



Автономная некоммерческая
профессиональная образовательная организация
«Региональный экономико-правовой колледж»
(АНПОО «РЭПК»)



УТВЕРЖДАЮ
Директор Ю.Д. Чернусских
20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Психология

(индекс, наименование дисциплины)

44.02.01 Дошкольное образование

(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста
(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся Основное общее образование
(основное / среднее общее образование)

Вид подготовки Углубленный
(базовый / углубленный)

Форма обучения Очная, заочная
(очная, заочная)

Год начала подготовки 2021

Рабочая программа дисциплины ОП.02 Психология одобрена на заседании кафедры общих дисциплин среднего профессионального образования.

Протокол от 18.12. 2020 № 4

Ответственный за разработку образовательной программы:

Преподаватель



(подпись)

Е.В.Климова

(И.О. Фамилия)

Разработчики:

Преподаватель



(подпись)

Е.Г. Заскалько

(И.О. Фамилия)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 Психология

(индекс, наименование дисциплины)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351 и является частью образовательной программы в части освоения соответствующих общих компетенций (далее – ОК) и профессиональных компетенций (далее – ПК):

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|-----------------|--|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5 | Использовать информационно коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм |
| ПК 1.1 | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие |
| ПК 1.2 | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом |
| ПК 1.3 | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима |
| ПК 1.4 | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии |
| ПК 2.1 | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня |

| | |
|--------|--|
| ПК 2.2 | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста |
| ПК 2.3 | Организовывать посильный труд и самообслуживание |
| ПК 2.4 | Организовывать общение детей |
| ПК 2.5 | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) |
| ПК 2.6 | Организовать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 2.7 | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей |
| ПК 3.1 | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста |
| ПК 3.2 | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста |
| ПК 3.3 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников |
| ПК 3.4 | Анализировать занятия |
| ПК 3.5 | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. |
| ПК 4.2 | Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; |
| ПК 4.4 | Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними |
| ПК 4.5 | Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. |
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно развивающую среду |
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов |
| ПК 5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений |
| ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования |

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой;

- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 136 |
| Обязательные аудиторные учебные занятия (всего) | 124 |
| в том числе: | |
| <i>лекции</i> | 70 |
| <i>практические занятия</i> | 34 |
| <i>курсовая работа (проект)</i> | 20 |
| Консультации | 8 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 4 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | |

2.2. Объем дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 136 |
| Обязательные аудиторные учебные занятия (всего) | 24 |
| в том числе: | |
| <i>лекции</i> | 12 |
| <i>практические занятия</i> | 8 |
| <i>курсовая работа (проект)</i> | 4 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 112 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | |

2.3. Тематический план и содержание дисциплины для очной формы обучения

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся, включая активные и (или) интерактивные формы занятий | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|-------------|---|
| Раздел 1. Введение в психологию | | | |
| Тема 1. Особенности психологии как науки | Содержание учебного материала: Определение психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой. Структура и задачи современной психологии. Методы исследования в психологии. Понятие о психике и сознании. Структура сознания. Определение деятельности в психологии. Структура и основные виды деятельности. | 6 | ОК 1-7, ПК 5.3-5.4 |
| | Лекции | 4 | |
| | Практические занятия, семинары | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 2. Основы психологии личности | | | |
| Тема 2.1. Понятие личности в психологии | Содержание учебного материала. Понятие о личности и индивидуальности. Психологическая структура личности. Основные психологические теории личности. Активность и направленность личности. | 6 | ОК 1-11, ПК 3.4, 5.3-5.4 |
| | Лекции | 4 | |
| | Практические занятия, семинары | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.2. Самосознание как составляющая психического облика личности | Содержание учебного материала: Общее понятие о самосознании и его структуре. «Я-концепция». Самооценка и уровень притязаний. Механизмы психологических защит личности. | 4 | ОК 1-11, ПК 2.7,3.4, 5.4 |
| | Лекции | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|----------------------------------|
| | Практические занятия: семинар Проблема личности в психологии. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | - | |
| Тема 2.3. Мотивационно- потребностная сфера личности | Содержание учебного материала. Потребности и мотивы как побудительные силы личности. Определение и классификация потребностей. Мотивы и мотивация. Мотивация и деятельность. | 6 | ОК 1-11, ПК 2.7, 3.4, 5.1-5.5 |
| | Лекции | 4 | |
| | Практические занятия Методы изучения личности | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| | | | |
| Тема 2.4.Эмоционально- волевая сфера личности | Содержание учебного материала. Эмоции и чувства в структуре личности и поведения. Воля в структуре личности. Волевые качества личности. | 6 | ОК 1-11, ПК 1.1.-1.4, ПК 2.7 |
| | Лекции | 4 | |
| | Практические занятия | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Самоконтроль. Подготовка сообщений по теме: «Индивидуальные особенности эмоциональной сферы». | 2 | |
| Тема 2.5. Индивидуально- психологические особенности личности | Содержание учебного материала. Формы проявления психики. Темперамент и характер в структуре личности. Психологическая характеристика темперамента. Структура характера. Способности как проявление индивидуального в психике человека. задатки и способности. Психические состояния: виды, классификации, характеристики. | 4 | ОК 1-11, ПК 4.2, 4.4. |
| | Лекции | 2 | |
| | Практические занятия. Индивидуально-типологические особенности личности. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | - | |
| | | | |
| Тема 2.6.Познавательная сфера личности | Содержание учебного материала.Общая характеристика психических познавательных процессов личности. Понятие ощущения и восприятия, свойства и виды. Память. Определение мышления и речи, их виды.Внимание и личность. | 8 | ОК 1-11, ПК 2.7, 5.1-5.5 |
| | Лекции | 4 | |
| | Практические занятия | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|------------------------------------|
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений «Индивидуальные особенности восприятия, памяти, мышления» (по выбору студента) | 2 | |
| Тема 2.7. Основы психологии творчества | Содержание учебного материала. Понятие творчества в психологии. Особенности творческого процесса. Творческое мышление и творческое воображение. Креативность как качество личности. | 4 | ОК 1-11, ПК 2.7, 3.4, 4.2, 5.1-5.5 |
| | Лекции | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | - | |
| | Консультация по вопросам раздела | 2 | |
| Раздел 3 Психология развития человека | | | |
| Тема 3.1. Закономерности психического развития человека в онтогенезе | Содержание учебного материала. Введение в возрастную психологию. Проблемы возрастного развития. Основные теории психического развития. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Обучение и развитие. | 4 | ОК 1-11, ПК 2.7, 5.1-5.5 |
| | Лекции | 4 | |
| | Практические занятия | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 3.2. Возрастная периодизация психического развития | Содержание учебного материала. Детство как культурно-исторический феномен. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С.Выготского. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б.Эльконина. Проблемы возрастных кризисов. | 6 | ОК 1-11, ПК 2.7, 5.1-5.5 |
| | Лекции | 4 | |
| | Практические занятия семинар Закономерности возрастного развития. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к семинарскому занятию. Самоконтроль знаний. Конспектирование статьи Д.Б.Эльконина «К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте». | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| Раздел 4. Возрастное развитие на ранних этапах онтогенеза | | | |
