



Автономная некоммерческая
профессиональная образовательная организация
«Региональный экономико-правовой колледж»
(АНПОО «РЭК»)



УТВЕРЖДАЮ
Директор Ю.Д. Чернусских
20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Педагогика

(индекс, наименование дисциплины)

44.02.01 Дошкольное образование

(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста
(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся Основное общее образование
(основное / среднее общее образование)

Вид подготовки Углубленный
(базовый / углубленный)

Форма обучения Очная, заочная
(очная, заочная)

Год начала подготовки 2021

Рабочая программа дисциплины ОП.01 Педагогика рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общих дисциплин среднего профессионального образования.

Протокол от 18.12. 2020 № 4

Ответственный за разработку образовательной программы:

Преподаватель

(подпись)

Е.В.Климова
(И.О. Фамилия)

Разработчики:

Преподаватель

(подпись)

О.В.Бондаренко
(И.О. Фамилия)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Педагогика

(индекс, наименование дисциплины)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351 и является частью образовательной программы в части освоения соответствующих общих компетенций (далее – ОК) и профессиональных компетенций (далее – ПК):

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4	Организовывать общение детей
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6	Организовать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4	Анализировать занятия
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Входит в профессиональный цикл «Общепрофессиональные дисциплины».

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	112
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	104
в том числе:	
<i>лекции</i>	50
<i>практические занятия</i>	34
<i>курсовая работа</i>	20
Консультации	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Промежуточная аттестация в форме	экзамен

2.2. Объем дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	112
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	18
в том числе:	
<i>лекции</i>	10
<i>практические занятия</i>	8
<i>курсовая работа</i>	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	90
Промежуточная аттестация в форме	экзамен

2.3. Тематический план и содержание дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся, включая активные и (или) интерактивные формы занятий	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.			
Тема 1. Введение в педагогическую профессию	Содержание учебного материала:		
	<p>Взаимосвязь педагогической науки и практики. Возникновение и становление педагогической профессии. Классики зарубежной и отечественной педагогики о роли педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Гуманистическая функция педагогической профессии. Коллективный характер педагогической деятельности. Творческая природа труда учителя. Перспективы развития педагогической профессии. Педагог в условиях информационного общества. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога Модель профессиональной компетенции педагога. Теоретическая и практическая готовность к педагогической деятельности. Педагогическое мастерство и культура учителя. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Задачи и структура педагогического образования.</p>	7	ОК 1-7, ПК 5.3-5.4

	Профессиональное самовоспитание. Самообразование как средство становления педагога- профессионала		
	Лекции	4	
	Практические занятия, семинары Классики зарубежной и отечественной педагогики (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д.Ушинский, В.А.Сухомлинский) о роли педагогической профессии.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выписка цитат общественных деятелей, учёных, писателей об учителе и педагогической профессии. Написание микросочинений на темы: «Педагогическая профессия в XXI веке», «Современное общество и учитель», «Каким педагогом я хочу стать».	1	
Тема 2. Возникновение и развитие педагогики	Содержание учебного материала:		
	Возникновение педагогики как науки. Выделение педагогики в особую отрасль научного знания и её виднейшие деятели. Тенденции развития педагогической науки и практики.	4	
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары Развитие педагогической мысли и школы в России (выступление с сообщениями) Составление сравнительной таблицы педагогических идей великих педагогов прошлого.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка индивидуальных сообщений по предложенным темам:	1	ОК 1-11, ПК 2.7, 3.1-3.4, 4.2, 5.1-5.5

	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитание и обучение детей в Киевском и Московском государствах. – Школа и педагогическая мысль в XVIII веке (М.В.Ломоносов, И.И.Бецкой, Н.Н.Новиков, А.Н.Радищев). – Школа и педагогическая мысль в первой половине XIX века (учреждения по призрению бедных, педагогические взгляды В.Ф. Одоевского). – Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н.Толстого. – Педагогическая деятельность и теория великого русского педагога К.Д.Ушинского. – Педагогическая деятельность и теория А.С.Макаренко (письменный комментарий к опыту работы А.С.Макаренко (по главам книги «Педагогическая поэма»)); 		
Тема 3. Предмет и основные категории педагогики.	Содержание учебного материала:		
	Объект, предмет и задачи педагогики. Педагогика в системе гуманитарного, антропологического знания. Структура педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики	4	ОК 1-7, ПК 5.3-5.4
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары	2	
	Лабораторные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся:	0	
Тема 4. Целеполагание в педагогике.	Содержание учебного материала:		
	Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании, педагогической деятельности. Понятие о цели воспитания. Необходимость идеальной цели воспитания, объективный и	3	

