



Автономная некоммерческая  
профессиональная образовательная организация  
«Региональный экономико-правовой колледж»  
(АНПОО «РЭПК»)



Ю.Д. Чернусских  
20 24 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.01 Основы философии**

(индекс, наименование дисциплины)

**44.02.01 Дошкольное образование**

(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста  
(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся Среднее общее образование  
(основное / среднее общее образование)

Вид подготовки Углубленный  
(базовый / углубленный)

Форма обучения Очная, заочная  
(очная, заочная)

Год начала подготовки 2021

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры общих дисциплин среднего профессионального образования.

Протокол от 18.12. 2020 № 4

Ответственный за разработку образовательной программы:

Преподаватель



(подпись)

Е.В.Климова  
(И.О. Фамилия)

Разработчики:

Преподаватель



(подпись)

Д.В. Третьяков  
(И.О. Фамилия)

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

(индекс, наименование дисциплины)

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351 и является частью образовательной программы в части освоения соответствующих общих компетенций (далее – ОК).

| Код компетенции | Наименование компетенции  |
|-----------------|---|
| ОК 1            | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес   |
| ОК 2            | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество     |
| ОК 3            | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность  |
| ОК 4            | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5            | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности  |
| ОК 6            | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями   |
| ОК 7            | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий  |
| ОК 8            | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации    |
| ОК 9            | Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы  |
| ОК 10           | Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда  |
| ОК 11           | Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения  |
| ОК 12           | Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению   |

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «ОГСЭ.01 Основы философии» относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания и умения, сформированные в процессе изучения таких предшествующих дисциплин как «БД.05 История» и «ОГСЭ.03 История».

### **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии» является развитие у обучающихся интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)  | 52          |
| Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)  | 48          |
| в том числе:   |             |
| <i>лекции</i>  | 24          |
| <i>семинарские занятия (в форме защиты домашней контрольной работы и зачета)</i>   | 24          |
| Консультации   | 2           |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)  | 2           |
| в том числе:   |             |
| <i>повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару</i> | 1           |
| <i>написание эссе</i>  | 1           |
| Промежуточная аттестация в форме зачета  |             |

### 2.2. Объем дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)  | 52          |
| Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)  | 10          |
| в том числе:   |             |
| <i>лекции</i>  | 6           |
| <i>семинарские занятия (в том числе промежуточная аттестация)</i>                                  | 4           |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)  | 42          |
| в том числе:   |             |
| <i>изучение рекомендованных источников и литературы в ходе самостоятельной подготовки к зачету</i> | 22          |
| <i>выполнение домашней контрольной работы</i>  | 20          |
| Промежуточная аттестация в форме зачета и защиты домашней контрольной работы                       |             |

### 2.3. Тематический план и содержание дисциплины для очной формы обучения

| Наименование разделов и тем          | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся, включая активные и (или) интерактивные формы занятий   | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------|--|-------------|---|
| Раздел 1.                            | История философии  |             |   |
| Тема 1.1<br>Философия как наука      | Содержание учебного материала<br>Эволюция представлений о предмете философии, основное содержание и функции философии, структура философии, методы философии, философия в системе юридических наук                             | 3           | ОК 1, ОК 3  |
|                                      | Лекция   | 2           |   |
|                                      | Семинарское занятие по теме «Философия как наука». Дискуссия по проблеме: «Место философии в современной науке».   | 1           |   |
|                                      | Самостоятельная работа обучающихся   | -           |   |
| Тема 1.2<br>Античная философия       | Содержание учебного материала<br>Генезис философии в Древней Греции, античная натурфилософия, космологизм и онтологизм ранней греческой философии, этика Сократа, концепции идей Платона, учение о формах Аристотеля.          | 5           | ОК 4<br>ОК 8  |
|                                      | Лекция 1 «Генезис философии в Древней Греции, античная натурфилософия»   | 2           |   |
|                                      | Лекция 2 «Учения Сократа, Платона, Аристотеля»   | 2           |   |
|                                      | Семинарское занятие по теме «Античная философия». Проверка владения терминологией курса в форме теста, работа с текстами философских сочинений.  | 1           |   |
|                                      | Самостоятельная работа обучающихся   | -           |   |
| Тема 1.3.<br>Средневековая философия | Содержание учебного материала<br>Средневековая философия как синтез христианского учения и античной философии, особенности средневековой картины мира, специфика патристики и схоластики, Августин Блаженный и Фома Аквинский. | 3           | ОК 1-5  |
|                                      | Лекция   | 2           |   |

