



Автономная некоммерческая
профессиональная образовательная организация
«Региональный экономико-правовой колледж»
(АНПОО «РЭПК»)



Ю.Д. Чернусских
20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.03. Антропология

(индекс, наименование дисциплины)

44.02.01 Дошкольное образование

(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста
(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся Основное общее образование
(основное / среднее общее образование)

Вид подготовки Углубленный
(базовый / углубленный)

Форма обучения Очная, заочная
(очная, заочная)

Год начала подготовки 2021

Рабочая программа ЕН 03. Антропология рассмотрена и одобрен на заседании кафедры общих дисциплин.

Протокол от 18.12. 2020 № 4

Ответственный за разработку образовательной программы:

Преподаватель



(подпись)

Е.В.Климова
(И.О. Фамилия)

Разработчики:

Преподаватель



(подпись)

Н.А.Лунева
(И.О. Фамилия)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.03. Антропология

(индекс, наименование дисциплины)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351 и является частью образовательной программы в части освоения соответствующих общих компетенций (далее – ОК) и профессиональных компетенций (далее – ПК):

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Антропология» относится к вариативной части дисциплин учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Философия» и «История».

Перечень последующих дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

«Психология», «Педагогическая практика», «Преддипломная практика» и др.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;
- создавать условия для эффективного общения для повышения уровня психологической культуры общества на основе знаний антропологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- место человека в процессе исторического развития, важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- механизмы межличностного познания и понимания;

- условия эффективного общения на основе знаний антропологии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	34
в том числе:	
<i>лекции</i>	17
<i>практические занятия</i>	17
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	

2.2. Объем дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	8
в том числе:	
<i>лекции</i>	4
<i>практические занятия</i>	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
Промежуточная аттестация в форме другие	

2.3. Тематический план и содержание дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся, включая активные и (или) интерактивные формы занятий	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Антропологические основы социальной работы.	Содержание учебного материала: Антропология как наука целостного видения природы человека, дающая ключ к пониманию клиентских ситуаций. Антропологический и деятельностный подходы как основа социальной работы. Человек как субъект деятельности. Строение индивидуальной деятельности. Процессы деятельности. Рефлексия как осознание субъектом средств и оснований собственной деятельности.	6	ОК 2, ПК 12
	Лекции	3	
	Практические занятия, семинары «Антропогенез влияния природных и социокультурных факторов на эволюцию человека» «Человек как биосоциальное существо. Диалектика социального»	3	
Тема 2. Человек как личность, индивидуальность, универсальность.	Содержание учебного материала: Индивидуальные свойства человека. Душа или психика, тело или организм. Психическое как функциональный орган индивида. Способности души и механизмы душевной жизни. Понятие духовной жизни человека. Понятие ценностей, системы ценностей. Система ценностей человека как фактор, определяющий мотивы его поступков и образа жизни. Картина мира человека как отражение его системы ценностей.	7	ОК 2, ПК 12
	Лекции	4	
	Практические занятия, семинары: «Личность как социо-культурная реальность» «Рефлексия собственной жизни»	3	
Тема 3. Расстройства трихотомии	Содержание учебного материала: Основа социальной работы с клиентами и их ситуацией – взгляд на первоисточник человеческих недугов (расстройства телесные, социальные)	11	ОК 2, ПК 12

