



Автономная некоммерческая
профессиональная образовательная организация
«Региональный экономико-правовой колледж»
(АНПОО «РЭПК»)



Ю.Л. Чернусских
20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Особенности обучения и организации различных видов деятельности
детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

(индекс, наименование дисциплины)

44.02.01 Дошкольное образование

(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста
(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся Основное общее образование
(основное / среднее общее образование)

Вид подготовки Углубленный
(базовый / углубленный)

Форма обучения Очная, заочная
(очная, заочная)

Год начала подготовки 2021

Рабочая программа «Особенности обучения и организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общих дисциплин.

Протокол от 18.12. 2020 № 4

Ответственный за разработку образовательной программы:

Преподаватель



(подпись)

Е.В.Климова

(И.О. Фамилия)

Разработчики:

Преподаватель



(подпись)

А.П.Мургин

(И.О. Фамилия)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Особенности обучения и организации различных видов деятельности
детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

(индекс, наименование дисциплины)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351 и является частью образовательной программы в части освоения соответствующих общих компетенций (далее – ОК) и профессиональных компетенций (далее – ПК):

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4	Организовывать общение детей
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6	Организовать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно развивающую среду

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;
- правильно планировать коррекционно-педагогическую работу с детьми и определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять более эффективные методы работы с детьми; применять различные формы организации коррекционной работы, учитывая особенности детей;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты деятельности детей с ограниченными сенсорными возможностями; организовывать досуг детей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления, методы и приёмы педагогического обследования;
- принципы, задачи, методы и содержание работы с детьми, имеющих нарушения в сенсорной сфере;
- методы, формы организации коррекционно-педагогической работы, её содержание;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слухового/зрительного восприятия;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
- особенности психических познавательных процессов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	68
в том числе:	
<i>лекции</i>	40
<i>практические занятия</i>	28
<i>курсовая работа (проект)</i>	
Консультации	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	?

2.2. Объем дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	36
в том числе:	
<i>лекции (если предусмотрено)</i>	22
<i>практические занятия (если предусмотрено)</i>	14
<i>лабораторные занятия (если предусмотрено)</i>	*
<i>курсовая работа (проект) (если предусмотрено)</i>	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
<i>индивидуальные проект (если предусмотрено)</i>	*
<i>{Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии}</i>	*
Промежуточная аттестация в форме экзамен	

2.3. Тематический план и содержание дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся, включая активные и (или) интерактивные формы занятий	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Изучение содержания работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью.			
Тема 1.1. Понятие УО, предмет, задачи олигофренопедагогик и и олигофренопсихологии.	Содержание учебного материала: Понятие умственная отсталость. Предмет, задачи современной олигофренопедагогики и олигофренопсихологии, основные направления их развития. Единство законов развития психики в норме и при патологии.	4	ОК 3,7,10 ПК 5.1-5.2
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары Реализация теоретических положений Л. С. Выготского в детской и специальной психологии и педагогике.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Этиология и классификация умственной отсталости	Содержание учебного материала. Эндогенные и экзогенные причины уо, степени выраженности нарушений интеллекта. Современная классификация психического дизонтогенеза: классификация слабоумия по степени его тяжести (идиотия, имбецильность, дебильность); резидуальная деменция; олигофрения, осложненная нарушениями в системе отдельных анализаторов; классификация, разработанная М. С. Певзнер. Виды снижения интеллектуальной деятельности у детей: дефицитарное, задержанное развитие. Анализ понятий «психика», «сознание», «интеллект», «личность».	4	ОК 3,7,10, ПК 3.1,- 3.5
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары: составление таблицы классификации УО. Этиология и классификация умственной отсталости .	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Тема 1.3. Психолого-педагогическая	Содержание учебного материала: Психологическая характеристика олигофрении. Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, К. С.	

диагностика и характеристика психического недоразвития (уо) и поврежденного психического развития (деменция).	Лебединская, В. И. Лубовский, М. С. Певзнер, Г. Е. Сухарева и др.о УО. Особенности высшей нервной деятельности лиц с УО и поврежденным психическим развитием (деменция). Методологические принципы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений умственного развития у детей. Дифференциальная психолого-педагогическая характеристика лиц с УО. Отграничение УО от смежных и сходных состояний психического дизонтогенеза.		
	Лекции	2	
	Практические занятия: семинар Психолого-педагогическая характеристика психического недоразвития детей. Составление п/п характеристики на ребенка с УО.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.4. Психолого-педагогическая характеристика деятельности УО детей.	Содержание учебного материала. Характеристика игровой деятельности в дошкольном возрасте. Причины нарушения предметно-практической деятельности детей в дошкольном возрасте. Особенности игровой деятельности УО дошкольников. Игра как средство психофизического и интеллектуального развития детей с УО. Особенности двигательной сферы лиц с УО. Психологические особенности трудовой деятельности УО дошкольников. Учет индивидуальных особенностей у УО дошкольников в организации трудовой деятельности. Сравнительный анализ готовности к школе УО и нормально развивающегося ребенка. Психологическое обоснование необходимости обучения УО ребенка. Особенности умственной работоспособности лиц с УО. Особенности общения у УО дошкольников в группе. Общение УО дошкольников со взрослыми.	4	ОК 3,7,10, ПК 1.1.-1.4
	Лекции	2	
	Практические занятия Психолого-педагогическая характеристика деятельности УО детей. Проектирование организации деятельности УО дошкольников (вид деятельности на выбор студентов).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 1.5. Организация учебно-воспитательного процесса в дошкольной группе	Содержание учебного материала. Организация учебно-воспитательного процесса в дошкольной 13группе: методы и приемы воспитания и обучения УО дошкольников; принципы организации у/в процесса с УО дошкольниками. Организация общения со взрослым УО дошкольников. Организация общения со сверстниками УО дошкольников. Формирование навыков самообслуживания. Ознакомление с окружающим и развитие речи. Обучение игре и предметно-практической	4	ОК 3,7,10 ПК 5.1-5.2

