижных игр, самостоятельной двигательной деятельности.		
	Практические занятия Проектирование физкультурных занятий, подвижных игр, утренней гимнастики, гимнастики после сна для детей 3-го года жизни.	1	
	Самостоятельная работа: Организация и методы проведения строевых упражнений. Изготовление плоскостных зрительных ориентиров	6	
Тема 3.3. Современные методы и приемы обучения физическим упражнениям.	Содержание учебного материала:	6	<i>ОК 1-4, 7,9 -11 ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5</i>
	Значимость комплексного использования методов и приемов обучения. Соотношение методов и приемов на разных этапах обучения в работе с детьми дошкольного возраста.		
	Практические занятия Анализ конспектов занятий по физическому воспитанию, подвижных игр, просмотр видеофильмов, слайдов, видеозаписей с целью выделения и анализа целесообразности использования разнообразных методов обучения.	1	
	Самостоятельная работа: Организация и методы проведения строевых упражнений. Изготовление плоскостных зрительных ориентиров	5	
Тема 3.4. Гимнастика. Организация и методы проведения строевых упражнений.	Содержание учебного материала:	6	<i>ОК 1-4, 7,9 -11 ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5</i>
	Методика обучения строевым упражнениям детей разных возрастных групп. Организация детей, приемы обучения, предупреждение и исправление ошибок.		
	Практическое занятие Организация и выполнение студентами различных видов строевых упражнений	1	
	Самостоятельная работа: Организация и методы проведения строевых упражнений. Изготовление плоскостных зрительных ориентиров	5	
Тема 3.5. Организация и методика обучения основным движениям.	Содержание учебного материала:	6	<i>ОК 1-4, 7,9 -11 ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5</i>
	Методика обучения основным движениям. Последовательность обучения, учет возраста и степени сформированности навыка при выборе приемов обучения, способы организации детей.		

	<p>Практические занятия</p> <p>Техника выполнения и методика обучения упражнений в ходьбе и беге</p> <p>Техника выполнения и методика обучения упражнений в лазании, ползании, подлезании, равновесии</p> <p>Техника выполнения и методика обучения упражнений в метании, прыжках</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Организация и методика обучения основным движениям. Составление конспектов вводной части занятия по физической культуре.</p>	5	
Тема 3.6. Общеразвивающие упражнения.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Методика обучения детей разных возрастных групп: размещение детей, приемы обучения, темп, дозировка физической нагрузки при выполнении ОРУ. Обучение правильному дыханию, требования к качеству выполнения. Музыкальное сопровождение при выполнении ОРУ.</p>	6	<i>ОК 1-4, 7,9 -11</i> <i>ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5</i>
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Планирование и проведение общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп с предметами, без предметов, на снарядах.</p> <p>2. Планирование и проведение студентами общеразвивающих упражнений с музыкальным сопровождением; упражнений, формирующих правильную осанку: у стены, с мешочками, мячами, палками; с исходных положений: сидя, лежа; упражнений, направленных на профилактику плоскостопия, укрепления органов дыхания</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа. Составление конспектов общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп с предметами, без предметов, на снарядах. Подбор общеразвивающих упражнений с музыкальным сопровождением.</p>	5	
Тема 3.7. Подвижная игра как	Содержание учебного материала:	6	<i>ОК 1-4, 7,9 -11</i>

