



Автономная некоммерческая
профессиональная образовательная организация
«Региональный экономико-правовой колледж»
(АНПОО «РЭПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Ю.Л. Чернусских

20 24 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 03. Организация занятий по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования

(индекс, наименование дисциплины)

44.02.01 Дошкольное образование

(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника **Воспитатель детей дошкольного возраста**
(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся **Среднее общее образование**
(основное / среднее общее образование)

Вид подготовки **Углубленный**
(базовый / углубленный)

Форма обучения **Очная, заочная**
(очная, заочная)

Год начала подготовки **2021**

Воронеж 2021

Рабочая программа профессионального модуля «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общих дисциплин среднего профессионального образования

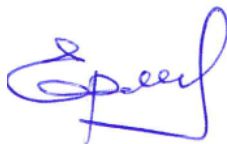
Протокол от 18.12. 2020 № 4

Заведующий кафедрой


(подпись)

В.А. Семилетова
(инициалы, фамилия)

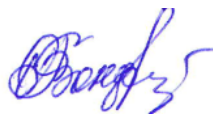
Разработчики:



Т.Л.Ермолаева



Н.А.Лунева



О .В.Бондаренко

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования
(индекс, наименование профессионального модуля)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351 и является частью образовательной программы в части освоения соответствующих общих компетенций (далее – ОК) и профессиональных компетенций (далее – ПК):

1.2. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Программа профессионального модуля Организация различных видов деятельности и общения детей является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД).

1.3. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения программы профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности и соответствующие ему профессиональные компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК 3.1.	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3.	ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	ПК 3.4. Анализировать занятия.
ПК 3.5.	ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	ПК 5.2. Создавать в группе предметно – развивающую среду.
ПК 5.3.	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4.	ПК 5.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	ПК 5.5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:

определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

составления психолого – педагогической характеристики ребенка;

наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

оформления документации;

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь:

определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятии;

составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

выразительно читать литературные тексты;

петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений, экскурсий;

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать:

основы организации обучения дошкольников;

особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические и методические основы воспитания и обучения на занятиях;

особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

приемы работы с одаренными детьми;

способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

виды документации, требования к ее оформлению;

особенности и методику речевого развития детей;

развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	1130
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	714
в том числе:	
<i>лекции</i>	388
<i>практические занятия</i>	326
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	416
Учебная практика	36
Производственная (по профилю специальности) практика	180
Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена и выполнения контрольной работы	

2.2. Объем профессионального модуля и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	1130
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	108
в том числе:	
<i>лекции</i>	60
<i>практические занятия</i>	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	1022
Учебная практика	36
Производственная (по профилю специальности) практика	180
Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена и выполнения контрольной работы	

2.3. Структура профессионального модуля для очной формы обучения

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Консультации	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
ПК 3.1. - ПК 3.5. ПК 5.1. - ПК 5.5.	Раздел 1. Теоретические основы организация обучения в разных возрастных группах	241	157	69		84				
ПК 3.1. - ПК 3.5. ПК 5.1. - ПК 5.5.	Раздел 2. Теория и методика развития речи у детей	310	200	100		110				
ПК 3.1. - ПК 3.5. ПК 5.1. - ПК 5.5.	Раздел 3. Теория и методика экологического образования дошкольников	279	169	69		110				
ПК 3.1. - ПК	Раздел 4. Теория и	300	188	88		112				

3.5. ПК 5.1. - ПК 5.5.	методика математического развития									
	Учебная практика	36	36							
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	180								
	Всего:	1346	930							

4. Структура профессионального модуля для заочной формы обучения

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Консультации	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
ПК 3.1. - ПК 3.5. ПК 5.1. - ПК 5.5.	Раздел 1. Теоретические основы организация обучения в разных возрастных группах	241	28	14		213				
ПК 3.1. - ПК 3.5. ПК 5.1. - ПК 5.5.	Раздел 2. Теория и методика развития речи у детей	310	28	14		282				

ПК 3.1. - ПК 3.5. ПК 5.1. - ПК 5.5.	Раздел 3. Теория и методика экологического образования дошкольников	279	26	10		253				
ПК 3.1. - ПК 3.5. ПК 5.1. - ПК 5.5.	Раздел 4. Теория и методика математического развития	300	26	10		274				
	Учебная практика	36	36							
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	180								
	Всего:	1346								

2.5. Тематический план и содержание профессионального модуля для очной формы обучения

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
Раздел ПМ. 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.			
МДК. 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.		241	
Тема 1.1. Основы организации обучения дошкольников.	Содержание Понятие о дошкольной дидактике. Вклад в разработку дошкольной дидактики Я. А. Коменского, Ф. Фребеля, М. Монтеessori, В.Ф. Одоевского, К. Д. Ушинского, Е.И. Тихеевой, Н.К. Крупской, А.П.Усовой, Н.Н. Поддъякова, современных ученых (С.Л. Новоселовой, Л.А. Парамоновой, С.А. Козловой). Сущность дошкольного обучения, его своеобразие и значение. Основные дидактические принципы обучения, их психолого-педагогическое обоснование. Модели и типы обучения дошкольников. Формирование в процессе обучения предпосылок учебной деятельности.	10	ПК 3.1. - ПК 3.5.
	Практическое задание Принятие детьми учебной задачи. Формирование элементарных учебных навыков: умения слушать и слышать, понимать и принимать словесное задание, планировать деятельность, находить способы выполнения задания, организовывать рабочее место, контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности.	12	ПК 5.1. - ПК 5.5.

Тема 1.2. Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.	Содержание Преобладание образных форм познания: восприятия, образного мышления, воображения – основная особенность умственного развития ребенка- дошкольника Взаимосвязь познавательных психических процессов между собой. Учет особенностей познавательного развития ребенка – важнейшее условие успешного обучения ребенка в детском саду и подготовки его к школе.	10	ПК 3.1. - ПК 3.5.
Тема 1.3. Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.	Содержание Программа дошкольного образования - результат многолетних исследований и обобщения передового опыта. Виды программ. Содержание знаний, умений и навыков. Требования к их отбору. Системность знаний. Современные требования к обновлению содержания дошкольного образования. Федеральные государственные стандарты дошкольного образования. Требования к структуре и содержанию общеобразовательных программ. программе дошкольного образования. Примерные общеобразовательные программы дошкольного образования: «Успех» (рук. Н.В. Федина), «От рождения до школы» (авторы: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева). Самостоятельная работа. Анализ современных общеобразовательных программ по дошкольному образованию	10	ПК 5.1. - ПК 5.5.
Тема 1.4. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях.	Содержание Методы и приемы обучения дошкольников. Понятие о методах и приемах обучения, их выбор в зависимости от цели и содержания предстоящего занятия. Классификация методов обучения. Наглядные методы и приемы обучения: наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, применение основных видов ТСО в образовательном процессе ДОУ и др. Словесные методы и приемы: рассказ педагога, беседа, чтение художественной литературы, вопросы к детям, указания, пояснения, объяснение, педагогическая оценка. Практические методы: упражнение, опыты и экспериментирование, моделирование. Игровые методы и приемы: дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде с ролями, игровыми действиями, загадывание и отгадывание загадок, введение элементов соревнования, создание игровой ситуации.	12	ПК 3.1. - ПК 3.5. ПК 5.1. - ПК 5.5.

	Формы организации обучения в ДОУ: индивидуальные, групповые, фронтальные. Занятие - одна из форм организации обучения в ДОУ. Значение систематических занятий для эффективности образовательной работы, разностороннего развития личности, воспитания интереса к учению, для успешной подготовки к школе. Воспитательные возможности занятий. Содержание и структура занятий, методика их проведения. Подготовка воспитателя к занятию. Элементы обучения в повседневной жизни, вне занятий. Экскурсия как особая форма организации обучения в ДОУ. Роль экскурсий в ознакомлении детей с общественными явлениями и событиями, трудом взрослых. Обучение детей раннего возраста. Н. М. Щелованов, Н.М. Аксарина о необходимости обучения детей раннего возраста. Виды занятий в группах раннего возраста. Основные дидактические принципы проведения игр - занятий с детьми раннего возраста: планомерности, последовательности, повторности, эмоциональности, сочетания наглядности со словом, активности детей на занятии. Основные задачи обучения детей раннего возраста: развитие сенсорики, предметных действий и предметной деятельности, развитие речи и движений. Структура и методика проведения занятий в группах раннего возраста. Роль игры и игровых приемов в организации и проведении занятий в группах раннего возраста. Требования к составлению конспекта игры - занятия по сенсорному воспитанию и его анализу. Обучение на занятиях детей в младших и средней группах. Усложнение содержания обучения: освоение представлений о труде взрослых, формирование знаний о системе сенсорных эталонов и умении их использовать в различных видах деятельности, формирование первоначальных навыков учебной деятельности (умения принять задачу, слушать и слышать взрослого, отвечать на поставленные вопросы и т. п.). Требования к написанию конспекта занятия по ознакомлению детей с предметным миром и явлениями общественной жизни (семьей, трудом взрослых. транспортом). Своеобразие обучения на занятиях детей старшего дошкольного возраста: направленность на совершенствование познавательных процессов: целенаправленности анализа, сравнения, более широкого обобщения и т.п., дальнейшее развитие компонентов учебной деятельности, развитие познавательных интересов. Увеличение длительности занятий. Широкое использование экскурсий для ознакомления с общественными явлениями, ТСО, проведение опытов, экспериментов. Практическое занятие Использование занятий для решения задач нравственного развития дошкольников:	12	
--	--	----	--

	воспитания гуманности, коллективных дружеских взаимоотношений, культуры поведения, чувства любви к родному краю Структура занятий по нравственному воспитанию. Специфика использования на занятиях средств и методов нравственного воспитания.		
	Практические занятия 1.Разработка конспектов занятий для детей раннего возраста 2.Разработка, проведение и анализ занятий с детьми дошкольного возраста по разделу « Социальный мир».	8 8	
Тема 1.5. Приемы работы с одаренными детьми.	Содержание Понятие одаренности. Виды одаренности. Особенности проявления познавательной деятельности у одаренных детей на занятиях. Практическое занятие Приемы работы с одаренными детьми: наблюдение за ребенком в процессе деятельности, предоставление ему возможности заниматься любимой деятельностью, положительная мотивация его действий, широкое использование в обучении развивающих игр и упражнений.	6 8	ПК 3.1. - ПК 3.5.
Тема 1.6. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.	Содержание Понятие коррекции. Виды трудностей, возникающих в ходе обучения детей на занятиях. Практическое занятие Способы коррекционной работы с детьми: психотерапия, игровые ситуации, совместное решение учебных задач, использование наглядности и т. п.	8 8	ПК 5.1. - ПК 5.5.
Тема 1.7. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников.	Содержание Требования современных программ к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста. Педагогический контроль - необходимое условие успешного овладения детьми знаниями, умениями и навыками. Диагностические методики для определения уровня умственного развития, сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников. Функции диагностики: обеспечение контроля за ходом обучения, проверка и оценка полученных данных, их анализ и оценка. Использование результатов диагностики для составления психолого – педагогической характеристики на ребенка. Использование методов диагностики в исследовательской деятельности. Способы фиксации результатов исследования. Сбор, обработка и анализ	12	ПК 3.1. - ПК 3.5.