УО детей. Этапы воспитания и обучения УО дошкольников. Комплектование групп по этапам обучения и воспитания.	деятельности.		
	Лекции	2	
	Практические занятия. Организация учебно-воспитательной работы с УО дошкольниками. Составление конспектов занятий, различных видов деятельности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Раздел 2. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития			
Тема 2.1. Основные этапы и понятия «задержки психического развития»	Содержание учебного материала. Понятие «задержка психического развития»: патогенные факторы (внутренние и внешнее) на ранних этапах развития жизни ребенка. К.С. Лебединская и ее система этнопатогенетической задержки психического развития: конституционный, соматогенный, психогенный, церебрально-органический типы происхождения.	2	ОК 3,7,10, ПК 3.1,- 3.5
	Лекции	2	
	Практические занятия.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 2.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.	Содержание учебного материала. Гармонический психофизический инфантилизм и его характеристика. Дисгармонический психический инфантилизм, его краткая характеристика. Психогенно-обусловленный инфантилизм. Дети с задержкой церебраорганического генеза, их характеристика.	4	ОК 3,10, ПК 2.1-2.7
	Лекции	2	
	Практические занятия семинар «Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Виды ЗПР»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 2. 3. Коррекционно-воспитательная работа с детьми, имеющими задержку психического	Содержание учебного материала. Методологические принципы подхода к обучению детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития: принцип построения занятий (повторяемость программного материала, обеспечение переноса полученных знаний, смена видов деятельности). Методы коррекционной работы (словесные, наглядные, практические, игровые). Сочетание методов в обучении. Формирование способов усвоения	4	ОК 3,7,10, ПК 1.1.-1.4

развития.	общественного опыта у детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития Формирование сотрудничества взрослого и ребенка (этапы обучения); формирование способов усвоения общественного опыта.		
	Лекции	2	
	Практические занятия семинар «Принципы, задачи, методы и содержание обучения. формирование способов общественного опыта»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Физическое воспитание детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	Содержание учебного материала. Обеспечение гармонического развития телосложения, правильная осанка, развитие движений, развитие умственной работоспособности, закаливание организма. Специфические задачи: создание специальных условий, профилактика заболеваний, осуществление системы коррекционно-воспитательных мероприятий, направленных на развитие основных движений, физических качеств, предупреждение вторичных отклонений в физическом развитии. Специальные мероприятия: режим, питание, утренняя гимнастика, прогулки, гигиенические и закаливающие процедуры.	2	ОК 3,7,10, ПК 1.1.-1.4
	Лекции	2	
	Практические занятия семинар	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 2.5. Умственное воспитание детей с ЗПР, и недостатками речевого развития , его задачи.	Содержание учебного материала: Развитие внимания и запоминания; развитие восприятия и представлений; формирование мышления (наглядно-образное, наглядно-действенное, элементов логического мышления). Развитие речи: формирование предпосылок развития речи; функции речи: общение, познавательная функция, регулирующая.	4	ОК 3,7,10, ПК 3.1,- 3.5
	Лекции	2	
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.6. Формирование деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками	Содержание учебного материала: Деятельность и развитие ребенка. Развитие и формирование предметной деятельности, элементов трудовой деятельности. Формирование игровой деятельности. Формирование продуктивных видов деятельности: конструирование, изобразительная деятельность.	2	ОК 3,10, ПК 2.1-2.7
	Лекции	2	
	Практические занятия.	-	

речевого развития.	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.7. Учебно-воспитательные учреждения для детей с задержкой психического развития и речевой недостаточности и их работа.	Содержание учебного материала: Принципы комплектования учебно-воспитательных учреждений для детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития: комплексный подход и диагностика; всесторонний системный анализ развития; динамический подход с учетом процесса развития ребенка; качественный анализ особенностей деятельности ребенка при выполнении диагностических заданий, индивидуальный подход к ребенку. Педагогические принципы работы с детьми, имеющими задержку психического развития и недостатки речевого развития. Психологическая работа с детьми, имеющими задержку психического развития.	4	ОК 3,7,10, ПК 3.1,- 3.5
	Лекции	2	
	Практические занятия: семинар «Виды учреждений для детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Раздел 3. . Изучение содержания работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.			
Тема 3.1. Психическое развитие детей при нарушении функций опорно-двигательного аппарата (ОПДА). Психолого-педагогическая классификация детей в зависимости от двигательных и интеллектуальных возможностей.	Содержание учебного материала: Понятия «нарушения ОПДА». Распространенность заболеваний опорно-двигательного аппарата у детей. Категории детей с нарушениями ОПДА. ДЦП и речевые нарушения. Классификация ДЦП в зависимости от социальной адаптации. Социальная депривация детей с ДЦП. Факторы, определяющие развитие ребенка с ДЦП. Функциональные возможности детей с ДЦП.	4	ОК 3,7,10 ПК 5.1-5.2
	Лекции	2	
	Практические занятия: семинар «Психолого-педагогическая классификация нарушений ОДА (в зависимости от двигательных навыков)». Причины нарушений ОДА. Сочетание нарушений ОДА и ДЦП с другими нарушениями». Составление схемы «Классификации нарушений ОПДА»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Нозологические	Содержание учебного материала: Характеристика детей с последствиями полиомиелита. Формы полиомиелита. Прогноз.	2	ОК 3,7,10, ПК 1.1,-1.4