средство и метод физического воспитания и развития ребенка.	<p>Методика проведения подвижных игр с дошкольниками.</p> <p>Подготовка к проведению игр. Выбор игры в зависимости от педагогической задачи, подготовленности, состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Подготовка детей, места, атрибутов, оборудования для игры. Сбор, размещение играющих, приемы создания интереса к игре, объяснение игры, распределение ролей, деление на команды, сигнал к началу действия.</p> <p>Руководство процессом игры. Выполнение игровых заданий, правил, регуляция физической нагрузки, воспитание доброты, слаженности, организаторских навыков, творческой инициативы в игре. Оценка действий в ходе игры.</p> <p>Подведение итогов, оценка поведения отдельных детей и коллектива в целом.</p>		<i>ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5</i>
	<p>Практические занятия</p> <p>Проектирование работы по проведению подвижных игр для детей разного возраста на разных этапах обучения.</p> <p>Планирование и проведение подвижных игр для детей разных возрастных групп.</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа Составление конспектов разнообразных по форме физкультурных занятий.</p>	5	
Тема 3.8. Организация и методика проведения спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста.	<p>Содержание учебного материала:</p>	6	<i>ОК 1-4, 7,9 -11</i> <i>ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5</i>
	<p>Организация условий, последовательность, методика обучения спортивным упражнениям в разных возрастных группах. Организация детей, приемы обучения, подготовительные, подводящие упражнения, предупреждение и исправление ошибок, дозировка физической нагрузки, предупреждение травм, обморожений. Уход за инвентарем.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Анализ содержания современных программ, изучение, обсуждение методической литературы, передового педагогического опыта по проблеме использования спортивных физических упражнений в дошкольных учреждениях.</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа Составление конспектов разнообразных по форме физкультурных занятий.</p>	5	
Тема 3.9. Двигательный режим. Организация физического воспитания в дошкольных учреждениях.	<p>Содержание учебного материала:</p>	5	<i>ОК 1-4, 7,9 -11</i> <i>ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5</i>
	<p>Многообразие форм работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях и их взаимосвязь: физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия (утренняя гимнастика, физкультурные минутки, гимнастика после сна, индивидуальная работа и занятия с подгруппами); активный отдых (каникулы, дни здоровья, туристические прогулки, праздники, развлечения, самостоятельная двигательная деятельность); спортивные секции.</p>		

	Самостоятельная работа Проектирование примерного режима двигательной деятельности. Составление конспектов разнообразных по форме физкультурных занятий.	5	
Тема 3.10. Организация и методика проведения занятий по физической культуре в режиме дня детского сада.	Содержание учебного материала:	5	<i>ОК 1-4, 7,9 -11 ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5</i>
	Методика проведения занятий с детьми разных возрастных групп. Организация обучения на занятиях, обеспечение физической нагрузки (рациональное использование оборудования, способов организации детей, темп). Приемы контроля: пульсометрия, шагометрия, хронометраж. Эмоциональная и психическая нагрузка. Способы ее регуляции, индивидуальный подход к детям. Музыка на занятиях.		
	Самостоятельная работа Планирование и проведение преподавателями и студентами разнообразных по форме физкультурных занятий: сюжетно-игровых «подарков», «уголков» с одним пособием, свободного выбора физических упражнений. Составление конспектов разнообразных по форме физкультурных занятий.	5	
Тема 3.11. Организация и методика проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня.	Содержание учебного материала:	5	<i>ОК 1-4, 7,9 -11 ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5</i>
	Методика проведения утренней разминки, гимнастики после сна, физкультминуток с детьми разных возрастных групп: организация детей, приемы проведения физических упражнений, дозировка физической нагрузки, работа над качеством выполнения физических упражнений, приемы регулирования дыхания. Гигиенические требования к условиям проведения.		
	Самостоятельная работа 1. Планирование утренней разминки с использованием предметов, без предметов в режиме ДОУ. 2. Проведение и анализ различных форм утренней разминки. 3. Планирование и проведение комплексов оздоровительной гимнастики после сна, физкультурных минут.	5	
Тема 3.12. Индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию.	Содержание учебного материала:	5	<i>ОК 1-4, 7,9 -11 ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5</i>
	Методика индивидуальной работы. Организация детей, приемы создания интереса, последовательность и приемы проведения физических упражнений. Дозировка физической нагрузки.		
	Самостоятельная работа Планирование и проведение индивидуальной работы с детьми, анализ и самоанализ практической деятельности.	5	
Тема 3.13. Самостоятельная	Содержание учебного материала:	5	<i>ОК 1-4, 7,9 -11</i>