	субъективный характер реальной цели воспитания.		
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары Контрольная работа 1.	1	
	Лабораторные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 5. Методы педагогического исследования.	Содержание учебного материала: Связь педагогической науки и практики. Развитие педагогической науки в ходе исследования. Понятие о методах педагогического исследования. Методы теоретического исследования. Методы изучения педагогического опыта. Математические и статистические методы.	4	ОК 1-11, ПК 3.4, 5.3-5.4
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары Проектирование педагогического исследования с использованием системы методов и с учетом логики педагогического исследования.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	0	
Раздел 2. Организация педагогического процесса в условиях различных типов и видов образовательных учреждений.			
Тема 2.1. Педагогический процесс как целостное явление.	Содержание учебного материала:		ОК 1-7, ПК 5.3-5.4
	Педагогический процесс как целостное явление. Исторические предпосылки научного представления о педагогическом процессе как целостном явлении. Основные компоненты целостного педагогического процесса. Педагогический процесс как динамическая педагогическая система.	4	

	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары Движущие силы педагогического процесса.	1	
	Лабораторные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся:	0	
Тема 2.2. Педагогический процесс как система. Общая характеристика системы образования в РФ.	Содержание учебного материала:		
	Педагогический процесс как система. Понятие о педагогической системе. Общая характеристика системы образования. «Федеральный Закон об образовании в РФ» о принципах государственной образовательной политики. Типы и виды образовательных учреждений, их характеристика в соответствии с «Федеральным Законом об образовании в РФ»	4	ОК 1-11, ПК 3.4, 5.3-5.4
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары Изучение федерального закона «Об образовании в РФ» Конспектирование основных положений Национального проекта «Образование»	2	
	Лабораторные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.3. Инновации и реформы современного российского образования.	Содержание учебного материала:		
	Инновационная направленность педагогической деятельности в педагогическом процессе. Этапы реформирования образования.	5	ОК 1-11, ПК 3.4
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары Документы, определяющие тенденции развития современной науки и практики:	2	

	Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации 2020, Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения.		
	Лабораторные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление тезисов по ключевым этапам и показателям реализации поставленных задач до 2012 г., 2013-2017г., 2018-2020 г. (Концепция 2020, раздел 3.3. Развитие образования).	1	
Тема 2.4. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.	Содержание учебного материала:		ОК 1-11, ПК 3.4, 5.3-5.4
	Основной закон педагогического процесса. Внешние и внутренние закономерности педагогического процесса. Понятие о принципах педагогического процесса. Принципы организации педагогического процесса. Принципы управления деятельностью воспитанников.	4	
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары Контрольная работа 2.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 3. Теория, технологии и практика современной дидактики.			
Тема 3.1. Теоретико-методологические основы обучения.	Содержание учебного материала:		ОК 1-11, ПК 3.4, 5.3-5.4
	Сущность обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения в целостном педагогическом процессе. Движущие силы и логика обучения. Двусторонний характер обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе	4	

	обучения. Виды обучения, их характеристика. Закономерности обучения. Принципы обучения и их классификация.		
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары Современные образовательные технологии: технология активного обучения; педагогические технологии на основе личностной ориентации; педагогика сотрудничества.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.2. Современные дидактические теории и технологии обучения.	Содержание учебного материала:		
	Характеристика современных дидактических теорий. Теория проблемного обучения, теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф.Талызина). Концепция развивающего обучения. Л.В. Занков о развивающем обучении.	4	ОК 1-11, ПК 3.4, 5.3-5.4
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары	2	
	Лабораторные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.3. Содержание образования как средство развития личности.	Содержание учебного материала:		
	Сущность содержания образования, его исторический характер. Принципы отбора содержания образования. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений. Нормативные документы, регламентирующие содержание	4	ОК 1-11, ПК 3.4, 5.3-5.4