<p>формы нарушений ОПДА: классификация и основные характеристики.</p>	<p>Трудности развития. Зрительно-пространственная диспраксия. Расстройство конструктивной деятельности. Особенности личности детей, перенесших полиомиелит. Нарушение формирования образа «Я». Нарушение формирования эмоционально-волевой сферы. Миопатии. Классификация. Особенности формирования высших корковых функций. Пространственные нарушения.</p> <p>Сколиозы и особенности психического развития детей. Дети с наследственными и наследственно-приобретенными заболеваниями ОПДА. Нарушения пространственного анализа и синтеза. Особенности восприятия схемы тела у детей с ДЦП. Расстройство пространственных представлений. Нарушения мелкой моторики и конструирования. Нарушение произвольной регуляции движений. Нарушения памяти, мыслительных процессов по вербальному и невербальному типу. Атипичия развития и ДЦП. Нарушения стадийности развития психических функций. Сравнительный анализ нарушения ВПФ у детей с различными формами ДЦП. Нарушение формирования образа «Я». Связь физического недостатка и образа «Я». Системы защиты системы «Я». Кризисные периоды.</p>		
	Лекции	2	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<p>Тема 3.3. Организация и содержание психолого-педагогического и медицинского сопровождения детей с нарушениями функций ОПДА.</p>	<p>Содержание учебного материала: Основные направления психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями ОПДА. Особенности психологического обследования детей с нарушениями ОПДА: учет тяжести двигательных нарушений, оценка манипулятивных функций, степень развития речи. Адаптация экспериментально-психологических методик к возможностям детей с нарушениями ОПДА. Роль педагогического наблюдения для диагностики умственного развития детей с тяжелыми двигательными и речевыми нарушениями.</p> <p>Конфиденциальность результатов психодиагностики.</p> <p>Особенности семейного воспитания детей с нарушениями ОПДА: характеристика семьи, имеющей ребенка с нарушениями ОПДА; психологические особенности родителей и родственников; изучение внутрисемейных отношений; типы неправильного воспитания и их роль в формировании личностных нарушений у детей с нарушениями ОПДА.</p> <p>Основные направления психокоррекционной работы с семьей ребенка с нарушениями ОПДА. Формы и методы работы. Роль семьи в формировании правильных профессиональных намерений ребенка с ДЦП и ОПДА. Нормативно-правовая база в отношении детей с ОПДА и ДЦП.</p>	4	ОК 3,7,10, ПК 3.1,- 3.5
	Лекции	2	
	Практические занятия	2	

	<p>1. Разработка рекомендаций родителям по воспитанию детей с нарушениями ОДА в семье.</p> <p>2. Психодиагностика двигательных функций и сенсорно-перцептивной сферы (подбор заданий диагностики).</p> <p>3. Диагностика нарушений ОДА. Основные направления психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями ОПДА.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.4 Основные направления психолого-педагогической помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Комплексная реабилитация детей с последствиями полиомиелита. Психолого-педагогическая коррекция детей в дошкольном учреждении. Комплексная реабилитация детей с миопатиями. Психологическая помощь семьям, воспитывающим ребенка с миопатиями.</p> <p>Социальная адаптация детей с повреждением спинного мозга. Особенности психолого-педагогического обследования. Дошкольное и школьное воспитание детей с повреждением спинного мозга. Организация психолого-педагогического и медицинского сопровождения. Специфика формирования школьных навыков и профориентации.</p> <p>Психологическая помощь семьям, воспитывающим ребенка с повреждением спинного мозга.</p> <p>Задачи и организация педагогического процесса. Специальные образовательные условия. Работа с персоналом образовательных учреждений. Деятельность психолога в образовательных учреждениях. Работа по профконсультированию и профориентации.</p> <p>Работа с родителями и членами семьи детей с ДЦП. Система обучения и воспитания детей с ОПДА и ДЦП в России и за рубежом. Дошкольные профессиональные учреждения для детей с ОПДА и ДЦП. Система специализированных учреждений Министерств образования, здравоохранения, труда и социальной защиты.</p>	6	ОК 3,7,10, ПК 3.1,- 3.5
	Лекции	2	
	<p>Практические занятия семинар</p> <p>1. Составление конспектов игр, занятий с детьми с нарушениями ОДА; Коррекция вторичных отклонений при нарушении ОДА (проведение фрагментов занятий в групповой аудитории).</p> <p>2. «Комплексная коррекция и реабилитация детей с нарушениями ОДА»</p>	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. . Изучение содержания работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.			
Тема 4.1. Понятие РДА. Особенности	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Понятие РДА. Виды психического дизонтогенеза: задержанное, поврежденное и</p>	4	ОК 3,7,10 ПК 5.1-5.2

<p>нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения детей.</p>	<p>искаженное развитие (Г.Е.Сухарева). Типы психического дизонтогенеза (Г.К.Ушаков и В.В.Ковалев). Варианты психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский). Причины возникновения аутизма.</p> <p>Классификация детей с РДА. Стержневые аутические расстройства и проявления вариантов по частоте и степени выраженности, 4 основные группы по О. С. Никольской: полная отрешённость от происходящего вокруг; активное отвержение окружающей среды; захваченность аутистическими интересами; чрезвычайная трудность во взаимодействии с окружающей средой. Классификация О.С. Никольской по степени тяжести и характеру вторичных нарушений речевого развития (1981): дети с наиболее тяжелыми нарушениями, которым коммуникативная речь в принципе недоступна; дети, у которых речевое развитие менее затруднено; дети, которые затрудняются в свободном оперировании речью и используют стереотипный набор фраз, производящий впечатление «попугайности», «фонографичности» речи.</p>		
	Лекции	2	
	<p>Практические занятия</p> <p>Понятие РДА. Классификация РДА.</p> <p>Специфические особенности детей с РДА (составление таблицы).</p>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
<p>Тема 4.2. Искаженное психическое развитие у детей (РДА).</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Общая характеристика раннего детского аутизма: признаки РДА: отсутствие предшествующего периода несомненно нормального развития, качественные нарушения социального взаимодействия, отсутствие социо-эмоциональной взаимности. Формы проявления РДА: ограниченное, повторяющееся и стереотипное поведение; установка жесткого, раз и навсегда заведенного порядка; отсутствия социального использования имеющихся речевых навыков; особая привязанность к необычным, чаще жестким предметам; моторные стереотипии; интерес к нефункциональным элементам предметов и др. Специфическая аномалия развития аутичного ребенка: психологическое исследование аутичного ребенка (В.В. Лебединский, О.С. Никольская, 1981); повышенная чувствительность как источник постоянного отрицательного фона ощущений и эмоционального дискомфорта; парадоксальность поведения; аутистические страхи.</p> <p>Развитие моторных функций: неловкость произвольных движений, особая трудность в овладении элементарными навыками самообслуживания, еды, манерность и вычурность движений, плохое развитие целенаправленных действий и др. Особенности речевого развития: опережение в развитии речи, «автономность», превалирование неологизмов.</p> <p>Сенсорная и эмоциональная гиперестезия (отрицательная реакция на яркие игрушки, громкие звуки, прикосновение одежды и т.д.).</p>	4	ОК 3,7,10, ПК 1.1.-1.4