двигательная деятельность дошкольников. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях.	Организация условий, побуждающих к активности, предварительная работа по обогащению двигательного опыта. Приемы создания интереса к двигательной деятельности, развитие творческой инициативы, умение самостоятельно играть небольшими группами. Влияние на выбор физических упражнений детьми и помощь при их выполнении. Привлечение детей к созданию обстановки для выполнения физических упражнений.		<i>ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5</i>
	Самостоятельная работа Планирование, проведение и анализ организации самостоятельной двигательной деятельности дошкольников.	5	
Тема 3.14. Организация и методика проведения активного отдыха дошкольников. Элементарный туризм.	Содержание учебного материала: Активный отдых. Организация активного отдыха - как условие рациональной организации двигательного режима. Влияние форм активного отдыха на восстановление функций организма, укрепление здоровья ребенка. Сочетание с другими видами работы. Содержание и методика работы по организации активного отдыха в ДОУ.	5	<i>ОК 1-4, 7,9 -11 ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5</i>
	Самостоятельная работа Организация активного отдыха в дошкольном учреждении (семинарское занятие). Планирование физкультурных праздников, досугов, дней здоровья. Фрагментов большого привала. Проведение фрагментов привала, спортивных праздников и развлечений.	5	
Тема 3.15. Предметно-развивающая среда в ДОУ.	Содержание учебного материала: Физкультурное и спортивно-игровое оборудование. Требования к организации безопасной среды в условиях ДОУ. Использование спортивного оборудования и инвентаря в ходе образовательного процесса.	5	<i>ОК 1-4, 7,9 -11 ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5</i>
	Самостоятельная работа 1. Презентация нестандартного оборудования .	5	
Консультации		8	
Всего		84	
Учебная практика Виды работ: 1. Наблюдение и анализ использования разнообразных методов обучения физическим упражнениям на утренней разминке, физкультурных занятиях в разных возрастных группах 2. Изучение опыта работы по формированию привычек ЗОЖ в ДОУ. 3. Наблюдение и анализ физкультурных занятий в разных возрастных группах. Диагностика физической нагрузки:		36	<i>ОК 1-4, 7,9 -11 ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5</i>

<p>хронометраж, пульсометрия, шагометрия.</p> <p>4. Наблюдение и анализ комплексов утренней гигиенической гимнастики, ритмической гимнастики в разных возрастных группах.</p> <p>5. Наблюдение и анализ использования подвижных игр в режиме ДОУ.</p> <p>6. Наблюдение и анализ организации безопасной среды в ДОУ.</p>		
<p>Производственная практика:</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Планирование, организация и проведение прогулок, утренней гимнастики, подвижных игр в условиях ДОУ в 1 половину дня.</p> <p>2. Планирование, организация и проведение в условиях дошкольного учреждения физкультурминуток и физпауз, физкультурных занятий, утренней гимнастики на свежем воздухе.</p> <p>3. Планирование, организация и проведение в условиях дошкольного учреждения</p> <p>4. Планирование, организация и проведение в условиях дошкольного учреждения дней здоровья, туристических походов, индивидуальной работы по физическому воспитанию.</p> <p>5. Планирование, организация и проведение в условиях дошкольного учреждения спортивных праздников</p> <p>6. Практическое использование нестандартного оборудования в условиях ДОУ.</p>	144	<i>ОК 1-4, 7,9 -11 ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5</i>
<p>Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю ПМ.01</p>	-	
<p>Всего по ПМ 0.1</p>	564	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены, кабинета теории и методики физического воспитания, лаборатории медико-социальных основ здоровья, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- столы и стулья по количеству обучающихся,
- доска для демонстрации наглядных средств,
- информационный стенд.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, интерактивная доска).

№ п/п	Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации ООП	Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации ООП
1	Лаборатория медико-социальных основ здоровья	Мебель ученическая; рабочее место преподавателя; доска для письма мелом; проектор-1шт; экран для проектора; компьютер; электронные стенды «Правила гигиены», «Анатомия человека», «Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного периода», «Коррекционно-педагогическая деятельность»
2	Кабинет физиологии, анатомии и гигиены	Мебель ученическая; рабочее место преподавателя; доска для письма мелом; проектор-1шт; экран для проектора; компьютер; электронные стенды «Возрастные особенности психического развития детей», «Правила гигиены», «Анатомия человека», «Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного периода», «Коррекционно-педагогическая деятельность»
3	Кабинет теории и методики физического воспитания	Мебель ученическая; рабочее место преподавателя; доска для письма мелом; проектор-1шт; экран для проектора; компьютер; рабочий модуль «Подвижные игры»; рабочий модуль «Общеразвивающие упражнения»; рабочий сектор «Методическая литература педагога»; активный сектор; модуль, обеспечивающий музыкально-ритмическую активность (в наличии музыкальный центр с подбором музыкальных видеозаписей);