	материалов по результатам исследования. Самостоятельная работа Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.		
Тема 1.8. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях.	Содержание Организация обучения ДОУ в соответствии с изменениями к СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». Изменения в требованиях к наименованию формы обучения детей: вместо слова «занятие» употреблять «непосредственно образовательная деятельность», длительности занятий, их месту в режиме дня с учетом возраста, состояния здоровья, уровня развития («норма» или «отклонение» в развитии) и т.п.	10	ПК 3.1. - ПК 3.5.
Тема 1.9. Виды документации, требования к ее оформлению.	Содержание Перспективный и календарный планы - важные и обязательные документы в деятельности воспитателя дошкольного учреждения. Содержание планирования. Место обучения в календарном и перспективном плане работы педагога. Программа дошкольного образования - основа планирования обучения в ДОУ. Виды занятий, их количество в разных возрастных группах. Требования к плану – конспекту занятий. Планирование образовательной работы вне занятий (в процессе наблюдений, бытовой, игровой, трудовой деятельности). Федеральные государственные требования об изменениях в планировании образовательной работы в дошкольном учреждении.	8	ПК 5.1. - ПК 5.5.
	Практическое занятие Методические материалы педагога. Требования к их составлению и оформлению. Разработка отчетов, рефератов, выступлений по проблемам обучения в ДОУ.	7	
	Практическое занятие Защита реферата по проблеме организации обучения в ДОУ.	6	

Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.03.01 Примерная тематика домашних заданий. Тема 1.4.Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях. • Разработка занятия по сенсорному воспитанию для детей 2 или 3г. жизни. • Разработка конспектов занятий по ознакомлению с трудом взрослых(2 мл. группа), транспортом (ср. группа). • Составление системы работы по ознакомлению старших дошкольников с родным городом Тема 1.7.Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка. • Подбор диагностических методик для определения уровня умственного развития и сформированности предпосылок учебной деятельности. •		70	ПК 3.1. - ПК 3.5. ПК 5.1. - ПК 5.5.
Итого МДК. 03. 01		241	
МДК. 03. 02 Теория и методика развития речи у детей		310	
Тема 2.1. Теоретические основы развития речи у детей дошкольного возраста	Содержание Предмет методики развития речи, её научные основы Речь неотъемлемая часть социального бытия людей. Теории о происхождении и сущности речи: звукоподражательная, междометная, рабочая теория. Функции речи: общения, познания, регулятор поведения. Роль родного языка в развитии интеллектуальной и эмоционально – волевой сфер. Родной язык как средство нравственного и эстетического воспитания. Речевое общение как основное средство освоение социального опыта и овладения родным языком. Формы речи: устная, письменная. Краткий исторический обзор становления отечественной методики развития речи как науки. Исследования Л.Н.Толстого, К.Д.Ушинского, Е.Н. Водовозовой, Е.И.Тихеевой, Е.А. Флёринной, Н.М.Щелованова, Н.М. Аксариной, Г.М.Ляминой, А.П.Усовой, В.И.Яшиной, О.С.Ушаковой, Д.Б.Элькониной, Л.Е. Журовой, Н.С.Варенцовой и др. Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся	4 - - 6	ПК 3.1. - ПК 3.5. ПК 5.1. - ПК 5.5.
Тема 2.2.	Содержание	6	ПК 3.1. -

Система работы по развитию речи в детском саду	Цели и задачи развития речи детей дошкольного возраста. Методические принципы обучения детей родному языку. Средства развития речи. Методы и приёмы развития речи дошкольников. Содержание работы по развитию речи детей дошкольного возраста в соответствии с Федеральными государственными требованиями. Научные основы программы по развитию речи. Особенности программы развития речи детей в «Программе воспитания и обучения в детском саду» под. ред. М.А. Васильевой и др. «Программа и методика развития речи детей дошкольного возраста» (автор - составитель Ушакова О.С.). Структура и содержание программы. Содержание работы по развитию речи детей дошкольного возраста в современных программах: программе «Успех» - примерной основной образовательной программе дошкольного образования авт. Н.В.Федина, Березина, Т.Н. Доронова, Т.И.Гризик. Содержание работы по развитию речи у детей в программе «От рождения до школы». Практические занятия Контрольные работы письменная контрольная работа Самостоятельная работа обучающихся	- 1 6	ПК 3.5. ПК 5.1. - ПК 5.5.
--	--	-------------	---------------------------------

Тема 2.3. Формы обучения родному языку	Содержание Занятия как форма обучения родному языку и речи дошкольников. Виды занятий по развитию речи дошкольников. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях Особенности проведения занятий в разных возрастных группах детей дошкольного возраста. Методически правильный отбор методов и приёмов работы на занятиях в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Интегрированные занятия, комплексные занятия и их планирование Примерная структура интегрированных занятий: вводная часть- создание проблемной ситуации, основная часть – даются новые знания для решения проблемного вопроса на основе содержания разных разделов программы с опорой на наглядность, заключительная часть – практическая деятельность на закрепление полученной информации. Требования к содержанию интегрированного занятия: чёткость, компактность, сжатость учебного материала; продуманность, логическая взаимосвязь изучаемого материала разделов программы; взаимообусловленность, взаимосвязанность материала интегрируемых предметов на каждом этапе занятия; большая информативная ёмкость учебного материала; систематичность и доступность в изложении материала; необходимость соблюдения временных рамок занятий. Речевой тренинг. Структура речевого тренинга. Методические рекомендации по планированию речевого тренинга. Нетрадиционные формы занятий по развитию речи с детьми в дошкольных образовательных учреждениях. Комплексный характер планирования занятий. Индивидуальная работа на занятиях с одарёнными детьми и с детьми, имеющими трудности в обучении. Мультимедийные технологии с одновременным использованием аудио, видеоизображения, анимации текста. Проведение занятий с использованием компьютерных программ: готовые слайды, фильмы, презентации. Практические занятия	6	ПК 3.1. - ПК 3.5. ПК 5.1. - ПК 5.5.
	Контрольные работы компьютерное тестирование	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение книги для воспитателей: «Занятия по развитию речи в детском саду» под ред. О.С. Ушаковой.- М.,2017. Выписать виды занятий по развитию речи.	4	

	Изучение и написание аннотации: Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками/ авт.- сост. Н.В. Тимофеева, - Волгоград: Учитель, 2016. Изучение методического пособия Сажиной С.Д. «Технология интегрированного занятия в ДОУ» (Выписать методы и приёмы работы проведения интегрированных занятий по развитию речи) М. Сфера, 2018. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»). Изучение главы «Руководство развитием речи детей 6-7» лет из методического пособия Т.И. Гризик, Л.Е.Тимлщук «Развитие речи детей 6-7 лет». М., «Просвещение», 2017. (Выделить виды занятий по развитию речи у детей подготовительной к школе группы. Выписать структуру речевого тренинга, методических рекомендаций по его проведению).		
Тема 2.4. Развитие речи у детей раннего возраста	Содержание Значение развития речи детей первых лет жизни. Развитие речи детей раннего возраста как предпосылка последующего речевого развития. Особенности предречевого периода в развитии детей 1-го года жизни. Особенности речевого общения детей 2-го года жизни с взрослыми и сверстниками. Определение цели и задач развития речи детей раннего возраста. Методика проведения и анализ дидактических игр и занятий с детьми раннего возраста. Использование на занятиях разнообразных приёмов: показ с называнием, образец речи воспитателя, многократное повторение слов и коротких фраз; вопросы, побуждение. Структура анализа занятий, дидактических игр в группах детей раннего возраста.	4	ПК 3.1. - ПК 3.5. ПК 5.1. - ПК 5.5.
	Практические занятия Разработка конспектов занятий по развитию речи у детей раннего возраста и их защита. Деловая игра «Занятия с дидактической куклой», разработанная Е.И. Тихеевой. Контрольные работы тестирование	4 1	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ программ развития речи в группах детей раннего возраста: «Кроха» (Г.Г.Григорьева, Д.В.Сергеева, Н.П.Кочетова). Анализ программы «Радуга» (Т.Н.Доронина, В.В.Гербова, Т.И.Гризик) для детей 1 младшей группы (выделить и выписать задачи развития речи у детей раннего возраста). Конспектирование разделов: «Как развивать речь ребёнка», «Как приобщать ребёнка к книге» в программе «Радуга» (выделить методы развития речи детей раннего возраста и формы работы с книгой. Подбор потешек, прибауток, колыбельных песен, стихотворений для развития речи детей раннего	6	

	возраста).		
Тема 2.5. Методика развития диалогической речи у детей дошкольного возраста	Содержание Понятие связной речи. Значение овладения связной речью для развития детей дошкольного возраста. Виды связной речи. Характеристика диалогической речи. Особенности развития связной диалогической речи детей дошкольного возраста. Методика обучения диалогической речи дошкольников. Проведение разговора воспитателя с детьми. Чтение литературных произведений. Словесные поручения. Речевые ситуации, направленные на формирования навыков составления диалогов. Разнообразные игры как способ формирования и закрепления диалогических умений. Беседа – целенаправленный, заранее подготовленный разговор воспитателя с детьми на определённую тему. Е.И. Тихеева, Е.А.Флёрина, Е.И.Радиной о значении беседы в воспитательно-образовательной работе с детьми. Тематика бесед, содержание бесед, подготовка детей к беседе, структура обобщающей беседы. Руководство мыслительной и речевой деятельностью детей в ходе беседы, использование разных типов вопросов, решение логических задач. Обучение детей задавать вопросы, вступать в дискуссию. Требования к вопросам и ответам. Анализ проведения беседы с детьми дошкольного возраста.	6	3 ПК 3.1. - ПК 3.5. ПК 5.1. - ПК 5.5.
	Семинар Развитие речевого общения и навыков диалогической речи у детей. Анализ планов разговоров, составленных студентами для младшего и старшего дошкольного возраста.	4	
	Практические занятия Анализ и составление дидактических игр для развития связной диалогической речи, их апробация в ходе деловой игры. Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Анализ программ развития речи в группах детей раннего возраста: «Кроха» (Г.Г.Григорьева, Д.В.Сергеева, Н.П.Кочетова). Анализ программы «Радуга» (Т.Н.Доронина, В.В.Гербова, Т.И.Гризик) для детей 1 младшей группы (выделить и выписать задачи развития речи у детей раннего возраста). Конспектирование разделов: «Как развивать речь ребёнка», «Как приобщать ребёнка к книге» в	4 - 6	

	программе «Радуга» (выделить методы развития речи детей раннего возраста и формы работы с книгой. Подбор потешек, прибауток, колыбельных песен, стихотворений для развития речи детей раннего возраста).		
Тема 2.6. Методика работы по развитию монологической речи у детей дошкольного возраста	Содержание Характеристика монологической речи. Функционально – смысловые типы монологической речи: целостность, структурность, информационность, смысловая и грамматическая связность, выразительность. Задачи и содержание обучения монологической речи на разных возрастных этапах. Овладение разными типами связных высказываний, их структурой, умением отбирать предметно – логическое содержание, и соответствующие языковые средства. Условия овладения монологической речью. Методические приёмы обучения творческому рассказыванию. Значение пересказа в развитии детей. Виды пересказа: подробный, близко к тексту, выборочный, сжатый, творческий. Принципы отбора литературных произведений для пересказа. Усложнение требований к пересказам детей в разных возрастных группах. Задачи обучения пересказу. Методика обучения пересказу. Структура занятий по пересказу. Зависимость пересказа от понимания произведений и его художественной формы. Приёмы обучения пересказу: беседа по содержанию произведения, совместный рассказ, пересказ по частям, по иллюстрациям, по плану, от лица отдельных героев, от лица автора, игра драматизация и др. Обучение описанию предметов и игрушек. Особенности познавательной деятельности детей при описании игрушек и предметов. Опора на сенсорный опыт. Требования к отбору игрушек и предметов для описания. Приёмы обучения описательной речи в разных возрастных группах, использование средств художественной выразительности. Анализ занятия по обучению рассказыванию – описанию по игрушкам и предметам. Инсценирование воспитателем рассказа при помощи игрушек как первоначальный приём обучения рассказыванию. Рассказы по готовой ситуации, как модели для овладения структурой рассказа. Проведение занятий по обучению описанию предметных и сюжетных картин в разных возрастных группах. Структура и методика занятий. Отбор выразительных средств для характеристики картин. Описание пейзажной картины и натюрморта. Составление рассказов по предметной и сюжетной картинам. Приёмы обучения детей описательным рассказам. Анализ занятий по описанию картин. Повествование как функционально – смысловой тип связной речи. Структура повествования: Экспозиция, развитие событий, кульминация, развязка.	28	ПК 3.1. - ПК 3.5. ПК 5.1. - ПК 5.5.

