



Автономная некоммерческая
профессиональная образовательная организация
«Региональный экономико-правовой колледж»
(АНПОО «РЭПК»)



Ю.Л. Чернусских
20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 05. Теоретические основы дошкольного образования

(индекс, наименование дисциплины)

44.02.01 Дошкольное образование

(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста
(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся Основное общее образование
(основное / среднее общее образование)

Вид подготовки Углубленный
(базовый / углубленный)

Форма обучения Очная, заочная
(очная, заочная)

Год начала подготовки 2021

Рабочая программа дисциплины ОП 05. Теоретические основы дошкольного рассмотрен и одобрен на заседании кафедры общих дисциплин.

Протокол от 18.12. 2020 № 4

Ответственный за разработку образовательной программы:

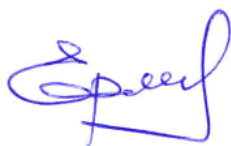
Преподаватель



(подпись)

Е.В.Климова
(И.О. Фамилия)

Разработчики:



Преподаватель

(подпись)

Т.Л.Ермолаева
(И.О. Фамилия)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 05. Теоретические основы дошкольного образования

(индекс, наименование дисциплины)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351 и является частью образовательной программы в части освоения соответствующих общих компетенций (далее – ОК) и профессиональных компетенций (далее – ПК):

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня

ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4	Организовывать общение детей
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6	Организовать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4	Анализировать занятия
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Входит в профессиональный цикл «Общепрофессиональные дисциплины»

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации, обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	
в том числе:	50
<i>лекции</i>	34
<i>практические занятия</i>	16
Консультации	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет	

2.2. Объем дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	12
в том числе:	
<i>лекции</i>	8
<i>практические занятия</i>	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет	

2.3. Тематический план и содержание дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся, включая активные и (или) интерактивные формы занятий	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Опыт развития дошкольного образования в России и за рубежом			
Тема 1. Развитие дошкольного образования в России и за рубежом	<p>Содержание учебного материала: Воспитание и обучение детей в России до 19 века. К.Д. Ушинский о дошкольном образовании. Первые детские сады в России. Вклад А.С. Симонович, Е.Н. Водовозовой, Л.К. Шлегер, Е.Н. Тихеевой в развитие дошкольного образования в России. Учение Я.А. Коменского о материнской школе. Детские сады Ф. Фребеля, дома ребёнка М. Монтессори. Школа для малолетних детей Г.Песталоцци, Р.Оуэна.</p> <p>Лекции</p> <p>Практические занятия, семинары</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>-</p>	<p>ОК 1-7, ПК 5.3-5.4</p>
Раздел 2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях			
Тема 2.1. Современные тенденции обновления дошкольного образования.	<p>Содержание учебного материала. Концепция дошкольного воспитания. Ключевые позиции обновления детского сада – охрана и укрепление здоровья, гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми, раскрепощение условий жизни детей и воспитателей в детском саду, обеспечение преемственности между всеми сферами социального становления ребёнка,</p>	2	ОК 1-5, ПК 3.4, 5.3-5.4

