

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры общих дисциплин среднего профессионального образования.

Протокол от «09» марта 2020 № 8

Ответственный за разработку образовательной программы:

Преподаватель



Е.В.Климова

Разработчики:

Преподаватель



А.А. Ларина

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ПОО.01.02 Введение в специальность
(индекс, наименование дисциплины)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351 и является частью предлагаемой программы в части освоения соответствующих общих компетенций (далее – ОК) и профессиональных компетенций (далее – ПК):

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4	Организовывать общение детей
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6	Организовать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно развивающую среду

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к группе предлагаемых дисциплин общеобразовательного учебного цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- правильно планировать педагогическую работу с детьми и определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять более эффективные методы работы с детьми; применять различные формы организации игровой деятельности, учитывая возрастные особенности детей;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты деятельности детей; организовывать досуг детей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления, методы и приёмы педагогического обследования;
- принципы, задачи, методы и содержание работы с детьми;
- методы, формы организации педагогической работы, её содержание;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей;
- особенности психических познавательных процессов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	54
в том числе:	
<i>лекции</i>	10
<i>практические занятия</i>	44
<i>курсовая работа (проект)</i>	
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
Промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>	

2.2. Объем дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	8
в том числе:	
<i>лекции</i>	2
<i>практические занятия</i>	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
Промежуточная аттестация в форме <i>зачет</i>	

2.3. Тематический план и содержание дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся, включая активные и (или) интерактивные формы занятий	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы педагогической деятельности.			
Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии	Содержание учебного материала: историография проблемы педагогического труда; понятие педагогической профессии; особенности и значение педагогической профессии; направления развития профессии «педагог».	4	ОК 3,7,10 ПК 5.1-5.2
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары Факторы, повлиявшие на возникновение педагогической профессии. Соотнесите понятия «педагог», «учитель», «воспитатель». Назовите видных педагогов разных стран и времен. Охарактеризуйте их заслуги перед человечеством. Что объясняет возрастание роли педагога в современном обществе? Выделите социальные и профессиональные функции учителя (воспитателя). В чем заключаются отличительные особенности педагогической профессии?	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Педагогическая деятельность и ее характеристика	Содержание учебного материала: смысл деятельности педагога, главные виды деятельности педагога, структура деятельности, педагогическая деятельность и её гуманистическая направленность.	2	ОК 3,7,10, ПК 3.1,- 3.5
	Лекции	-	
	Практические занятия, семинары: 1.Общая характеристика педагогической деятельности. 2. Функции педагогической деятельности. 3. Структурные компоненты педагогической деятельности. 3. Педагогическая деятельность: уровни и формы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Раздел 2. Профессионализм педагога			
Тема 2.1. Профессионально – личностные качества современного педагога	Содержание учебного материала: смысл деятельности педагога, главные виды деятельности педагога, структура деятельности, педагогическая деятельность и её гуманистическая направленность. смысл деятельности педагога, главные виды деятельности педагога, структура деятельности, педагогическая деятельность и её гуманистическая направленность.	6	ОК 3,10, ПК 2.1-2.7
	Лекции	2	
	Практические занятия: семинар	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Найдите и выпишите высказывания общественных ученых, деятелей, писателей, педагогов о педагогической профессии и учителе. 2. Подберите поговорки и пословицы о педагогической профессии и учителе (10-20 шт.). 3. Напишите сочинение на тему «Современное общество и педагогическая профессия». 4. Напишите доклад на одну из предложенных тем: «Гуманистическая направленность педагога»; «Роль педагогической профессии в обществе»; «История возникновения педагогической профессии».	4	
Тема 2.2. Компетентности будущих педагогов	Содержание учебного материала. Термин «компетентность» характеризует единство теоретической и практической готовности личности к выполнению определенных видов деятельности.	2	ОК 3,7,10, ПК 1.1.-1.4
	Лекции	-	
	Практические занятия: 1. Понятие «личность» в психолого-педагогической литературе. 2. Особенности личности учителя начальной школы (воспитателя ДОО). 3. Основные требования к педагогу, его функции. 4. Этический аспект преподавания в образовательной организации. 5. Профессиональная компетентность. 6. Профессионализм педагога. 7. Педагогический опыт.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 2.3. Личность педагога и требование к ней	Содержание учебного материала. Основательная роль периода развития личности в процессе ее становления предъявляет к педагогу ряд особых требований, которые заставляют развивать личностные качества как обязательные и профессионально значимые.	2	ОК 3,7,10 ПК 5.1-5.2

	Лекции	-	
	Практические занятия. 1. Психология личности педагога. 2. Личность педагога как основное средство педагогической деятельности. 3. Педагог как субъект общения. 4. Личность педагога как управленца и организатора образования. 5. Личность педагога исследователя.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 2.4. Общая профессиональная культура педагога	Содержание учебного материала. компоненты и функции профессионально-педагогической культуры педагога, а также уровни ее сформированности. Уровни сформированности педагогической культуры учителя / воспитателя.	2	ОК 3,7,10, ПК 3.1,- 3.5
	Лекции	-	
	Практические занятия. Доклад на тему: «Основные направления в формировании педагогической культуры за последние 100 лет.»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 2.5. Культура умственного труда. Организация умственной деятельности	Содержание учебного материала: культура умственного труда обучающегося, самосовершенствование культуры учебной деятельности обучающегося, основные компоненты готовности обучающегося к учебной деятельности.	2	ОК 3,10, ПК 2.1-2.7
	Лекции	-	
	Практические занятия 1. Сформулируйте педагогические условия, способствующие формированию культуры умственного труда студентов. 2. От чего зависит результативность воспитания культуры умственного труда у обучающихся. 3. Проанализируйте основные права обучающихся, с точки зрения их соблюдения в известной вам школе. 4. Перечислите важнейшие, на ваш взгляд, права педагога и укажите пути их реализации и защиты. 5. Библиография по теме «Общая и профессиональная культура педагога. Культура умственного труда». Подготовьте аннотацию 1 статьи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	Содержание учебного материала.	2	