	Особенности повествовательных рассказов. Проведение занятий по обучению детей дошкольного возраста сюжетным рассказам по картине. Рассказывание по серии сюжетных картин. Овладение структурой связного рассказа. Придумывание рассказов, выходящих за пределы изображённого на картине. Обучение детей повествовательным рассказам по игрушке. Анализ занятия по обучению рассказыванию по сюжетным картинам и игрушкам. Коллективные рассказы, формирующие навыки совместной учебной деятельности. Составление повествовательных рассказов из опыта детей. Коллективное рассказывание по намеченному плану. Составление коллективного письма заболевшему товарищу, переписка с детьми из другого города. Анализ занятий по обучению рассказыванию из личного опыта. Творческое рассказывание. Словесное творчество как вид творческой деятельности ребёнка. Этапы формирования детского художественного творчества. Педагогические условия обучения творческому рассказыванию. Проведение занятий по обучению творческому рассказыванию. Приёмы обучения творческому рассказыванию. Анализ занятия по обучению творческому рассказыванию. Связные рассказы типа рассуждений. Обучение высказываниям типа рассуждений.		
	Практические занятия Разработка конспектов занятий по обучению детей пересказу народных сказок и коротких рассказов. Контрольные работы Защита рефератов Самостоятельная работа обучающихся Составление конспектов занятий по обучению пересказу детей дошкольного возраста. Разработка конспектов занятий по обучению детей описательным рассказам по картинам. Составление образцов рассказов по картинам. Подбор дидактических материалов к занятию по развитию связной речи у детей. Составление конспектов занятий по обучению детей повествовательным рассказам. Составление конспектов занятий по обучению творческому рассказыванию. Составление конспектов занятия по развитию связного высказывания типа рассуждений. Анализ серии картин для детского сада и методических указаний к ним (письменно). Запись рассказов детей об игрушках (целостность, содержательность,	4 6	ПК 3.1. - ПК 3.5. ПК 5.1. - ПК 5.5.

	связность, плавность).		
Тема 2.7. Методика развития словаря у детей дошкольного возраста	Содержание Слово в языке и речи. Сущность словарной работы, её задачи: обогащение словаря детей, закрепление и уточнение словаря, активизация словаря детей, устранение нелитературных слов. Основные источники развития словаря: наблюдения над окружающей действительностью, общение с взрослыми и сверстниками, речь взрослых. Художественная литература, как средство развития словаря. Особенности овладения словарём детьми дошкольного возраста. Индивидуальные различия в словаре детей. Содержание словарной работы. Принципы и методы словарной работы. Планирование специальных занятий по осуществлению словарной работы в процессе ознакомления с окружающим миром, со свойствами и качествами предметов. Структура занятий по ознакомлению с предметным миром, с образными игрушками в младшем дошкольном возрасте. Структура и методика проведения экскурсий в разных возрастных группах. Структура и методика проведения занятий на сравнение предметов, по формированию родовых и видовых понятий в старших дошкольных группах. Анализ занятий по развитию словаря.	20	
	Практические занятия Составление конспектов экскурсий для детей младшего и старшего дошкольного возраста и их защита. Контрольные работы письменная контрольная работа по теме 2.7. Самостоятельная работа обучающихся Написание рефератов об особенностях формирования словаря у дошкольников по материалам педагогических изданий. Подготовка реферативного сообщения по книге К.И.Чуковского «О словотворчестве детей». Составление конспектов занятий по формированию словаря в процессе ознакомления со свойствами и качествами предметов и их защита. Составление конспектов занятий по развитию словаря у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметами окружающего мира и их защита. Обследование уровня развития словаря у детей в одной из возрастных групп.	4 1 4	
Тема 2. 8. Методика формирования грамматического строя речи у детей	Содержание Грамматический строй речи, значение его усвоения для речевого развития детей. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи.	16	ПК 3.1. - ПК 3.5. ПК 5.1. - ПК 5.5.

	Условия формирования грамматической стороны речи у детей. Причины детских ошибок в области грамматики. Составление конспектов занятий по формированию грамматически правильной речи. Методические приёмы обучения грамматическим навыкам. Определение целей, задач по формированию морфологической стороны речи в разных возрастных группах. Подготовка и проведение занятий в разных возрастных группах по формированию синтаксической стороны речи. Методика формирования способов словообразования. Анализ занятий по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста.		
	Практические занятия Разработка грамматических упражнений, игр для детей 3-6 лет. Контрольные работы письменная контрольная работа Самостоятельная работа обучающихся Анализ раздела по формированию грамматических навыков в программе Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду Санкт – Петербург 2018 г. Составление картотеки игр и упражнений для формирования грамматической, синтаксической стороны речи, навыков словообразования из пособия для педагогов дошкольных учреждений О.С.Ушаковой, Е. М. Струниной «Методика развития речи детей дошкольного возраста» М. ВЛАДОС, 2017г. Составление конспектов занятий по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста и их защита.	4 1 6	
Тема 2.9. Методика воспитания звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста	Содержание Понятие звуковой культуры речи, её значение для развития личности ребёнка. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками. Причины речевых нарушений у детей. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей и содержание обучения. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Методика проведения и анализ занятия по воспитанию звуковой культуры речи. Методика обучения звукопроизношению детей на занятиях в разных возрастных группах. Формирование звуковой выразительности речи.	10 4	ПК 3.1. - ПК 3.5. ПК 5.1. - ПК 5.5.

	Контрольные работы письменная контрольная работа Самостоятельная работа обучающихся Составление картотеки игр и упражнений для развития речевого дыхания, речевого слуха и артикуляционного аппарата у детей дошкольного возраста. Составление конспектов занятий по воспитанию звуковой культуры речи у детей младшей группы (дидактические игры, рассказы – драматизации, игры-драматизации). Разработка конспектов занятий для детей старшей группы по дифференциации звуков С и Ш, Р и Л, их анализ и защита.	8	
Тема 2.10. Методика работы с художественной литературой в детском саду	Содержание Детская художественная литература в формировании личности и речевом развитии ребёнка. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Понимание дошкольниками основного замысла произведения. Особенности восприятия образа героев, мотивов их поведения, сопереживания героям. Восприятие языковых особенностей литературного произведения. Задачи и содержание работы по подготовке будущего читателя. Принципы отбора литературных произведений. Репертуар для чтения и рассказывания художественных произведений детям разного возраста. Подготовка и проведение занятий по обучению выразительному чтению и рассказыванию. Подготовка детей к восприятию литературного произведения. Роль иллюстраций в понимании детьми литературных произведений. Пересказ литературного произведения как средство углубления понимания художественного произведения. Подготовка и проведение занятий по заучиванию стихотворений. Структура занятий по заучиванию стихотворений. Методика обучения выразительному чтению стихов наизусть в разных возрастных группах. Приёмы, способствующие запоминанию стихов: обогащение детского опыта, выразительное исполнение, анализ содержания и формы произведения, договаривание детьми рифмующихся слов и др. Приёмы обучения выразительному исполнению стихов: эмоциональное исполнение произведений взрослыми, упражнение детей в выразительном исполнении фрагментов стихов, чтение по ролям и др. Анализ занятий по заучиванию стихотворений дошкольниками. Проведение инсценирования художественных произведений детьми. Виды инсценировок. Театрализованные игры, викторины, литературные утренники, вечера досуга, КВН. Видеофильмы, радио, телепередачи для детей.	16	ПК 3.1. - ПК 3.5. ПК 5.1. - ПК 5.5.

	Практические занятия Составление конспектов занятий по ознакомлению с художественной литературой. Контрольные работы компьютерное тестирование Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата: «Влияние художественной литературы и фольклора на детское словесное творчество». Составление аннотации на пособия «Ребёнок и книга» Л.М.Гурович, Л.Б.Береговой, В.И.Логиновой. Подбор художественных произведений для чтения и рассказывания на сентябрь- октябрь для одной из возрастных групп. Обоснование своего выбора. Составление сценариев литературных развлечений.	4 1 4	
Тема 2.11. Методика работы по подготовке детей к обучению грамоте	Содержание Сущность подготовки к обучению грамоте. Определение целей, задач и содержание подготовки детей к обучению грамоте. Анализ современных программ дошкольных учреждений по разделам «Подготовка к обучению грамоте», «Обучение грамоте». Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в его современном виде. Методика ознакомления детей со словом – вычленение слова как самостоятельной смысловой единицы из потока речи; ознакомление с предложением – выделение его как смысловой единицы из потока речи; ознакомления со словесным составом предложения; деление предложения на слова и составление из слов (2-4) предложений; ознакомление со слоговым строением слова – членение слов (из 2-3 слогов) на части и составление слов из слогов; ознакомление со звуковым строением слов; формирование навыков звукового анализа слов, определение количества, последовательности звуков (фонем) и составление слов с определёнными звуками, понимание смысловозначительной роли фонемы. Структура и анализ проведения занятий по подготовке детей к обучению грамоте, обучению грамоте.	6	ПК 3.1. - ПК 3.5. ПК 5.1. - ПК 5.5.
	Практические занятия Составление конспектов занятий по подготовке детей к обучению грамоте и их защита. Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся	4 - 4	

	Изучение книги Г.А.Тумаковой «Ознакомление дошкольников со звучащим словом». Выделение направлений в работе воспитателя по подготовке детей к обучению грамоте Изучение тем: Технология обучение чтению и письму Е.Е.Шулешко., «Технология обучения чтению Н.А.Зайцева», «Подготовка к обучению письму» Т.И. Гризик, Л.Е.Тимошук (М., 2017.). Написание консультации для родителей по теме: «Как подготовить ребёнка к усвоению грамоты».		
Тема 2.12. Предметно – развивающая среда речевого развития детей дошкольного возраста	Содержание Создание благоприятной языковой среды – как условие грамотной речи детей. Основные составляющие речевой развивающей среды. Культура речи взрослых в детском саду. Педагогические, гигиенические, эстетические требования к предметно – развивающей среде. Детские центры развития речи у детей по программе «Детство»: центр грамотности, центр речевого творчества. Мини библиотека, фонотека, видеофильмы и слайды, уголок интеллектуальной деятельности по речевому развитию, Уголок «Читаем сами » по программе «Радуга», «Логоуголок», библиотечная зона по программе «Из детства – в отрочество». Дидактические игры для формирования грамматического строя речи. Серии или наборы картин. Н.Радлова «Рассказы в картинках». Пейзажные картины А. Саврасова, И.Левитана, К.Юона, А.Куинджи, И.Шишкина, В.Васнецова, В.Поленова, и др. Натюрморт: К.Петров – Водкин, И.Машков, П.Кончаловский. Предметные картины - автор С.А.Веретенникова. Картинки или наборы картинок , предметы и игрушки, наборы игрушек для обогащения словаря и развития связной речи. Схемы Ткаченко Т. для составления описательных рассказов. Характеристика учебных и методических пособий по воспитанию звукопроизношения. Картинки или наборы картинок, предметы и игрушки, наборы игрушек для воспитания звуковой культуры речи у детей. Уголок книги. Требования к устройству уголка: удобное расположение, хорошая освещённость, эстетическое оформление. Содержание уголка книги в разных возрастных группах. Беседа о книгах. Выставки детских книг. Работы художников – иллюстраторов детской книги. Литературные произведения и краткие сказки для пересказа. Литературные произведения для чтения и рассказывания и заучивания наизусть. Табло, схемы, дидактические игры, картины для подготовки детей к обучению грамоте. Компьютерные программы: слайды, фильмы, презентации.	6	ПК 3.1. - ПК 3.5. ПК 5.1. - ПК 5.5.