	образования (ФГОС-3, СанПиН, ФГТ, учебные планы, программы).		
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары Особенности содержания дошкольного образования Нормативные документы, регламентирующие содержание образования (ФГОС-3, СанПиН, ФГТ, ФГОС ДО, учебные планы, программы). Основные положения.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.4. Методы и средства обучения.	Содержание учебного материала:		
	Понятие о методах и средствах обучения, их классификация. Характеристика различных групп методов. Инновационные методы обучения. Психолого-педагогические условия выбора методов в обучении.	4	
	Лекции	2	ОК 1-11, ПК 3.4, 5.3-5.4
	Практические занятия, семинары Подготовка сообщений на темы: «Методы развивающего обучения в современной школе», «Выбор методов и средств для эффективного обучения», «Характеристика средств обучения».	2	
	Лабораторные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 3.5. Формы обучения.	Содержание учебного материала:		
	Понятие о формах обучения. История организационного оформления педагогически систем. Общая характеристика классно-урочной системы. Урок как основная форма обучения. Типы и структура уроков.	4	ОК 1-11, ПК 2.7, 5.1-5.5

	Дополнительные формы организации педагогического процесса (экскурсии, консультации, домашняя работа и др.) и вспомогательные форм организации педагогического процесса (факультативы, кружки и др.)		
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары Экскурсия - одна из форм организации обучения в ДОУ	2	
	Лабораторные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.6. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в	Содержание учебного материала:		ОК 1-11, ПК 3.4, 5.3-5.4
	Понятие мотивации. Классификация мотивов учения. Мотивация учения на разных возрастных этапах. Психолого-педагогические условия формирования мотивов учения школьников и подростков. Понятие способностей, их виды и характеристика.	4	
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары Развивающее обучение как условие развития способностей. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.7. Средства контроля и оценки качества образования.	Содержание учебного материала:		ОК 1-11, ПК 2.7, 5.1-5.5
	Понятие о контроле, диагностике и оценке качества обучения. Функции и виды контроля. Средства и методы контроля. Требования к	4	

	контролю. Тестирование достижений. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Ошибки оценивания.		
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары «Ш.А. Амонашвили об оценочной деятельности педагога»	2	
	Лабораторные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Воспитание в целостном педагогическом процессе.			
Тема 4.1. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей.	Содержание учебного материала:		
	Понятие воспитания как специально организованной деятельности. Виды воспитания. Теория авторитарного, свободного и гуманистического воспитания. Цель и задачи гуманистического воспитания. Интериоризация общечеловеческих ценностей в процессе воспитания. Принципы гуманистического воспитания.	2	
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары	0	
	Лабораторные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2 Формирование базовой культуры личности – цель и результат воспитания.	Содержание учебного материала:	4	
	Понятие базовой культуры личности. Основные задачи формирования базовой культуры личности. Формирование мировоззрения как ведущая задача воспитания базовой культуры личности. Сущность, особенности, место и роль гражданского		ОК 1-11, ПК 2.7, 5.1-5.5

	воспитания и формирования основ нравственной культуры в системе формирования базовой культуры личности.		
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары Формирование базовой культуры личности в условиях ЦПП (защита реферата).	2	
	Лабораторные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.3. Методы и средства воспитания.	Содержание учебного материала:	2	
	Понятие методов, приёмов и средств воспитания. Проблема классификации методов воспитания. Методы формирования сознания, методы организации деятельности, методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения, методы контроля и самоконтроля, методы самовоспитания, их характеристика. Общая характеристика средств воспитания.		ОК 1-11, ПК 3.4, 5.3-5.4
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары	0	
	Лабораторные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.4. Методы и средства воспитания.	Содержание учебного материала:		
	Понятие методов, приёмов и средств воспитания. Проблема классификации методов воспитания. Методы формирования сознания, методы организации деятельности, методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения, методы контроля и самоконтроля, методы самовоспитания, их характеристика. Общая характеристика средств воспитания.	2	ОК 1-11, ПК 3.4, 5.3-5.4