| Тема 4.1. Психическое развитие в младенческом и раннем возрасте | Содержание учебного материала: Пренатальное развитие. Младенчество. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году. Раннее детство. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность. Когнитивное и личностное развитие в раннем детстве. Кризис трех лет. | 6 | ОК 1-11, ПК 2.7, 3.4, 4.2, 5.1-5.5 |
| | Лекции | 4 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 4.2. Психическое развитие в дошкольном возрасте | Содержание учебного материала: Дошкольный возраст: социальная ситуация развития, ведущая и другие виды деятельности, развитие психических функций и личности. Внимание, сенсорные процессы, память, мышление, воображение дошкольника. Становление личности дошкольника. Развитие мотивов поведения и формирование самосознания. Эмоционально-волевое развитие дошкольника. Готовность к школьному обучению. Психологические новообразования дошкольного возраста. Кризис семи лет и готовность к школьному обучению. | 6 | ОК 1-11, ПК 2.7, 3.1-3.4, 4.2, 5.1-5.5 |
| | Лекции | 4 | |
| | Практические занятия: семинар Когнитивное и личностное развитие в дошкольном возрасте. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 4.3. Психическое развитие в младшем школьном возрасте | Содержание учебного материала: Младший школьный возраст: социальная ситуация развития, учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте, развитие познавательной сферы и личности. Психологические новообразования возраста. | 6 | ОК 1-11, ПК 2.7, 3.4, 4.2, 5.1-5.5 |
| | Лекции | 4 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 4.4. Подростковый возраст | Содержание учебного материала: Психология подростка: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, | 6 | ОК 1-11, ПК 2.7, 3.4, 4.2, |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | психофизиологическое развитие, личностное и интеллектуальное развитие. Самосознание подростка. Кризис отрочества. Причины и проявления кризиса. Подростковые увлечения. Новообразования возраста. | | 5.1-5.5 |
| | Лекции | 4 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 4.5. Психология ранней юности | Содержание учебного материала: Ранняя юность. Личностное и профессиональное самоопределение. Психологические особенности старшеклассников, Когнитивное и личностное развитие в юности. Особенности взаимоотношений с окружающими в юношеском возрасте. Дружба, любовь юношей и девушек. Кризис юношеской идентичности. | 4 | ОК 1-11, ПК 2.7, 3.4, 4.2, 5.1-5.5 |
| | Лекции | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | - | |
| | Консультация по вопросам раздела | 2 | |
| Раздел 5. Психология общения и группового поведения | | | |
| Тема 5.1. Особенности общения и в дошкольном и школьном возрасте | Содержание учебного материала: Развитие общения со взрослыми и сверстниками в дошкольном и школьном возрасте. Основные мотивы и средства общения. Общение и отношения со взрослыми и сверстниками. | 6 | ОК 1-11, ПК 2.7, 3.1-3.4, 4.2, 5.1-5.5 |
| | Лекции | 4 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 5.2. Особенности группового поведения в дошкольном и школьном возрасте | Содержание учебного материала: Возрастная динамика межличностных отношений в дошкольном и школьном возрасте. Отношения со взрослыми и сверстниками в дошкольном и школьном возрасте. Изучение межличностных отношений детей и подростков. | 6 | ОК 1-11, ПК 2.7, 3.1-3.4, 4.2, 5.1-5.5 |
| | Лекции | 4 | |
| | Практические занятия | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| | Консультация по вопросам раздела | 2 | |
| Раздел 6. Психология обучающихся | | | |
| Тема 6.1 Построение образовательного процесса с учетом возрастных и гендерных различий | Содержание учебного материала: Проблемы социализации ребенка в образовательном процессе. Соотношение обучения и развития. Возрастные и гендерные проявления субъектности в образовательном процессе. Особенности возрастного полового развития и полоролевого поведения. Учет гендерных различий в образовательном процессе. | 6 | ОК 1-11, ПК 2.7, 3.1-3.4, 4.2, 5.1-5.5 |
| | Лекции | 4 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 6.2. Индивидуальные и типологические особенности обучающихся | Содержание учебного материала: Индивидуальные и типологические особенности дошкольников и школьников. Индивидуальные различия обучаемых в учебной деятельности. Школьник как субъект учебной деятельности. Учет индивидуальных и типологических особенностей обучающихся в образовательном процессе. | 6 | ОК 1-11, ПК 2.7, 3.1-3.4, 4.2, 5.1-5.5 |
| | Лекции | 4 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Консультация по вопросам раздела | 2 | |
| Раздел 7. Психологические основы воспитания, предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации | | | |
| Тема 7.1. Профилактика и психологические основы коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков | Содержание учебного материала: Психологические закономерности воспитания. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении. Понятия и причины социальной дезадаптации и девиантного поведения. Предупреждение и психолого-педагогическая коррекция дезадаптации и девиантного поведения у детей и подростков.. Организация и содержание психолого-педагогической и | 4 | ОК 1-11, ПК 2.7, 3.1-3.4, 4.2, 5.1-5.5 |