	Практические занятия Разработка и защита проектов развивающей среды. Конкурс дидактических материалов. Контрольные работы Защита проектных заданий Самостоятельная работа обучающихся Составление рекомендательных списков литературы для чтения и рассказывания детям и для уголка книги одной из возрастных групп (на май) на основе анализа программы и читательских интересов.	2 2 6	
Тема 2.13. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста	Содержание Диагностика речевого развития - комплекс методик для точной оценки уровня речевого развития каждого ребёнка. Цель диагностических методик. Принципы организации диагностических методик. Использование наглядности для проверки уровня речевого развития дошкольника. Результаты использования диагностики. Составление речевой характеристики на ребёнка. Составление индивидуальной программы коррекции речевого развития. Изучение уровня развития связной речи (диалогической, монологической) Изучения словаря детей дошкольного возраста. Изучение грамматического строя речи, звуковой культуры речи, развития словаря, элементарного осознания явлений языка и речи.	5	ПК 3.1. - ПК 3.5. ПК 5.1. - ПК 5.5.
	Практические занятия Подбор диагностических методик для изучения уровня речевого развития детей разного возраста. Анализ современных диагностических методик. Составление речевой характеристики на ребёнка. Составление программы исследования по проблеме речевого развития детей дошкольного возраста. Контрольные работы защита практико-ориентированных материалов Самостоятельная работа обучающихся Изучение диагностических методик разных авторов (на выбор), выявляющую ту или иную сторону речи (словарь, грамматику, связную речь, звуковую культуру речи), дать сравнительный анализ: задачи, критерии оценки речевого развития детей; методы, определяющие уровень речевого развития; наглядный материал - по методическому пособию «Речевое развитие дошкольников» М.М.Алексеева, В.И. Яшина. (М.Академия, 2009). Подбор диагностических методик, подготовка необходимого наглядного материала к проведению обследования речевого развития дошкольника любой	4 2 4	

	возрастной группы. Обследование состояния правильного звукопроизношения у детей разных возрастных групп; Обследование развития словаря у детей разных возрастных групп; Обследование грамматических навыков у детей в одной из возрастных групп.		
Тема 2.14. Образовательные технологии развития речи и обучения родному языку дошкольников	Содержание Новые технологии обучения детей развитию речи. Мультимедийные технологии с одновременным использованием аудио, видеоизображения, анимации текста. Компьютерные программы: готовые слайды, фильмы, презентации. Технологии обучения грамоте, подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста. Обучение чтению по звуковому методу Эльконина Д.Б.. Технология обучения чтению Зайцева Н.А.. Методика обучения чтению и письму Шулешко Е.Е. Технология обучения чтению и письму Занкова Н.В., Виноградовой Н.Ф. Подготовка к обучению грамоте по системе Гризик Т.И., Тимощук Л.Е. Подготовка к обучению грамоте по методике М.М.Алексеевой, В.И. Яшиной.	10	ПК 3.1. - ПК 3.5. ПК 5.1. - ПК 5.5.
	Практические занятия Анализ педагогического опыта и образовательных технологий. Разработка развёрнутых конспектов занятий по подготовке детей к обучению грамоте по разным технологиям. Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Реферирование источников: Т. И. Гризик, Л.Е.Тимощук «Развитие речи детей 6-7 лет», И Е.Врневой «Мультимедийные технологии» Дошкольное воспитание №12 2015. Подготовка презентаций, слайдов «Речевого развития дошкольника». Написание конспекта по обучению грамоте по одной из технологий.	2	- 6
Тема 2.15. Ведение документации, обеспечивающей организацию работы по речевому развитию детей дошкольного возраста	Содержание Перспективный план работы по развитию речи в ДОУ. Сборники конспектов занятий – своеобразный типовой перспективный план работы по развитию речи у детей. Подход к планированию в системе занятий В.В.Гербовой. Принцип комплексного решения задач речевого развития в системе занятий, разработанных коллективом научных работников под руководством Ф.А.Сохина,	10	ПК 3.1. - ПК 3.5. ПК 5.1. - ПК 5.5.

	С.С.Ушаковой. Индивидуальные программы развития. Перспективный план работы кружка по речевому развитию детей. Перспективный план работы с семьёй по созданию благоприятной для речевого развития ребёнка среды. Календарно – перспективное планирование. Использование картотеки занятий, наблюдений, игр, речевых упражнений, развлечений, фольклорных текстов. Оформление перспективных планов, календарно – перспективных. Календарный план. Содержание планирования работы по развитию речи у детей дошкольного возраста в часы утреннего приёма. Оформление плана занятий: название занятий; образовательные, речевые, воспитательные задачи; дидактический материал, последовательный ход занятия, способ организации детей. Комплексный подход к планированию. Планирование работы по развитию речи на прогулке, во вторую половину дня, вечером. Анализ педагогической работы по развитию речи у детей: дневник, таблицы, карты речевого развития. Планирование работы в разных видах деятельности. Оформление конспектов занятий. Требования к их оформлению Понятие проекта. Значение проектирования в развитии речи детей. Проектная деятельность студентов на педагогической практике по методике развития речи у детей. Этапы проектной деятельности: исследовательский (подготовительный); определение проблемы, формулирование темы, постановки цели и задач. Модельный (технологический) этап. Планирование деятельности, отбор содержания и средств достижения, организация работы. Этап реализации проекта. Выполнение необходимых действий. Контроль, коррекция, анализ и оценка результатов проектирования. Заключительный этап проекта. Оформление проектов развития речи у детей. Требования к их оформлению. Оформление отчетов. Требования к оформлению отчётов. Требования к презентации. Написание рефератов по речевому развитию детей дошкольного возраста. Содержание, логические части, оформления списка литературы.		
	Практические занятия Анализ перспективных планов воспитателя. Составление и анализ перспективных планов работы по развитию речи детей дошкольного возраста на неделю в разных возрастных группах и их защита. Составление календарных планов работы по развитию речи детей дошкольного возраста в разных возрастных группах и их защита. Составление проектов работы по развитию речи дошкольников в разных возрастных группах.	4	

	Защита проекта по речевому развитию дошкольников. Контрольные работы Защита проектных заданий Самостоятельная работа обучающихся Изучение (конспектирование, тезирование) публикаций в журналах по проблеме планирования и проектирования речевого развития детей дошкольного возраста Изучение календарных планов воспитателей ДОУ, определение задач, содержания работы по развитию речи на занятиях, в различных видах деятельности. Составление аннотации на пособие «Проектные технологии в системе профессиональной подготовки будущего воспитателя» под ред. Волошиной Л.Н. Белгород, Принт - Мастер, 2007. Изучение и конспектирование раздела «Планирование работы по развитию речи детей в детском саду» из пособия М.М.Алексеевой, В.И.Яшиной «Речевое развитие дошкольников.	5	
Тема 2.16. Разработка индивидуальных программ развития речи у детей дошкольного возраста	Содержание Программы работы с одарёнными детьми. Учёт индивидуальных особенностей развития личности ребёнка. Составление индивидуальных программ развития ребёнка: задачи и содержание обучения, наглядный материал для занятий, методы и приёмы решения выделенных задач, их последовательное усложнение. Содержание программы коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.	6	ПК 3.1. - ПК 3.5. ПК 5.1. - ПК 5.5.
	Практические занятия Составление программы коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении родному языку. Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Составление программы работы по развитию речи с одарёнными детьми и с детьми, имеющими трудности в обучении родному языку.	4 - 5	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ. 03.02.		96	
Итого		310	
МДК.03.03 Теория и методика экологического образования		279	

дошкольников				
Тема 3.1 Предмет, задачи курса «Теория и методика экологического образования дошкольников».	Содержание учебного материала			
	1	Содержание. Основные задачи учебного курса. Предмет учебного курса. История становления и развития методики экологического образования дошкольников.	4	ПК 3.1. - ПК 3.5. ПК 5.1. - ПК 5.5.
	2	Идеи о влиянии природы на всестороннее развитие ребенка в трудах классиков зарубежной и русской педагогики (Я.А.Коменский, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, Ф.Фребель, К.Д.Ушинский, Е.Н.Водовозова, Е.Н.Тихеева).	4	
	3	Развитие и совершенствования методики ознакомления дошкольников с миром природы в исследованиях В.Г.Грецовоной, Т.А.Куликовой, Л.М.Маневцовой, П.Г.Саморуковой, С.Н.Николаевой, Е.Ф.Терентьевой и др.	4	
	4	Теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста. Экологическое и нравственное развитие дошкольников в трудах Л.И.Божович, А.В. Запорожца, А.Н.Захлебного, Л.П.Печко, Б.Т.Лихачева, Д.Б.Эльконина., И.Д.Зверева, Л.Д.Бобылевой. Задачи экологического образования дошкольников.	2	
	Самостоятельная работа № 1 Конспектирование параграфа «Воспитание ценностного отношения к миру природы у детей дошкольного возраста» из учебника Т.А.Серебряковой «Экологическое образование в дошкольном возрасте».		12	
Тема 3.2 Современные программы дошкольного образования.	Содержание учебного материала			
	1	Программно-методическое обеспечение экологического образования дошкольников. Экологическое образование детей дошкольного возраста в современных комплексных образовательных программах: «Радуга», «Развитие», «Истоки», «Детство», «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.В.Васильевой и др.	4	ПК 3.1. - ПК 3.5. ПК 5.1. - ПК 5.5.
	2	Авторские программы экологического образования: С.Н.Николаева «Юный эколог», Н.А.Рыжова «Наш дом-природа», Н.Н.Кондратьева «Мы» и др. Изучение Федеративных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (проект).	4	
	Практическая работа Сравнительный анализ экологического содержания программ для ДООУ		1	
	Самостоятельная работа № 2 Сравнительный анализ разделов по экологическому образованию в программах «Детство» и «Программе воспитания и обучения в детском саду» Аннотирование программы «Мы» (Н.Н.Кондратьева)		12	
Тема 3.3 Формы	Содержание учебного материала			ПК 3.1. - ПК

экологического образования дошкольников.	1	Характеристика форм экологического образования дошкольников. Занятие как форма работы по экологическому образованию. Основные типы экологических занятий. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на экологических занятиях.	8	3.5. ПК 5.1. - ПК 5.5.
	2	Экскурсия в природу как особый вид занятий экологического содержания. Методика их подготовки, организации и проведения в разных возрастных группах. Закрепление полученных знаний в последующих наблюдениях и других видах деятельности	4	
	Практическая работа Составление плана проведения экскурсии (по выбору студента)		1	
	Самостоятельная работа № 3 Разработка аннотаций на книги: Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. М., 2010., Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. М., 2010. Изучение в журналах по дошкольному образованию («Дошкольное воспитание», «Дошкольное образование», «Обруч») опыта работы воспитателей по организации экскурсий в ближайшее природное окружение.		12	
Тема 3.4. Дидактические основы экологического образования детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала			
	1	Классификация методов экологического образования. Наглядные методы в системе экологической работы с детьми. Наблюдение как метод ознакомления детей с природным окружением. Характеристика наблюдения как сложного познавательного процесса в исследованиях А.А.Люблинской, Т.А.Васильевой. Виды наблюдений, их структура и содержание (С.Л.Рубинштейн, П.Г.Саморукова, С.Н.Николаева). Циклическая организация наблюдений.	3	ПК 3.1. - ПК 3.5. ПК 5.1. - ПК 5.5.
	2	Наглядно -иллюстративный материал в ознакомлении дошкольников с природой. Виды наглядно -иллюстративного материала: картины природоведческого содержания, картинки, иллюстрации, фотографии, гербарии, коллекции, фильмы. Требования к его оформлению. Методика использования в разных возрастных группах.	3	
	3	Значение использования моделей и моделирования в экологическом образовании дошкольников. Виды моделей, их характеристика, методика использования в разных возрастных группах. Исследования Л.А.Венгера, А.В.Запорожца, Л.М.Маневцовой, Н.Н.Поддьякова, И.А.Хайдуровой о доступности деятельности моделирования для детей дошкольного возраста.	4	
	4	Роль практических методов в экологической работе дошкольного учреждения с воспитанниками.	2	