	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары	0	
	Лабораторные работы	0	
Раздел 5. Основы коррекционно-развивающей работы с детьми.			
Тема 5.1. Понятие нормы и отклонения в психическом и личностном развитии ребёнка.	Содержание учебного материала:		ОК 1-11, ПК 3.4, 5.3-5.4
	«Норма-аномалия» как междисциплинарная проблема. Критерии явления «норма аномалия». Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте.		
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары: Причины и условия деформации личностного развития ребенка	1	
	Лабораторные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.2 Классификация и виды отклонений в развитии детей и подростков.	Содержание учебного материала:		ОК 1-11, ПК 3.4, 5.3-5.4
	Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии (человека) ребенка. Систематика и статистика нормы и отклонения в развитии. Коррекционно-развивающая работа с детьми с отклонениями в развитии.		
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары	0	
	Лабораторные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.3. Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков.	Содержание учебного материала:		ОК 1-11, ПК 3.4, 5.3-5.4

	Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема. Психолого-педагогическая характеристика девиаций в поведении несовершеннолетних. Причины и условия девиантного поведения подростков.		
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары: Коррекция отклоняющегося поведения подростков в воспитательно-образовательном процессе.	1	
	Лабораторные работы	0	
Тема 5.4. Одарённые дети в детском саду и школе.	Содержание учебного материала:		ОК 1-11, ПК 3.4, 5.3-5.4
	Понятие об одарённости. Общая и специальная одарённость. Проявления одаренности. Одарённость ранняя и поздняя. Организационно-педагогические основы обучения одарённых детей.	5	
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары: Особенности работы с одарёнными детьми в школе и ДОУ.	1	
	Лабораторные работы	0	
	Самостоятельная работа	1	
Курсовая работа		20	
Промежуточная аттестация		экзамен	
Всего		112	

2.4. Тематический план и содержание дисциплины для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся, включая активные и (или) интерактивные формы занятий	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.			
Тема 1. Введение в педагогическую профессию	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Взаимосвязь педагогической науки и практики. Возникновение и становление педагогической профессии. Классики зарубежной и отечественной педагогики о роли педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Гуманистическая функция педагогической профессии. Коллективный характер педагогической деятельности. Творческая природа труда учителя. Перспективы развития педагогической профессии. Педагог в условиях информационного общества. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога Модель профессиональной компетенции педагога. Теоретическая и практическая готовность к педагогической деятельности. Педагогическое мастерство и культура учителя. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Задачи и структура педагогического образования.</p>		ОК 1-7, ПК 5.3-5.4

	Профессиональное самовоспитание. Самообразование как средство становления педагога- профессионала		
	Лекции	1	
	Практические занятия, семинары Классики зарубежной и отечественной педагогики (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д.Ушинский, В.А.Сухомлинский) о роли педагогической профессии.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выписка цитат общественных деятелей, учёных, писателей об учителе и педагогической профессии. Написание микросочинений на темы: «Педагогическая профессия в XXI веке», «Современное общество и учитель», «Каким педагогом я хочу стать».	5	
Тема 2. Возникновение и развитие педагогики	Содержание учебного материала:		
	Возникновение педагогики как науки. Выделение педагогики в особую отрасль научного знания и её виднейшие деятели. Тенденции развития педагогической науки и практики.		
	Лекции	1	
	Практические занятия, семинары Развитие педагогической мысли и школы в России (выступление с сообщениями) Составление сравнительной таблицы педагогических идей великих педагогов прошлого.	1	ОК 1-11, ПК 2.7, 3.1-3.4, 4.2, 5.1-5.5
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка индивидуальных сообщений по предложенным темам: – Воспитание и обучение детей в Киевском и Московском государствах. – Школа и педагогическая мысль в XVIII	5	

	<p>веке (М.В.Ломоносов, И.И.Бецкой, Н.Н.Новиков, А.Н.Радищев).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Школа и педагогическая мысль в первой половине XIX века (учреждения по призрению бедных, педагогические взгляды В.Ф. Одоевского). – Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н.Толстого. – Педагогическая деятельность и теория великого русского педагога К.Д.Ушинского. – Педагогическая деятельность и теория А.С.Макаренко (письменный комментарий к опыту работы А.С.Макаренко (по главам книги «Педагогическая поэма»)); 		
Тема 3. Предмет и основные категории педагогики.	Содержание учебного материала:		ОК 1-7, ПК 5.3-5.4
	Объект, предмет и задачи педагогики. Педагогика в системе гуманитарного, антропологического знания. Структура педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики		
	Лекции	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	5	
Тема 4. Целеполагание в педагогике.	Содержание учебного материала:		
	Самостоятельная работа обучающихся Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании, педагогической деятельности. Понятие о цели воспитания. Необходимость идеальной цели воспитания, объективный и субъективный характер реальной цели воспитания.	5	
Тема 5. Методы педагогического исследования.	Связь педагогической науки и практики. Развитие педагогической науки в ходе		