	радикальные изменения подготовки педагогических кадров. Педагогически целесообразное общение с детьми в условиях дошкольного образования.		
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Основные документы, определяющие особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОУ	Содержание учебного материала: «Закон РФ об образовании» о дошкольном образовании в стране. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования Особенности образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Основные задачи ДОУ, виды ДОУ в соответствии с их направленностью, организация деятельности и порядок комплектования ДОУ. Устав ДОУ как основной документ, регулирующий деятельность ДОУ. Особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОУ в соответствии с основными документами. Требования СанПиН к организации педагогического процесса в ДОУ.	2	ОК 1-9, ПК 2.7,3.4, 5.4
	Лекции	2	
	Практические занятия:		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 2.3. Вариативные программы по дошкольному образованию. История создания программ дошкольного образования.	Содержание учебного материала. Программа и методические материалы для ДОУ. История их создания и использования в практике работы. Примерные основные образовательные программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО («Успех», «От рождения до школы»). Комплексная образовательная программа «Радуга», её особенности. Комплексная образовательная программа «Истоки». Комплексная образовательная программа «Детство».	6	ОК 1-11, ПК 2.7, 3.4, 5.1-5.5
	Лекции	4	
	Практические занятия: семинар Комплексные образовательные программы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Раздел 3 Воспитание в целостном педагогическом процессе ДОУ			
Тема 3.1. Воспитание - ведущая функция педагогики дошкольного детства.	Содержание учебного материала: Понятие педагогического процесса в ДОУ. Сущность воспитательного процесса как части целостного педагогического процесса. Основные направления воспитания дошкольников: физическое, нравственное, умственное, эстетическое, трудовое. Закономерности и принципы воспитания детей дошкольного возраста, их характеристика и применение при конструировании целостного педагогического процесса.	2	ОК 1-7, ПК 2.7, 5.1-5.4
Лекции		2	
Практические занятия, семинары		-	
Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 3.2. Методы воспитания детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала: Понятие о методах воспитания дошкольников. Характеристика методов и приёмов воспитания. Реализация системы методов воспитания в педагогической практике.	2	ОК 1-11, ПК 2.7, 5.1- 5.4
Лекции		2	
Практические занятия, семинары		-	
Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 3.3. Формы организации воспитательного процесса дошкольников	Содержание учебного материала. Понятие форм воспитания дошкольников. Многообразие форм воспитания дошкольников, их характеристика и место в целостном педагогическом процессе.	4	ОК 1-11, ПК 2.7, 5.4
Лекции		2	
Практические занятия, семинары. Основные формы воспитания дошкольников.		2	
Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.4. Теоретические	Содержание учебного материала: Понятие нравственного		ОК 1-11, ПК

основы нравственного воспитания	воспитания и нравственного развития. Механизм нравственного воспитания дошкольников. Задачи нравственного воспитания. Содержание и методика нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		2.7, 3.4
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.5 Воспитание культуры поведения и взаимоотношений у детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала. Понятие культуры поведения. Основные компоненты культуры поведения дошкольников. Содержание работы по воспитанию культуры поведения на основе требований программ. Методика воспитания культуры поведения у детей разных возрастных групп.	4	ОК 1-11, ПК 2.7, 5.4
	Лекции	2	
	Практические занятия: Методы воспитания культуры поведения у детей разных возрастных групп.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.6 Патриотическое воспитание дошкольников	Содержание учебного материала: Понятие патриотического воспитания. Современные подходы к проблеме патриотического воспитания дошкольников. Своеобразие патриотического воспитания дошкольников. Методика работы по патриотическому воспитанию дошкольников.	2	ОК 1-11, ПК 2.7, 3.4, 5.4
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.7 Сущность и задачи умственного воспитания.	Содержание учебного материала: Понятие об умственном воспитании и умственном развитии. Задачи умственного воспитания: сенсорное воспитание, развитие мыслительной деятельности, становление речи, воспитание любознательности и познавательных интересов, формирование системы знаний об окружающем мире, их реализация. Воспитание любознательности и познавательных интересов. Виды детских вопросов, требования к ответам на них.	4	ОК 1-11, ПК 2.7, 3.4
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинар. Умственное воспитание и умственное развитие.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.8 Сенсорное воспитание дошкольников	Содержание учебного материала: Понятие сенсорного воспитания. Значение сенсорное воспитание дошкольников, его реализация в практике работы ДООУ. Задачи, содержание и методика работы по сенсорному воспитанию. Особенности системы сенсорного воспитания М. Монтессори.	4	ОК 1-11, ПК 2.7, 3.4, 5.4
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинар. Методы работы по сенсорному воспитанию.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Обучение в целостном педагогическом процессе ДООУ			
Тема 4.1.Теоретические основы обучения	Содержание учебного материала. Общее понятие о дидактике. История развития дидактических идей в дошкольной педагогике. Становление дошкольной дидактики за рубежом, вклад Я.А. Коменского, Ф.Фребеля. Развитие дошкольной дидактики в России: В.Ф.Одоевский, К.Д. Ушинский, А.П. Усова. Современные концепции и их трактовка. Принципы обучения дошкольников. Развивающее обучение в ДООУ. Типы и модели обучения дошкольников	4	ОК 1-7, ПК 2.7, 5.1.-5.4
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинар. Современные концепции обучения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2.Методы, средства и формы обучения дошкольников	Содержание учебного материала. Понятие о методах и приёмах обучения. Классификация методов и их характеристика. Основные средства обучения дошкольников. Понятие об организационных формах обучения. ФГОС ДО о приоритетных формах организации обучения дошкольников. Индивидуальная и групповая формы обучения. Структура занятий в ДООУ. Альтернативные формы обучения дошкольников. Экскурсия как форма обучения дошкольников. Особенности организации обучения в раннем возрасте.	4	ОК 1-11, ПК 2.7, 5.4
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинар. Методы, средства и формы	2	