Тема 2.6. Профессионально – педагогическая культура	1. Сущность понятия «культура». 2. Сущность термина «профессионально-педагогическая культура». 3. Структурные компоненты профессионально-педагогической культуры (аксиологический, технологический и личностно-творческий). 4. Функции профессионально-педагогической культуры воспитателя / учителя. 5. Уровни сформированности профессионально-педагогической культуры учителя / воспитателя.		ОК 3,7,10, ПК 1.1.-1.4
	Лекции	-	
	Практические занятия семинар 1. Дайте определения понятиям «культура», «педагогическая культура», «профессиональной-педагогическая культура», «аксиология», «профессионализм». 2. Как взаимосвязаны общая и педагогическая культуры личности. 3. Как, по вашему мнению, должен выглядеть современный педагог: – модным, экстравагантным, одетым по-молодёжному; – внешность и одежда не имеют значения; – как английский джентльмен: после его ухода остается хорошее впечатление, но бывает очень трудно вспомнить, во что он был одет; – на два-три шага отставать от моды; – свой вариант. 4. Объясните значение терминов «антиципация» и «раципация», приведите соответствующие примеры. 5. Что, на ваш взгляд, можно отнести к элементам деятельности культуры педагога? 6. Дайте краткую характеристику принципам диалогического взаимодействия педагога с детьми.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
II семестр			
Тема 2.7. Общение педагога как вид деятельности	Содержание учебного материала: общая характеристика общения, специфика педагогического общения, социально-психологические аспекты педагогического общения, личностно-профессиональные качества и умения педагога, важные для общения. Личностные качества педагога, определяющие успешность педагогического общения. Педагогическая этика и педагогический такт. Конфликты в педагогическом процессе и их профилактика.	6	ОК 3,7,10, ПК 1.1.-1.4
	Лекции	2	
	Практические занятия семинар	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Разработайте алгоритм анализа конфликтной ситуации.	4	

	Предложите варианты решения конфликтной ситуации Ситуация. «Учитель разговаривает с обучающимся, который опоздал на урок. Ребенок внимательно слушает и обещает, что больше этого не повторится. По тону школьника видно, что он говорит искренне. Но учитель продолжает доказывать ему, что опаздывать нельзя. Ученик начинает злиться, он переводит взгляд, смотрит куда-то вдаль и решает про себя, что завтра он совсем не придет на этот урок».		
Тема 2.8. Педагогические способности	Содержание учебного материала: понятие способностей в психологии, сущность педагогических способностей, базовые педагогические способности, структура педагогических способностей.	2	ОК 3,7,10, ПК 3.1,- 3.5
	Лекции	-	
	Практические занятия 1. Сущность педагогических способностей. 2. Структура педагогических способностей. 3. Уровни сформированности педагогических способностей. 4. Подберите упражнения, направленные на формирование разных видов способностей педагога.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.9. Педагогические позиции	Содержание учебного материала: понятие базовой педагогической позиции, специфика педагогических позиций, точки встречи поколений в бытийных позициях.	2	ОК 3,10, ПК 2.1-2.7
	Лекции	-	
	Практические занятия. 1. Сущность понятия «педагогические позиции». 2. Специфика педагогических позиций. 3. Точки встречи поколений в бытийных позициях. 4. Охарактеризуйте схему «Педагогические позиции». 5. Докажите, что выбранная Вами педагогическая позиция является актуальной и своевременной в рамках дошкольной образовательной организации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.10. Стили педагогической деятельности	Содержание учебного материала: понятие стиля педагогической деятельности, виды стилей педагогической деятельности, установки педагога.	2	ОК 3,7,10, ПК 3.1,- 3.5
	Лекции	-	
	Практические занятия: семинар 1. Понятие «стиль педагогической деятельности».	2	

	<p>2. Факторы, оказывающие воздействие на стиль педагогической деятельности.</p> <p>3. Виды стилей педагогической деятельности.</p> <p>4. Установки воспитателя дошкольной образовательной организации / учителя начальных классов.</p> <p>5. Разработайте рекомендации для педагогов по овладению «подходящим» стилем педагогической деятельности.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Раздел 3. Профессиональное становление педагога			
Тема 3.1. Профессионально – личностное становление и развитие педагога	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>концепция непрерывного образования, факторы, влияющие на развитие личности, пути и формы овладения педагогической профессией, профессионально-личностное самоопределение и становление личности педагога, роль и место самообразования и самовоспитания в становлении педагога.</p> <p>1. Сущность профессионально-личностного становления и развития педагога.</p> <p>2. Задачи и содержание профессионального самовоспитания педагога.</p> <p>3. Этапы профессионально-личностного становления.</p> <p>4. Движущие силы процесса профессионального самовоспитания.</p> <p>5. Творческая самореализация педагога как основа профессионально-личностного становления.</p> <p>6. Система профессиональной подготовки педагогических кадров.</p> <p>7. Ведущие тенденции развития профессионального образования.</p>	4	ОК 3,7,10 ПК 5.1-5.2
	Лекции	2	
	<p>Практические занятия: семинар</p> <p>1. Составьте программу саморазвития будущего педагога.</p> <p>2. Творческая ли профессия «педагог»? Педагог – «ремесленник» или «творец»? Может ли творчество быть массовым?</p> <p>3. Сформулируйте собственные задачи профессионального самовоспитания на данном этапе вузовского обучения и обоснуйте их.</p> <p>4. Можно ли научиться творчеству или это врожденное качество?</p> <p>5. Реферат на тему: «Современная система непрерывного профессионально-педагогического образования в России», «Вузовский этап в формировании в системе непрерывного образования педагога».</p> <p>6. Эссе на тему: «Саморазвитие педагога».</p>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Я-концепция педагога</p>	2	ОК 3,7,10, ПК 1.1.-1.4

Я – концепция педагога	<p>а) Принятие себя б) Самораскрытие.</p> <p>Саморазвитие – процесс активного последовательного, позитивного, качественного изменения личности, который является результатом ее собственных усилий.</p> <p>Саморазвитие позволяет человеку раскрыть самого себя, свои собственные таланты.</p> <p>Самоопределение – это процесс и результат выбора личностью собственных позиций, цели и средств самоосуществления в жизни.</p> <p>Самоопределение – ценностно-смысловой выбор человека.</p> <p>Профессиональное самоопределение – это не только выбор профессии, но и осознание личностью потребности получения профессии.</p>		
	Лекции		
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Творческая разминка «Здравствуй, я рад тебя видеть...». Участники группы обращаются друг к другу по очереди. Заканчивая фразу «Здравствуй, я рад тебя видеть...», нужно сказать что-то хорошее, приятное, обязательно от всей души, искренне.</p> <p>2. Упражнение «Кто я?». Необходимо написать в столбик цифры от 1 до 20 и 20 раз ответить на вопрос «Кто я?»; используя личностные характеристики, черты, чувства, интересы для описания себя, начиная каждое предложение так: «Я – ...». Затем обучающиеся образуют группы по 2-3 человека и зачитывают друг другу листики с самописанием, одновременно заполняя предложенную ниже таблицу. Это задание позволяет выявить особенности индивидуального самовосприятия, осмыслить, насколько целостен образ собственного Я.</p> <p>3. Вопросы для обсуждения.</p> <p>Из чего складываются наши представления о самих себе? Какую роль играет самооценка в формировании образа Я? Почему образ Я не всегда способствует нашей истинной сущности? Какие чувства вы испытывали при выполнении упражнений?</p>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3. Особенности учебно – познавательной деятельности будущего педагога	Содержание учебного материала: познакомятся с особенностями и признаками учебно-познавательной деятельности, условиями, этапами учебно-познавательной деятельности обучающегося.	2	ОК 3,7,10, ПК 3.1,- 3.5
	Лекции	-	
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Найдите определения следующих понятий: «учебно-познавательная деятельность», «качество учебно-познавательной деятельности», «общеучебные и специальные умения»,</p>	2	