|   |  |  |            |
|---|--|--|------------|
|   | Семинарское занятие по теме «Средневековая философия». Отработка основной философской терминологии, проверка подготовки по теме.   | 1  |            |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   | -  |            |
| Тема 1.4.<br>Философия Нового времени.<br>Русская философия   | Содержание учебного материала<br>Философия эпохи Возрождения. Гуманизм и проблема индивидуальности, антропоцентризм, культ художника творца. Научная революция и философия 17 века, рационализм и эмпиризм как ведущие методологические установки познания (Ф. Бэкон и Р. Декарт), философия Просвещения: просветительская трактовка истории и человека. Немецкая классическая философия. Теория познания и этика Канта, объективный идеализм Гегеля, философия Маркса, иррационалистическая философия: концепция сверхчеловека Ницше, особенности русской философии: начало русской философской мысли, философские идеи М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева, философия славянофилов и западников, философия Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, В.С. Соловьева. | 5  | ОК 4, ОК 9 |
|   | Лекция 1 «Философия Нового времени»  | 2  |            |
|   | Лекция 2 «Русская философия»   | 2  |            |
|   | Семинарское занятие по теме: «Философия Нового времени. Русская философия». Составление и обсуждение сравнительных таблиц: «Средневековая философия и философия Возрождения», «Западная и русская философия».  | 1  |            |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   | -  |            |
|   | Тема 1.5.<br>Современная западная философия  | Феноменология как фундаментальная онтология, интерес феноменологов к специфике сознания; философская герменевтика. Бытие человека в мире сущностей; постпозитивизм: гипотетико-дедуктивное построение теории, экзистенциальная философия, постмодернизм. |            |
| Лекция 1 «Феноменология. Философская герменевтика»  | 2  |  |            |
| Лекция 2 «Постпозитивизм. Экзистенциальная философия. Постмодернизм»  | 2  |  |            |
| Семинарское занятие по теме «Современная западная философия». Дискуссия на тему «Западная и русская философия: единство и различие». Тестирование по материалу первого раздела дисциплины | 1  |  |            |
| Самостоятельная работа обучающихся: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы                        | 1  |  |            |

| Раздел 2  | Теоретические основания философии  |     |            |
|---|--|-----|------------|
| Тема 2.1<br>Бытие и сознание                        | Содержание учебного материала<br>Бытие как центральная категория онтологии; фундаментальные свойства бытия; постановка проблемы сознания в философии; самосознание.  | 3,5 | ОК 5       |
|   | Лекция   | 2   |            |
|   | Семинарское занятие по теме «Бытие и сознание». Дискуссия по теме занятия  | 1   |            |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы   | 0,5 |            |
| Тема 2.2<br>Знание и познание                       | Содержание учебного материала<br>Познание как предмет философского анализа; особенности научного познания.   | 4   | ОК 4       |
|   | Лекция   | 2   |            |
|   | Семинарское занятие по теме «Знание и познание». Проверка домашнего задания  | 1   |            |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: написание эссе на тему «Роль различных видов познания в жизни человека»  | 1   |            |
| Тема 2.3.<br>Философия человека, общества и истории | Содержание учебного материала<br>Человек как микрокосмос и единство души и тела, человек как сосредоточие общественных отношений, социальные действия и их смысл, понимание общества в античности (идея справедливости), средневековье (идея града земного), Нового времени (концепция общественного договора) и в наши дни (идея ценностных установок). | 4,5 | ОК 4, ОК 9 |
|   | Лекция   | 2   |            |
|   | Семинарское занятие по теме «Философия человека, общества и истории». Дискуссия по теме занятия.   | 2   |            |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы   | 0,5 |            |
| Тема 2.4<br>Аксиология                              | Содержание учебного материала<br>Философия как аксиология: характеристика природы ценностей, чувства, эмоции, воля, сомнение, идеал и цель как ценности, характеристика красоты в различных философских направлениях и системах, философия практики.   | 3,5 | ОК 4, ОК 9 |