		<p>электронные стенды «Формы психолого-педагогического взаимодействия», «Возрастные и психологические особенности детей», «Педагогика», «Педагогика и психология», «Возрастные особенности психического развития детей», «Правила гигиены», «Анатомия человека», «Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного периода» «Супермаркет»; активный модуль «Сюжетно-ролевые игры», «Салон красоты», «Поликлиника» «Строители»; активный модуль «Театр», «Мир звуков и музыки»</p>
--	--	--

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.3.1. Основные источники

3.2.1.1. МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

1. Родионова О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01569-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/452351> (дата обращения: 04.03.2020).

2. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. 3. Лебедев Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10211-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/456467> (дата обращения: 04.03.2020).

3. Комплексная оценка здоровья участников образовательного процесса: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман, В. Б. Рубанович; под общей редакцией Р. И. Айзмана. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12835-2. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476684> (электронное издание).

3.2.1.2. МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

1. Родионова О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 441 с.

— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01569-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/452351> (дата обращения: 04.03.2020).

2. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. З. Лебедев Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10211-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/456467> (дата обращения: 04.03.2020).

3. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476079> (электронное издание).

3.2.1.3. МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/455319> (дата обращения: 04.03.2020).

2. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие / В. Н. Шебеко. — Минск: Вышэйшая школа, 2015. — 288 с. — ISBN 978-985-06-2561-8. — Текст: электронный//Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/35553> (электронное издание).

3.3.2. Дополнительные источники

1. Научно-практический журнал для воспитателей и родителей. Теория и практика дошкольного образования, прорывные методики обучения, а также опыт инновационной деятельности. Постоянные рубрики журнала: «Предшкола», «Метод проектов», «Детство, открытое миру», «Прикосновение к искусству», «Физкультура по-другому», «Играем и учимся» URL: <http://www.iprbookshop.ru/33771.html>.

2. Журнал для педагогов детских садов и родителей. Практические приёмы и стратегии эффективного педагогического взаимодействия, сценарии конкретных дел, а также опыт коллег, добившихся заметных успехов на этом поприще. Постоянные рубрики: «Воспитание в ДОУ», «Методическая копилка», «Страница психолога», «Коррекционная педагогика», «Воспитание дома» URL: <http://www.iprbookshop.ru/33606.html>.

3.3.3. Перечень информационных ресурсов сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1	Федеральный портал «Российское образование»:	http://www.edu.ru/
2	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	http://window.edu.ru/
3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	http://school-collection.edu.ru/
4	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	http://fcior.edu.ru/
5	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
6	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://biblio-online.ru/
7	База данных электронных журналов:	http://www.iprbookshop.ru/6951.html

3.3.4. Современные профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование	Режим доступа (при наличии)
1	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
2	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://biblio-online.ru/
3	Министерство образования и науки Российской Федерации:	http://минобрнауки.пф/
4	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	https://www.krugosvet.ru

3.3.5. Перечень программного обеспечения

1. Приложение Microsoft Office Word (используется для подготовки докладов, сообщений, выполнения других письменных заданий);
2. Приложение Microsoft PowerPoint (используется для подготовки презентаций);

3. Программа-браузер Internet Explorer (или другая альтернативная) (используется для работы с электронными библиотечными системами и другими ресурсами «Интернет»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - организация взаимодействия в социуме; - выступления на научно-практических конференциях, участие в конкурсах и т.п.; - выступление на семинарах-практикумах в ДОУ; - ответственное и творческое отношение к педагогической деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение на лабораторных занятиях и в процессе педагогической практики; - разработка и защита портфолио;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование выбора решения профессиональных задач; - выполнение самоанализа и объективность оценки собственной деятельности в соответствии с требованиями; - владение рефлексивными методами; - своевременное выполнение учебной задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ (самоанализ) учебно-профессиональной деятельности; - анализ методической документации
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - сохранение жизни и укрепление здоровья детей; - быстрота принятия решения в нестандартной ситуации; - целесообразность выбора способов поведения и общения; 	<ul style="list-style-type: none"> - решение педагогических ситуаций; - анализ принимаемых решений;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие выбора и содержания информации решению профессиональных задач, профессионального и личностного развития. - аннотирование, рецензирование информации в соответствии с требованиями; 	<ul style="list-style-type: none"> - защита реферата (курсовой, выпускной квалификационной работы); - выступление с сообщениями (докладами) на занятиях;
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - целеполагание и мотивация деятельности; - организация и контроль деятельности; - выполнение анализа (самоанализа) и оценки 	<ul style="list-style-type: none"> - защита планов-конспектов на практическом занятии; - разработка планов-конспектов и проведение занятий по физической