	<p>«мотивы учебно-познавательной деятельности», «культура учебного труда», «мотивы самообразования», «аутотренинг», «внутренняя позиция», «самообразование».</p> <p>2. Какие трудности больше всего влияют на успешность обучения студента первого курса в целом? Какими путями можно преодолеть отмеченные вами трудности? В какой помощи вы при этом нуждаетесь?</p> <p>3. Какими общеучебными умениями и навыками должен владеть обучающийся педагогического вуза? А какими владеете вы на данный момент? Заполните таблицу 1 «Общеучебные умения и навыки».</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.4. Диагностика профессиональных сторон и личностных качеств будущего педагога	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Найдите определения следующих понятий: «техника личной работы», «конспект», «рецензия», «реферат», «аннотация», «план», «тезис».</p> <p>2. Составьте методические рекомендации по конспектированию информации.</p> <p>3. Перечислите приёмы скоростного конспектирования и приведите примеры их использования. Рассмотрите таблицу «Приёмы скоростного конспектирования», добавьте свои приёмы.</p>	2	ОК 3,7,10, ПК 3.1,- 3.5
	Лекции	-	
	<p>1. Проведите диагностику профессионально значимых личностных качеств педагога, согласно представленным методикам.</p> <p>Методика ГОКК (М.И. Лукьянова) Методика определения уровня рефлексивности (А.В. Карпов, В.В. Пономарёва) Определение уровня сформированности педагогической рефлексии (Е.Е. Рукавишников)</p> <p>Эмпатичность Методика ГОКК (М.И. Лукьянова) Диагностика уровня эмпатии (И.М. Юсупов) Эмоциональная эмпатия (В.В. Бойко) Общительность Методика ГОКК Тест на оценку самоконтроля в общении (М. Снайдер) Гибкость личности Методика ГОКК Оцените свой творческий потенциал (Е.И. Рогов).</p>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.5. Самосовершенствование будущего педагога	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Сущность самосовершенствования будущего педагога.</p> <p>2. Средства профессионального самосовершенствования студента – будущего педагога.</p> <p>3. Этапы профессионального самосовершенствования.</p> <p>4. Самопознание в процессе самосовершенствования будущего педагога.</p> <p>5. Диагностика личностных и профессионально важных качеств.</p>	2	ОК 3,7,10 ПК 5.1-5.2
	Лекции	-	
	Практические занятия	2	

	<p>1. Дайте определения следующим понятиям: самосовершенствование, самовоспитание, самообразование, саморазвитие. Запишите другие понятия и их определения по данной теме.</p> <p>2. Обсуждение индивидуальных программ по саморазвитию личности. (Составьте программу, при этом раскройте: цель, задачи, пути, средства, методы самообразования, сроки исполнения).</p> <p>3. В нижеприведенной таблице дается перечень возможных причин трудностей. Попробуйте соотнести трудности и порождающие их причины. Продолжите приведенный ряд.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.6. Индивидуальный образовательный маршрут будущего педагога	<p>Содержание учебного материала: актуальность проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в вузе, структура и виды ИОМ.</p>	2	ОК 3,7,10, ПК 1.1.-1.4
	Лекции	-	
	<p>Практические занятия: 1. Сущность понятия «индивидуальный образовательный маршрут». 2. Виды индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. 3. Опыт построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в современном российском образовании. 4. Составьте индивидуальный образовательный маршрут по предложенной схеме.</p>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.7. Карьера педагога	<p>Содержание учебного материала: понятие профессиональной карьеры, сущность понятия «педагогическая карьера», карьера педагога как характеристика его достижений в профессиональном развитии, особенности профессионального роста педагога в образовательной организации.</p>	2	ОК 3,10, ПК 2.1-2.7
	Лекции	-	
	<p>Практические занятия 1. Характеристика понятия «педагогическая карьера». 2. Понятие о вертикальной и горизонтальной профессиональной карьере. 3. Пути овладения профессией. 4. Особенности педагогической карьеры.</p>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство			
Тема 4.1. Содержание педагогического мастерства, путь его	<p>Содержание учебного материала: изучение таких ключевых вопросов как: сущность и структура педагогического мастерства, профессиональный рост и профессиональное самосовершенствование</p>	6	ОК 3,7,10 ПК 5.1-5.2

становления и реализации	педагога, пути формирования педагогического мастерства. Раскройте смысл понятия «педагогическое мастерство» и его элементов. Охарактеризуйте профессиональные качества учителя или воспитателя. Выделите главные педагогические способности, объясните их значение в становлении педагогического мастерства. Эмпатия в педагогической деятельности.		
	Лекции	2	
	Практические занятия: семинар	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подберите литературу, относящуюся к изучению данной дисциплины в целом. Из разных информационных источников (художественная, учебная, научно – популярная литература, периодическая печать и др.), выпишите 2-3 примера педагогического мастерства творчески работающих учителей. Объясните, почему вы считаете данных учителей мастерами своего дела.	4	
Тема 4.2. Педагогическая техника как составляющая педагогического мастерства	Содержание учебного материала: 1. Сущность понятия «педагогическая техника». 2. Специфика педагогической техники в деятельности педагога начального образования / педагога дошкольного образования. 3. Структура педагогической техники: – внешний вид педагога; – культура и техника речи; – техника педагогического общения; – культура и техника движений педагога; – психотехника. 4. Методы формирования педагогической техники.	2	
Лекции	-		
Практические занятия Подумайте, как можно завоевать авторитет у обучающихся? Как поступили бы вы? Заполните пропуски. Решение педагогических ситуаций.	2		
Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 4.3. Имидж педагога	Содержание учебного материала: 1. Имидж современного педагога. 2. Внешний, процессуальный и внутренний компоненты имиджа профессионала. 3. Особенности внешнего вида педагога. 4. Силуэт и цвета одежды, аксессуары, макияж, прическа, маникюр педагога.	2	ОК 3,7,10, ПК 3.1,- 3.5
	Лекции	-	