|                                     |  |     |               |
|-------------------------------------|--|-----|---------------|
|                                     | Лекция   | 2   |               |
|                                     | Семинарское занятие по теме «Аксиологические проблемы в современной философии». Дискуссия по теме занятия с использованием отрывков из оригинальных философских текстов.   | 1   |               |
|                                     | Самостоятельная работа обучающихся: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы   | 0,5 |               |
| Тема 2.5<br>Философия техники       | Содержание учебного материала<br>Становление философии техники, критика техницизма Гуссерлем и Хайдеггером, техника и этика, моральные кодексы.  | 3,5 | ОК 1, ОК 4    |
|                                     | Лекция   | 2   |               |
|                                     | Семинарское занятие по теме «Роль техники в современной культуре». Дискуссия по теме занятия с использованием отрывков из оригинальных философских текстов   | 1   |               |
|                                     | Самостоятельная работа обучающихся: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы   | 0,5 |               |
| Тема 2.6<br>Философия природы       | Содержание учебного материала<br>Исторические формы отношения человека к природе (от античности до наших дней), уровни организации природы, природа и ответственность человека, экологическая и биологическая этика. | 4   | ОК 9,<br>ОК 1 |
|                                     | Лекция   | 2   |               |
|                                     | Семинарское занятие по теме «Философия природы». Проверка домашнего задания  | 1   |               |
|                                     | Самостоятельная работа обучающихся: написание эссе на тему «Экологическая этика»   | 1   |               |
| Тема 2.7.<br>Культура и цивилизация | Содержание учебного материала<br>Понятие культуры, ее сущность и основные функции, проблемы соотношения культуры и цивилизации, взаимосвязь культуры и экономики.  | 6   | ОК 1 – ОК 12  |
|                                     | Лекция 1 «Культура»  | 2   |               |
|                                     | Лекция 2 «Цивилизация»   | 2   |               |
|                                     | Семинарское занятие по теме «Культура и цивилизация». Тестирование по материалу второго раздела дисциплины   | 2   |               |

|                          |  |        |    |
|--------------------------|--|--------|----|
|                          | Самостоятельная работа обучающихся: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы | 1      |    |
| Консультации             |  | 4      |    |
| Промежуточная аттестация | Зачет  | 2      |    |
|                          |  | Всего: | 52 |

## 2.4. Тематический план и содержание дисциплины для заочной формы обучения

| Наименование разделов и тем          | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся, включая активные и (или) интерактивные формы занятий   | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------|--|-------------|---|
| Раздел 1.                            | История философии  |             |   |
| Тема 1.1<br>Философия как наука.     | Содержание учебного материала<br>Эволюция представлений о предмете философии, основное содержание и функции философии, структура философии, методы философии, философия в системе юридических наук                             |             | ОК 1, ОК 3  |
|                                      | Лекция   | 0,5         |   |
|                                      | Семинарское занятие  | -           |   |
|                                      | Самостоятельная работа обучающихся: изучение рекомендованных источников и литературы в ходе самостоятельной подготовки к зачету  | 1           |   |
| Тема 1.2<br>Античная философия       | Содержание учебного материала<br>Генезис философии в Древней Греции, античная натурфилософия, космологизм и онтологизм ранней греческой философии, этика Сократа, концепции идей Платона, учение о формах Аристотеля.          |             | ОК 4<br>ОК 8  |
|                                      | Лекция   | 0,5         |   |
|                                      | Семинарское занятие  | -           |   |
|                                      | Самостоятельная работа обучающихся   | -           |   |
| Тема 1.3.<br>Средневековая философия | Содержание учебного материала<br>Средневековая философия как синтез христианского учения и античной философии, особенности средневековой картины мира, специфика патристики и схоластики, Августин Блаженный и Фома Аквинский. |             | ОК 1-5  |
|                                      | Лекция   | 0,5         |   |
|                                      | Семинарское занятие  | -           |   |
|                                      | Самостоятельная работа обучающихся: изучение рекомендованных источников и литературы в ходе самостоятельной подготовки к зачету  | 2           |   |

