



Автономная некоммерческая  
профессиональная образовательная организация  
«Региональный экономико-правовой колледж»  
(АНПОО «РЭК»)



И.И. Корнева  
20 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП 05. Теоретические основы дошкольного образования**  
(индекс, наименование дисциплины)

**44.02.01 Дошкольное образование**  
(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника **Воспитатель детей дошкольного возраста**  
(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся **Среднее общее образование**  
(основное / среднее общее образование)

Вид подготовки **Углубленный**  
(базовый / углубленный)

Форма обучения **Очная, заочная**  
(очная, заочная)

Год начала подготовки **2020**

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры общих дисциплин

Протокол от «09» марта 2020 № 8

Ответственный за разработку образовательной программы:

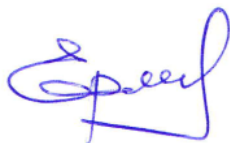
Преподаватель



(подпись)

Е.В.Климова  
(И.О. Фамилия)

Разработчики:



(подпись)

Т.Л.Ермолаева  
(И.О. Фамилия)

Преподаватель

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 05. Теоретические основы дошкольного образования

(индекс, наименование дисциплины)

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351 и является частью образовательной программы в части освоения соответствующих общих компетенций (далее – ОК) и профессиональных компетенций (далее – ПК):

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение

	дня
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4	Организовывать общение детей
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6	Организовать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4	Анализировать занятия
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Входит в профессиональный цикл «Общепрофессиональные дисциплины»

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации, обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	
в том числе:	50
<i>лекции</i>	34
<i>практические занятия</i>	16
Консультации	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет	

### 2.2. Объем дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	12
в том числе:	
<i>лекции</i>	8
<i>практические занятия</i>	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет	

### 2.3. Тематический план и содержание дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся, включая активные и (или) интерактивные формы занятий	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Опыт развития дошкольного образования в России и за рубежом			
Тема 1. Развитие дошкольного образования в России и за рубежом	Содержание учебного материала: Воспитание и обучение детей в России до 19 века. К.Д. Ушинский о дошкольном образовании. Первые детские сады в России. Вклад А.С. Симонович, Е.Н. Водовозовой, Л.К. Шлегер, Е.Н. Тихеевой в развитие дошкольного образования в России. Учение Я.А. Коменского о материнской школе. Детские сады Ф. Фребеля, дома ребёнка М. Монтессори. Школа для малолетних детей Г. Песталоцци, Р.Оуэна.	2	ОК 1-7, ПК 5.3-5.4
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях			
Тема 2.1. Современные тенденции обновления дошкольного образования.	Содержание учебного материала. Концепция дошкольного воспитания. Ключевые позиции обновления детского сада – охрана и укрепление здоровья, гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми, раскрепощение условий жизни детей и воспитателей в детском саду, обеспечение преемственности между всеми сферами социального становления ребёнка,	2	ОК 1-5, ПК 3.4, 5.3-5.4

	радикальные изменения подготовки педагогических кадров. Педагогически целесообразное общение с детьми в условиях дошкольного образования.		
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Основные документы, определяющие особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОУ	Содержание учебного материала: «Закон РФ об образовании» о дошкольном образовании в стране. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования Особенности образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Основные задачи ДОУ, виды ДОУ в соответствии с их направленностью, организация деятельности и порядок комплектования ДОУ. Устав ДОУ как основной документ, регулирующий деятельность ДОУ. Особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОУ в соответствии с основными документами. Требования СанПиН к организации педагогического процесса в ДОУ.	2	ОК 1-9, ПК 2.7,3.4, 5.4
	Лекции	2	
	Практические занятия:		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 2.3. Вариативные программы по дошкольному образованию. История создания программ дошкольного образования.	Содержание учебного материала. Программа и методические материалы для ДОУ. История их создания и использования в практике работы. Примерные основные образовательные программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО («Успех», «От рождения до школы»). Комплексная образовательная программа «Радуга», её особенности. Комплексная образовательная программа «Истоки». Комплексная образовательная программа «Детство».	6	ОК 1-11, ПК 2.7, 3.4, 5.1-5.5
	Лекции	4	
	Практические занятия: семинар Комплексные образовательные программы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	