	обучения дошкольников		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 5. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения			
Тема 5.1 Развитие мотивации и способностей в процессе обучения	Содержание учебного материала. Понятие мотива, мотивации. Характеристика психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие мотивов у дошкольников. Мотивационная готовность ребёнка к школе. Подготовка детей к школе: общая и специальная готовность. Понятие способностей, их проявление в дошкольном возрасте. Развитие способностей в ходе развивающего обучения. Методы развивающего обучения в ДОУ.	2	ОК 1-11, ПК 2.7, 3.4, 5.4
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.2. Дифференцированный и индивидуальный подход в воспитании и обучении дошкольников	Содержание учебного материала: Необходимость дифференциации и индивидуализации в воспитании и обучении дошкольников. Понятие дифференцированного подхода. Учёт индивидуальных особенностей в воспитании и обучении (потребности, интересы, склонности, способности, пол и т.д.). Гендерное воспитание дошкольников.	6	ОК 1-11, ПК 2.7, 3.4, 5.4
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинар. Дифференцированный и индивидуальный подход в воспитании и обучении дошкольников	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Консультации	2	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет		

2.4. Тематический план и содержание дисциплины для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся, включая активные и (или) интерактивные формы занятий	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Опыт развития дошкольного образования в России и за рубежом			
Тема 1. Развитие дошкольного образования в России и за рубежом	Содержание учебного материала: Воспитание и обучение детей в России до 19 века. К.Д.Ушинский о дошкольном образовании. Первые детские сады в России. Вклад А.С.Симонович, Е.Н.Водовозовой, Л.К.Шлегер, Е.Н.Тихеевой в развитие дошкольного образования в России. Учение Я.А.Коменского о материнской школе. Детские сады Ф. Фребеля, дома ребёнка М. Монтессори. Школа для малолетних детей Г.Песталоцци, Р.Оуэна.	2	ОК 1-7, ПК 5.3-5.4
	Лекции	1	
	Практические занятия, семинары	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Раздел 2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях			
Тема 2.1. Современные тенденции обновления дошкольного образования.	Содержание учебного материала. Концепция дошкольного воспитания. Ключевые позиции обновления детского сада – охрана и укрепление здоровья, гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми, раскрепощение условий жизни детей и воспитателей в детском саду, обеспечение преемственности между всеми сферами социального становления ребёнка,	2	ОК 1-5, ПК 3.4, 5.3-5.4

	радикальные изменения подготовки педагогических кадров. Педагогически целесообразное общение с детьми в условиях дошкольного образования.		
	Лекции	-	
	Практические занятия, семинары Общение с детьми в условиях дошкольного образования.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 2.2. Основные документы, определяющие особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОУ	Содержание учебного материала: «Закон РФ об образовании» о дошкольном образовании в стране. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования Особенности образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Основные задачи ДОУ, виды ДОУ в соответствии с их направленностью, организация деятельности и порядок комплектования ДОУ. Устав ДОУ как основной документ, регулирующий деятельность ДОУ. Особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОУ в соответствии с основными документами. Требования СанПиН к организации педагогического процесса в ДОУ.	2	ОК 1-9, ПК 2.7, 3.4, 5.4
	Лекции	1	
	Практические занятия:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
Тема 2.3. Вариативные программы по дошкольному образованию. История создания программ дошкольного образования.	Содержание учебного материала. Программа и методические материалы для ДОУ. История их создания и использования в практике работы. Примерные основные образовательные программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО («Успех», «От рождения до школы»). Комплексная образовательная программа «Радуга», её особенности. Комплексная образовательная программа «Истоки». Комплексная образовательная программа «Детство».	6	ОК 1-11, ПК 2.7, 3.4, 5.1-5.5
	Лекции	-	
	Практические занятия: семинар Комплексные образовательные программы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	