|  |  |  |                   |
|--|--|--|-------------------|
| <p>Тема 1.4.<br/>Философия Нового времени.<br/>Русская философия</p>   | <p>Содержание учебного материала<br/>Философия эпохи Возрождения. Гуманизм и проблема индивидуальности, антропоцентризм, культ художника творца. Научная революция и философия 17 века, рационализм и эмпиризм как ведущие методологические установки познания (Ф. Бэкон и Р. Декарт), философия Просвещения: просветительская трактовка истории и человека. Немецкая классическая философия. Теория познания и этика Канта, объективный идеализм Гегеля, философия Маркса, иррационалистическая философия: концепция сверхчеловека Ницше, особенности русской философии: начало русской философской мысли, философские идеи М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева, философия славянофилов и западников, философия Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, В.С. Соловьева.</p> |  | <p>ОК 4, ОК 9</p> |
| <p>Лекция</p>  | <p>0,5</p>   |  |                   |
| <p>Семинарское занятие</p>   | <p>-</p>   |  |                   |
| <p>Самостоятельная работа обучающихся: изучение рекомендованных источников и литературы в ходе самостоятельной подготовки к зачету</p> | <p>2</p>   |  |                   |
| <p>Тема 1.5.<br/>Современная западная философия</p>  | <p>Феноменология как фундаментальная онтология, интерес феноменологов к специфике сознания; философская герменевтика. Бытие человека в мире сущностей; постпозитивизм: гипотетико-дедуктивное построение теории, экзистенциальная философия, постмодернизм.</p>  |  | <p>ОК 4, ОК 6</p> |
| <p>Лекция</p>  | <p>0,5</p>   |  |                   |
| <p>Семинарское занятие</p>   | <p>1</p>   |  |                   |
| <p>Самостоятельная работа обучающихся: изучение рекомендованных источников и литературы в ходе самостоятельной подготовки к зачету</p> | <p>2</p>   |  |                   |
| <p>Раздел 2</p>  | <p>Теоретические основания философии</p>   |  |                   |
| <p>Тема 2.1<br/>Бытие и сознание</p>   | <p>Содержание учебного материала<br/>Бытие как центральная категория онтологии; фундаментальные свойства бытия; постановка проблемы сознания в философии; самосознание.</p>  |  | <p>ОК 5</p>       |
| <p>Лекция</p>  | <p>0,5</p>   |  |                   |
| <p>Семинарское занятие</p>   | <p>-</p>   |  |                   |
| <p>Самостоятельная работа обучающихся: изучение рекомендованных источников и литературы в ходе самостоятельной подготовки к зачету</p> | <p>2</p>   |  |                   |
| <p>Тема 2.2<br/>Знание и познание</p>  | <p>Содержание учебного материала<br/>Познание как предмет философского анализа; особенности научного познания.</p>   |  | <p>ОК 4</p>       |

|   |  |     |               |
|---|--|-----|---------------|
|   | Лекция   | 0,5 |               |
|   | Семинарское занятие  | 1   |               |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: изучение рекомендованных источников и литературы в ходе самостоятельной подготовки к зачету  | 2   |               |
| Тема 2.3.<br>Философия человека, общества и истории | Содержание учебного материала<br>Человек как микрокосмос и единство души и тела, человек как сосредоточие общественных отношений, социальные действия и их смысл, понимание общества в античности (идея справедливости), средневековье (идея града земного), Нового времени (концепция общественного договора) и в наши дни (идея ценностных установок). |     | ОК 4, ОК 9    |
|   | Лекция   | 0,5 |               |
|   | Семинарское занятие  | -   |               |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: изучение рекомендованных источников и литературы в ходе самостоятельной подготовки к зачету  | 2   |               |
| Тема 2.4<br>Аксиология                              | Содержание учебного материала<br>Философия как аксиология: характеристика природы ценностей, чувства, эмоции, воля, сомнение, идеал и цель как ценности, характеристика красоты в различных философских направлениях и системах, философия практики.   |     | ОК 4, ОК 9    |
|   | Лекция   | 0,5 |               |
|   | Семинарское занятие  | 1   |               |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: изучение рекомендованных источников и литературы в ходе самостоятельной подготовки к зачету  | 2   |               |
| Тема 2.5<br>Философия техники                       | Содержание учебного материала<br>Становление философии техники, критика техницизма Гуссерлем и Хайдеггером, техника и этика, моральные кодексы.  |     | ОК 1, ОК 4    |
|   | Лекция   | 0,5 |               |
|   | Семинарское занятие  | -   |               |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: изучение рекомендованных источников и литературы в ходе самостоятельной подготовки к зачету  | 2   |               |
| Тема 2.6<br>Философия природы                       | Содержание учебного материала<br>Исторические формы отношения человека к природе (от античности до наших дней), уровни организации природы, природа и ответственность человека, экологическая и биологическая этика.   |     | ОК 9,<br>ОК 1 |
|   | Лекция   | 0,5 |               |

|                                     |   |     |              |
|-------------------------------------|---|-----|--------------|
|                                     | Семинарское занятие   | 1   |              |
|                                     | Самостоятельная работа обучающихся: изучение рекомендованных источников и литературы в ходе самостоятельной подготовки к зачету                                   | 2   |              |
| Тема 2.7.<br>Культура и цивилизация | Содержание учебного материала<br>Понятие культуры, ее сущность и основные функции, проблемы соотношения культуры и цивилизации, взаимосвязь культуры и экономики. |     | ОК 1 – ОК 12 |
|                                     | Лекция  | 0,5 |              |
|                                     | Семинарское занятие   | -   |              |
|                                     | Самостоятельная работа обучающихся: изучение рекомендованных источников и литературы в ходе самостоятельной подготовки к зачету                                   | 1   |              |
| Промежуточная аттестация            | Защита домашней контрольной работы  | 1   |              |
|                                     | Самостоятельная работа обучающихся в форме выполнения домашней контрольной работы   | 20  |              |
|                                     | Зачет   | 1   |              |
|                                     | Всего:  | 52  |              |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета основ философии.