	исследования. Понятие о методах педагогического исследования. Методы теоретического исследования. Методы изучения педагогического опыта. Математические и статистические методы.		
Раздел 2. Организация педагогического процесса в условиях различных типов и видов образовательных учреждений.			
Тема 2.1. Педагогический процесс как целостное явление.	Содержание учебного материала:		ОК 1-7, ПК 5.3-5.4
	Педагогический процесс как целостное явление. Исторические предпосылки научного представления о педагогическом процессе как целостном явлении. Основные компоненты целостного педагогического процесса. Педагогический процесс как динамическая педагогическая система.		
	Лекции	1	
	Практические занятия, семинары Движущие силы педагогического процесса.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	5	
Тема 2.2. Педагогический процесс как система. Общая характеристика системы образования в РФ.	Содержание учебного материала:		ОК 1-11, ПК 3.4, 5.3-5.4
	Педагогический процесс как система. Понятие о педагогической системе. Общая характеристика системы образования. «Федеральный Закон об образовании в РФ» о принципах государственной образовательной политики. Типы и виды образовательных учреждений, их характеристика в соответствии с «Федеральным Законом об образовании в РФ»		
	Лекции	1	
	Практические занятия, семинары Изучение федерального закона «Об	1	

	образовании в РФ» Конспектирование основных положений Национального проекта «Образование»		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
Тема 2.3. Инновации и реформы современного российского образования.	Содержание учебного материала:		ОК 1-11, ПК 3.4
	Самостоятельная работа обучающихся Инновационная направленность педагогической деятельности в педагогическом процессе. Этапы реформирования образования.	5	
	Документы, определяющие тенденции развития современной науки и практики: Концепция долгосрочного социально- экономического развития Российской Федерации 2020, Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения.		
Тема 2.4.Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.	Содержание учебного материала:		ОК 1-11, ПК 3.4, 5.3- 5.4
	Самостоятельная работа обучающихся Основной закон педагогического процесса. Внешние и внутренние закономерности педагогического процесса. Понятие о принципах педагогического процесса. Принципы организации педагогического процесса. Принципы управления деятельностью воспитанников.	5	
Раздел 3. Теория, технологии и практика современной дидактики.			
Тема 3.1. Теоретико-методологические основы обучения.	Содержание учебного материала:		ОК 1-11, ПК 3.4, 5.3- 5.4
	Сущность обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения в целостном педагогическом процессе. Движущие силы и логика обучения.		

	Двусторонний характер обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Виды обучения, их характеристика. Закономерности обучения. Принципы обучения и их классификация.		
	Лекции	1	
	Практические занятия, семинары Современные образовательные технологии: технология активного обучения; педагогические технологии на основе личностной ориентации; педагогика сотрудничества.	1	
Тема 3.2. Современные дидактические теории и технологии обучения.	Содержание учебного материала:		ОК 1-11, ПК 3.4, 5.3-5.4
	Характеристика современных дидактических теорий. Теория проблемного обучения, теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф.Талызина). Концепция развивающего обучения. Л.В. Занков о развивающем обучении.		
	Лекции	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
Тема 3.3. Содержание образования как средство развития личности.	Содержание учебного материала:		ОК 1-11, ПК 3.4, 5.3-5.4
	Самостоятельная работа обучающихся Сущность содержания образования, его исторический характер. Принципы отбора содержания образования. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования (ФГОС-3, СанПиН, ФГТ, учебные планы, программы).	5	