| | | | |
|--------------------------|--|----|--|
| | социальной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии и поведении. | | |
| | Лекции | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой | 20 | |
| Промежуточная аттестация | экзамен | | |

2.4. Тематический план и содержание дисциплины для заочной формы обучения

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся, включая активные и (или) интерактивные формы занятий | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|-------------|---|
| Раздел 1. Введение в психологию | | | |
| Тема 1. Особенности психологии как науки | Содержание учебного материала: Определение психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой. Структура и задачи современной психологии. Методы исследования в психологии. Понятие о психике и сознании. Структура сознания. Определение деятельности в психологии. Структура и основные виды деятельности. | 6,5 | ОК 1-7, ПК 5.3-5.4 |
| | Лекции | 0,5 | |
| | Практические занятия, семинары | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Методы исследования в психологии. | 6 | |
| Раздел 2. Основы психологии личности | | | |
| Тема 2.1. Понятие личности в психологии | Содержание учебного материала. Понятие о личности и индивидуальности. Психологическая структура личности. Основные психологические теории личности. Активность и направленность личности. | 6,5 | ОК 1-11, ПК 3.4, 5.3-5.4 |
| | Лекции | 0,5 | |
| | Практические занятия, семинары | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Основные психологические теории личности. | 6 | |
| Тема 2.2. Самосознание как составляющая психического облика личности | Содержание учебного материала: Общее понятие о самосознании и его структуре. «Я-концепция». Самооценка и уровень притязаний. Механизмы психологических защит личности. | 7 | ОК 1-11, ПК 2.7,3.4, 5.4 |
| | Лекции | 1 | |

| | | | |
|--|--|---|-------------------------------|
| | Практические занятия | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Механизмы психологических защит личности. | 6 | |
| Тема 2.3. Мотивационно-потребностная сфера личности | Содержание учебного материала. Потребности и мотивы как побудительные силы личности. Определение и классификация потребностей. Мотивы и мотивация. Мотивация и деятельность. | 7 | ОК 1-11, ПК 2.7, 3.4, 5.1-5.5 |
| | Лекции | 1 | |
| | Практические занятия | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Мотивы и мотивация. | 6 | |
| Тема 2.4. Эмоционально-волевая сфера личности | Содержание учебного материала. Эмоции и чувства в структуре личности и поведения. Воля в структуре личности. Волевые качества личности. | 7 | ОК 1-11, ПК 1.1.-1.4, ПК 2.7 |
| | Лекции | 1 | |
| | Практические занятия | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Самоконтроль. Подготовка сообщений по теме: «Индивидуальные особенности эмоциональной сферы». | 6 | |
| Тема 2.5. Индивидуально-психологические особенности личности | Содержание учебного материала. Формы проявления психики. Темперамент и характер в структуре личности. Психологическая характеристика темперамента. Структура характера. Способности как проявление индивидуального в психике человека. задатки и способности. Психические состояния: виды, классификации, характеристики. | 7 | ОК 1-11, ПК 4.2, 4.4. |
| | Лекции | 1 | |
| | Практические занятия | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Формы проявления психики. | 6 | |
| Тема 2.6. Познавательная сфера личности | Содержание учебного материала. Общая характеристика психических познавательных процессов личности. Понятие ощущения и восприятия, свойства и виды. Память. Определение мышления и речи, их виды. Внимание и личность. | 7 | ОК 1-11, ПК 2.7, 5.1-5.5 |
| | Лекции | 1 | |