	Лекции	4	
	Практические занятия:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.3. Основные подходы к коррекции РДА.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Диагностика РДА. Диагностическая карта исследования ребенка первых двух лет жизни при предположении у него раннего детского аутизма: вегетативно-инстинктивная сфера; аффективная сфера; сфера влечений; сфера общения; моторика, восприятие; интеллектуальное развитие; игра; навыки социального поведения. Дифференциальная диагностика раннего детского аутизма от сходных состояний и её значение.</p> <p>Приемы организации коррекционной помощи детям с РДА: необходимо создать и поддерживать особый аффективный режим воспитания ребенка; сенсорная организация пространства (использование чувствительности к строению и динамике окружающего сенсорного поля; использование сенсорных раздражителей, повышающих эмоциональный тонус; использование аутостимуляции ребенка). Проблемы поведения детей с РДА и возможности их разрешения: опасные ситуации; страхи; необычные пристрастия, интересы и влечения; агрессия (самоагрессия, агрессия по отношению к окружающим объектам и людям); стереотипность.</p> <p>Особенности организации процесса обучения аутичного ребенка. Аутичный ребенок в специальной группе.</p> <p>Зависимость образовательных условий для детей и подростков с нарушениями поведения от тяжести состояний. Организация комплексного реабилитационного процесса для детей и подростков с нарушениями поведения в специальных учреждениях закрытого типа.</p> <p>Холдинг-терапия как форма психологической помощи семье, имеющей аутичного ребенка. Описание метода холдинг-терапии. Противопоказания к проведению холдинг-терапии.</p> <p>Методы психотерапии с семьями, имеющими детей с нарушениями поведения. Неполная семья и воспитание по типу гипопротекции. Воспитание эмоциональное отвержение и жестокое обращение. Преодоление негативного отношения к семейной психотерапии.</p>	4	ОК 3,10, ПК 2.1-2.7
	Лекции	2	
	<p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление диагностических заданий для обследования произвольности внимания детей с РДА.(1-я подгруппа) - Составление диагностических заданий для обследования познавательных процессов у детей с РДА. (2-я подгруппа) - Составление диагностических заданий для обследования поведения и уровня общения у детей с РДА. (3-я подгруппа) 	2	

	Составление заданий для коррекции поведения у детей с РДА. Составление конспектов занятий по коррекции познавательных процессов у детей с РДА. Составление плана работы с родителями, воспитывающего ребенка с РДА.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Консультации		2	
Промежуточная аттестация	Зачет, экзамен		

2.4. Тематический план и содержание дисциплины для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся, включая активные и (или) интерактивные формы занятий	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Изучение содержания работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью.			
Тема 1.1. Понятие УО, предмет, задачи олигофренопедагогик и и олигофренопсихологии.	Содержание учебного материала: Понятие умственная отсталость. Предмет, задачи современной олигофренопедагогики и олигофренопсихологии, основные направления их развития. Единство законов развития психики в норме и при патологии.	4	ОК 3,7,10 ПК 5.1-5.2
	Лекции	1	
	Практические занятия, семинары Реализация теоретических положений Л. С. Выготского в детской и специальной психологии и педагогике.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1.2. Этиология и классификация умственной отсталости	Содержание учебного материала. Эндогенные и экзогенные причины уо, степени выраженности нарушений интеллекта. Современная классификация психического дизонтогенеза: классификация слабоумия по степени его тяжести (идиотия, имбецильность, дебильность); резидуальная деменция; олигофрения, осложненная нарушениями в системе отдельных анализаторов; классификация, разработанная М. С. Певзнер. Виды снижения интеллектуальной деятельности у детей: дефицитарное, задержанное развитие. Анализ понятий «психика», «сознание», «интеллект», «личность».	4	ОК 3,7,10, ПК 3.1,- 3.5
	Лекции	1	
	Практические занятия, семинары: составление таблицы классификации УО. Этиология и классификация умственной отсталости .	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1.3. Психолого-педагогическая диагностика и	Содержание учебного материала: Психологическая характеристика олигофрении. Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, К. С. Лебединская, В. И. Лубовский, М. С. Певзнер, Г. Е. Сухарева и др.о УО. Особенности	4	ОК 3,10, ПК 2.1-2.7