	5	Игровая деятельность как метод экологического воспитания дошкольников. Виды игр, методика их использования в разных возрастных группах. Использование игровых обучающих ситуаций как формы с южетно -ролевой игры в процессе ознакомления дошкольников с природой (И.А.Комарова, С.Н.Николаева).	2	
	6	Элементарная исследовательская деятельность в экологическом образовании дошкольников. Этапы становления элементарной исследовательской деятельности у дошкольников (Л.М.Маневцова). Структура опытнической деятельности.	2	
	7	Словесные методы в системе экологического образования детей дошкольного возраста: беседа, рассказ воспитателя, чтение природоведческой художественной литературы. Виды бесед, методика их использования. Требования к рассказу воспитателя. Использование произведений В.Бианки, Н.Сладкова, Е.Чарушина и др. в экологической работе с детьми	2	
	Практическая работа Составление и анализ конспектов занятий экологического содержания для детей разных возрастных групп.		1	ПК 3.1. - ПК 3.5.
	Самостоятельная работа № 4 Подготовка методического и познавательного материала к практическому занятию. Подбор опытов с неживой природой, растениями и животными из методической литературы. Конспектирование параграфа «Циклическая организация наблюдений за стационарными объектами природы» из учебного пособия С.Н.Николаевой «Методика экологического воспитания дошкольников». Изучение и анализ календарей природы для дошкольников в методической литературе. Подбор дидактических игр экологического содержания для детей разных возрастных групп.		12	
Тема 3.5. Организация предметно-пространственной развивающей среды для решения задач экологического образования дошкольников.	Содержание учебного материала			
	1	Понятие экологической развивающей среды. Концепция построения развивающей среды в ДОУ в исследованиях В.А.Петровского, Л.М.Клариной, Л.А.Смывиной, Л.П.Стрелковой, С.Л.Новоселовой.	6	ПК 3.1. - ПК 3.5. ПК 5.1. - ПК 5.5.
	2	Рекомендации по созданию условий для экологического образования дошкольников в работах С.Н.Николаевой, Н.А.Рыжовой. Организация условий для экологической работы с детьми внутри ДОУ.	6	
	3	Экологические пространства зеленой зоны в помещении дошкольного учреждения: уголки природы, комната (салон) природы, зимний сад, экологический класс и лаборатория. Стационарное и мобильное озеленение помещений ДОУ. Экологический подход к содержанию объектов природы в	6	

	дошкольном учреждении. Эколого-развивающий комплекс на территории дошкольного учреждения. «Экологические пространства» на участке ДОУ: фруктовый сад и огород, цветники, экологическая тропа, миниферма, «уголок нетронутой природы», «хвойный бор», площадка природы. Озеленение участка, Выбор и размещение деревьев, кустарников, вьющихся растений, многолетних цветущих растений. Газоны. Цветники. Выбор места. Планировка и формы цветников (клумбы, бордюры, партеры, рабатки, миксбордеры и др.) Однолетние, двулетние и многолетние растения цветника. Огород на участке ДОУ. Выбор места, планировка, размещение, выбор культур.			
	Самостоятельная работа № 5 Анализ предметно-развивающей среды ДОУ. Составление паспортов комнатных растений, используемых в озеленении ДОУ. Разработка проекта озеленения участка дошкольного учреждения.		12	
Тема 3.6. Диагностические методики для определения уровня экологического образования дошкольников	Содержание учебного материала			
	1	Критерии сформированности экологической культуры (И.В.Цветкова). Диагностика экологической воспитанности детей дошкольного возраста: изучение сформированности адекватных представлений о природных объектах, умений взаимодействовать с природой, субъективного отношения ребенка к природным объектам. Методика проведения диагностики, требования к обработке полученных результатов	6	ПК 3.1. - ПК 3.5. ПК 5.1. - ПК 5.5.
	Практическая работа Анализ методик диагностики экологической воспитанности детей дошкольного возраста		1	
	Самостоятельная работа № 6 Подбор диагностических методик для изучения уровня экологической воспитанности детей дошкольного возраста.		12	
Тема 3.7. Виды документации по экологическому образованию дошкольников	Содержание учебного материала			ПК 3.1. - ПК 3.5. ПК 5.1. - ПК 5.5.
	1	Перспективное и календарное планирование работы по экологическому образованию в ДОУ	6	
	Самостоятельная работа № 7 Анализ перспективных планов работы по экологическому образованию дошкольников в методической литературе.		12	
Тема 3.8. Особенности	Содержание учебного материала			

развития естественно - научных представлений у детей дошкольного возраста.	1	Формирование элементарных представлений о Солнечной системе и основных космических явлениях. Характеристика Солнечной системы. Космические тела и явления. Формирование у дошкольников представлений о значении Солнца, частях суток, смене времен года. Знакомство старших дошкольников с планетами Солнечной системы (на материале программы «Радуга»). Формирование представлений об исследованиях космоса, космических явлениях.	6	ПК 3.1. - ПК 3.5. ПК 5.1. - ПК 5.5.
	2	Методика формирования экологических знаний о сезонных изменениях в природе. Время года как комплекс взаимообусловленных сезонных изменений в природе. Причины сезонных изменений, их значение, фенологические наблюдения как основной метод их изучения. Характеристика умеренно-континентального климата. Календарь природы каждого сезона и особенности их протекания в данной местности. Основные задачи, методика работы по формированию у детей разных возрастных групп системы знаний о сезонах.	6	
	3	Развитие у дошкольников географических представлений в соответствии с их возрастными особенностями. Формирование у дошкольников представлений о Земном шаре, сторонах света. Знакомство с различными природно-климатическими зонами (тундра, пустыня, тайга и др.), с различными видами ландшафта (поле, лес, луг, водоем). Развитие представлений о природных богатствах местного края, России.	6	
	Практическое занятие. Составление и анализ конспектов занятий по ознакомлению дошкольников с природно-климатическими зонами и разными видами ландшафта.		2	
	Самостоятельная работа № 8 Подготовка компьютерной презентации по теме «Космос». Составление рассказа воспитателя космической тематики для старших дошкольников. Подбор литературного материала по ознакомлению с сезонными явлениями природы детей разных возрастных групп. Подготовка методического и познавательного материала к практическим занятиям.		12	
	Консультации		14	
	Самостоятельная работа		96	
Итого МДК 03.03.			279	

МДК 03.04. Теория и методика математического развития		300	
Тема 4.1. Предмет, задачи курса «Методика математического развития»	Содержание Основные задачи учебного курса. Предмет учебного курса. Содержание, организация математического развития дошкольников, их обусловленность основными закономерностями освоения детьми способов практических действий, математических связей и зависимостей, преемственностью в развитии математических способностей. Связь учебной дисциплины «Методика математического развития» с фундаментальными науками: математикой, психологией, педагогикой и частными методиками.	6	1
4.2. Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста	Содержание История возникновения «Теории и методики математического развития». Становление, современное состояние и перспективы развития методики обучения математике детей дошкольного возраста.	6	1
Тема 4.3. Предматематическая подготовка детей, ее задачи, средства, методы. Дидактические основы математического развития детей в разных возрастных группах	Содержание Задачи предматематической подготовки. Формирование системы математического развития ребенка. Формирование предпосылок математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и для общего умственного развития. Формирование сенсорных процессов и способностей. Расширение словаря и совершенствование связной речи. Формирование начальных форм учебной деятельности.	8	2
	Методы предматематической подготовки. Виды методов и их значение. Особенности обучения детей дошкольного возраста основам математики. Эффективность использования приемов работы. Средства математического развития ребенка. Виды наглядного материала и требования к нему. Комплекты наглядного материала для занятий. Оборудование для самостоятельных игр. Методические пособия. Значение использования учебно-познавательных книг. Виды средств наглядного обучения. Дидактические средства для индивидуальной работы с детьми. Особенности организации работы по математике в разновозрастных группах		

	детского сада. Общедидактические требования к занятиям по математическому развитию ребенка. Формы организации обучения детей элементам математики. Игры и игровые упражнения в обучении дошкольников математике. Особая роль практических действий и упражнений в усвоении математических знаний. Самостоятельная познавательная-игровая деятельность в условиях семьи и детского сада как одна из эффективных форм организации процесса формирования математических представлений, развития личности. Соотношение обучения и самостоятельной деятельности в математическом развитии детей дошкольного возраста. Самостоятельная работа Изготовление демонстрационного и раздаточного материала. Проработка теоретического материала по задачам предматематической подготовки. Знакомство с методическими пособиями по математическому развитию.	6	
Тема 4.4. Генезис математических представлений у детей. Особенности развития математических представлений у детей дошкольного возраста	Содержание Особенности развития количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Развитие у детей представлений о множестве. Влияние пространственно-качественных особенностей предметов на восприятие детьми численности множеств. Развитие у детей дошкольного возраста представлений о числе. Понятие о величине. Особенности развития представлений о величине и измерении. Основные свойства величины. Особенности восприятия размеров предметов в раннем и дошкольном возрасте. Чувственное познание – основа формирования представлений о протяженности и величинах. Особенности восприятия детьми массы предметов на сенсорной основе. Форма предметов и особенности развития представлений о форме предметов и геометрических фигурах. Содержание понятий «форма», «геометрическая фигура». Виды геометрических фигур: плоские, объемные. Геометрическая фигура как эталон формы предметов, особенности восприятия формы предметов и геометрических фигур детьми раннего и дошкольного возраста. Обследовательские действия и их роль в познании формы. Роль слова в восприятии и формировании представлений о форме. Понятие о пространстве и пространственных ориентировках. Генезис пространственных ориентировок у детей. Чувственная основа формирования пространственных ориентировок. Роль слова в восприятии и ориентировке в пространстве. Особенности ориентации детей на местности. Особенности	8	2

	восприятия детьми дошкольного возраста пространственных отношений между предметами. Время и его особенности. Особенности восприятия времени детьми раннего и дошкольного возраста. Содержание временных представлений детей разных возрастных групп.		
Тема 4.5. Современные образовательные программы дошкольного образования	Содержание Современные образовательные программы о математическом образовании дошкольников. Изучение требований ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.	6	2
	Самостоятельная работа Сравнительный анализ раздела «Математическое развитие» в программах: «От рождения до школы» Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., «Радуга» и «Детство».	6	
Тема 4.6. Планирование и проектирование занятий с детьми дошкольного возраста. Ведение документации, обеспечивающей организацию занятий	Содержание Планирование, его виды, требования к составлению календарного плана. Планирование работы по математическому развитию в режиме дня. Метод проекта как условие математического развития дошкольников. Значение использования проектной технологии в профессиональной подготовке специалистов дошкольного образования. Знакомство с проектами по математическому развитию дошкольников.	6	2
	Самостоятельная работа Анализ методической литературы, включающей дидактические игры по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. Подбор дидактических игр для составления проекта по математическому развитию дошкольников. Доработка проекта по развитию математических представлений с использованием дидактических игр.	6	