	<p>Практические занятия, семинары</p> <p>Особенности содержания дошкольного образования</p> <p>Нормативные документы, регламентирующие содержание образования (ФГОС-3, СанПиН, ФГТ, ФГОС ДО, учебные планы, программы). Основные положения.</p>	1	
Тема 3.4. Методы и средства обучения.	Содержание учебного материала:		ОК 1-11, ПК 3.4, 5.3-5.4
	<p>Понятие о методах и средствах обучения, их классификация. Характеристика различных групп методов. Инновационные методы обучения. Психолого-педагогические условия выбора методов в обучении.</p>		
	Лекции	1	
	<p>Практические занятия, семинары</p> <p>Подготовка сообщений на темы: «Методы развивающего обучения в современной школе», «Выбор методов и средств для эффективного обучения», «Характеристика средств обучения».</p>	1	
Тема 3.5. Формы обучения.	Содержание учебного материала:		ОК 1-11, ПК 2.7, 5.1-5.5
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Понятие о формах обучения. История организационного оформления педагогически систем. Общая характеристика классно-урочной системы. Урок как основная форма обучения. Типы и структура уроков.</p> <p>Дополнительные формы организации педагогического процесса (экскурсии, консультации, домашняя работа и др.) и вспомогательные форм организации педагогического процесса (факультативы, кружки и др.)</p>	5	
Тема 3.6.	Содержание учебного материала:		ОК 1-11, ПК 3.4, 5.3-

Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в			5.4
	Самостоятельная работа обучающихся Понятие мотивации. Классификация мотивов учения. Мотивация учения на разных возрастных этапах. Психолого-педагогические условия формирования мотивов учения школьников и подростков. Понятие способностей, их виды и характеристика.	5	
	Практические занятия, семинары Развивающее обучение как условие развития способностей. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания.	1	
Тема 3.7. Средства контроля и оценки качества образования.	Содержание учебного материала:		
	Самостоятельная работа обучающихся Понятие о контроле, диагностике и оценке качества обучения. Функции и виды контроля. Средства и методы контроля. Требования к контролю. Тестирование достижений. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Ошибки оценивания.	5	
Раздел 4. Воспитание в целостном педагогическом процессе.			ОК 1-11, ПК 2.7, 5.1-5.5
Тема 4.1. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей.	Содержание учебного материала:		
	Понятие воспитания как специально организованной деятельности. Виды воспитания. Теория авторитарного, свободного и гуманистического воспитания. Цель и задачи гуманистического воспитания. Интериоризация общечеловеческих ценностей в процессе воспитания. Принципы		

	гуманистического воспитания.		
	Лекции	1	
Тема 4.2 Формирование базовой культуры личности – цель и результат воспитания.	Содержание учебного материала:		
	Самостоятельная работа обучающихся Понятие базовой культуры личности. Основные задачи формирования базовой культуры личности. Формирование мировоззрения как ведущая задача воспитания базовой культуры личности. Сущность, особенности, место и роль гражданского воспитания и формирования основ нравственной культуры в системе формирования базовой культуры личности.		ОК 1-11, ПК 2.7, 5.1- 5.5
Тема 4.3. Методы и средства воспитания.	Содержание учебного материала:		
	Самостоятельная работа обучающихся Понятие методов, приёмов и средств воспитания. Проблема классификации методов воспитания. Методы формирования сознания, методы организации деятельности, методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения, методы контроля и самоконтроля, методы самовоспитания, их характеристика. Общая характеристика средств воспитания.	5	ОК 1-11, ПК 3.4, 5.3- 5.4
Тема 4.4. Методы и средства воспитания.	Содержание учебного материала:		
	Самостоятельная работа обучающихся Основы коррекционно-развивающей работы с детьми. Понятие методов, приёмов и средств воспитания. Проблема классификации методов воспитания. Методы формирования сознания, методы организации деятельности,	5	ОК 1-11, ПК 3.4, 5.3- 5.4

	методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения, методы контроля и самоконтроля, методы самовоспитания, их характеристика. Общая характеристика средств воспитания.		
Раздел 5. Основы коррекционно-развивающей работы с детьми.			
Тема 5.1. Понятие нормы и отклонения в психическом и личностном развитии ребёнка.	Содержание учебного материала:		ОК 1-11, ПК 3.4, 5.3-5.4
	«Норма-аномалия» как междисциплинарная проблема. Критерии явления «норма аномалия». Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте.		
	Лекции	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.2 Классификация и виды отклонений в развитии детей и подростков.	Содержание учебного материала:		ОК 1-11, ПК 3.4, 5.3-5.4
	Самостоятельная работа обучающихся Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии (человека) ребенка. Систематика и статистика нормы и отклонения в развитии. Коррекционно-развивающая работа с детьми с отклонениями в развитии.		
Тема 5.3. Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков.	Содержание учебного материала:		ОК 1-11, ПК 3.4, 5.3-5.4
	Самостоятельная работа обучающихся Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема. Психолого-педагогическая характеристика девиаций в поведении несовершеннолетних. Причины и условия девиантного поведения подростков.	5	

	Практические занятия, семинары: Коррекция отклоняющегося поведения подростков в воспитательно-образовательном процессе.		
Тема 5.4. Одарённые дети в детском саду и школе.	Содержание учебного материала:		ОК 1-11, ПК 3.4, 5.3-5.4
	Самостоятельная работа Понятие об одарённости. Общая и специальная одарённость. Проявления одаренности. Одарённость ранняя и поздняя. Организационно-педагогические основы обучения одарённых детей.	5	
	Практические занятия, семинары: Основы коррекционно-развивающей работы с детьми.	1	
Курсовая работа		4	
Промежуточная аттестация		экзамен	
Всего		112	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- столы и стулья по количеству обучающихся,
- доска для демонстрации наглядных средств,
- информационный стенд.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, интерактивная доска).

№ п\п	Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации ООП	Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации ООП
1	Кабинет педагогики и психологии	Мебель ученическая; рабочее место преподавателя; доска для письма мелом; проектор-1шт; экран для проектора; компьютер; рабочий сектор «Методическая литература педагога»; электронные стенды «Формы психолого-педагогического взаимодействия», «Возрастные и психологические особенности детей», «Педагогика», «Педагогика и психология», «Коррекционно-педагогическая деятельность»

3.2. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

Традиционные: традиционная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, практическое занятие с решением тренировочных упражнений; домашние задания;

Интерактивные и инновационные: проблемные лекции, индивидуальные задания и др.

3.3. Информационное обеспечение обучения

3.3.1. Основные источники

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452523>

2. Галигузова Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434178>

3. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.] ; под редакцией С. А. Козловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447475>

3.3.2. Дополнительные источники

1. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/456895>

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/455319>

3.3.3. Перечень информационных ресурсов сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1.	Единая коллекция цифровых	http://school-collection.edu.ru/

	образовательных ресурсов:	
2.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	http://fcior.edu.ru/
3.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
4.	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://biblio-online.ru/
5.	База данных электронных журналов:	http://www.iprbookshop.ru/6951.html

3.3.4. Современные профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование	Режим доступа (при наличии)
1	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
2	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://biblio-online.ru/
3	Министерство образования и науки Российской Федерации:	http://минобрнауки.пф/
4	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	https://www.krugosvet.ru

3.3.6. Перечень программного обеспечения

1. Приложение MicrosoftOfficeWord (используется для подготовки докладов, сообщений, выполнения других письменных заданий);
2. Приложение MicrosoftPowerPoint (используется для подготовки презентаций);
3. Программа-браузер InternetExplorer (или другая альтернативная) (используется для работы с электронными библиотечными системами и другими ресурсами «Интернет»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Формы и методы контроля результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
- определять педагогические возможности различных методов приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания	-решение педагогических задач; -выступление с сообщениями; -составление плана проведения экскурсии;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	-решение педагогических задач; -представление микросочинений; -анализ опыта работы В.А.Сухомлинского в «Школе радости»; -письменный комментарий к опыту работы А.С.Макаренко (по главам книги «Педагогическая поэма»);
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	-разработка сценария КТД на заданную тему; -составление аннотаций на основные учебники по педагогике в библиотеке БПК; - аннотирование журнальных статей по актуальным проблемам образования; -выступление с сообщениями; -защита реферата;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	-представление на занятии результатов изучения «Закона РФ об образовании», «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации 2020» (раздел 3.3. Развитие образования); - выступление на семинаре;
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	- фронтальный опрос по основным категориям педагогики; - выступление с сообщениями (тезисами);
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	-разработка сочинения-эссе; -опрос с учётом вопросов и заданий по самоконтролю;
- принципы обучения и воспитания;	-письменные ответы на вопросы; -письменный комментарий к принципу обучения и воспитания; -сообщение на семинаре;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;	-тестирование по теории целостного педагогического процесса; -выступление с сообщениями на семинарских занятиях; -составление схемы на предложенную тему; -разработка аннотаций на основные учебники