Раздел 3 Воспитание в целостном педагогическом процессе ДОУ			
Тема 3.1. Воспитание - ведущая функция педагогики дошкольного детства.	Содержание учебного материала: Понятие педагогического процесса в ДОУ. Сущность воспитательного процесса как части целостного педагогического процесса. Основные направления воспитания дошкольников: физическое, нравственное, умственное, эстетическое, трудовое. Закономерности и принципы воспитания детей дошкольного возраста, их характеристика и применение при конструировании целостного педагогического процесса.	2	ОК 1-7, ПК 2.7, 5.1-5.4
Лекции		1	
Практические занятия, семинары		-	
Самостоятельная работа обучающихся		2	
Тема 3.2. Методы воспитания детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала: Понятие о методах воспитания дошкольников. Характеристика методов и приёмов воспитания. Реализация системы методов воспитания в педагогической практике.	2	ОК 1-11, ПК 2.7, 5.1- 5.4
Лекции		-	
Практические занятия, семинары		1	
Самостоятельная работа обучающихся		4	
Тема 3.3. Формы организации воспитательного процесса дошкольников	Содержание учебного материала: Понятие форм воспитания дошкольников. Многообразие форм воспитания дошкольников, их характеристика и место в целостном педагогическом процессе.	4	ОК 1-11, ПК 2.7, 5.4
Лекции		1	
Практические занятия: семинар		-	
Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.4. Теоретические основы нравственного	Содержание учебного материала: Понятие нравственного воспитания и нравственного развития. Механизм нравственного		ОК 1-11, ПК

воспитания	воспитания дошкольников. Задачи нравственного воспитания. Содержание и методика нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		2.7, 3.4
	Лекции	-	
	Практические занятия, семинары	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 3.5 Воспитание культуры поведения и взаимоотношений у детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала: Понятие культуры поведения. Основные компоненты культуры поведения дошкольников. Содержание работы по воспитанию культуры поведения на основе требований программ. Методика воспитания культуры поведения у детей разных возрастных групп.	4	ОК 1-11, ПК 2.7, 5.4
	Лекции	1	
	Практические занятия: семинар Методы воспитания культуры поведения у детей разных возрастных групп.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 3.6 Патриотическое воспитание дошкольников	Содержание учебного материала: Понятие патриотического воспитания. Современные подходы к проблеме патриотического воспитания дошкольников. Своеобразие патриотического воспитания дошкольников. Методика работы по патриотическому воспитанию дошкольников.	2	ОК 1-11, ПК 2.7, 3.4, 5.4
	Лекции	-	
	Практические занятия, семинары	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 3.7 Сущность и задачи умственного воспитания.	Содержание учебного материала: Понятие об умственном воспитании и умственном развитии. Задачи умственного воспитания: сенсорное воспитание, развитие мыслительной деятельности, становление речи, воспитание любознательности и познавательных интересов, формирование системы знаний об окружающем мире, их реализация. Воспитание любознательности и познавательных интересов. Виды детских вопросов, требования к ответам на них.	4	ОК 1-11, ПК 2.7, 3.4
	Лекции	1	
	Практические занятия, семинары	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

Тема 3.8 Сенсорное воспитание дошкольников	Содержание учебного материала: Понятие сенсорного воспитания. Значение сенсорное воспитание дошкольников, его реализация в практике работы ДОУ. Задачи, содержание и методика работы по сенсорному воспитанию. Особенности системы сенсорного воспитания М.Монтессори. Лекции Практические занятия, семинар Самостоятельная работа обучающихся	4 - - 	ОК 1-11, ПК 2.7, 3.4, 5.4
Раздел 4. Обучение в целостном педагогическом процессе ДОУ			
Тема 4.1. Теоретические основы обучения	Содержание учебного материала: Общее понятие о дидактике. История развития дидактических идей в дошкольной педагогике. Становление дошкольной дидактики за рубежом, вклад Я.А. Коменского, Ф.Фребеля. Развитие дошкольной дидактики в России: В.Ф.Одоевский, К.Д.Ушинский, А.П.Усова. Современные концепции и их трактовка. Принципы обучения дошкольников. Развивающее обучение в ДОУ. Типы и модели обучения дошкольников Лекции Практические занятия, семинары Современные концепции обучения Самостоятельная работа обучающихся	4 1 1 2	ОК 1-7, ПК 2.7, 5.1.-5.4
Тема 4.2. Методы, средства и формы обучения дошкольников	Содержание учебного материала: Понятие о методах и приёмах обучения. Классификация методов и их характеристика. Основные средства обучения дошкольников. Понятие об организационных формах обучения. ФГОС ДО о приоритетных формах организации обучения дошкольников. Индивидуальная и групповая формы обучения. Структура занятий в ДОУ. Альтернативные формы обучения дошкольников. Экскурсия как форма обучения дошкольников. Особенности организации обучения в раннем возрасте. Лекции Практические занятия, семинар Методы, средства и формы обучения дошкольников Самостоятельная работа обучающихся	4 - - 2	ОК 1-11, ПК 2.7, 5.4