Тема 4.7. Развитие у детей третьего года жизни представлений о размерах, форме предметов, количественных отношениях	Содержание Особенности развития представлений о множестве, величинах, форме предметов у детей раннего возраста. Подбор игрушек и организация игр, способствующих накоплению сенсорного опыта в восприятии и различении величины, формы предметов, знакомство с отношениями «много - один», «много - мало». Обучение детей группировке предметов по разным признакам (цвет, форма, величина).	6	2
	Самостоятельная работа Составление конспекта занятия с элементами математики в первой младшей групп	10	
Тема 4.8. Развитие математических представлений у детей второй младшей группы	Содержание Развитие количественных представлений. Особенности развития представлений о множестве у детей младшего дошкольного возраста. Установление тождества, сходства, различия; понимание слов: такой же, другой, одинаковые, похожие, разные. Счет до пяти (с учетом индивидуальных особенностей). Установление отношений: столько же, один, мало, много, больше, меньше. Обобщение по количеству: всех поровну. Дидактические игры для закрепления знаний о множестве предметов. Развитие представлений о величинах. Особенности развития представлений о величинах у детей раннего и дошкольного возраста. Методические приемы обучения детей способам обследования и сравнения предметов по длине, ширине, высоте, толщине (по программе «Детство»). Своеобразие работы по программе «Радуга». Развитие представлений о геометрических фигурах. Методика ознакомления с кругом, квадратом, треугольником, кубом, шаром (по «Программе воспитания и обучения в детском саду» и по программе «Детство»). Обучение способам обследования формы предметов и геометрических фигур. Классификация геометрических фигур по цвету, форме, величине. Алгоритмы, сериация геометрических фигур. Развитие ориентировки в пространстве и во времени. Закрепление ориентировки «на себе», обучение различению основных направлений «от себя». Расположение предметов: выше, ниже, рядом, в ряд, друг за другом. Определение расстояния до предмета (близко – далеко) по программе «Радуга». Дидактические игры и упражнения для закрепления знаний. Методические приемы обучения детей различению частей суток. Игры и	8	2

	упражнения для закрепления знаний.		
	Практические занятия (семинарские) 1. Развитие количественных представлений у детей младшей группы 2. Эффективные методы и приемы развития представлений о форме и величине предметов у детей младшей группы 3. Составление конспектов проведения организованной образовательной деятельности по математическому развитию детей во второй младшей группе.	4 4 4	2
	Самостоятельная работа Изучение своеобразия работы по развитию количественных представлений по программе «Радуга». Изготовление дидактической игры по развитию представлений о геометрических фигурах у детей второй младшей группы. Разработка дидактических игр по развитию временных представлений у детей второй младшей группы.	6	
Тема 4.9. Развитие математических представлений у детей средней группы	Содержание Развитие количественных представлений. Обучение количественному и порядковому счету. Методика обучению счету на слух. Обобщение по числу (белочек и грибочков по 4). Независимость количества предметов от цвета, формы и пространственного расположения. Отсчитывание предметов, использование сказочных историй, математического театра (по программе «Радуга»). Дидактические игры и упражнения. Развитие представлений о величинах. Обучение детей способам обследования и сравнения предметов по длине, ширине, высоте, тяжести (от 3 до 5). Приемы упорядочивания предметов по размеру (по программе «Детство»). Сериация по светлоте (по программе «Радуга»). Измерение сыпучих, жидких тел, линейных протяженностей с помощью условной мерки (по программе «Радуга»). Приемы ознакомления детей с геометрическими фигурами. Развитие представлений о геометрических фигурах (по программе «Детство»). Группировка геометрических фигур по одному или нескольким признакам (игры с логическими блоками). Своеобразие программы «Радуга» о развитии представлений о геометрических фигурах у детей средней группы. Дидактические игры и упражнения для закрепления знаний. Развитие пространственных представлений. Генезис пространственных ориентировок у детей раннего и дошкольного возраста. Особенности ориентации детей на местности. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста пространственных отношений между предметами. Усложнение	10	2

	приемов ориентировки «от себя» (в статическом положении, в движении). Ориентировка на листе бумаги. Развитие временных представлений. Особенности восприятия времени детьми раннего и дошкольного возраста. Приемы работы по расширению представлений детей о частях суток, их последовательности; усвоение значения слов: вчера, сегодня, завтра. Дидактические игры и упражнения для закрепления знаний. Различение прошлого, настоящего, будущего (по программе «Радуга»).		
	Практические занятия (семинарские) 1. Развитие количественных представлений у детей средней группы 2. Приемы работы по обучению детей ориентировке в пространственных и временных представлениях 3. Разработка конспектов занятий с детьми по комплексному решению задач из разных разделов программ воспитания и обучения по математике в детском саду.	4 4 4	2
	Самостоятельная работа Изготовление игр по развитию количественных представлений у детей средней группы. Изучение методики обучения сравнению предметов по массе, выделение двух этапов работы. Составление картотеки дидактических игр для средней группы. Разработка дидактических игр по развитию временных представлений у детей средней группы	10	
Тема 4.10. Развитие математических представлений у детей старшей группы	Практические занятия (семинарские). 1. Развитие развития количественных представлений у детей старшей группы 2. Методика организации и проведения дидактических игр математического содержания в старшей группе 3. Приемы обучения детей ориентировке на плоскости. Дидактические игры для развития ориентировки в пространстве. 4. Методика обучения детей составлению и решению арифметических задач. Алгоритм в работе с детьми.	4 4 4 4	2
Тема 4.11. Развитие математических представлений у детей подготовительной группы	Содержание Развитие количественных представлений. Разбиение групп в 4,6,8,10 предметов по 2,3,4,5. Определение количества групп, количества предметов в каждой группе, установление логических зависимостей между количеством групп	12	2

	предметов и количеством предметов в группах. Нахождение предыдущего и последующего чисел. Симметричные шкалы – знакомство с отрицательными числами. Координаты на прямой и на плоскости. Совершенствование навыков счета в пределах 20. Закрепление прямого и обратного счета в пределах 20. Сравнение чисел на числовой прямой. Чтение и запись цифрами двухзначных чисел. Разложение их на разрядные слагаемые. Арифметические действия сложения, вычитания, умножения, решение задач устно. Развитие представлений о величинах и их измерении. Измерение длины, ширины, высоты с помощью условной мерки. Отношение целого и части. Развитие геометрических представлений. Работа по программе «Радуга»: чертить по линейке прямые линии, отрезки заданной длины. Чертить пересекающиеся и параллельные прямые, лучи, отрезки. Отмечать точки пересечения. Чертить углы. Чертить геометрические фигуры, пользуясь различными шаблонами. Дать понятие об окружности. Знакомство с геометрическими преобразованиями (симметрия, поворот, перенос, подобие). Различение линии, плоскости, поверхности, граней. Понимание выражения «пересекаются, не пересекаются, параллельно». Линия. Отрезок. Форма предметов и его частей. Сравнение программ «Радуга» и «Детство» по разделу «Форма предметов и геометрических фигур». Развитие временных представлений. По программе «Радуга»: прошлое, настоящее, будущее, месяцы года. По программе «Детство»: месяцы, год, текучесть и периодичность времени. Использование многофункционального дидактического материала «Месяцы года». Ознакомление с часами, определение времени по часам (с точностью до часа).		
	Практические занятия (семинарские) 1. Приемы работы в подготовительной группе по развитию количественных представлений. 2. Приемы работы в подготовительной группе по совершенствованию арифметические действия сложения, вычитания, умножения, решение задач устно. 3. Методика формирования представлений о временных понятиях в подготовительной группе 4. Разработка конспектов проведения непосредственно-образовательной деятельности по математическому развитию детей подготовительной группы.	4 4 4 5	2

	Самостоятельная работа Изучение методики развития количественных представлений у детей старшей группы. Изучение методики обучения детей старшего дошкольного возраста решению арифметических задач, показать необходимость использования проблемных (косвенных) задач в работе с детьми с высоким уровнем интеллектуального развития. Изготовление дидактических игр по развитию представлений о величинах у детей старшей группы. Изучение материала по развитию количественных представлений у детей подготовительной группы, рассмотрение методики ознакомления с симметричными шкалами, с координатами на прямой и на плоскости. Разработка дидактических упражнений по развитию представлений о величинах у детей подготовительной группы. Оформление дидактических игр по развитию ориентировки в пространстве в подготовительной группе.	8	
Тема 4.12. Преемственность в работе ДОУ и школы по математическому развитию детей	Содержание Требования современной школы (1 класса) к математической подготовке детей в детском саду. Преемственность в работе ДОУ и школы по содержанию, методам и формам организации обучения. Формы осуществления преемственности в работе ДОУ и школы по математическому развитию.	4	2
	Практическое занятие Сравнительный анализ программ по математике для 1 класса и подготовительной группы ДОУ	6	
Тема 4.13. Развивающая среда – источник интереса к познанию математических зависимостей и закономерностей	Содержание Характеристика основных дидактических средств, учебных пособий и материалов. Структурированные и универсальные дидактические пособия: логические блоки Дьенеша, цветные палочки Кюизенера. Средства развития логического мышления. Система дидактических игр, направленных на развитие логического мышления.	4	2
	Практическое занятие Оформление уголков занимательной математики в группах детей старшего дошкольного возраста, требования к оформлению, содержание материала.	6	

	Самостоятельная работа Разработка проекта предметно-развивающей среды в группе для организации занятий.	6	
Тема 4.14. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов математического развития дошкольников в исследовательской деятельности	Содержание Использование диагностических методик для определения освоенности детьми дошкольного возраста математических представлений, способов действий, зависимостей. Методика проведения диагностики, требования к обработке полученных результатов. Уровни усвоения программы. Самостоятельная работа	6 6	3
	Знакомство с диагностическими методиками, выбор методик, необходимых для исследовательской работы. Обработка результатов проведения диагностических методик		
Тема 4.15. Коррекционно-развивающая работа по математическому развитию в дошкольном возрасте	Содержание Организация работы с одаренными детьми. Содержание работы, методические приемы. Составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка. Способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.	4	2
	Самостоятельная работа Подготовка к составлению индивидуальной коррекционно-развивающей программы	6	
Итого по МДК.03.04		300	
Учебная практика Виды работ Наблюдение и анализ форм работы по математическому развитию в разных возрастных группах. Анализ предметно-развивающей среды в группе для организации непосредственно образовательной деятельности по математическому развитию.		36	
Производственная практика Виды работ Планирование, организация и проведение различных форм работы по математическому развитию в младшей и средней группах. • Планирование, организация и проведение различных форм работы по математическому развитию в		144	

старшей и подготовительной группах. • Планирование и проведение дидактических игр на развитие мышления (игр-головоломок, игр с логическими блоками), упражнений с палочками Кюизенера. • Планирование, организация и проведение развлечений в группах детей старшего дошкольного возраста. • Изучение уровня развития математических представлений у детей разных возрастных групп.		
--	--	--

2.6. Тематический план и содержание профессионального модуля для заочной формы обучения

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
Раздел ПМ. 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.			
МДК. 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.		241	
Тема 1.1. Основы организации обучения дошкольников.	Содержание Понятие о дошкольной дидактике. Вклад в разработку дошкольной дидактики Я. А. Коменского, Ф. Фребеля, М. Монтеessori, В.Ф. Одоевского, К. Д. Ушинского, Е.И. Тихеевой, Н.К. Крупской, А.П.Усовой, Н.Н. Поддьякова, современных ученых (С.Л. Новоселовой, Л.А. Парамоновой, С.А. Козловой). Сущность дошкольного обучения, его своеобразие и значение. Основные дидактические принципы обучения, их психолого-педагогическое обоснование. Модели и типы обучения дошкольников. Формирование в процессе обучения предпосылок учебной деятельности.	2	ПК 3.1. - ПК 3.5.
		3	ПК 5.1. - ПК 5.5.