Оборудование кабинета: мебель ученическая; доска для письма мелом; трибуна для выступлений; информационный стенд.

Технические средства обучения: доска для письма мелом, информационный стенд.

| № п\п | Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации ООП | Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации ООП   |
|-------|---|---|
| 1     | Кабинет истории   | Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска для письма мелом; проектор - 1 шт.; экран для проектора, камера; микрофон; компьютер; политическая карта; тематические стенды «Основы философии», «Правители российского государства»; электронные стенды «История развития мировой культуры»; «Следы древних цивилизаций»; «Эпоха средневековья – эпоха великих людей»; «От средневековья к новому времени»; «Финиш 20 века старт 21 века» |

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1. Основные источники

1. Гуревич, П. С. Философия : учебник для среднего профессионального образования / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10200-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442455>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430706>

2. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/428319>

3. Спиркин, А. Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433318>

### **3.2.3. Справочная литература**

1. Философия. Политика. Культура : материалы школы молодого философа / А. А. Гусейнов, Р. Г. Апресян, В. С. Гаджиева [и др.] ; под редакцией С. А. Никольский. — М. : Прогресс-Традиция, 2010. — 296 с. — ISBN 978-5-89826-382-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27816.html>

### **3.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Библиоклуб.ру – <http://biblioclub.ru>.
2. Цифровая библиотека Института философии РАН – <http://filosof.historic.ru>;
3. Бесплатная электронная библиотека – <http://filosofia.ru>;
4. Электронная библиотека Института философии РАН – <http://philosophy.ru/library>.

### **3.2.5. Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Word
2. Microsoft Excel



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Формы и методы контроля результатов обучения

| Результаты обучения                                   | Формы и методы контроля и оценки   |
|---|--|
| Знание:   |  |
| основные категории и понятия философии                | оценка по итогам работы на семинаре;<br>оценка по результатам выполнения теста;<br>оценка за эссе;<br>оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения);<br>оценка по итогам зачета |
| роль философии в жизни человека и общества            | оценка по итогам работы на семинаре;<br>оценка по результатам выполнения теста;<br>оценка за эссе;<br>оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения);<br>оценка по итогам зачета |
| основы философского учения о бытии                    | оценка по итогам работы на семинаре;<br>оценка по результатам выполнения теста;<br>оценка за эссе;<br>оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения);<br>оценка по итогам зачета |
| сущность процесса познания                            | оценка по итогам работы на семинаре;<br>оценка по результатам выполнения теста;<br>оценка за эссе;<br>оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения);<br>оценка по итогам зачета |
| основы научной, философской и религиозной картин мира | оценка по итогам работы на семинаре;<br>оценка по результатам выполнения теста;<br>оценка за эссе;<br>оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения);                            |

|   |  |
|---|--|
|   | оценка по итогам зачета  |
| об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды  | оценка по итогам работы на семинаре;<br>оценка по результатам выполнения теста;<br>оценка за эссе;<br>оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения);<br>оценка по итогам зачета |
| о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий   | оценка по итогам работы на семинаре;<br>оценка по результатам выполнения теста;<br>оценка за эссе;<br>оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения);<br>оценка по итогам зачета |
| <b>Умение:</b>  |  |
| ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста | оценка по итогам работы на семинаре;<br>оценка за эссе;<br>оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения);<br>оценка по итогам зачета  |