Раздел 5. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения			
Тема 5.1 Развитие мотивации и способностей в процессе обучения	Содержание учебного материала: Понятие мотива, мотивации. Характеристика психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие мотивов у дошкольников. Мотивационная готовность ребёнка к школе. Подготовка детей к школе: общая и специальная готовность. Понятие способностей, их проявление в дошкольном возрасте. Развитие способностей в ходе развивающего обучения. Методы развивающего обучения в ДОУ.	2	ОК 1-11, ПК 2.7, 3.4, 5.4
	Лекции	1	
	Практические занятия, семинары		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 5.2. Дифференцированный и индивидуальный подход в воспитании и обучении дошкольников	Содержание учебного материала: Необходимость дифференциации и индивидуализации в воспитании и обучении дошкольников. Понятие дифференцированного подхода. Учёт индивидуальных особенностей в воспитании и обучении (потребности, интересы, склонности, способности, пол и т.д.). Гендерное воспитание дошкольников.	6	ОК 1-11, ПК 2.7, 3.4, 5.4
	Лекции	-	
	Практические занятия, семинары	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- столы и стулья по количеству обучающихся,
- доска для демонстрации наглядных средств,
- информационный стенд.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, интерактивная доска).

№ п\п	Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации ООП	Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации ООП
1	Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования	Мебель ученическая; рабочее место преподавателя; доска для письма мелом; проектор-1шт; экран для проектора; компьютер; рабочий модуль экспериментирования, исследовательская деятельность; рабочий модуль «Живая и неживая природа; рабочий модуль «Сенсорика, конструирование»; рабочий модуль «Живая и неживая природа»; рабочий модуль «Математическое развитие»; рабочий сектор (центр правильной речи); активный модуль «Сюжетно-ролевые игры», «Семья», «Супермаркет»; активный модуль «Салон красоты», «Поликлиника», «Строители»; активный модуль «Театр», «Мир звуков и музыки»; электронные стенды «Основные принципы дошкольного образования», «Федеральный государственный стандарт дошкольного образования», «Система дошкольного образования в нормативных документах»

3.2. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

Традиционные: традиционная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, практическое занятие с решением тренировочных упражнений.

Интерактивные и инновационные: проблемные лекции, индивидуальные задания и др.

3.3. Информационное обеспечение обучения

3.3.1. Основные источники

1. Веракса Н. Е. Детская психология : учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 446 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11466-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/457288>

2. Галигузова Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434178>

3. Тихомирова О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/454206>

4. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447961>

5. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 183 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02488-3. – Текст: электронный//ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/452344> (электронное издание).

3.3.2. Дополнительные источники

1. Блинова А. Н. Антропология игры и детства : учебное пособие / А. Н. Блинова, И. В. Чернова. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 132 с. — ISBN 978-5-7779-1957-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59585.html>

2. Габова М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для вузов / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07666-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/452097>

3. Ежкова Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/452344>

4. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 111 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442378>

5. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447961>

6. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.] ; под редакцией С. А. Козловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447475>

7. Шадрина И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/452141>

8. Юревич С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431513>

3.3.4. Перечень информационных ресурсов сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1	Федеральный портал «Российское образование»:	http://www.edu.ru/
2	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	http://window.edu.ru/
3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	http://school-collection.edu.ru/
4	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	http://fcior.edu.ru/
5.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
6.	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://biblio-online.ru/
7.	База данных электронных журналов:	http://www.iprbookshop.ru/6951.html