Раздел 3 Воспитание в целостном педагогическом процессе ДОУ			
Тема 3.1. Воспитание - ведущая функция педагогики дошкольного детства.	Содержание учебного материала: Понятие педагогического процесса в ДОУ. Сущность воспитательного процесса как части целостного педагогического процесса. Основные направления воспитания дошкольников: физическое, нравственное, умственное, эстетическое, трудовое. Закономерности и принципы воспитания детей дошкольного возраста, их характеристика и применение при конструировании целостного педагогического процесса.	2	ОК 1-7, ПК 2.7, 5.1-5.4
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Методы воспитания детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала: Понятие о методах воспитания дошкольников. Характеристика методов и приёмов воспитания. Реализация системы методов воспитания в педагогической практике.	2	ОК 1-11, ПК 2.7, 5.1- 5.4
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3. Формы организации воспитательного процесса дошкольников	Содержание учебного материала: Понятие форм воспитания дошкольников. Многообразие форм воспитания дошкольников, их характеристика и место в целостном педагогическом процессе.	4	ОК 1-11, ПК 2.7, 5.4
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары. Основные формы воспитания дошкольников.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.4. Теоретические	Содержание учебного материала: Понятие нравственного		ОК 1-11, ПК

основы нравственного воспитания	воспитания и нравственного развития. Механизм нравственного воспитания дошкольников. Задачи нравственного воспитания. Содержание и методика нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		2.7, 3.4
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.5 Воспитание культуры поведения и взаимоотношений у детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала: Понятие культуры поведения. Основные компоненты культуры поведения дошкольников. Содержание работы по воспитанию культуры поведения на основе требований программ. Методика воспитания культуры поведения у детей разных возрастных групп.	4	ОК 1-11, ПК 2.7, 5.4
	Лекции	2	
	Практические занятия: семинар. Методы воспитания культуры поведения у детей разных возрастных групп.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.6 Патриотическое воспитание дошкольников	Содержание учебного материала: Понятие патриотического воспитания. Современные подходы к проблеме патриотического воспитания дошкольников. Своеобразие патриотического воспитания дошкольников. Методика работы по патриотическому воспитанию дошкольников.	2	ОК 1-11, ПК 2.7, 3.4, 5.4
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.7 Сущность и задачи умственного воспитания.	Содержание учебного материала: Понятие об умственном воспитании и умственном развитии. Задачи умственного воспитания: сенсорное воспитание, развитие мыслительной деятельности, становление речи, воспитание любознательности и познавательных интересов, формирование системы знаний об окружающем мире, их реализация. Воспитание любознательности и познавательных интересов. Виды детских вопросов, требования к ответам на них.	4	ОК 1-11, ПК 2.7, 3.4
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинар. Умственное воспитание и умственное развитие.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.8 Сенсорное воспитание дошкольников	Содержание учебного материала: Понятие сенсорного воспитания. Значение сенсорное воспитание дошкольников, его реализация в практике работы ДООУ. Задачи, содержание и методика работы по сенсорному воспитанию. Особенности системы сенсорного воспитания М. Монтессори.	4	ОК 1-11, ПК 2.7, 3.4, 5.4
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинар. Методы работы по сенсорному воспитанию.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Обучение в целостном педагогическом процессе ДООУ			
Тема 4.1.Теоретические основы обучения	Содержание учебного материала: Общее понятие о дидактике. История развития дидактических идей в дошкольной педагогике. Становление дошкольной дидактики за рубежом, вклад Я.А. Коменского, Ф. Фребеля. Развитие дошкольной дидактики в России: В.Ф. Одоевский, К.Д. Ушинский, А.П. Усова. Современные концепции и их трактовка. Принципы обучения дошкольников. Развивающее обучение в ДООУ. Типы и модели обучения дошкольников	4	ОК 1-7, ПК 2.7, 5.1.-5.4
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинар. Современные концепции обучения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2.Методы, средства и формы обучения дошкольников	Содержание учебного материала: Понятие о методах и приёмах обучения. Классификация методов и их характеристика. Основные средства обучения дошкольников. Понятие об организационных формах обучения. ФГОС ДО о приоритетных формах организации обучения дошкольников. Индивидуальная и групповая формы обучения. Структура занятий в ДООУ. Альтернативные формы обучения дошкольников. Экскурсия как форма обучения дошкольников. Особенности организации обучения в раннем возрасте.	4	ОК 1-11, ПК 2.7, 5.4
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинар. Методы, средства и формы	2	