| | | | |
|---|--|-----|------------------------------------|
| | Практические занятия | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений «Индивидуальные особенности восприятия, памяти, мышления»(по выбору студента) | 6 | |
| Тема 2.7. Основы психологии творчества | Содержание учебного материала. Понятие творчества в психологии. Особенности творческого процесса. Творческое мышление и творческое воображение. Креативность как качество личности. | 7 | ОК 1-11, ПК 2.7, 3.4, 4.2, 5.1-5.5 |
| | Лекции | 1 | |
| | Практические занятия | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Креативность как качество личности. | 6 | |
| Раздел 3 Психология развития человека | | | |
| Тема 3.1. Закономерности психического развития человека в онтогенезе | Содержание учебного материала. Введение в возрастную психологию. Проблемы возрастного развития. Основные теории психического развития. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Обучение и развитие. | 6,5 | ОК 1-11, ПК 2.7, 5.1-5.5 |
| | Лекции | 0,5 | |
| | Практические занятия | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 6 | |
| Тема 3.2. Возрастная периодизация психического развития | Содержание учебного материала. Детство как культурно-исторический феномен. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С.Выготского. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б.Эльконина. Проблемы возрастных кризисов. | 6,5 | ОК 1-11, ПК 2.7, 5.1-5.5 |
| | Лекции | 0,5 | |
| | Практические занятия семинар | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Детство как культурно-исторический феномен. | 6 | |

| | | | |
|---|---|-----|--|
| Раздел 4. Возрастное развитие на ранних этапах онтогенеза | | | |
| Тема 4.1. Психическое развитие в младенческом и раннем возрасте | Содержание учебного материала: Пренатальное развитие. Младенчество. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году. Раннее детство. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность. Когнитивное и личностное развитие в раннем детстве. Кризис трех лет. | 4,5 | ОК 1-11, ПК 2.7, 3.4, 4.2, 5.1-5.5 |
| | Лекции | 0,5 | |
| | Практические занятия | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| Тема 4.2. Психическое развитие в дошкольном возрасте | Содержание учебного материала: Дошкольный возраст: социальная ситуация развития, ведущая и другие виды деятельности, развитие психических функций и личности. Внимание, сенсорные процессы, память, мышление, воображение дошкольника. Становление личности дошкольника. Развитие мотивов поведения и формирование самосознания. Эмоционально-волевое развитие дошкольника. Готовность к школьному обучению. Психологические новообразования дошкольного возраста. Кризис семи лет и готовность к школьному обучению. | 8,5 | ОК 1-11, ПК 2.7, 3.1-3.4, 4.2, 5.1-5.5 |
| | Лекции | 0,5 | |
| | Практические занятия: семинар Когнитивное и личностное развитие в дошкольном возрасте. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Дошкольный возраст: социальная ситуация развития, ведущая и другие виды деятельности, развитие психических функций и личности | 6 | |
| Тема 4.3. Психическое развитие в младшем школьном возрасте | Содержание учебного материала: Младший школьный возраст: социальная ситуация развития, учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте, развитие познавательной сферы и личности. Психологические новообразования возраста. | 6,5 | ОК 1-11, ПК 2.7, 3.4, 4.2, 5.1-5.5 |
| | Лекции | 0,5 | |
| | Практические занятия | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Психологические | 6 | |