	<p>Практические занятия</p> <p>1. Проведите показ мод с целью знакомства с культурой внешнего вида педагогов, учитывая правила в выборе одежды, аксессуаров и т.д.</p>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.4. Мимическая и пантомимическая выразительность педагога	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Требования к мимике и пантомимике педагога.</p> <p>2. Экспрессия и выразительность взгляда педагога.</p> <p>3. Язык жестов в педагогической коммуникации.</p> <p>4. Дистанция (пространственная организация) общения.</p>	2	ОК 3,7,10, ПК 3.1,- 3.5
	Лекции	-	
	<p>Практическое занятие</p> <p>1. Объясните высказывание К.С. Станиславского «Пустые глаза – зеркало пустой души».</p> <p>2. Выполните тренинговые упражнения «Мимическая и пантомимическая выразительность педагога» (см. Приложение 6).</p> <p>3. Рассмотрите фотографии (см. Приложение 7) и скажите с какими эмоциями изображены на них люди.</p>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.5. Педагогическое мастерство и творчество педагога	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Понятие о творчестве учителя / воспитателя.</p> <p>2. Уровни педагогического творчества.</p> <p>3. Способы развития творчества учителя / воспитателя.</p> <p>4. Творческий стиль деятельности.</p> <p>5. Новаторство как инструмент педагогического творчества</p>	2	ОК 3,7,10 ПК 5.1-5.2
	Лекции	-	
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Мастерство педагога при подготовке к уроку, прогнозирование взаимодействия с ребенком. Организация групповой и индивидуальной деятельности детей.</p> <p>2. Мастерство педагога в стимулировании активной познавательной и развивающей деятельности обучающихся.</p> <p>3. Стимулирование активной познавательной и развивающей деятельности в процессе игры, учебного занятия, внеучебной деятельности. Создание эмоционально-положительного фона на занятиях – условия активной творческой работы детей. Создание ситуации успеха – залог творческой активности детей.</p> <p>4. Игра – сфера жизни детей. Игра – активная познавательно-развивающая деятельность ребенка.</p>	2	

	5. На основе наблюдений, личного опыта представьте творческий портрет педагога, воспитателя. 6. Заполните таблицу «Педагогическое творчество».		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.6. Профессиональный идеал современного педагога	Содержание учебного материала: 1. Общая характеристика активизации познавательной деятельности обучающихся. 2. Психологические условия проявления и поддержания активности детей. 3. Способы стимулирования познавательной активности детей.	2	ОК 3,7,10, ПК 1.1.-1.4
	Лекции	-	
	Практические занятия: 1. Выступление творческих групп с устным рассказом «Портрет педагога». Группы из 2-3 обучающихся готовят сообщения о педагогах, личность и мастерство которых служат для них ориентиром в профессиональном самовоспитании. Каждая группа представляет портрет одного из них (Я. Корчак, В.А. Сухомлинский, В.Н. Сорока-Росинский, Ш.А. Амонашвили и др.) Обсуждение и составление обобщенного портрета педагога мастера.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Консультации		-	
Промежуточная аттестация	Зачет.		

2.4. Тематический план и содержание дисциплины для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся, включая активные и (или) интерактивные формы занятий	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы педагогической деятельности.			
Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии	Содержание учебного материала: историография проблемы педагогического труда; понятие педагогической профессии; особенности и значение педагогической профессии; направления развития профессии «педагог».	4	ОК 3,7,10 ПК 5.1-5.2
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Факторы, повлиявшие на возникновение педагогической профессии. Соотнесите понятия «педагог», «учитель», «воспитатель». Назовите видных педагогов разных стран и времен. Охарактеризуйте их заслуги перед человечеством. Что объясняет возрастание роли педагога в современном обществе? Выделите социальные и профессиональные функции учителя (воспитателя). В чем заключаются отличительные особенности педагогической профессии?	2	
Тема 1.2. Педагогическая деятельность и ее характеристика	Содержание учебного материала: смысл деятельности педагога, главные виды деятельности педагога, структура деятельности, педагогическая деятельность и её гуманистическая направленность.	2	ОК 3,7,10, ПК 3.1,- 3.5
	Лекции	-	
	Практические занятия, семинары:	-	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Общая характеристика педагогической деятельности.</p> <p>2. Функции педагогической деятельности.</p> <p>3. Структурные компоненты педагогической деятельности.</p> <p>3. Педагогическая деятельность: уровни и формы.</p>	2	
Раздел 2. Профессионализм педагога			
Тема 2.1. Профессионально – личностные качества современного педагога	<p>Содержание учебного материала: смысл деятельности педагога, главные виды деятельности педагога, структура деятельности педагога, педагогическая деятельность и её гуманистическая направленность. смысл деятельности педагога, главные виды деятельности педагога, структура деятельности педагога, педагогическая деятельность и её гуманистическая направленность.</p>	4	ОК 3,10, ПК 2.1-2.7
	Лекции	-	
	Практические занятия: семинар	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Найдите и выпишите высказывания общественных ученых, деятелей, писателей, педагогов о педагогической профессии и учителе. 2. Подберите поговорки и пословицы о педагогической профессии и учителе (10-20 шт.). 3. Напишите сочинение на тему «Современное общество и педагогическая профессия». 4. Напишите доклад на одну из предложенных тем: «Гуманистическая направленность педагога»; «Роль педагогической профессии в обществе»; «История возникновения педагогической профессии».</p>	4	
Тема 2.2. Компетентности будущих педагогов	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Термин «компетентность» характеризует единство теоретической и практической готовности личности к выполнению определенных видов деятельности.</p>	2	ОК 3,7,10, ПК 1.1.-1.4
	Лекции	-	
	Практические занятия:	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Понятие «личность» в психолого-педагогической литературе.</p> <p>2. Особенности личности учителя начальной школы (воспитателя ДОО).</p> <p>3. Основные требования к педагогу, его функции.</p> <p>4. Этический аспект преподавания в образовательной организации.</p> <p>5. Профессиональная компетентность.</p> <p>6. Профессионализм педагога.</p> <p>7. Педагогический опыт.</p>	2	