	обучения дошкольников		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 5. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения			
Тема 5.1 Развитие мотивации и способностей в процессе обучения	Содержание учебного материала: Понятие мотива, мотивации. Характеристика психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие мотивов у дошкольников. Мотивационная готовность ребёнка к школе. Подготовка детей к школе: общая и специальная готовность. Понятие способностей, их проявление в дошкольном возрасте. Развитие способностей в ходе развивающего обучения. Методы развивающего обучения в ДОУ.	2	ОК 1-11, ПК 2.7, 3.4, 5.4
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.2. Дифференцированный и индивидуальный подход в воспитании и обучении дошкольников	Содержание учебного материала: Необходимость дифференциации и индивидуализации в воспитании и обучении дошкольников. Понятие дифференцированного подхода. Учёт индивидуальных особенностей в воспитании и обучении (потребности, интересы, склонности, способности, пол и т.д.). Гендерное воспитание дошкольников.	6	ОК 1-11, ПК 2.7, 3.4, 5.4
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинар. Дифференцированный и индивидуальный подход в воспитании и обучении дошкольников	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Консультации	2	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет		

## 2.4. Тематический план и содержание дисциплины для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся, включая активные и (или) интерактивные формы занятий	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Опыт развития дошкольного образования в России и за рубежом			
Тема 1. Развитие дошкольного образования в России и за рубежом	Содержание учебного материала: Воспитание и обучение детей в России до 19 века. К.Д. Ушинский о дошкольном образовании. Первые детские сады в России. Вклад А.С.Симонович, Е.Н.Водовозовой, Л.К.Шлегер, Е.Н.Тихеевой в развитие дошкольного образования в России. Учение Я.А.Коменского о материнской школе. Детские сады Ф. Фребеля, дома ребёнка М. Монтессори. Школа для малолетних детей Г.Песталоцци, Р.Оуэна.	2	ОК 1-7, ПК 5.3-5.4
	Лекции	1	
	Практические занятия, семинары	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Раздел 2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях			
Тема 2.1. Современные тенденции обновления дошкольного образования.	Содержание учебного материала. Концепция дошкольного воспитания. Ключевые позиции обновления детского сада – охрана и укрепление здоровья, гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми, раскрепощение условий жизни детей и воспитателей в детском саду, обеспечение преемственности между всеми сферами социального становления ребёнка,	2	ОК 1-5, ПК 3.4, 5.3-5.4

	радикальные изменения подготовки педагогических кадров. Педагогически целесообразное общение с детьми в условиях дошкольного образования.		
	Лекции	-	
	Практические занятия, семинары Общение с детьми в условиях дошкольного образования.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 2.2. Основные документы, определяющие особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОУ	Содержание учебного материала: «Закон РФ об образовании» о дошкольном образовании в стране. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования Особенности образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Основные задачи ДОУ, виды ДОУ в соответствии с их направленностью, организация деятельности и порядок комплектования ДОУ. Устав ДОУ как основной документ, регулирующий деятельность ДОУ. Особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОУ в соответствии с основными документами. Требования СанПиН к организации педагогического процесса в ДОУ.	2	ОК 1-9, ПК 2.7, 3.4, 5.4
	Лекции	1	
	Практические занятия:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
Тема 2.3. Вариативные программы по дошкольному образованию. История создания программ дошкольного образования.	Содержание учебного материала. Программа и методические материалы для ДОУ. История их создания и использования в практике работы. Примерные основные образовательные программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО («Успех», «От рождения до школы»). Комплексная образовательная программа «Радуга», её особенности. Комплексная образовательная программа «Истоки». Комплексная образовательная программа «Детство».	6	ОК 1-11, ПК 2.7, 3.4, 5.1-5.5
	Лекции	-	
	Практические занятия: семинар Комплексные образовательные программы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	