	по педагогике в библиотеке БПК;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	- составление плана проведения экскурсии; - выступление на семинаре; - письменная контрольная работа по методам, средствам и формам обучения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	- письменные ответы на вопросы по проблеме мотивации обучения; - составление тезисов по статье из журналов и сборников по проблеме развития мотивации обучающихся; - представление конспектов журнальных статей по проблеме индивидуализации процесса обучения и развития способностей; - фронтальный опрос по дифференцированному и индивидуальному обучению;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику;	- тестирование по категориальному аппарату раздела; - решение педагогических задач; - представление тезисов по журнальной статье (параграфу); - выступление с сообщением по различным видам отклонений в развитии;
особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	- аннотирование журнальных публикаций по проблеме работы с одарёнными детьми; - выступления на семинаре;
- средства контроля и оценки качества образования;	- индивидуальный и фронтальный опрос;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	- письменный опрос по проблеме оценки и отметки знаний учащихся; - выступление с сообщениями.

4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня сформированности знаний и умений

4.2.1. Критерии оценивания устного ответа*

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
активное участие, обучающийся сам, вызывается отвечать, дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано	в целом активное участие, обучающийся дает правильные в целом грамотные ответы, но для уточнения ответа требуются наводящие вопросы; достаточно полно отвечает на дополнительные	обучающийся правильно излагает только часть материала, затрудняется привести примеры; недостаточно четко и полно отвечает на дополнительные вопросы; при использовании философской терминологии	обучающийся дает ответ с существенными ошибками или отказывается ответить на поставленные вопросы; не отвечает на дополнительные вопросы; философской терминологией не владеет или допускает существенные ошибки

отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и философскую терминологию	вопросы при использовании философской терминологии допускает незначительные ошибки	допускает незначительные ошибки	при использовании терминов
---	--	---------------------------------	----------------------------

4.2.2. Критерии оценивания выполнения теста

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
правильно выполнено 85-100 % тестовых заданий	правильно выполнено 65-84 % тестовых заданий	правильно выполнено 50-65 % тестовых заданий	правильно выполнено менее 50 % тестовых заданий

4.2.3. Критерии оценивания выполнения контрольной работы

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
полное и правильное выполнение заданий домашней контрольной работы, грамотное построение ответов, оформление работы в полном соответствии с предъявляемыми требованиями использование дополнительных научных и нормативных источников	полное и правильное выполнение заданий домашней контрольной работы, незначительные ошибки и погрешности в оформлении работы, дополнительные научные источники не использовались	частично правильное выполнении заданий домашней контрольной работы, некритические ошибки в оформлении работы, дополнительные научные источники не использовались	домашняя контрольная работа не предоставлена студентом или полностью не соответствует требованиям, предъявляемым к ее оформлению и содержанию

4.2.4. Критерии оценивания внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа;

использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент - анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- для формирования умений; подготовка к дискуссиям и конференциям; подготовка презентаций по темам курса.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;

- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

4.2.5. Критерии оценивания знаний и умений по итогам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится в форме экзамена в ходе экзаменационной сессии с выставлением итоговой оценки по дисциплине. К экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе экзамена проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания студентами связей между различными ее элементами.

В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей студентов к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

Знания, умения и навыки обучающихся на экзамене оцениваются по пятибалльной системе. Оценка объявляется студенту по окончании его ответа на экзамене. Положительная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») заносится в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку лично преподавателем. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационную ведомость студента.

Общими критериями, определяющими оценку знаний на экзамене, являются:

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
наличие глубоких, исчерпывающих знаний в объеме пройденного курса в соответствии с поставленными программой курса целями обучения, правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и	наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое	наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, но изложение ответов с ошибками, исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, в целом правильные действия по применению знаний на практике	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы

логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	изложение материала		
---	------------------------	--	--