характеристика психического недоразвития (уо) и поврежденного психического развития (деменция).	высшей нервной деятельности лиц с УО и поврежденным психическим развитием (деменция). Методологические принципы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений умственного развития у детей. Дифференциальная психолого-педагогическая характеристика лиц с УО. Отграничение УО от смежных и сходных состояний психического дизонтогенеза.		
	Лекции	1	
	Практические занятия: семинар Психолого-педагогическая характеристика психического недоразвития детей. Составление п/п характеристики на ребенка с УО.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
Тема 1.4. Психолого-педагогическая характеристика деятельности УО детей.	Содержание учебного материала. Характеристика игровой деятельности в дошкольном возрасте. Причины нарушения предметно-практической деятельности детей в дошкольном возрасте. Особенности игровой деятельности УО дошкольников. Игра как средство психофизического и интеллектуального развития детей с УО. Особенности двигательной сферы лиц с УО. Психологические особенности трудовой деятельности УО дошкольников. Учет индивидуальных особенностей у УО дошкольников в организации трудовой деятельности. Сравнительный анализ готовности к школе УО и нормально развивающегося ребенка. Психологическое обоснование необходимости обучения УО ребенка. Особенности умственной работоспособности лиц с УО. Особенности общения у УО дошкольников в группе. Общение УО дошкольников со взрослыми.	4	ОК 3,7,10, ПК 1.1.-1.4
	Лекции	1	
	Практические занятия Психолого-педагогическая характеристика деятельности УО детей. Проектирование организации деятельности УО дошкольников (вид деятельности на выбор студентов).	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
Тема 1.5. Организация учебно-воспитательного процесса в дошкольной группе УО детей.	Содержание учебного материала. Организация учебно-воспитательного процесса в дошкольной 13группе: методы и приемы воспитания и обучения УО дошкольников; принципы организации у/в процесса с УО дошкольниками. Организация общения со взрослым УО дошкольников. Организация общения со сверстниками УО дошкольников. Формирование навыков самообслуживания. Ознакомление с окружающим и развитие речи. Обучение игре и предметно-практической деятельности.	4	ОК 3,7,10 ПК 5.1-5.2

Этапы воспитания и обучения УО дошкольников. Комплектование групп по этапам обучения и воспитания.	Лекции	1	
	Практические занятия. Организация учебно-воспитательной работы с УО дошкольниками. Составление конспектов занятий, различных видов деятельности.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
Раздел 2. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития			
Тема 2.1. Основные этапы и понятия «задержки психического развития»	Содержание учебного материала. Понятие «задержка психического развития». М.С. Певзнер, Т.А. Власова о задержке психического развития: патогенные факторы (внутренние и внешние) на ранних этапах развития жизни ребенка. К.С. Лебединская и ее система этнопатогенетической задержки психического развития: конституционный, соматогенный, психогенный, церебрально-органический типы происхождения.	3	ОК 3,7,10, ПК 3.1,- 3.5
	Лекции	1	
	Практические занятия.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
Тема 2.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.	Содержание учебного материала. Гармонический психофизический инфантилизм и его характеристика. Дисгармонический психический инфантилизм, его краткая характеристика. Психогенно-обусловленный инфантилизм. Дети с задержкой церебраорганического генеза, их характеристика.	4	ОК 3,10, ПК 2.1-2.7
	Лекции	1	
	Практические занятия семинар «Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Виды ЗПР»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
Тема 2. 3. Коррекционно-воспитательная работа с детьми, имеющими задержку психического развития.	Содержание учебного материала. Методологические принципы подхода к обучению детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития: принцип построения занятий (повторяемость программного материала, обеспечение переноса полученных знаний, смена видов деятельности). Методы коррекционной работы (словесные, наглядные, практические, игровые). Сочетание методов в обучении. Формирование способов усвоения общественного опыта у детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития Формирование сотрудничества взрослого и ребенка (этапы обучения);	4	ОК 3,7,10, ПК 1.1.-1.4

	формирование способов усвоения общественного опыта.		
	Лекции	1	
	Практические занятия семинар «Принципы, задачи, методы и содержание обучения. формирование способов общественного опыта»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.4. Физическое воспитание детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	Содержание учебного материала. Обеспечение гармонического развития телосложения, правильная осанка, развитие движений, развитие умственной работоспособности, закаливание организма. Специфические задачи: создание специальных условий, профилактика заболеваний, осуществление системы коррекционно-воспитательных мероприятий, направленных на развитие основных движений, физических качеств, предупреждение вторичных отклонений в физическом развитии. Специальные мероприятия: режим, питание, утренняя гимнастика, прогулки, гигиенические и закаливающие процедуры.	3	ОК 3,7,10, ПК 1.1.-1.4
	Лекции	1	
	Практические занятия семинар	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	
Тема 2.5. Умственное воспитание детей с ЗПР, и недостатками речевого развития , его задачи.	Содержание учебного материала: Развитие внимания и запоминания; развитие восприятия и представлений; формирование мышления (наглядно-образное, наглядно-действенное, элементов логического мышления). Развитие речи: формирование предпосылок развития речи; функции речи: общение, познавательная функция, регулирующая.	4	ОК 3,7,10, ПК 3.1,- 3.5
	Лекции	1	
	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.6. Формирование деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	Содержание учебного материала: Деятельность и развитие ребенка. Развитие и формирование предметной деятельности, элементов трудовой деятельности. Формирование игровой деятельности. Формирование продуктивных видов деятельности: конструирование, изобразительная деятельность.	3	ОК 3,10, ПК 2.1-2.7
	Лекции	2	
	Практические занятия.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 2.7. Учебно-	Содержание учебного материала:	3	ОК 3,7,10,