Раздел 3 Воспитание в целостном педагогическом процессе ДОУ			
Тема 3.1. Воспитание - ведущая функция педагогики дошкольного детства.	Содержание учебного материала: Понятие педагогического процесса в ДОУ. Сущность воспитательного процесса как части целостного педагогического процесса. Основные направления воспитания дошкольников: физическое, нравственное, умственное, эстетическое, трудовое. Закономерности и принципы воспитания детей дошкольного возраста, их характеристика и применение при конструировании целостного педагогического процесса. Лекции Практические занятия, семинары Самостоятельная работа обучающихся	2 1 - 2	ОК 1-7, ПК 2.7, 5.1-5.4
Тема 3.2. Методы воспитания детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала: Понятие о методах воспитания дошкольников. Характеристика методов и приёмов воспитания. Реализация системы методов воспитания в педагогической практике. Лекции Практические занятия, семинары Самостоятельная работа обучающихся	2 - 1 4	ОК 1-11, ПК 2.7, 5.1- 5.4
Тема 3.3. Формы организации воспитательного процесса дошкольников	Содержание учебного материала: Понятие форм воспитания дошкольников. Многообразие форм воспитания дошкольников, их характеристика и место в целостном педагогическом процессе. Лекции Практические занятия: семинар Самостоятельная работа обучающихся	4 1 - -	ОК 1-11, ПК 2.7, 5.4
Тема 3.4. Теоретические основы нравственного	Содержание учебного материала: Понятие нравственного воспитания и нравственного развития. Механизм нравственного		ОК 1-11, ПК

воспитания	воспитания дошкольников. Задачи нравственного воспитания. Содержание и методика нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		2.7, 3.4
	Лекции	-	
	Практические занятия, семинары	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 3.5 Воспитание культуры поведения и взаимоотношений у детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала: Понятие культуры поведения. Основные компоненты культуры поведения дошкольников. Содержание работы по воспитанию культуры поведения на основе требований программ. Методика воспитания культуры поведения у детей разных возрастных групп.	4	ОК 1-11, ПК 2.7, 5.4
	Лекции	1	
	Практические занятия: семинар Методы воспитания культуры поведения у детей разных возрастных групп.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 3.6 Патриотическое воспитание дошкольников	Содержание учебного материала: Понятие патриотического воспитания. Современные подходы к проблеме патриотического воспитания дошкольников. Своеобразие патриотического воспитания дошкольников. Методика работы по патриотическому воспитанию дошкольников.	2	ОК 1-11, ПК 2.7, 3.4, 5.4
	Лекции	-	
	Практические занятия, семинары	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 3.7 Сущность и задачи умственного воспитания.	Содержание учебного материала: Понятие об умственном воспитании и умственном развитии. Задачи умственного воспитания: сенсорное воспитание, развитие мыслительной деятельности, становление речи, воспитание любознательности и познавательных интересов, формирование системы знаний об окружающем мире, их реализация. Воспитание любознательности и познавательных интересов. Виды детских вопросов, требования к ответам на них.	4	ОК 1-11, ПК 2.7, 3.4
	Лекции	1	
	Практические занятия, семинары	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	



Тема 3.8 Сенсорное воспитание дошкольников	Содержание учебного материала: Понятие сенсорного воспитания. Значение сенсорное воспитание дошкольников, его реализация в практике работы ДОУ. Задачи, содержание и методика работы по сенсорному воспитанию. Особенности системы сенсорного воспитания М. Монтессори. Лекции Практические занятия, семинар Самостоятельная работа обучающихся	4 - -	ОК 1-11, ПК 2.7, 3.4, 5.4
Раздел 4. Обучение в целостном педагогическом процессе ДОУ			
Тема 4.1. Теоретические основы обучения	Содержание учебного материала: Общее понятие о дидактике. История развития дидактических идей в дошкольной педагогике. Становление дошкольной дидактики за рубежом, вклад Я.А. Коменского, Ф. Фребеля. Развитие дошкольной дидактики в России: В.Ф. Одоевский, К.Д. Ушинский, А.П. Усова. Современные концепции и их трактовка. Принципы обучения дошкольников. Развивающее обучение в ДОУ. Типы и модели обучения дошкольников Лекции Практические занятия, семинары Современные концепции обучения Самостоятельная работа обучающихся	4 1 1 2	ОК 1-7, ПК 2.7, 5.1.-5.4
Тема 4.2. Методы, средства и формы обучения дошкольников	Содержание учебного материала: Понятие о методах и приёмах обучения. Классификация методов и их характеристика. Основные средства обучения дошкольников. Понятие об организационных формах обучения. ФГОС ДО о приоритетных формах организации обучения дошкольников. Индивидуальная и групповая формы обучения. Структура занятий в ДОУ. Альтернативные формы обучения дошкольников. Экскурсия как форма обучения дошкольников. Особенности организации обучения в раннем возрасте. Лекции Практические занятия, семинар Методы, средства и формы обучения дошкольников Самостоятельная работа обучающихся	4 - - 2	ОК 1-11, ПК 2.7, 5.4