Тема 2.3. Личность педагога и требование к ней	Содержание учебного материала. Основательная роль периода развития личности в процессе ее становления предъявляет к педагогу ряд особых требований, которые заставляют развивать личностные качества как обязательные и профессионально значимые.	2	ОК 3,7,10 ПК 5.1-5.2
	Лекции	-	
	Практические занятия.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Психология личности педагога. 2. Личность педагога как основное средство педагогической деятельности. 3. Педагог как субъект общения. 4. Личность педагога как управленца и организатора образования. 5. Личность педагога исследователя.	2	
Тема 2.4. Общая профессиональная культура педагога	Содержание учебного материала. компоненты и функции профессионально-педагогической культуры педагога, а также уровни ее сформированности. Уровни сформированности педагогической культуры учителя / воспитателя.	2	ОК 3,7,10, ПК 3.1,- 3.5
	Лекции	-	
	Практические занятия.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклад на тему: «Основные направления в формировании педагогической культуры за последние 100 лет.»	2	
Тема 2.5. Культура умственного труда. Организация умственной деятельности	Содержание учебного материала: культура умственного труда обучающегося, самосовершенствование культуры учебной деятельности обучающегося, основные компоненты готовности обучающегося к учебной деятельности.	2	ОК 3,10, ПК 2.1-2.7
	Лекции	-	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Сформулируйте педагогические условия, способствующие формированию культуры умственного труда студентов. 2. От чего зависит результативность воспитания культуры умственного труда у обучающихся. 3. Проанализируйте основные права обучающихся, с точки зрения их соблюдения в известной вам школе.	2	

	<p>4. Перечислите важнейшие, на ваш взгляд, права педагога и укажите пути их реализации и защиты.</p> <p>5. Библиография по теме «Общая и профессиональная культура педагога. Культура умственного труда». Подготовьте аннотацию 1 статьи.</p>		
Тема 2.6. Профессионально – педагогическая культура	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1. Сущность понятия «культура».</p> <p>2. Сущность термина «профессионально-педагогическая культура».</p> <p>3. Структурные компоненты профессионально-педагогической культуры (аксиологический, технологический и личностно-творческий).</p> <p>4. Функции профессионально-педагогической культуры воспитателя / учителя.</p> <p>5. Уровни сформированности профессионально-педагогической культуры учителя / воспитателя.</p>	2	ОК 3,7,10, ПК 1.1.-1.4
	Лекции	-	
	<p>Практические занятия семинар</p> <p>1. Дайте определения понятиям «культура», «педагогическая культура», «профессионально-педагогическая культура», «аксиология», «профессионализм».</p> <p>2. Как взаимосвязаны общая и педагогическая культуры личности.</p> <p>3. Как, по вашему мнению, должен выглядеть современный педагог: – модным, экстравагантным, одетым по-молодёжному; – внешность и одежда не имеют значения; – как английский джентльмен: после его ухода остается хорошее впечатление, но бывает очень трудно вспомнить, во что он был одет; – на два-три шага отставать от моды; – свой вариант.</p> <p>4. Объясните значение терминов «антиципация» и «раципация», приведите соответствующие примеры.</p> <p>5. Что, на ваш взгляд, можно отнести к элементам деятельностной культуры педагога?</p> <p>6. Дайте краткую характеристику принципам диалогического взаимодействия педагога с детьми.</p>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
II семестр			
Тема 2.7. Общение педагога как вид деятельности	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>общая характеристика общения, специфика педагогического общения, социально-психологические аспекты педагогического общения, личностно-профессиональные качества и умения педагога, важные для общения. Личностные качества педагога,</p>	4	ОК 3,7,10, ПК 1.1.-1.4

	определяющие успешность педагогического общения. Педагогическая этика и педагогический такт. Конфликты в педагогическом процессе и их профилактика.		
	Лекции	-	
	Практические занятия семинар	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Разработайте алгоритм анализа конфликтной ситуации. Предложите варианты решения конфликтной ситуации Ситуация. «Учитель разговаривает с обучающимся, который опоздал на урок. Ребенок внимательно слушает и обещает, что больше этого не повторится. По тону школьника видно, что он говорит искренне. Но учитель продолжает доказывать ему, что опаздывать нельзя. Ученик начинает злиться, он переводит взгляд, смотрит куда-то вдаль и решает про себя, что завтра он совсем не придет на этот урок».	4	
Тема 2.8. Педагогические способности	Содержание учебного материала: понятие способностей в психологии, сущность педагогических способностей, базовые педагогические способности, структура педагогических способностей.	2	ОК 3,7,10, ПК 3.1,- 3.5
	Лекции	-	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Сущность педагогических способностей. 2. Структура педагогических способностей. 3. Уровни сформированности педагогических способностей. 4. Подберите упражнения, направленные на формирование разных видов способностей педагога.	2	
Тема 2.9. Педагогические позиции	Содержание учебного материала: понятие базовой педагогической позиции, специфика педагогических позиций, точки встречи поколений в бытийных позициях.	2	ОК 3,10, ПК 2.1-2.7
	Лекции	-	
	Практические занятия.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Сущность понятия «педагогические позиции». 2. Специфика педагогических позиций. 3. Точки встречи поколений в бытийных позициях. 4. Охарактеризуйте схему «Педагогические позиции». 5. Докажите, что выбранная Вами педагогическая позиция является актуальной и своевременной в рамках дошкольной образовательной организации.	2	

Тема 2.10. Стили педагогической деятельности	Содержание учебного материала: понятие стиля педагогической деятельности, виды стилей педагогической деятельности, установки педагога.	4	ОК 3,7,10, ПК 3.1,- 3.5
	Лекции	-	
	Практические занятия: семинар	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Понятие «стиль педагогической деятельности». 2. Факторы, оказывающие воздействие на стиль педагогической деятельности. 3. Виды стилей педагогической деятельности. 4. Установки воспитателя дошкольной образовательной организации / учителя начальных классов. 5. Разработайте рекомендации для педагогов по овладению «подходящим» стилем педагогической деятельности.	4	
Раздел 3. Профессиональное становление педагога			
Тема 3.1. Профессионально – личностное становление и развитие педагога	Содержание учебного материала: концепция непрерывного образования, факторы, влияющие на развитие личности, пути и формы овладения педагогической профессией, профессионально-личностное самоопределение и становление личности педагога, роль и место самообразования и самовоспитания в становлении педагога. 1. Сущность профессионально-личностного становления и развития педагога. 2. Задачи и содержание профессионального самовоспитания педагога. 3. Этапы профессионально-личностного становления. 4. Движущие силы процесса профессионального самовоспитания. 5. Творческая самореализация педагога как основа профессионально-личностного становления. 6. Система профессиональной подготовки педагогических кадров. 7. Ведущие тенденции развития профессионального образования.	4	ОК 3,7,10 ПК 5.1-5.2
	Лекции	-	
	Практические занятия: семинар 1. Составьте программу саморазвития будущего педагога. 2. Творческая ли профессия «педагог»? Педагог – «ремесленник» или «творец»? Может ли творчество быть массовым? 3. Сформулируйте собственные задачи профессионального самовоспитания на данном этапе вузовского обучения и обоснуйте их.	2	