человека.	и их происхождение. Целостность человека – здоровье тела, души, духа. Первичность духовных расстройств и как их следствие – расстройства души (психические расстройства) и тела (соматические заболевания).		
	Лекции	3	
	Практические занятия, семинары: «Антропологический анализ ситуации клиента»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: «Духовная природа психических расстройств» «Духовная природа девиантного поведения» «Проблема смерти в антропологии» «Проблема одиночества в антропологии» «Суицидальное поведение»	4	
Тема 4. Индивидуальное развитие человека (возрастная антропология, онтогенез)	Содержание учебного материала:	7	ОК 2, ПК 12
	Основные этапы эмбриогенеза человека. Оплодотворение. Дробление. Формирование близнецов. Гастрюляция. Закономерности пренатального онтогенеза. Особенности эмбрионального развития головного мозга человека. Возрастные, индивидуальные и половые отличия развития головного мозга.		
	Лекции	4	
	Практические занятия, семинары: Дискуссия. Вопросы: 1. Что такое хорион? Каковы его функции? 2. Когда начинается гастрюляция и нейруляция? В чем заключается сущность этих процессов? 3. Назовите стадии развития головного мозга и периоды их формирования. 4. Укажите последовательность созревания областей неокортекса. С чем она связана? 5. Какова в среднем масса головного мозга новорожденного (мальчиков и девочек)? 6. Какова масса головного мозга в разные сроки постэмбрионального развития? 7. Чему равна масса головного мозга взрослых женщин и мужчин?	3	

Тема 5. Морфология человека. Конституциональная антропология	Содержание учебного материала:	7	ОК 2, ПК 12
	Проблема конституции. Морфологическая конституция (телосложение): принципы построения, методы и оценки. Функциональная конституция и биохимическая индивидуальность человека. Соматотип. Психостатус человека. Психосоматотип. «Адаптивные» типы. Медицинские и экологические аспекты. Конституция и болезни.		
	Лекции	3	
	Практические занятия, семинары: Вопросы: 1. Соматотип: понятие, виды. 2. Психостатус человека как состояние сознания? 3. Психосоматотип как область междисциплинарных исследований. Темы докладов и научных сообщений: 1. «Адаптивные» типы. 2. Роль самовнушения в конституция и болезнях человека?	4	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт	-	
Всего		40	

2.4. Тематический план и содержание дисциплины для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся, включая активные и (или) интерактивные формы занятий	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Антропологические основы социальной работы.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Антропология как наука целостного видения природы человека, дающая ключ к пониманию клиентских ситуаций.</p> <p>Антропологический и деятельностный подходы как основа социальной работы.</p> <p>Человек как субъект деятельности. Строение индивидуальной деятельности. Процессы деятельности.</p> <p>Рефлексия как осознание субъектом средств и оснований собственной деятельности.</p>	7	ОК 2, ПК 12
	Лекции	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>«Антропогенез влияния природных и социокультурных факторов на эволюцию человека»</p> <p>«Человек как биосоциальное существо. Диалектика социального»</p>	6	
Тема 2. Человек как личность, индивидуальность, универсальность.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Индивидуальные свойства человека. Душа или психика, тело или организм.</p> <p>Психическое как функциональный орган индивида.</p> <p>Способности души и механизмы душевной жизни. Понятие духовной жизни человека. Понятие ценностей, системы ценностей. Система ценностей человека как фактор, определяющий мотивы его поступков и образа жизни.</p> <p>Картина мира человека как отражение его системы ценностей.</p>	6	ОК 2, ПК 12
Тема 3. Расстройства трихотомии человека.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Основа социальной работы с клиентами и их ситуацией – взгляд на первоисточник человеческих недугов (расстройства телесные, социальные) и их происхождение.</p> <p>Целостность человека – здоровье тела, души, духа. Первичность духовных расстройств и как их следствие – расстройства души (психические)</p>	15	ОК 2, ПК 12