Раздел 5. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения			
Тема 5.1 Развитие мотивации и способностей в процессе обучения	Содержание учебного материала: Понятие мотива, мотивации. Характеристика психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие мотивов у дошкольников. Мотивационная готовность ребёнка к школе. Подготовка детей к школе: общая и специальная готовность. Понятие способностей, их проявление в дошкольном возрасте. Развитие способностей в ходе развивающего обучения. Методы развивающего обучения в ДОУ.	2	ОК 1-11, ПК 2.7, 3.4, 5.4
	Лекции	1	
	Практические занятия, семинары		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 5.2. Дифференцированный и индивидуальный подход в воспитании и обучении дошкольников	Содержание учебного материала: Необходимость дифференциации и индивидуализации в воспитании и обучении дошкольников. Понятие дифференцированного подхода. Учёт индивидуальных особенностей в воспитании и обучении (потребности, интересы, склонности, способности, пол и т.д.). Гендерное воспитание дошкольников.	6	ОК 1-11, ПК 2.7, 3.4, 5.4
	Лекции	-	
	Практические занятия, семинары	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- столы и стулья по количеству обучающихся,
- доска для демонстрации наглядных средств,
- информационный стенд.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, интерактивная доска).

№ п\п	Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации ООП	Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации ООП
1	Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования	Мебель ученическая; рабочее место преподавателя; доска для письма мелом; проектор-1шт; экран для проектора; компьютер; рабочий модуль экспериментирования, исследовательская деятельность; рабочий модуль «Живая и неживая природа»; рабочий модуль «Сенсорика, конструирование»; рабочий модуль «Живая и неживая природа»; рабочий модуль «Математическое развитие»; рабочий сектор (центр правильной речи); активный модуль «Сюжетно-ролевые игры», «Семья», «Супермаркет»; активный модуль «Салон красоты», «Поликлиника», «Строители»; активный модуль «Театр», «Мир звуков и музыки»; электронные стенды «Основные принципы дошкольного образования», «Федеральный государственный стандарт дошкольного образования», «Система дошкольного образования в нормативных документах»

#### 3.2. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

Традиционные: традиционная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, практическое занятие с решением тренировочных упражнений.

Интерактивные и инновационные: проблемные лекции, индивидуальные задания и др.

### 3.3. Информационное обеспечение обучения

#### 3.3.1. Основные источники

1. Веракса Н. Е. Детская психология : учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 446 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11466-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/457288>

2. Галигузова Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434178>

3. Тихомирова О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/454206>

4. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447961>

#### 3.3.2. Дополнительные источники

1. Блинова А. Н. Антропология игры и детства : учебное пособие / А. Н. Блинова, И. В. Чернова. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 132 с. — ISBN 978-5-7779-1957-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59585.html>

2. Габова М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для вузов / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07666-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/452097>

3. Ежкова Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/452344>

4. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 111 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442378>

5. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447961>

6. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.] ; под редакцией С. А. Козловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447475>

7. Шадрина И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/452141>

8. Юревич С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431513>

### 3.3.4. Перечень информационных ресурсов сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1	Федеральный портал «Российское	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>

	образование»:	
2	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
4	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
5.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	<a href="http://www.IPRbooks.ru/">http://www.IPRbooks.ru/</a>
6.	Электронная библиотечная система Юрайт:	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
7.	База данных электронных журналов:	<a href="http://www.iprbookshop.ru/6951.html">http://www.iprbookshop.ru/6951.html</a>

### 3.3.5. Современные профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование	Режим доступа (при наличии)
1	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	<a href="http://www.IPRbooks.ru/">http://www.IPRbooks.ru/</a>
2	Электронная библиотечная система Юрайт:	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
3	Министерство образования и науки Российской Федерации:	<a href="http://минобрнауки.пф/">http://минобрнауки.пф/</a>
4	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кирилла и Голосовцев	<a href="https://www.krugosvet.ru">https://www.krugosvet.ru</a>