## 4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня сформированности знаний и умений

### 4.2.1. Критерии оценивания работы на семинаре и участия в дискуссии

| «Отлично»   | «Хорошо»   | «Удовлетворительно»   | «Неудовлетворительно»   |
|---|--|---|---|
| активное участие, обучающийся сам вызывает, отвечает, дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; | в целом активное участие, обучающийся дает правильные в целом грамотные ответы, но для уточнения ответа требуются наводящие вопросы; достаточно полно отвечает на дополнительные вопросы при использовании философской | обучающийся правильно излагает только часть материала, затрудняется привести примеры; недостаточно четко и полно отвечает на дополнительные вопросы; при использовании философской терминологии допускает незначительные ошибки | обучающийся дает ответ с существенными ошибками или отказывается ответить на поставленные вопросы; не отвечает на дополнительные вопросы; философской терминологией не владеет или допускает существенные ошибки при использовании терминов |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| грамотно использует понятийный аппарат и философскую терминологию | терминологии допускает незначительные ошибки |  |  |
|---|--|--|--|

#### 4.2.2. Критерии оценивания выполнения теста

| «Отлично»                                     | «Хорошо»                                     | «Удовлетворительно»                          | «Неудовлетворительно»                           |
|---|--|--|---|
| правильно выполнено 85-100 % тестовых заданий | правильно выполнено 65-84 % тестовых заданий | правильно выполнено 50-65 % тестовых заданий | правильно выполнено менее 50 % тестовых заданий |

#### 4.2.3. Критерии оценивания выполнения эссе

| «Отлично»   | «Хорошо»  | «Удовлетворительно»   | «Неудовлетворительно»                          |
|---|---|---|--|
| тема раскрыта в полном объеме, представлена собственная точка зрения, четко определены задачи работы, согласованы ключевые тезисы и утверждения, соблюдено внутреннее смысловое единство, своя точка зрения аргументирована, используются примеры, отражающие российскую действительность, соблюдено соответствие между теоретическими положениями и приводимыми фактическими данными, четко сформулированы выводы, соответствующие | тема раскрыта не в полном объеме, собственная точка зрения представлена недостаточно четко, задачи работы определены не четко, ключевые тезисы и утверждения не достаточно согласованы, допущены некоторые нарушения во внутреннем смысловом единстве, своя точка зрения недостаточно аргументирована, выводы не достаточно четко сформулированы. | тема раскрыта не полностью, собственная точка зрения не представлена, задачи работы не определены, ключевые тезисы и утверждения не достаточно согласованы, несогласованность внутреннего смыслового единства, своя точка зрения не аргументирована, выводы сформулированы нечетко или отсутствуют. | не соответствует критериям «удовлетворительно» |

|          |  |  |  |
|----------|--|--|--|
| задачам. |  |  |  |
|----------|--|--|--|

#### 4.2.4. Критерии оценивания выполнения домашней контрольной работы (для заочной формы обучения)

| «Отлично»   | «Хорошо»  | «Удовлетворительно»  | «Неудовлетворительно»  |
|---|---|--|--|
| полное и правильное выполнение заданий домашней контрольной работы, грамотное построение ответов, оформление работы в полном соответствии с предъявляемыми требованиями использования дополнительных научных и нормативных источников | полное и правильное выполнение заданий домашней контрольной работы, незначительные ошибки и погрешности в оформлении работы, дополнительные научные источники не использовались | частично правильное выполнении заданий домашней контрольной работы, некритические ошибки в оформлении работы, дополнительные научные источники не использовались | домашняя контрольная работа не предоставлена обучающемуся или полностью не соответствует требованиям, предъявляемым к ее оформлению и содержанию |

#### 4.2.5. Критерии оценивания внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент - анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- для формирования умений; подготовка к дискуссиям и конференциям; подготовка презентаций по темам курса.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности обучающихся.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

#### **4.2.6. Критерии оценивания знаний и умений по итогам освоения дисциплины**

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится в форме зачета в ходе экзаменационной сессии. К зачету допускаются обучающиеся, успешно выполнившие все виды работ, предусмотренные данной рабочей программой. В ходе зачета проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные

предложения. Итоговая отметка зачета охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания обучающимися связей между различными ее элементами.

В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей обучающихся к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины.

Знания, умения и навыки обучающихся на зачете оцениваются по двухуровневой системе: «зачтено» или «не зачтено». Оценка объявляется обучающемуся по окончании его ответа на зачете. Положительная оценка («зачтено») заносится в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку лично преподавателем. Оценка «не зачтено» проставляется только в зачетно-экзаменационную ведомость.

Общими критериями, определяющими оценку знаний на зачете, являются:

| «Зачтено»  | «Не зачтено»   |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- даны правильные или в основном правильные ответы на все поставленные теоретические вопросы;</li><li>- правильно или в основном правильно решены практические задачи или задания;</li><li>- ответы аргументированы, в них выделялось главное и второстепенное;</li><li>- показано умение анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».</li></ul> |