воспитательные учреждения для детей с задержкой психического развития и речевой недостаточности и их работа.	Принципы комплектования учебно-воспитательных учреждений для детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития: комплексный подход и диагностика; всесторонний системный анализ развития; динамический подход с учетом процесса развития ребенка; качественный анализ особенностей деятельности ребенка при выполнении диагностических заданий, индивидуальный подход к ребенку. Педагогические принципы работы с детьми, имеющими задержку психического развития и недостатки речевого развития. Психологическая работа с детьми, имеющими задержку психического развития.		ПК 3.1,- 3.5
	Лекции	1	
	Практические занятия: семинар «Виды учреждений для детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
Раздел 3. . Изучение содержания работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.			
Тема 3.1. Психическое развитие детей при нарушении функций опорно-двигательного аппарата (ОПДА). Психолого-педагогическая классификация детей в зависимости от двигательных и интеллектуальных возможностей.	Содержание учебного материала: Понятия «нарушения ОПДА». Распространенность заболеваний опорно-двигательного аппарата у детей. Категории детей с нарушениями ОПДА. ДЦП и речевые нарушения. Классификация ДЦП в зависимости от социальной адаптации. Социальная депривация детей с ДЦП. Факторы, определяющие развитие ребенка с ДЦП. Функциональные возможности детей с ДЦП.	3	ОК 3,7,10 ПК 5.1-5.2
	Лекции	1	
	Практические занятия: семинар «Психолого-педагогическая классификация нарушений ОДА (в зависимости от двигательных навыков)». Причины нарушений ОДА. Сочетание нарушений ОДА и ДЦП с другими нарушениями». Составление схемы «Классификации нарушений ОПДА»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 3.2. Нозологические формы нарушений ОПДА: классификация и	Содержание учебного материала: Характеристика детей с последствиями полиомиелита. Формы полиомиелита. Прогноз. Трудности развития. Зрительно-пространственная диспраксия. Расстройство конструктивной деятельности. Особенности личности детей, перенесших полиомиелит. Нарушение формирования образа «Я». Нарушение формирования эмоционально-волевой	2	ОК 3,7,10, ПК 1.1.-1.4

основные характеристики.	<p>сферы. Миопатии. Классификация. Особенности формирования высших корковых функций. Пространственные нарушения.</p> <p>Сколиозы и особенности психического развития детей. Дети с наследственными и наследственно-приобретенными заболеваниями ОПДА. Нарушения пространственного анализа и синтеза. Особенности восприятия схемы тела у детей с ДЦП. Расстройство пространственных представлений. Нарушения мелкой моторики и конструирования. Нарушение произвольной регуляции движений. Нарушения памяти, мыслительных процессов по вербальному и невербальному типу. Атипичия развития и ДЦП. Нарушения стадийности развития психических функций. Сравнительный анализ нарушения ВПФ у детей с различными формами ДЦП.. Нарушение формирования образа «Я». Связь физического недостатка и образа «Я». Системы защиты системы «Я». Кризисные периоды.</p> <p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	1 - 1	
Тема 3.3. Организация и содержание психолого-педагогического и медицинского сопровождения детей с нарушениями функций ОПДА.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Основные направления психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями ОПДА. Особенности психологического обследования детей с нарушениями ОПДА: учет тяжести двигательных нарушений, оценка манипулятивных функций, степень развития речи. Адаптация экспериментально-психологических методик к возможностям детей с нарушениями ОПДА. Роль педагогического наблюдения для диагностики умственного развития детей с тяжелыми двигательными и речевыми нарушениями.</p> <p>Конфиденциальность результатов психодиагностики.</p> <p>Особенности семейного воспитания детей с нарушениями ОПДА: характеристика семьи, имеющей ребенка с нарушениями ОПДА; психологические особенности родителей и родственников; изучение внутрисемейных отношений; типы неправильного воспитания и их роль в формировании личностных нарушений у детей с нарушениями ОПДА.</p> <p>Основные направления психокоррекционной работы с семьей ребенка с нарушениями ОПДА. Формы и методы работы. Роль семьи в формировании правильных профессиональных намерений ребенка с ДЦП и ОПДА. Нормативно-правовая база в отношении детей с ОПДА и ДЦП.</p> <p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Разработка рекомендаций родителям по воспитанию детей с нарушениями ОДА в семье.</p> <p>2. Психодиагностика двигательных функций и сенсорно-перцептивной сферы (подбор</p>	4 1	ОК 3,7,10, ПК 3.1,- 3.5
		1	

	заданий диагностики). 3. Диагностика нарушений ОДА. Основные направления психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями ОПДА.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3.4 Основные направления психолого-педагогической помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	Содержание учебного материала: Комплексная реабилитация детей с последствиями полиомиелита. Психолого-педагогическая коррекция детей в дошкольном учреждении. Комплексная реабилитация детей с миопатиями. Психологическая помощь семьям, воспитывающим ребенка с миопатиями. Социальная адаптация детей с повреждением спинного мозга. Особенности психолого-педагогического обследования. Дошкольное и школьное воспитание детей с повреждением спинного мозга. Организация психолого-педагогического и медицинского сопровождения. Специфика формирования школьных навыков и профориентации. Психологическая помощь семьям, воспитывающим ребенка с повреждением спинного мозга. Задачи и организация педагогического процесса. Специальные образовательные условия. Работа с персоналом образовательных учреждений. Деятельность психолога в образовательных учреждениях. Работа по профконсультированию и профориентации. Работа с родителями и членами семьи детей с ДЦП. Система обучения и воспитания детей с ОПДА и ДЦП в России и за рубежом. Дошкольные профессиональные учреждения для детей с ОПДА и ДЦП. Система специализированных учреждений Министерств образования, здравоохранения, труда и социальной защиты.	4	ОК 3,7,10, ПК 3.1,- 3.5
	Лекции	1	
	Практические занятия семинар 1. Составление конспектов игр, занятий с детьми с нарушениями ОДА; Коррекция вторичных отклонений при нарушении ОДА (проведение фрагментов занятий в групповой аудитории). 2.«Комплексная коррекция и реабилитация детей с нарушениями ОДА»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 4. . Изучение содержания работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.			
Тема 4.1. Понятие РДА. Особенности нарушений эмоционально-волевой сферы и	Содержание учебного материала: Понятие РДА. Виды психического дизонтогенеза: задержанное, поврежденное и искаженное развитие (Г.Е.Сухарева). Типы психического дизонтогенеза (Г.К.Ушаков и В.В.Ковалев). Варианты психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский). Причины возникновения аутизма.	4	ОК 3,7,10 ПК 5.1-5.2