### 3.3.6. Перечень программного обеспечения

1. Приложение MicrosoftOfficeWord (используется для подготовки докладов, сообщений, выполнения других письменных заданий);
2. Приложение MicrosoftPowerPoint (используется для подготовки презентаций);
3. Программа-браузер InternetExplorer (или другая альтернативная) (используется для работы с электронными библиотечными системами и другими ресурсами «Интернет»).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Формы и методы контроля результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
Знания:	
определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения доклада; оценка по итогам зачета
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения доклада; оценка по итогам зачета
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения доклада; оценка по итогам зачета
ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения доклада; оценка по итогам зачета
отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;	тестирование оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения доклада; оценка по итогам зачета
особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения доклада; оценка по итогам зачета
вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения доклада; оценка по итогам зачета
формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения доклада; оценка по итогам зачета
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения доклада; оценка по итогам зачета
определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания	тестирование оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения

дошкольников;	доклада; оценка по итогам зачета
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения доклада; оценка по итогам зачета
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения доклада; оценка по итогам зачета
ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения доклада; оценка по итогам зачета

## **4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня сформированности знаний и умений**

### **4.2.1. Критерии оценивания работы на семинаре**

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
активное участие, обучающийся сам вызывает, отвечает, дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и философскую терминологию	в целом активное участие, обучающийся дает правильные в целом грамотные ответы, но для уточнения ответа требуются наводящие вопросы; достаточно полно отвечает на дополнительные вопросы при использовании философской терминологии допускает незначительные ошибки	обучающийся правильно излагает только часть материала, затрудняется привести примеры; недостаточно четко и полно отвечает на дополнительные вопросы; при использовании философской терминологии допускает незначительные ошибки	обучающийся дает ответ с существенными ошибками или отказывается ответить на поставленные вопросы; не отвечает на дополнительные вопросы; философской терминологией не владеет или допускает существенные ошибки при использовании терминов

### **4.2.2. Критерии оценивания выполнения домашней контрольной работы (для заочной формы обучения)**



«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
полное и правильное выполнение заданий домашней контрольной работы, грамотное построение ответов, оформление работы в полном соответствии с предъявляемыми требованиями использование дополнительных научных и нормативных источников	полное и правильное выполнение заданий домашней контрольной работы, незначительные ошибки и погрешности в оформлении работы, дополнительные научные источники не использовались	частично правильное выполнении заданий домашней контрольной работы, некритические ошибки в оформлении работы, дополнительные научные источники не использовались	домашняя контрольная работа не предоставлена студентом или полностью не соответствует требованиям, предъявляемым к ее оформлению и содержанию

#### 4.2.3. Критерии оценивания внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент - анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- для формирования умений; подготовка к дискуссиям и конференциям; подготовка презентаций по темам курса.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к

студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

#### **4.2.4. Критерии оценивания знаний и умений по итогам освоения дисциплины**

Итоговый контроль проводится в форме дифференцированного зачета.

К зачету допускаются студенты, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе дифференцированного зачета проверяется степень усвоения материала, умение четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, решать предложенные задачи, делать конкретные выводы. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания студентами связей между различными ее элементами.

В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей студентов к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

Знания, умения и навыки обучающихся на дифференцированном зачете оцениваются по пятибалльной системе. Оценка объявляется студенту по окончании его ответа. Положительная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») заносится в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку лично преподавателем. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационную ведомость студента.

Общими критериями, определяющими оценку знаний являются

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Студент дает четкие, развернутые ответы на поставленные вопросы билетов. Выполняет без наводящих вопросов и указаний расчеты	Студент правильно излагает материал. Для выяснения деталей деталей используются наводящие вопросы. В расчетных заданиях допущены незначительные ошибки.	Студент правильно излагает только часть материала. Недостаточно четко и полно отвечает на дополнительные вопросы. В расчетных заданиях допущены ошибки.	Студент не может изложить содержание более половины предложенных вопросов. Не отвечает на дополнительные вопросы. Не владеет методиками расчета основных показателей финансово-хозяйственной деятельности предприятия.