Тема 1.2. Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.	Содержание Преобладание образных форм познания: восприятия, образного мышления, воображения – основная особенность умственного развития ребенка- дошкольника Взаимосвязь познавательных психических процессов между собой. Учет особенностей познавательного развития ребенка – важнейшее условие успешного обучения ребенка в детском саду и подготовки его к школе.	2	ПК 3.1. - ПК 3.5.
Тема 1.3. Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.	Содержание Программа дошкольного образования - результат многолетних исследований и обобщения передового опыта. Виды программ. Содержание знаний, умений и навыков. Требования к их отбору. Системность знаний. Современные требования к обновлению содержания дошкольного образования. Федеральные государственные стандарты дошкольного образования. Требования к структуре и содержанию общеобразовательных программ. программе дошкольного образования. Примерные общеобразовательные программы дошкольного образования: «Успех» (рук. Н.В. Федина), «От рождения до школы» (авторы: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева). Практическое занятие Анализ современных общеобразовательных программ по дошкольному образованию	2 2	ПК 5.1. - ПК 5.5.
Тема 1.4. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях.	Содержание Методы и приемы обучения дошкольников. Понятие о методах и приемах обучения, их выбор в зависимости от цели и содержания предстоящего занятия. Классификация методов обучения. Наглядные методы и приемы обучения: наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, применение основных видов ТСО в образовательном процессе ДОУ и др. Словесные методы и приемы: рассказ педагога, беседа, чтение художественной литературы, вопросы к детям, указания, пояснения, объяснение, педагогическая оценка. Практические методы: упражнение, опыты и экспериментирование, моделирование. Игровые методы и приемы: дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде с ролями, игровыми действиями, загадывание и отгадывание загадок, введение элементов соревнования, создание игровой ситуации. Формы организации обучения в ДОУ: индивидуальные, групповые, фронтальные.	2	ПК 3.1. - ПК 3.5. ПК 5.1. - ПК 5.5.

	Занятие - одна из форм организации обучения в ДОУ. Значение систематических занятий для эффективности образовательной работы, разностороннего развития личности, воспитания интереса к учению, для успешной подготовки к школе. Воспитательные возможности занятий. Содержание и структура занятий, методика их проведения. Подготовка воспитателя к занятию. Элементы обучения в повседневной жизни, вне занятий. Экскурсия как особая форма организации обучения в ДОУ. Роль экскурсий в ознакомлении детей с общественными явлениями и событиями, трудом взрослых. Обучение детей раннего возраста. Н. М. Щелованов, Н.М. Аксарина о необходимости обучения детей раннего возраста. Виды занятий в группах раннего возраста. Основные дидактические принципы проведения игр - занятий с детьми раннего возраста: плановости, последовательности, повторности, эмоциональности, сочетания наглядности со словом, активности детей на занятии. Основные задачи обучения детей раннего возраста: развитие сенсорики, предметных действий и предметной деятельности, развитие речи и движений. Структура и методика проведения занятий в группах раннего возраста. Роль игры и игровых приемов в организации и проведении занятий в группах раннего возраста. Требования к составлению конспекта игры - занятия по сенсорному воспитанию и его анализу. Обучение на занятиях детей в младших и средней группах. Усложнение содержания обучения: освоение представлений о труде взрослых, формирование знаний о системе сенсорных эталонов и умении их использовать в различных видах деятельности, формирование первоначальных навыков учебной деятельности (умения принять задачу, слушать и слышать взрослого, отвечать на поставленные вопросы и т. п.). Требования к написанию конспекта занятия по ознакомлению детей с предметным миром и явлениями общественной жизни (семьей, трудом взрослых. транспортом). Своеобразие обучения на занятиях детей старшего дошкольного возраста: направленность на совершенствование познавательных процессов: целенаправленности анализа, сравнения, более широкого обобщения и т.п., дальнейшее развитие компонентов учебной деятельности, развитие познавательных интересов. Увеличение длительности занятий. Широкое использование экскурсий для ознакомления с общественными явлениями, ТСО, проведение опытов, экспериментов. Практическое занятие Использование занятий для решения задач нравственного развития дошкольников: воспитания гуманности, коллективных дружеских взаимоотношений, культуры поведения, чувства любви к родному краю Структура занятий по нравственному	3	
--	---	---	--

	воспитанию. Специфика использования на занятиях средств и методов нравственного воспитания.		
	Практические занятия 1.Разработка конспектов занятий для детей раннего возраста 2.Разработка, проведение и анализ занятий с детьми дошкольного возраста по разделу «Социальный мир».	2	
Тема 1.5. Приемы работы с одаренными детьми.	Содержание Понятие одаренности. Виды одаренности. Особенности проявления познавательной деятельности у одаренных детей на занятиях. Практическое занятие Приемы работы с одаренными детьми: наблюдение за ребенком в процессе деятельности, предоставление ему возможности заниматься любимой деятельностью, положительная мотивация его действий, широкое использование в обучении развивающих игр и упражнений.	2 2	ПК 3.1. - ПК 3.5.
Тема 1.6. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.	Содержание Понятие коррекции. Виды трудностей, возникающих в ходе обучения детей на занятиях. Практическое занятие Способы коррекционной работы с детьми: психотерапия, игровые ситуации, совместное решение учебных задач, использование наглядности и т. п.	1	ПК 5.1. - ПК 5.5.
Тема 1.7. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников.	Содержание Требования современных программ к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста. Педагогический контроль - необходимое условие успешного овладения детьми знаниями, умениями и навыками. Диагностические методики для определения уровня умственного развития, сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников. Функции диагностики: обеспечение контроля за ходом обучения, проверка и оценка полученных данных, их анализ и оценка. Использование результатов диагностики для составления психолого – педагогической характеристики на ребенка. Использование методов диагностики в исследовательской деятельности. Способы фиксации результатов исследования. Сбор, обработка и анализ материалов по результатам исследования.	1	ПК 3.1. - ПК 3.5.
Тема 1.8.	Содержание	1	ПК 3.1. - ПК

[illegible]

МДК. 03. 02 Теория и методика развития речи у детей		310	
Тема 2.1. Теоретические основы развития речи у детей дошкольного возраста	Содержание Предмет методики развития речи, её научные основы Речь неотъемлемая часть социального бытия людей. Теории о происхождении и сущности речи: звукоподражательная, междометная, рабочая теория. Функции речи: общения, познания, регулятор поведения. Роль родного языка в развитии интеллектуальной и эмоционально – волевой сфер. Родной язык как средство нравственного и эстетического воспитания. Речевое общение как основное средство освоение социального опыта и овладения родным языком. Формы речи: устная, письменная. Самостоятельная работа обучающихся Краткий исторический обзор становления отечественной методики развития речи как науки. Исследования Л.Н.Толстого, К.Д.Ушинского, Е.Н. Водовозовой, Е.И.Тихеевой, Е.А. Флёриной, Н.М.Щелованова, Н.М. Аксариной, Г.М.Ляминой, А.П.Усовой, В.И.Яшиной, О.С.Ушаковой, Д.Б.Элькониной, Л.Е. Журовой, Н.С.Варенцовой и др.	1 - - 16	ПК 3.1. - ПК 3.5. ПК 5.1. - ПК 5.5.
Тема 2.2. Система работы по развитию речи в детском саду	Содержание Цели и задачи развития речи детей дошкольного возраста. Методические принципы обучения детей родному языку. Средства развития речи. Методы и приёмы развития речи дошкольников. Содержание работы по развитию речи детей дошкольного возраста в соответствии с Федеральными государственными требованиями. Научные основы программы по развитию речи. Особенности программы развития речи детей в «Программе воспитания и обучения в детском саду» под. ред. М.А. Васильевой и др. «Программа и методика развития речи детей дошкольного возраста» (автор - составитель Ушакова О.С.). Структура и содержание программы. Содержание работы по развитию речи детей дошкольного возраста в современных программах: программе «Успех» - примерной основной образовательной программе дошкольного образования авт. Н.В.Федина, Березина, Т.Н. Доронова, Т.И.Гризик. Содержание работы по развитию речи у детей в программе «От рождения до школы». Практические занятия Контрольные работы письменная контрольная работа Самостоятельная работа обучающихся	1 1 16	ПК 3.1. - ПК 3.5. ПК 5.1. - ПК 5.5.

Тема 2.3. Формы обучения родному языку	Содержание Занятия как форма обучения родному языку и речи дошкольников. Виды занятий по развитию речи дошкольников. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях Особенности проведения занятий в разных возрастных группах детей дошкольного возраста. Методически правильный отбор методов и приёмов работы на занятиях в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Интегрированные занятия, комплексные занятия и их планирование Примерная структура интегрированных занятий: вводная часть- создание проблемной ситуации, основная часть – даются новые знания для решения проблемного вопроса на основе содержания разных разделов программы с опорой на наглядность, заключительная часть – практическая деятельность на закрепление полученной информации. Требования к содержанию интегрированного занятия: чёткость, компактность, сжатость учебного материала; продуманность, логическая взаимосвязь изучаемого материала разделов программы; взаимообусловленность, взаимосвязанность материала интегрируемых предметов на каждом этапе занятия; большая информативная ёмкость учебного материала; систематичность и доступность в изложении материала; необходимость соблюдения временных рамок занятий. Речевой тренинг. Структура речевого тренинга. Методические рекомендации по планированию речевого тренинга. Нетрадиционные формы занятий по развитию речи с детьми в дошкольных образовательных учреждениях. Комплексный характер планирования занятий. Индивидуальная работа на занятиях с одарёнными детьми и с детьми, имеющими трудности в обучении. Мультимедийные технологии с одновременным использованием аудио, видеоизображения, анимации текста. Проведение занятий с использованием компьютерных программ: готовые слайды, фильмы, презентации.	1	ПК 3.1. - ПК 3.5. ПК 5.1. - ПК 5.5.
	Практические занятия Контрольные работы компьютерное тестирование	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение книги для воспитателей: «Занятия по развитию речи в детском саду» под ред. О.С. Ушаковой.- М.,2017. Выписать виды занятий по развитию речи. Изучение и написание аннотации: Нетрадиционные формы занятий с	20	

	дошкольниками/ авт.- сост. Н.В. Тимофеева, - Волгоград: Учитель, 2016. Изучение методического пособия Сажиной С.Д. «Технология интегрированного занятия в ДОУ» (Выписать методы и приёмы работы проведения интегрированных занятий по развитию речи) М. Сфера, 2018. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»). Изучение главы «Руководство развитием речи детей 6-7» лет из методического пособия Т.И. Гризик, Л.Е.Тимлщук «Развитие речи детей 6-7 лет». М., «Просвещение», 2017. (Выделить виды занятий по развитию речи у детей подготовительной к школе группы. Выписать структуру речевого тренинга, методических рекомендаций по его проведению).		
Тема 2.4. Развитие речи у детей раннего возраста	Содержание Значение развития речи детей первых лет жизни. Развитие речи детей раннего возраста как предпосылка последующего речевого развития. Особенности предречевого периода в развитии детей 1-го года жизни. Особенности речевого общения детей 2-го года жизни с взрослыми и сверстниками. Определение цели и задач развития речи детей раннего возраста. Методика проведения и анализ дидактических игр и занятий с детьми раннего возраста. Использование на занятиях разнообразных приёмов: показ с называнием, образец речи воспитателя, многократное повторение слов и коротких фраз; вопросы, побуждение. Структура анализа занятий, дидактических игр в группах детей раннего возраста.	1	ПК 3.1. - ПК 3.5. ПК 5.1. - ПК 5.5.
	Практические занятия Разработка конспектов занятий по развитию речи у детей раннего возраста и их защита. Деловая игра «Занятия с дидактической куклой», разработанная Е.И. Тихеевой. Контрольные работы тестирование	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ программ развития речи в группах детей раннего возраста: «Кроха» (Г.Г.Григорьева, Д.В.Сергеева, Н.П.Кочетова). Анализ программы «Радуга» (Т.Н.Доронина, В.В.Гербова, Т.И.Гризик) для детей 1 младшей группы (выделить и выписать задачи развития речи у детей раннего возраста). Конспектирование разделов: «Как развивать речь ребёнка», «Как приобщать ребёнка к книге» в программе «Радуга» (выделить методы развития речи детей раннего возраста и формы работы с книгой. Подбор потешек, прибауток, колыбельных песен, стихотворений для развития речи детей раннего возраста).	20	