поведения детей.	Классификация детей с РДА. Стержневые аутические расстройства и проявления вариантов по частоте и степени выраженности, 4 основные группы по О. С. Никольской: полная отрешённость от происходящего вокруг; активное отвержение окружающей среды; захваченность аутистическими интересами; чрезвычайная трудность во взаимодействии с окружающей средой. Классификация О.С. Никольской по степени тяжести и характеру вторичных нарушений речевого развития (1981): дети с наиболее тяжелыми нарушениями, которым коммуникативная речь в принципе недоступна; дети, у которых речевое развитие менее затруднено; дети, которые затрудняются в свободном оперировании речью и используют стереотипный набор фраз, производящий впечатление «попугайности», «фонографичности» речи.		
	Лекции	1	
	Практические занятия Понятие РДА. Классификация РДА. Специфические особенности детей с РДА (составление таблицы).	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 4.2. Искаженное психическое развитие у детей (РДА).	Содержание учебного материала: Общая характеристика раннего детского аутизма: признаки РДА: отсутствие предшествующего периода несомненно нормального развития, качественные нарушения социального взаимодействия, отсутствие социо-эмоциональной взаимности. Формы проявления РДА: ограниченное, повторяющееся и стереотипное поведение; установка жесткого, раз и навсегда заведенного порядка; отсутствия социального использования имеющихся речевых навыков; особая привязанность к необычным, чаще жестким предметам; моторные стереотипии; интерес к нефункциональным элементам предметов и др. Специфическая аномалия развития аутичного ребенка: психологическое исследование аутичного ребенка (В.В. Лебединский, О.С. Никольская, 1981); повышенная чувствительность как источник постоянного отрицательного фона ощущений и эмоционального дискомфорта; парадоксальность поведения; аутистические страхи. Развитие моторных функций: неловкость произвольных движений, особая трудность в овладении элементарными навыками самообслуживания, еды, манерность и вычурность движений, плохое развитие целенаправленных действий и др. Особенности речевого развития: опережение в развитии речи, «автономность», превалирование неологизмов. Сенсорная и эмоциональная гиперестезия (отрицательная реакция на яркие игрушки, громкие звуки, прикосновение одежды и т.д.).	4	ОК 3,7,10, ПК 1.1.-1.4
	Лекции	2	
	Практические занятия:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

<p>Тема 4.3. Основные подходы к коррекции РДА.</p>	<p>Содержание учебного материала: Диагностика РДА. Диагностическая карта исследования ребенка первых двух лет жизни при предположении у него раннего детского аутизма: вегетативно-инстинктивная сфера; аффективная сфера; сфера влечений; сфера общения; моторика, восприятие; интеллектуальное развитие; игра; навыки социального поведения. Дифференциальная диагностика раннего детского аутизма от сходных состояний и её значение. Приемы организации коррекционной помощи детям с РДА: необходимо создать и поддерживать особый аффективный режим воспитания ребенка; сенсорная организация пространства (использование чувствительности к строению и динамике окружающего сенсорного поля; использование сенсорных раздражителей, повышающих эмоциональный тонус; использование аутостимуляции ребенка). Проблемы поведения детей с РДА и возможности их разрешения: опасные ситуации; страхи; необычные пристрастия, интересы и влечения; агрессия (самоагрессия, агрессия по отношению к окружающим объектам и людям); стереотипность. Особенности организации процесса обучения аутичного ребенка. Аутичный ребенок в специальной группе. Зависимость образовательных условий для детей и подростков с нарушениями поведения от тяжести состояний. Организация комплексного реабилитационного процесса для детей и подростков с нарушениями поведения в специальных учреждениях закрытого типа. Холдинг-терапия как форма психологической помощи семье, имеющей аутичного ребенка. Описание метода холдинг-терапии. Противопоказания к проведению холдинг-терапии. Методы психотерапии с семьями, имеющими детей с нарушениями поведения. Неполная семья и воспитание по типу гипопротекции. Воспитание эмоциональное отвержение и жестокое обращение. Преодоление негативного отношения к семейной психотерапии.</p>	5	ОК 3,10, ПК 2.1-2.7
Лекции		2	
	<p>Практические занятия - Составление диагностических заданий для обследования произвольности внимания детей с РДА.(1-я подгруппа) - Составление диагностических заданий для обследования познавательных процессов у детей с РДА. (2-я подгруппа) - Составление диагностических заданий для обследования поведения и уровня общения у детей с РДА. (3-я подгруппа) Составление заданий для коррекции поведения у детей с РДА. Составление конспектов занятий по коррекции познавательных процессов у детей с РДА. Составление плана работы с родителями, воспитывающего ребенка с РДА.</p>	1	

	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Промежуточная аттестация	Зачет, экзамен		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены, лаборатории медико-социальных основ здоровья, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- столы и стулья по количеству обучающихся,
- доска для демонстрации наглядных средств,
- информационный стенд.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, интерактивная доска).

№ п/п	Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации ООП	Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации ООП
1	Кабинет физиологии, анатомии и гигиены	Мебель ученическая; рабочее место преподавателя; доска для письма мелом; проектор-1шт; экран для проектора; компьютер; рабочий модуль «Подвижные игры»; рабочий модуль «Общеразвивающие упражнения»; рабочий сектор «Методическая литература педагога»; активный сектор; модуль, обеспечивающий музыкально-ритмическую активность (в наличии музыкальный центр с подбором музыкальных видеозаписей); электронные стенды «Формы психолого-педагогического взаимодействия», «Возрастные и психологические особенности детей», «Педагогика», «Педагогика и психология», «Возрастные особенности психического развития детей», «Правила гигиены», «Анатомия человека», «Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного периода», «Коррекционно-педагогическая деятельность»
2	Лаборатория медико-социальных основ здоровья	Мебель ученическая; рабочее место преподавателя; доска для письма мелом; проектор-1шт; экран для проектора; компьютер; электронные стенды «Правила гигиены», «Анатомия человека», «Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного периода», «Коррекционно-педагогическая деятельность»

3.2. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

Традиционные: традиционная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог.