| | | | |
|---|--|-----|--|
| | новообразования возраста. | | |
| Тема 4.4. Подростковый возраст | Содержание учебного материала: Психология подростка: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психофизиологическое развитие, личностное и интеллектуальное развитие. Самосознание подростка. Кризис отрочества. Причины и проявления кризиса. Подростковые увлечения. Новообразования возраста. | 6,5 | ОК 1-11, ПК 2.7, 3.4, 4.2, 5.1-5.5 |
| | Лекции | 0,5 | |
| | Практические занятия | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Новообразования возраста. | 6 | |
| Тема 4.5. Психология ранней юности | Содержание учебного материала: Ранняя юность. Личностное и профессиональное самоопределение. Психологические особенности старшеклассников, Когнитивное и личностное развитие в юности. Особенности взаимоотношений с окружающими в юношеском возрасте. Дружба, любовь юношей и девушек. Кризис юношеской идентичности. | 6,5 | ОК 1-11, ПК 2.7, 3.4, 4.2, 5.1-5.5 |
| | Лекции | 0,5 | |
| | Практические занятия | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 6 | |
| Раздел 5. Психология общения и группового поведения | | | |
| Тема 5.1. Особенности общения в дошкольном и школьном возрасте | Содержание учебного материала: Развитие общения со взрослыми и сверстниками в дошкольном и школьном возрасте. Основные мотивы и средства общения. Общение и отношения со взрослыми и сверстниками. | 8,5 | ОК 1-11, ПК 2.7, 3.1-3.4, 4.2, 5.1-5.5 |
| | Лекции | 0,5 | |
| | Практические занятия Развитие общения со взрослыми и сверстниками в дошкольном и школьном возрасте. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Основные мотивы и средства общения | 6 | |
| Тема 5.2. Особенности | Содержание учебного материала: Возрастная динамика межличностных отношений в дошкольном и школьном возрасте. | 8,5 | ОК 1-11, ПК 2.7, 3.1-3.4, 4.2, |

| | | | |
|---|--|-----|--|
| группового поведения в дошкольном и школьном возрасте | Отношения со взрослыми и сверстниками в дошкольном и школьном возрасте. Изучение межличностных отношений детей и подростков. | | 5.1-5.5 |
| | Лекции | 0,5 | |
| | Практические занятия Возрастная динамика межличностных отношений в дошкольном и школьном возрасте | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 6 | |
| Раздел 6. Психология обучающихся | | | |
| Тема 6.1 Построение образовательного процесса с учетом возрастных и гендерных различий | Содержание учебного материала: Проблемы социализации ребенка в образовательном процессе. Соотношение обучения и развития. Возрастные и гендерные проявления субъектности в образовательном процессе. Особенности возрастного полового развития и полоролевого поведения. Учет гендерных различий в образовательном процессе. | 8,5 | ОК 1-11, ПК 2.7, 3.1-3.4, 4.2, 5.1-5.5 |
| | Лекции | 0,5 | |
| | Практические занятия Проблемы социализации ребенка в образовательном процессе. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 6 | |
| Тема 6.2. Индивидуальные и типологические особенности обучающихся | Содержание учебного материала: Индивидуальные и типологические особенности дошкольников и школьников. Индивидуальные различия обучаемых в учебной деятельности. Школьник как субъект учебной деятельности. Учет индивидуальных и типологических особенностей обучающихся в образовательном процессе. | 6,5 | ОК 1-11, ПК 2.7, 3.1-3.4, 4.2, 5.1-5.5 |
| | Лекции | 0,5 | |
| | Практические занятия | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Учет индивидуальных и типологических особенностей обучающихся в образовательном процессе. | 6 | |

| | | | |
|---|--|-----|--|
| Раздел 7. Психологические основы воспитания, предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации | | | |
| Тема 7.1. Профилактика и психологические основы коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков | Содержание учебного материала: Психологические закономерности воспитания. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении. Понятия и причины социальной дезадаптации и девиантного поведения. Предупреждение и психолого-педагогическая коррекция дезадаптации и девиантного поведения у детей и подростков.. Организация и содержание психолого-педагогической и социальной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии и поведении. | 6,5 | ОК 1-11, ПК 2.7, 3.1-3.4, 4.2, 5.1-5.5 |
| | Лекции | 0,5 | |
| | Практические занятия | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Психологические закономерности воспитания. | 6 | |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой | | 20 | |
| Промежуточная аттестация | экзамен | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- столы и стулья по количеству обучающихся,
- доска для демонстрации наглядных средств,
- информационный стенд.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, интерактивная доска).