	<p>4. Можно ли научиться творчеству или это врожденное качество?</p> <p>5. Реферат на тему: «Современная система непрерывного профессионально-педагогического образования в России», «Вузовский этап в формировании в системе непрерывного образования педагога».</p> <p>6. Эссе на тему: «Саморазвитие педагога».</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Сущность профессионально-личностного становления и развития педагога.</p> <p>2. Задачи и содержание профессионального самовоспитания педагога.</p> <p>3. Этапы профессионально-личностного становления.</p> <p>4. Движущие силы процесса профессионального самовоспитания.</p> <p>5. Творческая самореализация педагога как основа профессионально-личностного становления.</p> <p>6. Система профессиональной подготовки педагогических кадров.</p> <p>7. Ведущие тенденции развития профессионального образования.</p>	2	
<p>Тема 3.2. Я – концепция педагога</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Я-концепция педагога</p> <p>а) Принятие себя</p> <p>б) Самораскрытие.</p> <p>Саморазвитие – процесс активного последовательного, позитивного, качественного изменения личности, который является результатом ее собственных усилий.</p> <p>Саморазвитие позволяет человеку раскрыть самого себя, свои собственные таланты.</p> <p>Самоопределение – это процесс и результат выбора личностью собственных позиций, цели и средств самоосуществления в жизни.</p> <p>Самоопределение – ценностно-смысловой выбор человека.</p> <p>Профессиональное самоопределение – это не только выбор профессии, но и осознание личностью потребности получения профессии.</p>	2	<p>ОК 3,7,10, ПК 1.1.-1.4</p>
	Лекции		
	Практические занятия	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Творческая разминка «Здравствуй, я рад тебя видеть...». Участники группы обращаются друг к другу по очереди. Заканчивая фразу «Здравствуй, я рад тебя видеть...», нужно сказать что-то хорошее, приятное, обязательно от всей души, искренне.</p> <p>2. Упражнение «Кто я?». Необходимо написать в столбик цифры от 1 до 20 и 20 раз ответить на вопрос «Кто я?»; используя личностные характеристики, черты, чувства, интересы для описания себя, начиная каждое предложение так: «Я – ...». Затем обучающиеся образуют группы по 2-3 человека и зачитывают друг другу листики с</p>	2	

	<p>самоописанием, одновременно заполняя предложенную ниже таблицу. Это задание позволяет выявить особенности индивидуального самовосприятия, осмыслить, насколько целостен образ собственного Я.</p> <p>3. Вопросы для обсуждения.</p> <p>Из чего складываются наши представления о самих себе?</p> <p>Какую роль играет самооценка в формировании образа Я?</p> <p>Почему образ Я не всегда способствует нашей истинной сущности?</p> <p>Какие чувства вы испытывали при выполнении упражнений?</p>		
<p>Тема 3.3. Особенности учебно – познавательной деятельности будущего педагога</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>познакомятся с особенностями и признаками учебно-познавательной деятельности, условиями, этапами учебно-познавательной деятельности обучающегося.</p>	2	ОК 3,7,10, ПК 3.1,- 3.5
	Лекции	-	
	Практические занятия	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Найдите определения следующих понятий: «учебно-познавательная деятельность», «качество учебно-познавательной деятельности», «общеучебные и специальные умения», «мотивы учебно-познавательной деятельности», «культура учебного труда», «мотивы самообразования», «аутотренинг», «внутренняя позиция», «самообразование».</p> <p>2. Какие трудности больше всего влияют на успешность обучения студента первого курса в целом? Какими путями можно преодолеть отмеченные вами трудности? В какой помощи вы при этом нуждаетесь?</p> <p>3. Какими общеучебными умениями и навыками должен владеть обучающийся педагогического вуза? А какими владеете вы на данный момент? Заполните таблицу 1 «Общеучебные умения и навыки».</p>	2	
<p>Тема 3.4. Диагностика профессиональных сторон и личностных качеств будущего педагога</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Найдите определения следующих понятий: «техника личной работы», «конспект», «рецензия», «реферат», «аннотация», «план», «тезис».</p> <p>2. Составьте методические рекомендации по конспектированию информации.</p> <p>3. Перечислите приёмы скоростного конспектирования и приведите примеры их использования. Рассмотрите таблицу «Приёмы скоростного конспектирования», добавьте свои приёмы.</p>	2	ОК 3,7,10, ПК 3.1,- 3.5
	Лекции	-	
	Практическое занятие	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Проведите диагностику профессионально значимых личностных качеств педагога, согласно представленным методикам.</p>	2	

	<p>Методика ГОКК (М.И. Лукьянова) Методика определения уровня рефлексивности (А.В. Карпов, В.В. Пономарёва) Определение уровня сформированности педагогической рефлексии (Е.Е. Рукавишникова)</p> <p>Эмпатичность Методика ГОКК (М.И. Лукьянова) Диагностика уровня эмпатии (И.М. Юсупов) Эмоциональная эмпатия (В.В. Бойко) Общительность Методика ГОКК Тест на оценку самоконтроля в общении (М. Снайдер) Гибкость личности Методика ГОКК Оцените свой творческий потенциал (Е.И. Рогов).</p>		
<p>Тема 3.5. Самосовершенствование будущего педагога</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность самосовершенствования будущего педагога. 2. Средства профессионального самосовершенствования студента – будущего педагога. 3. Этапы профессионального самосовершенствования. 4. Самопознание в процессе самосовершенствования будущего педагога. 5. Диагностика личностных и профессионально важных качеств. 	2	ОК 3,7,10 ПК 5.1-5.2
	Лекции	-	
	Практические занятия	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определения следующим понятиям: самосовершенствование, самовоспитание, самообразование, саморазвитие. Запишите другие понятия и их определения по данной теме. 2. Обсуждение индивидуальных программ по саморазвитию личности. (Составьте программу, при этом раскройте: цель, задачи, пути, средства, методы самообразования, сроки исполнения). 3. В нижеприведенной таблице дается перечень возможных причин трудностей. Попытайтесь соотнести трудности и порождающие их причины. Продолжите приведенный ряд. 	2	
<p>Тема 3.6. Индивидуальный образовательный маршрут будущего педагога</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>актуальность проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в вузе, структура и виды ИОМ.</p>	2	ОК 3,7,10, ПК 1.1.-1.4
	Лекции	-	
	Практические занятия:	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность понятия «индивидуальный образовательный маршрут». 2. Виды индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. 3. Опыт построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в современном российском образовании. 4. Составьте индивидуальный образовательный маршрут по предложенной схеме. 	2	