	расстройства) и тела (соматические заболевания).		
	Лекции	1	
	Практические занятия, семинары: «Антропологический анализ ситуации клиента»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: «Духовная природа психических расстройств» «Духовная природа девиантного поведения» «Проблема смерти в антропологии» «Проблема одиночества в антропологии» «Суицидальное поведение»	10	
Тема 4. Индивидуальное развитие человека (возрастная антропология, онтогенез)	Содержание учебного материала:	5	ОК 2, ПК 12
	Основные этапы эмбриогенеза человека. Оплодотворение. Дробление. Формирование близнецов. Гастрюляция. Закономерности пренатального онтогенеза. Особенности эмбрионального развития головного мозга человека. Возрастные, индивидуальные и половые отличия развития головного мозга.		
	Лекции	1	
	Практические занятия, семинары: Дискуссия. Вопросы: 1. Что такое хорион? Каковы его функции? 2. Когда начинается гастрюляция и нейруляция? В чем заключается сущность этих процессов? 3. Назовите стадии развития головного мозга и периоды их формирования. 4. Укажите последовательность созревания областей неокортекса. С чем она связана? 5. Какова в среднем масса головного мозга новорожденного (мальчиков и девочек)? 6. Какова масса головного мозга в разные сроки постэмбрионального развития? 7. Чему равна масса головного мозга взрослых женщин и мужчин?	4	
Тема 5. Морфология человека. Конституциональная	Содержание учебного материала:	11	ОК 2, ПК 12
	Проблема конституции. Морфологическая конституция (телосложение): принципы построения, методы и оценки.		

антропология	Функциональная конституция и биохимическая индивидуальность человека. Соматотип. Психостатус человека. Психосоматотип. «Адаптивные» типы. Медицинские и экологические аспекты. Конституция и болезни.		
	Лекции	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Вопросы: 1. Соматотип: понятие, виды. 2. Психостатус человека как состояние сознания? 3. Психосоматотип как область междисциплинарных исследований. Темы докладов и научных сообщений: 1. «Адаптивные» типы. 2. Роль самовнушения в конституция и болезнях человека?	10	
Промежуточная аттестация	Другие	-	
		Всего	40

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№ п\п	Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации ООП	Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации ООП
1	Кабинет физиологии, анатомии и гигиены	Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска для письма мелом; проектор - 1шт.; камера; микрофон; интерактивная доска; компьютер; политическая карта; информационный стенд

3.2. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

Традиционные: традиционная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, семинарское занятие с решением ситуационных задач;

Интерактивные и инновационные: проблемные лекции, индивидуальные задания и др.

3.3. Информационное обеспечение обучения

3.3.1. Основные источники

1. Блинова, А.Н. Антропология игры и детства : учебное пособие / А.Н. Блинова, И.В. Чернова. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 132 с. — ISBN 978-5-7779-1957-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59585.html>

3.3.2. Дополнительные источники

1. Козлов, А. И. Гигиена и экология человека. Питание : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Козлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12965-6. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/448654>

2. Основы этнографии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.А. Козьмин [и др.] ; под редакцией В.А. Козьмина, В. С. Бузина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10198-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/456418>

3. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 416 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04247-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437249>

3.3.3. Перечень информационных ресурсов сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1	Федеральный портал «Российское образование»:	http://www.edu.ru/
2	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	http://window.edu.ru/
3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	http://school-collection.edu.ru/
4	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	http://fcior.edu.ru/
5	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
6	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://biblio-online.ru/
7	База данных электронных журналов:	http://www.iprbookshop.ru/6951.html

3.3.5. Современные профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование	Режим доступа (при наличии)
1	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
2	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://biblio-online.ru/
3	Министерство образования и науки Российской Федерации:	http://минобрнауки.пф/
4	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	https://www.krugosvet.ru

3.3.6. Перечень программного обеспечения

1. Приложение MicrosoftOfficeWord (используется для подготовки докладов, сообщений, выполнения других письменных заданий);
2. Приложение MicrosoftPowerPoint (используется для подготовки презентаций);
3. Программа-браузер Internet Explorer (или другая альтернативная) (используется для работы с электронными библиотечными системами и другими ресурсами «Интернет»);

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Формы и методы контроля результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
Знания:	
Места человека в процессе исторического развития, важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	- оценка по итогам работы на семинаре; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности) - оценка по итогам дифференцированного зачета
Механизмов межличностного познания и понимания; условий эффективного общения на основе знаний антропологии	- оценка по итогам работы на семинаре; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности) - оценка по итогам дифференцированного зачета
Умения:	
Извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения	- оценка по итогам работы на семинаре; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности) - оценка по итогам дифференцированного зачета
Создавать условия для эффективного общения для повышения Уровня психологической культуры общества на основе знаний антропологии	- оценка по итогам работы на семинаре; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности) - оценка по итогам дифференцированного зачета