| № п\п | Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации ООП | Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации ООП |
|-------|---|---|
| 1 | Кабинет педагогики и психологии | Мебель ученическая; рабочее место преподавателя; доска для письма мелом; проектор-1шт; экран для проектора; компьютер; рабочий сектор «Методическая литература педагога»; электронные стенды «Формы психолого-педагогического взаимодействия», «Возрастные и психологические особенности детей», «Педагогика и психология», «Возрастные особенности психического развития детей», «Коррекционно-педагогическая деятельность». |

3.2. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

Традиционные: традиционная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, практическое занятие с решением тренировочных упражнений.

Интерактивные и инновационные: проблемные лекции, индивидуальные задания и др.

3.3. Информационное обеспечение обучения

3.3.1. Основные источники

1. Веракса Н. Е. Детская психология : учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 446 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11466-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/457288>
2. Гонина О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 425 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08615-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441197>
3. Козлова С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/456136>
4. Тихомирова О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/454206>
5. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/456474>
6. Хухлаева О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10258-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/456489>

3.3.2. Дополнительные источники

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 111 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442378>

2. Ежкова Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/452344>

3. Каратаева Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 118 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11182-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/456779>

4. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др. ; под редакцией С. А. Козловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447475>

5. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447961>

6. Феоктистова С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/454714>

3.3.4. Перечень информационных ресурсов сети «Интернет»

| № п/п | Наименование ресурса | Режим доступа |
|-------|--|---|
| 1. | Федеральный портал «Российское образование»: | http://www.edu.ru/ . |
| 2. | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: | http://window.edu.ru/ |
| 3. | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: | http://school-collection.edu.ru/ |
| 4. | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: | http://fcior.edu.ru/ |
| 5. | Электронно-библиотечная система | http://www.IPRbooks.ru/ |

| | | |
|----|---|---|
| | «IPRbooks»: | |
| 6. | Электронная библиотечная система Юрайт: | https://biblio-online.ru/ |
| 7. | База данных электронных журналов: | http://www.iprbookshop.ru/6951.html |

3.3.5. Современные профессиональные базы данных

| № п/п | Наименование | Режим доступа (при наличии) |
|-------|--|---|
| 1 | Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: | http://www.IPRbooks.ru/ |
| 2 | Электронная библиотечная система Юрайт: | https://biblio-online.ru/ |
| 3 | Министерство образования и науки Российской Федерации: | http://минобрнауки.пф/ |
| 4 | Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет | https://www.krugosvet.ru |

3.3.6. Перечень программного обеспечения

1. Приложение MicrosoftOfficeWord (используется для подготовки докладов, сообщений, выполнения других письменных заданий);
2. Приложение MicrosoftPowerPoint (используется для подготовки презентаций);
3. Программа-браузер InternetExplorer (или другая альтернативная) (используется для работы с электронными библиотечными системами и другими ресурсами «Интернет»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Формы и методы контроля результатов обучения

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|
| Знания: - особенностей психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; | оценка по итогам работы на семинаре; оценка по итогам выполнения теста; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена |

| | |
|---|--|
| - основ психологии личности; | оценка по итогам работы на семинаре; оценка по итогам выполнения теста; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена |
| - закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; | оценка по итогам работы на семинаре; оценка по итогам выполнения теста; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена |
| - возрастной периодизации; | оценка по итогам работы на семинаре; оценка по итогам выполнения теста; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена |
| - возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их учет в обучении и воспитании; | оценка по итогам работы на семинаре; оценка по итогам выполнения теста; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена |
| - особенностей общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; | оценка по итогам работы на семинаре; оценка по итогам выполнения теста; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена |
| - групповой динамики; | оценка по итогам работы на семинаре; оценка по итогам выполнения теста; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена |
| - понятий, причин, психологических основ предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; | оценка по итогам работы на семинаре; оценка по итогам выполнения теста; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена |
| - основ психологии творчества | оценка по итогам работы на семинаре; оценка по итогам выполнения теста; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена |
| Умения: - применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников. | оценка по итогам работы на семинаре; оценка по итогам выполнения теста; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена |

4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня сформированности знаний и умений

4.2.1. Критерии оценивания работы на семинаре

| «Отлично» | «Хорошо» | «Удовлетворительно» | «Неудовлетворительно» |
|--|---|---|---|
| активное участие, обучающийся сам вызывается отвечать, дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и философскую терминологию | в целом активное участие, обучающийся дает правильные в целом грамотные ответы, но для уточнения ответа требуются наводящие вопросы; достаточно полно отвечает на дополнительные вопросы при использовании философской терминологии допускает незначительные ошибки | обучающийся правильно излагает только часть материала, затрудняется привести примеры; недостаточно четко и полно отвечает на дополнительные вопросы; при использовании философской терминологии допускает незначительные ошибки | обучающийся дает ответ с существенными ошибками или отказывается ответить на поставленные вопросы; не отвечает на дополнительные вопросы; философской терминологией не владеет или допускает существенные ошибки при использовании терминов |

4.2.2. Критерии оценивания выполнения теста

| «Отлично» | «Хорошо» | «Удовлетворительно» | «Неудовлетворительно» |
|---|--|--|---|
| правильно выполнено 85-100 % тестовых заданий | правильно выполнено 65-84 % тестовых заданий | правильно выполнено 50-65 % тестовых заданий | правильно выполнено менее 50 % тестовых заданий |

4.2.3. Критерии оценивания выполнения домашней контрольной работы (для заочной формы обучения)

| «Отлично» | «Хорошо» | «Удовлетворительно» | «Неудовлетворительно» |
|---|---|--|---|
| полное и правильное выполнение заданий домашней контрольной работы, грамотное построение ответов, оформление работы в полном соответствии с предъявляемыми требованиями использование | полное и правильное выполнение заданий домашней контрольной работы, незначительные ошибки и погрешности в оформлении работы, дополнительные | частично правильное выполнении заданий домашней контрольной работы, некритические ошибки в оформлении работы, дополнительные научные источники не использовались | домашняя контрольная работа не предоставлена студентом или полностью не соответствует требованиям, предъявляемым к ее оформлению и содержанию |

| | | | |
|---|-------------------------------------|--|--|
| дополнительных научных и нормативных источников | научные источники не использовались | | |
|---|-------------------------------------|--|--|

4.2.4. Критерии оценивания внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент - анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- для формирования умений; подготовка к дискуссиям и конференциям; подготовка презентаций по темам курса.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

4.2.5. Критерии оценивания знаний и умений по итогам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится в форме экзамена в ходе экзаменационной сессии с выставлением итоговой оценки по дисциплине. К экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе экзамена проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания студентами связей между различными ее элементами.

В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей студентов к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

Знания, умения и навыки обучающихся на экзамене оцениваются по пятибалльной системе. Оценка объявляется студенту по окончании его ответа на экзамене. Положительная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») заносится в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку лично преподавателем. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационную ведомость студента.

Общими критериями, определяющими оценку знаний на экзамене, являются:

| «Отлично» | «Хорошо» | «Удовлетворительно» | «Неудовлетворительно» |
|-------------------|------------------------------|---------------------------------|---|
| наличие глубоких, | наличие твердых и достаточно | наличие твердых знаний в объеме | наличие грубых ошибок в ответе, непонимание |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>исчерпывающих знаний в объеме пройденного курса в соответствии с поставленными программой курса целями обучения, правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы</p> | <p>полных знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала</p> | <p>пройденного курса в соответствии с целями обучения, но изложение ответов с ошибками, исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, в целом правильные действия по применению знаний на практике</p> | <p>сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы</p> |
|--|---|---|--|