Тема 3.7. Карьера педагога	Содержание учебного материала: понятие профессиональной карьеры, сущность понятия «педагогическая карьера», карьера педагога как характеристика его достижений в профессиональном развитии, особенности профессионального роста педагога в образовательной организации.	2	ОК 3,10, ПК 2.1-2.7
	Лекции	-	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Характеристика понятия «педагогическая карьера». 2. Понятие о вертикальной и горизонтальной профессиональной карьере. 3. Пути овладения профессией. 4. Особенности педагогической карьеры.	2	
Раздел 4. Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство			
Тема 4.1. Содержание педагогического мастерства, путь его становления и реализации	Содержание учебного материала: изучение таких ключевых вопросов как: сущность и структура педагогического мастерства, профессиональный рост и профессиональное самосовершенствование педагога, пути формирования педагогического мастерства. Раскройте смысл понятия «педагогическое мастерство» и его элементов. Охарактеризуйте профессиональные качества учителя или воспитателя. Выделите главные педагогические способности, объясните их значение в становлении педагогического мастерства. Эмпатия в педагогической деятельности.	4	ОК 3,7,10 ПК 5.1-5.2
	Лекции	-	
	Практические занятия: семинар	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подберите литературу, относящуюся к изучению данной дисциплины в целом. Из разных информационных источников (художественная, учебная, научно – популярная литература, периодическая печать и др.), выпишите 2-3 примера педагогического мастерства творчески работающих учителей. Объясните, почему вы считаете данных учителей мастерами своего дела.	4	
Тема 4.2. Педагогическая техника как составляющая педагогического мастерства	Содержание учебного материала: 1. Сущность понятия «педагогическая техника». 2. Специфика педагогической техники в деятельности педагога начального образования / педагога дошкольного образования. 3. Структура педагогической техники: – внешний вид педагога; – культура и техника речи; – техника педагогического общения;	4	ОК 3,7,10, ПК 1.1.-1.4

	– культура и техника движений педагога; – психотехника. 4. Методы формирования педагогической техники.		
	Лекции	-	
	Практические занятия Подумайте, как можно завоевать авторитет у обучающихся? Как поступили бы вы? Заполните пропуски. Решение педагогических ситуаций.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Специфика педагогической техники в деятельности педагога начального образования / педагога дошкольного образования. 2. Структура педагогической техники: – внешний вид педагога; – культура и техника речи; – техника педагогического общения; – культура и техника движений педагога; – психотехника. 3. Методы формирования педагогической техники.	2	
Тема 4.3. Имидж педагога	Содержание учебного материала: 1. Имидж современного педагога. 2. Внешний, процессуальный и внутренний компоненты имиджа профессионала. 3. Особенности внешнего вида педагога. 4. Силуэт и цвета одежды, аксессуары, макияж, прическа, маникюр педагога.	2	ОК 3,7,10, ПК 3.1,- 3.5
	Лекции	-	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проведите показ мод с целью знакомства с культурой внешнего вида педагогов, учитывая правила в выборе одежды, аксессуаров и т.д.	2	
Тема 4.4. Мимическая и пантомимическая выразительность педагога	Содержание учебного материала: 1. Требования к мимике и пантомимике педагога. 2. Экспрессия и выразительность взгляда педагога. 3. Язык жестов в педагогической коммуникации. 4. Дистанция (пространственная организация) общения.	2	ОК 3,7,10, ПК 3.1,- 3.5
	Лекции	-	
	Практическое занятие	-	

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Объясните высказывание К.С. Станиславского «Пустые глаза – зеркало пустой души». 2. Выполните тренинговые упражнения «Мимическая и пантомимическая выразительность педагога» (см. Приложение 6). 3. Рассмотрите фотографии (см. Приложение 7) и скажите с какими эмоциями изображены на них люди.	2	
Тема 4.5. Педагогическое мастерство и творчество педагога	Содержание учебного материала: 1. Понятие о творчестве учителя / воспитателя. 2. Уровни педагогического творчества. 3. Способы развития творчества учителя / воспитателя. 4. Творческий стиль деятельности. 5. Новаторство как инструмент педагогического творчества	2	ОК 3,7,10 ПК 5.1-5.2
	Лекции	-	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Мастерство педагога при подготовке к уроку, прогнозирование взаимодействия с ребенком. Организация групповой и индивидуальной деятельности детей. 2. Мастерство педагога в стимулировании активной познавательной и развивающей деятельности обучающихся. 3. Стимулирование активной познавательной и развивающей деятельности в процессе игры, учебного занятия, внеучебной деятельности. Создание эмоционально-положительного фона на занятиях – условия активной творческой работы детей. Создание ситуации успеха – залог творческой активности детей. 4. Игра – сфера жизни детей. Игра – активная познавательно-развивающая деятельность ребенка. 5. На основе наблюдений, личного опыта представьте творческий портрет педагога, воспитателя. 6. Заполните таблицу «Педагогическое творчество».	2	
Тема 4.6. Профессиональный идеал современного педагога	Содержание учебного материала: 1. Общая характеристика активизации познавательной деятельности обучающихся. 2. Психологические условия проявления и поддержания активности детей. 3. Способы стимулирования познавательной активности детей.	2	ОК 3,7,10, ПК 1.1.-1.4
	Лекции	-	
	Практические занятия:	-	

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выступление творческих групп с устным рассказом «Портрет педагога». Группы из 2-3 обучающихся готовят сообщения о педагогах, личность и мастерство которых служат для них ориентиром в профессиональном самовоспитании. Каждая группа представляет портрет одного из них (Я. Корчак, В.А. Сухомлинский, В.Н. Сорока-Росинский, Ш.А. Амонашвили и др.) Обсуждение и составление обобщенного портрета педагога мастера.	2	
Консультации		-	
Промежуточная аттестация	Зачет.		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинет педагогике и психологии, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- столы и стулья по количеству обучающихся,
- доска для демонстрации наглядных средств,
- информационный стенд.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, интерактивная доска).