4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня сформированности знаний и умений

4.2.1. Критерии оценивания устного ответа

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
активное участие, обучающийся сам вызывает, отвечает, дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни;	в целом активное участие, обучающийся дает правильные в целом грамотные ответы, но для уточнения ответа требуются наводящие вопросы; достаточно	обучающийся правильно излагает только часть материала, затрудняется привести примеры; недостаточно четко и полно отвечает на дополнительные вопросы; при использовании	обучающийся дает ответ с существенными ошибками или отказывается ответить на поставленные вопросы; не отвечает на дополнительные вопросы; профессиональной терминологией не

полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию	полном отвечает на дополнительные вопросы при использовании профессиональной терминологии допускает незначительные ошибки	профессиональной терминологии допускает незначительные ошибки	владеет или допускает существенные ошибки при использовании терминов
---	---	---	--

4.2.2. Критерии оценивания работы на семинаре

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
активное участие, обучающийся сам вызывается отвечать, дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию	в целом активное участие, обучающийся дает правильные в целом грамотные ответы, но для уточнения ответа требуются наводящие вопросы; достаточно полно отвечает на дополнительные вопросы при использовании профессиональной терминологии допускает незначительные ошибки	обучающийся правильно излагает только часть материала, затрудняется привести примеры; недостаточно четко и полно отвечает на дополнительные вопросы; при использовании профессиональной терминологии допускает незначительные ошибки	обучающийся дает ответ с существенными ошибками или отказывается ответить на поставленные вопросы; не отвечает на дополнительные вопросы; профессиональной терминологией не владеет или допускает существенные ошибки при использовании терминов

4.2.3. Критерии оценивания выполнения докладов

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
тема раскрыта в полном объеме и автор свободно в ней ориентируется, последовательно и логично, материал доклада актуален и разнообразен (проанализированы несколько	тема раскрыта в целом полно, последовательно и логично, выводы аргументированы, но при защите доклада обучающийся в основном читал доклад и не давал	тема раскрыта не полностью, тезисы и утверждения не достаточно согласованы, аргументация выводов недостаточно обоснована, доклад выполнен на	не соответствует критериям «удовлетворительно»

различных источников) выводы аргументированы, обучающийся ответил на вопросы преподавателя и аудитории	собственных пояснений; обучающийся недостаточно полно и уверенно отвечал на вопросы преподавателя и аудитории	основании единственного источника, на вопросы преподавателя аудитории обучающийся не ответил	
--	---	--	--

4.2.4. Критерии оценивания внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент - анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы,

критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

4.2.5. Критерии оценивания знаний и умений по итогам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится в форме зачета в ходе экзаменационной сессии с выставлением итоговой оценки по дисциплине. К зачету допускаются студенты, успешно освоившие программу дисциплины в соответствии с учебным планом. В ходе зачета проверяется уровень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения заявленной цели изучения дисциплины.

В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей студентов к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

Знания, умения и навыки обучающихся на зачете оцениваются по двухуровневой системе: «зачтено» или «не зачтено». Оценка объявляется студенту по окончании его ответа на зачете. Положительная оценка («зачтено») заносится в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку лично преподавателем. Оценка «не зачтено» проставляется только в зачетно-экзаменационную ведомость.

Общими критериями, определяющими оценку знаний на зачете, являются:

«Зачтено»	«Не зачтено»
<ul style="list-style-type: none">- даны правильные или в основном правильные ответы на все поставленные теоретические вопросы;- правильно или в основном правильно решены практические задачи или задания;- ответы аргументированы, в них выделялось главное и второстепенное;- показано умение анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии.	<ul style="list-style-type: none">- не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