Интерактивные и инновационные: проблемные лекции, индивидуальные задания и др.

3.3. Информационное обеспечение обучения

3.3.1. Основные источники

1. Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>

2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/448870>

3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86373.html>

4. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.]; под редакцией С. А. Козловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447475>

5. Сухонина, Н. С. Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья методами арт-терапии : учебное пособие / Н. С. Сухонина, В. Р. Ушакова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 127 с. — ISBN 978-5-4487-0596-0. — Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87588.html>

3.3.2. Дополнительные источники

1. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06522-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441930>

2. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.]; под редакцией С. А. Козловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447475>

3. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447961>

3.3.4. Перечень информационных ресурсов сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1.	Федеральный портал «Российское образование»:	http://www.edu.ru/
2.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	http://window.edu.ru/
3.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	http://school-collection.edu.ru/
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	http://fcior.edu.ru/
5.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
6.	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://biblio-online.ru/
7.	База данных электронных журналов:	http://www.iprbookshop.ru/6951.html

3.3.5. Современные профессиональные базы данных

№	Наименование	Режим доступа (при наличии)
---	--------------	-----------------------------

п/п		
1	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
2	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://biblio-online.ru/
3	Министерство образования и науки Российской Федерации:	http://минобрнауки.пф/
4	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	https://www.krugosvet.ru

3.3.6. Перечень программного обеспечения

1. Приложение MicrosoftOfficeWord (используется для подготовки докладов, сообщений, выполнения других письменных заданий);
2. Приложение MicrosoftPowerPoint (используется для подготовки презентаций);
3. Программа-браузер InternetExplorer (или другая альтернативная) (используется для работы с электронными библиотечными системами и другими ресурсами «Интернет»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Формы и методы контроля результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
Знания: - основные направления, методы и приёмы педагогического обследования; ;	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по итогам выполнения теста; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена
- принципы, задачи, методы и содержание работы с детьми, имеющих нарушения в сенсорной сфере;	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по итогам выполнения теста; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена
- методы, формы организации коррекционно-педагогической работы, её содержание;	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по итогам выполнения теста; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена
- виды документации, требования к ее оформлению;	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по итогам выполнения теста; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена

- основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по итогам выполнения теста; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена
- особенности психических познавательных процессов.	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по итогам выполнения теста; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена
Умения: - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по итогам выполнения теста; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена
- правильно планировать коррекционно-педагогическую работу с детьми и определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по итогам выполнения теста; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена
- определять более эффективные методы работы с детьми; применять различные формы организации коррекционной работы, учитывая особенности детей;	оценка по итогам работы на семинаре;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;	оценка по итогам выполнения теста;
- оценивать продукты деятельности детей с ограниченными сенсорными возможностями; организовывать досуг детей.	оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения);

4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня сформированности знаний и умений

4.2.1. Критерии оценивания работы на семинаре

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
активное участие, обучающийся сам, вызывается	в целом активное участие, обучающийся дает	обучающийся правильно излагает только часть	обучающийся дает ответ с существенными ошибками или

<p>отвечать, дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и философскую терминологию</p>	<p>правильные в целом грамотные ответы, но для уточнения ответа требуются наводящие вопросы; достаточно полно отвечает на дополнительные вопросы при использовании философской терминологии допускает незначительные ошибки</p>	<p>материала, затрудняется привести примеры; недостаточно четко и полно отвечает на дополнительные вопросы; при использовании философской терминологии допускает незначительные ошибки</p>	<p>отказывается ответить на поставленные вопросы; не отвечает на дополнительные вопросы; философской терминологией не владеет или допускает существенные ошибки при использовании терминов</p>
--	---	--	--

4.2.2. Критерии оценивания выполнения теста

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
<p>правильно выполнено 85-100 % тестовых заданий</p>	<p>правильно выполнено 65-84 % тестовых заданий</p>	<p>правильно выполнено 50-65 % тестовых заданий</p>	<p>правильно выполнено менее 50 % тестовых заданий</p>

4.2.3. Критерии оценивания выполнения домашней контрольной работы (для заочной формы обучения)

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
<p>полное и правильное выполнение заданий домашней контрольной работы, грамотное построение ответов, оформление работы в полном соответствии с предъявляемыми требованиями использование дополнительных научных и нормативных источников</p>	<p>полное и правильное выполнение заданий домашней контрольной работы, незначительные ошибки и погрешности в оформлении работы, дополнительные научные источники не использовались</p>	<p>частично правильное выполнении заданий домашней контрольной работы, некритические ошибки в оформлении работы, дополнительные научные источники не использовались</p>	<p>домашняя контрольная работа не предоставлена студентом или полностью не соответствует требованиям, предъявляемым к ее оформлению и содержанию</p>

4.2.4. Критерии оценивания внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент - анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- для формирования умений; подготовка к дискуссиям и конференциям; подготовка презентаций по темам курса.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на

обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

4.2.5. Критерии оценивания знаний и умений по итогам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится в форме экзамена в ходе экзаменационной сессии с выставлением итоговой оценки по дисциплине. К экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе экзамена проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания студентами связей между различными ее элементами.

В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей студентов к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

Знания, умения и навыки обучающихся на экзамене оцениваются по пятибалльной системе. Оценка объявляется студенту по окончании его ответа на экзамене. Положительная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») заносится в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку лично преподавателем. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационную ведомость студента.

Общими критериями, определяющими оценку знаний на экзамене, являются:

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
наличие глубоких, исчерпывающих знаний в объеме пройденного курса в соответствии с	наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденного курса в соответствии с	наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, но изложение ответов с ошибками,	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на

<p>поставленными программой курса целями обучения, правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы</p>	<p>целями обучения, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала</p>	<p>исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, в целом правильные действия по применению знаний на практике</p>	<p>дополнительные и наводящие вопросы</p>
---	---	--	---