	педагогической деятельности в соответствии с требованиями;	культуре на педагогической практике; - анализ (самоанализ) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период учебной и педагогической практик, на практических занятиях;
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- ознакомление с оздоровительными технологиями; комплексными и парциальными программами в области физического воспитания дошкольников; нормативными документами, регулирующими профессиональную деятельность в ДОУ; спецификой образовательных учреждений, особенностями возрастных групп и современных тенденций в сфере дошкольного образования;	- разработка планов-конспектов мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей по разным технологиям, комплексным и парциальным программам; - защита планов-конспектов на практическом занятии; - анализ (самоанализ) педагогической деятельности;
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- предупреждение травматизма в ходе проведения мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима; - обеспечение охраны жизни и здоровья детей;	- анализ безопасности оборудования, обеспечения страховки во время проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.	- соблюдение правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность;	тестирование на знание основных документов, регулирующих профессиональную деятельность педагога;
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	- дидактически целесообразное определение целей и структуры мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей; - обоснованность выбора содержания; - соответствие планов требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы и современным тенденциям в	- разработка планов-конспектов мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей; - защита планов-конспектов мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей на практическом занятии; - анализ (самоанализ)

	сфере дошкольного образования; - аккуратное и точное заполнение документации;	мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей;
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	- обоснованность выбора содержания и средств, методов, приемов организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом; - выполнение самоанализа педагогической деятельности в соответствии с требованиями;	- анализ (самоанализ) организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом;
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	- обоснованность выбора средств, методов и приемов физического воспитания и обучения детей дошкольного возраста; - выполнение самоанализа мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима в соответствии с требованиями;	- анализ (самоанализ) мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима;
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	- соответствие физической нагрузки возрасту детей, состоянию здоровья; - аккуратное и точное заполнение документации; - выполнение анализа сведений о состоянии здоровья воспитанников;	- анализ медицинских карт воспитанников; - хронометраж физической нагрузки в течение дня;
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы и современным тенденциям в сфере дошкольного образования; - аккуратное и точное заполнение документации; - дидактически целесообразное определение целей и структуры занятия по физической культуре;	- защита проектов рабочих программ, планов-конспектов физкультурных занятий на практическом занятии; - разработка планов-конспектов и проведение занятий по физической культуре на педагогической практике; - выполнение практического задания на экзамене;
ПК 5.2. Создавать в группе предметно развивающую среду	- соответствие предметно-развивающей среды требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы и современным тенденциям в сфере дошкольного	- анализ предметно-развивающей среды в группе ДОУ; - защита проектов по созданию в группе предметно-развивающей среды; - выступление с

	образования;	рекомендациями на педагогическом часе в ДОУ;
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие выбора педагогической и методической литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче); - выполнение самоанализа занятия в соответствии с требованиями; - определение характерных признаков педагогического опыта; 	<ul style="list-style-type: none"> - выступление с сообщениями (докладами) на занятиях; - анализ (самоанализ) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период учебной и педагогической практик, на практических занятиях
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<ul style="list-style-type: none"> - аккуратное и точное оформление документации; - целесообразный отбор содержания материала для отчетов, рефератов, выступлений; 	<ul style="list-style-type: none"> - выступления с сообщениями (докладами) на занятиях, конференциях и т.п.; - оформление и презентация портфолио педагогических разработок; - оформление отчетов по производственной практике (учебной и педагогической).
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; - обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; - планирование собственной деятельности в соответствии с целями исследования и проекта; - соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным требованиям (стандартам). 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностик и эксперимента на педагогической практике.