3.3.5. Современные профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование	Режим доступа (при наличии)
1	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
2	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://biblio-online.ru/
3	Министерство образования и науки Российской Федерации:	http://минобрнауки.рф/
4	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	https://www.krugosvet.ru

3.3.6. Перечень программного обеспечения

1. Приложение MicrosoftOfficeWord (используется для подготовки докладов, сообщений, выполнения других письменных заданий);
2. Приложение MicrosoftPowerPoint (используется для подготовки презентаций);
3. Программа-браузер InternetExplorer (или другая альтернативная) (используется для работы с электронными библиотечными системами и другими ресурсами «Интернет»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Формы и методы контроля результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
Знания:	
определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения доклада; оценка по итогам зачета
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения доклада; оценка по итогам зачета
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения доклада; оценка по итогам зачета
ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения доклада; оценка по итогам зачета
отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;	тестирование оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения доклада; оценка по итогам зачета
особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения доклада; оценка по итогам зачета
вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения доклада; оценка по итогам зачета
формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения доклада; оценка по итогам зачета
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения доклада; оценка по итогам зачета
определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания	тестирование оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения

дошкольников;	доклада; оценка по итогам зачета
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения доклада; оценка по итогам зачета
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения доклада; оценка по итогам зачета
ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения доклада; оценка по итогам зачета

4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня сформированности знаний и умений

4.2.1. Критерии оценивания работы на семинаре

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
активное участие, обучающийся сам вызывает, отвечает, дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и философскую терминологию	в целом активное участие, обучающийся дает правильные в целом грамотные ответы, но для уточнения ответа требуются наводящие вопросы; достаточно полно отвечает на дополнительные вопросы при использовании философской терминологии допускает незначительные ошибки	обучающийся правильно излагает только часть материала, затрудняется привести примеры; недостаточно четко и полно отвечает на дополнительные вопросы; при использовании философской терминологии допускает незначительные ошибки	обучающийся дает ответ с существенными ошибками или отказывается ответить на поставленные вопросы; не отвечает на дополнительные вопросы; философской терминологией не владеет или допускает существенные ошибки при использовании терминов

4.2.2. Критерии оценивания выполнения домашней контрольной работы (для заочной формы обучения)

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
полное и правильное выполнение заданий домашней контрольной работы, грамотное построение ответов, оформление работы в полном соответствии с предъявляемыми требованиями использование дополнительных научных и нормативных источников	полное и правильное выполнение заданий домашней контрольной работы, незначительные ошибки и погрешности в оформлении работы, дополнительные научные источники не использовались	частично правильное выполнении заданий домашней контрольной работы, некритические ошибки в оформлении работы, дополнительные научные источники не использовались	домашняя контрольная работа не предоставлена студентом или полностью не соответствует требованиям, предъявляемым к ее оформлению и содержанию

4.2.3. Критерии оценивания внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент - анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- для формирования умений; подготовка к дискуссиям и конференциям; подготовка презентаций по темам курса.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к

студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

5.2.4. Критерии оценивания знаний и умений по итогам освоения дисциплины

Итоговый контроль проводится в форме дифференцированного зачета.

К зачету допускаются студенты, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе дифференцированного зачета проверяется степень усвоения материала, умение четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, решать предложенные задачи, делать конкретные выводы. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания студентами связей между различными ее элементами.

В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей студентов к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

Знания, умения и навыки обучающихся на дифференцированном зачете оцениваются по пятибалльной системе. Оценка объявляется студенту по окончании его ответа. Положительная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») заносится в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку лично преподавателем. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационную ведомость студента.

Общими критериями, определяющими оценку знаний являются

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Студент дает четкие, развернутые ответы на поставленные вопросы билетов. Выполняет без наводящих вопросов и указаний расчеты	Студент правильно излагает материал. Для выяснения деталей деталей используются наводящие вопросы. В расчетных заданиях допущены незначительные ошибки.	Студент правильно излагает только часть материала. Недостаточно четко и полно отвечает на дополнительные вопросы. В расчетных заданиях допущены ошибки.	Студент не может изложить содержание более половины предложенных вопросов. Не отвечает на дополнительные вопросы. Не владеет методиками расчета основных показателей финансово-хозяйственной деятельности предприятия.