№ п/п	Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации ООП	Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации ООП
1	Кабинет педагогики и психологии	Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска для письма мелом; трибуна для выступлений

3.2. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

Традиционные: традиционная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог.

Интерактивные и инновационные: проблемные лекции, индивидуальные задания и др.

3.3. Информационное обеспечение обучения

3.3.1. Основные источники

1. Крежевских, О. В. Теоретические основы дошкольного образования. интерпрофессиональная подготовка педагога. Учебное пособие для СПО / О.В. Крежвских. - М.:Издательство Юрайт, 2021. -132 с. - ISBN 978-5-534-12521-4.

2. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.]; под редакцией С. А. Козловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3.

3. Социально-эмоциональное развитие старшего дошкольника. Учебное пособие для СПО / Т. И. Бабаева, Л.С. Римащевская. - М.:Издательство Юрайт, 2021. -111 с. - ISBN 978-5-534-15089-6.

4. Теоретические основы дошкольного образования 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.С. Баранов. - М.:Издательство Юрайт, 2021. -218 с. - ISBN 978-5-534-09089-5

3.3.2. Дополнительные источники

1. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06522-0.

2. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9.

3.3.4. Перечень информационных ресурсов сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1	Министерство образования и науки Российской Федерации:	http://минобрнауки.рф/
2	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
3	Федеральный портал «Российское образование»:	http://www.edu.ru/
4	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	http://window.edu.ru/
5	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	http://school-collection.edu.ru/
6	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	http://fcior.edu.ru/
7.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
8.	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://biblio-online.ru/
9.	База данных электронных журналов:	http://www.iprbookshop.ru/6951.html

3.3.5. Современные профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование	Режим доступа (при наличии)
-------	--------------	-----------------------------

1	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
2	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://biblio-online.ru/
3	Министерство образования и науки Российской Федерации:	http://минобрнауки.рф/
4	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	https://www.krugosvet.ru

3.3.6. Перечень программного обеспечения

1. Приложение MicrosoftOfficeWord (используется для подготовки докладов, сообщений, выполнения других письменных заданий);
2. Приложение MicrosoftPowerPoint (используется для подготовки презентаций);
3. Программа-браузер InternetExplorer (или другая альтернативная) (используется для работы с электронными библиотечными системами и другими ресурсами «Интернет»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Формы и методы контроля результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
Знания: - основные направления, методы и приёмы педагогического обследования; ;	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по итогам выполнения теста; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена
- принципы, задачи, методы и содержание работы с детьми;	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по итогам выполнения теста; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена
- методы, формы организации педагогической работы, её содержание;	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по итогам выполнения теста; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена
- виды документации, требования к ее оформлению;	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по итогам выполнения теста; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена

- основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей;	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по итогам выполнения теста; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена
- особенности психических познавательных процессов.	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по итогам выполнения теста; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена
Умения: - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по итогам выполнения теста; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена
- правильно планировать педагогическую работу с детьми и определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по итогам выполнения теста; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена
- определять более эффективные методы работы с детьми; применять различные формы организации игровой работы, учитывая особенности детей;	оценка по итогам работы на семинаре;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, развития и индивидуальных особенностей детей группы;	оценка по итогам выполнения теста;
- оценивать продукты деятельности детей; организовывать досуг детей.	оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения);

4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня сформированности знаний и умений

4.2.1. Критерии оценивания работы на семинаре

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
активное участие, обучающийся сам вызывается отвечать, дает четкие, грамотные	в целом активное участие, обучающийся дает правильные в целом грамотные	обучающийся правильно излагает только часть материала, затрудняется привести примеры;	обучающийся дает ответ с существенными ошибками или отказывается ответить на поставленные вопросы;

развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и философскую терминологию	ответы, но для уточнения ответа требуются наводящие вопросы; достаточно полно отвечает на дополнительные вопросы при использовании философской терминологии допускает незначительные ошибки	недостаточно четко и полно отвечает на дополнительные вопросы; при использовании философской терминологии допускает незначительные ошибки	не отвечает на дополнительные вопросы; философской терминологией не владеет или допускает существенные ошибки при использовании терминов
--	---	---	--

4.2.2. Критерии оценивания выполнения теста

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
правильно выполнено 85-100 % тестовых заданий	правильно выполнено 65-84 % тестовых заданий	правильно выполнено 50-65 % тестовых заданий	правильно выполнено менее 50 % тестовых заданий

4.2.3. Критерии оценивания выполнения домашней контрольной работы (для заочной формы обучения)

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
полное и правильное выполнение заданий домашней контрольной работы, грамотное построение ответов, оформление работы в полном соответствии с предъявляемыми требованиями использование дополнительных научных и нормативных	полное и правильное выполнение заданий домашней контрольной работы, незначительные ошибки и погрешности в оформлении работы, дополнительные научные источники не использовались	частично правильное выполнении заданий домашней контрольной работы, некритические ошибки в оформлении работы, дополнительные научные источники не использовались	домашняя контрольная работа не предоставлена студентом или полностью не соответствует требованиям, предъявляемым к ее оформлению и содержанию

4.2.4. Критерии оценивания внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент - анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- для формирования умений; подготовка к дискуссиям и конференциям; подготовка презентаций по темам курса.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

4.2.5. Критерии оценивания знаний и умений по итогам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится в форме экзамена в ходе экзаменационной сессии с выставлением итоговой оценки по дисциплине. К экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе экзамена проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания студентами связей между различными ее элементами.

В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей студентов к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

Знания, умения и навыки обучающихся на экзамене оцениваются по пятибалльной системе. Оценка объявляется студенту по окончании его ответа на экзамене. Положительная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») заносится в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку лично преподавателем. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационную ведомость студента.

Общими критериями, определяющими оценку знаний на экзамене, являются:

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
наличие глубоких, исчерпывающих знаний в объеме пройденного	наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме	наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, но	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на

<p>курса в соответствии с поставленными программой курса целями обучения, правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы</p>	<p>пройденного курса в соответствии с целями обучения, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала</p>	<p>изложение ответов с ошибками, исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, в целом правильные действия по применению знаний на практике</p>	<p>практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы</p>
--	--	--	---