Тема 2.5. Методика развития диалогической речи у детей дошкольного возраста	Содержание Понятие связной речи. Значение овладения связной речью для развития детей дошкольного возраста. Виды связной речи. Характеристика диалогической речи. Особенности развития связной диалогической речи детей дошкольного возраста. Методика обучения диалогической речи дошкольников. Проведение разговора воспитателя с детьми. Чтение литературных произведений. Словесные поручения. Речевые ситуации, направленные на формирования навыков составления диалогов. Разнообразные игры как способ формирования и закрепления диалогических умений. Беседа – целенаправленный, заранее подготовленный разговор воспитателя с детьми на определённую тему. Е.И. Тихеева, Е.А.Флёрина, Е.И.Радина о значении беседы в воспитательно-образовательной работе с детьми. Тематика бесед, содержание бесед, подготовка детей к беседе, структура обобщающей беседы. Руководство мыслительной и речевой деятельностью детей в ходе беседы, использование разных типов вопросов, решение логических задач. Обучение детей задавать вопросы, вступать в дискуссию. Требования к вопросам и ответам. Анализ проведения беседы с детьми дошкольного возраста.	1	3
	Практическое занятие Развитие речевого общения и навыков диалогической речи у детей. Анализ планов разговоров, составленных студентами для младшего и старшего дошкольного возраста.	1	ПК 3.1. - ПК 3.5. ПК 5.1. - ПК 5.5.
	Практические занятия Анализ и составление дидактических игр для развития связной диалогической речи, их апробация в ходе деловой игры. Самостоятельная работа обучающихся Анализ программ развития речи в группах детей раннего возраста: «Кроха» (Г.Г.Григорьева, Д.В.Сергеева, Н.П.Кочетова). Анализ программы «Радуга» (Т.Н.Доронина, В.В.Гербова, Т.И.Гризик) для детей 1 младшей группы (выделить и выписать задачи развития речи у детей раннего возраста). Конспектирование разделов: «Как развивать речь ребёнка», «Как приобщать ребёнка к книге» в программе «Радуга» (выделить методы развития речи детей раннего возраста и формы работы с книгой. Подбор потешек, прибауток, колыбельных песен, стихотворений для развития речи детей раннего возраста).	1 20	

Тема 2.6. Методика работы по развитию монологической речи у детей дошкольного возраста	Содержание Характеристика монологической речи. Функционально – смысловые типы монологической речи: целостность, структурность, информационность, смысловая и грамматическая связность, выразительность. Задачи и содержание обучения монологической речи на разных возрастных этапах. Овладение разными типами связных высказываний, их структурой, умением отбирать предметно – логическое содержание, и соответствующие языковые средства. Условия овладения монологической речью. Методические приёмы обучения творческому рассказыванию. Значение пересказа в развитии детей. Виды пересказа: подробный, близко к тексту, выборочный, сжатый, творческий. Принципы отбора литературных произведений для пересказа. Усложнение требований к пересказам детей в разных возрастных группах. Задачи обучения пересказу. Методика обучения пересказу. Структура занятий по пересказу. Зависимость пересказа от понимания произведений и его художественной формы. Приёмы обучения пересказу: беседа по содержанию произведения, совместный рассказ, пересказ по частям, по иллюстрациям, по плану, от лица отдельных героев, от лица автора, игра драматизация и др. Обучение описанию предметов и игрушек. Особенности познавательной деятельности детей при описании игрушек и предметов. Опора на сенсорный опыт. Требования к отбору игрушек и предметов для описания. Приёмы обучения описательной речи в разных возрастных группах, использование средств художественной выразительности. Анализ занятия по обучению рассказыванию – описанию по игрушкам и предметам. Инсценирование воспитателем рассказа при помощи игрушек как первоначальный приём обучения рассказыванию. Рассказы по готовой ситуации, как модели для овладения структурой рассказа. Проведение занятий по обучению описанию предметных и сюжетных картин в разных возрастных группах. Структура и методика занятий. Отбор выразительных средств для характеристики картин. Описание пейзажной картины и натюрморта. Составление рассказов по предметной и сюжетной картинах. Приёмы обучения детей описательным рассказам. Анализ занятий по описанию картин. Повествование как функционально – смысловой тип связной речи. Структура повествования: Экспозиция, развитие событий, кульминация, развязка. Особенности повествовательных рассказов. Проведение занятий по обучению детей дошкольного возраста сюжетным рассказам по картине. Рассказывание по серии сюжетных картин. Овладение структурой связного рассказа. Придумывание рассказов, выходящих за пределы изображённого на картине.	1	ПК 3.1. - ПК 3.5. ПК 5.1. - ПК 5.5.
---	--	---	--

	Обучение детей повествовательным рассказам по игрушке. Анализ занятия по обучению рассказыванию по сюжетным картинам и игрушкам. Коллективные рассказы, формирующие навыки совместной учебной деятельности. Составление повествовательных рассказов из опыта детей. Коллективное рассказывание по намеченному плану. Составление коллективного письма заболевшему товарищу, переписка с детьми из другого города. Анализ занятий по обучению рассказыванию из личного опыта. Творческое рассказывание. Словесное творчество как вид творческой деятельности ребёнка. Этапы формирования детского художественного творчества. Педагогические условия обучения творческому рассказыванию. Проведение занятий по обучению творческому рассказыванию. Приёмы обучения творческому рассказыванию. Анализ занятия по обучению творческому рассказыванию. Связные рассказы типа рассуждений. Обучение высказываниям типа рассуждений.		
	Практические занятия Разработка конспектов занятий по обучению детей пересказу народных сказок и коротких рассказов. Контрольные работы Защита рефератов Самостоятельная работа обучающихся Составление конспектов занятий по обучению пересказу детей дошкольного возраста. Разработка конспектов занятий по обучению детей описательным рассказам по картинкам. Составление образцов рассказов по картинкам. Подбор дидактических материалов к занятию по развитию связной речи у детей. Составление конспектов занятий по обучению детей повествовательным рассказам. Составление конспектов занятий по обучению творческому рассказыванию. Составление конспектов занятия по развитию связного высказывания типа рассуждений. Анализ серии картин для детского сада и методических указаний к ним (письменно). Запись рассказов детей об игрушках (целостность, содержательность, связность, плавность).	1 20	ПК 3.1. - ПК 3.5. ПК 5.1. - ПК 5.5.
Тема 2.7. Методика развития словаря у детей дошкольного возраста	Содержание Слово в языке и речи. Сущность словарной работы, её задачи: обогащение словаря детей, закрепление и уточнение словаря, активизация словаря детей, устранение нелитературных слов. Основные источники развития словаря:	1	

	наблюдения над окружающей действительностью, общение с взрослыми и сверстниками, речь взрослых. Художественная литература, как средство развития словаря. Особенности овладения словарём детьми дошкольного возраста. Индивидуальные различия в словаре детей. Содержание словарной работы. Принципы и методы словарной работы. Планирование специальных занятий по осуществлению словарной работы в процессе ознакомления с окружающим миром, со свойствами и качествами предметов. Структура занятий по ознакомлению с предметным миром, с образными игрушками в младшем дошкольном возрасте. Структура и методика проведения экскурсий в разных возрастных группах. Структура и методика проведения занятий на сравнение предметов, по формированию родовых и видовых понятий в старших дошкольных группах. Анализ занятий по развитию словаря.		
	Практические занятия Составление конспектов экскурсий для детей младшего и старшего дошкольного возраста и их защита. Контрольные работы письменная контрольная работа по теме 2.7. Самостоятельная работа обучающихся Написание рефератов об особенностях формирования словаря у дошкольников по материалам педагогических изданий. Подготовка реферативного сообщения по книге К.И.Чуковского «О словотворчестве детей». Составление конспектов занятий по формированию словаря в процессе ознакомления со свойствами и качествами предметов и их защита. Составление конспектов занятий по развитию словаря у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметами окружающего мира и их защита. Обследование уровня развития словаря у детей в одной из возрастных групп.	1 20	
Тема 2. 8. Методика формирования грамматического строя речи у детей	Содержание Грамматический строй речи, значение его усвоения для речевого развития детей. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи. Условия формирования грамматической стороны речи у детей. Причины детских ошибок в области грамматики. Составление конспектов занятий по формированию грамматически правильной речи. Методические приёмы обучения грамматическим навыкам. Определение целей, задач по формированию морфологической стороны речи в разных возрастных группах. Подготовка и проведение занятий в разных возрастных группах по формированию	1	ПК 3.1. - ПК 3.5. ПК 5.1. - ПК 5.5.

	синтаксической стороны речи. Методика формирования способов словообразования. Анализ занятий по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста.		
	Практические занятия Разработка грамматических упражнений, игр для детей 3-6 лет. Контрольные работы письменная контрольная работа Самостоятельная работа обучающихся Анализ раздела по формированию грамматических навыков в программе Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду Санкт – Петербург 2018 г. Составление картотеки игр и упражнений для формирования грамматической, синтаксической стороны речи, навыков словообразования из пособия для педагогов дошкольных учреждений О.С.Ушаковой, Е. М. Струниной «Методика развития речи детей дошкольного возраста» М. ВЛАДОС, 2017г. Составление конспектов занятий по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста и их защита.	1 20	
Тема 2.9. Методика воспитания звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста	Содержание Понятие звуковой культуры речи, её значение для развития личности ребёнка. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками. Причины речевых нарушений у детей. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей и содержание обучения. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Методика проведения и анализ занятия по воспитанию звуковой культуры речи. Методика обучения звукопроизношению детей на занятиях в разных возрастных группах. Формирование звуковой выразительности речи.	0.5	ПК 3.1. - ПК 3.5. ПК 5.1. - ПК 5.5.
	Самостоятельная работа Анализ задач и содержания работы по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах в программах по развитию речи. Самостоятельная работа обучающихся Составление картотеки игр и упражнений для развития речевого дыхания, речевого слуха и артикуляционного аппарата у детей дошкольного возраста. Составление конспектов занятий по воспитанию звуковой культуры речи у детей младшей группы (дидактические игры, рассказы – драматизации, игры-драматизации). Разработка конспектов занятий для детей старшей группы по	20	

	дифференциации звуков С и Ш , Р и Л, их анализ и защита.		
Тема 2.10. Методика работы с художественной литературой в детском саду	Содержание Детская художественная литература в формировании личности и речевом развитии ребёнка. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Понимание дошкольниками основного замысла произведения. Особенности восприятия образа героев, мотивов их поведения, сопереживания героям. Восприятие языковых особенностей литературного произведения. Задачи и содержание работы по подготовки будущего читателя. Принципы отбора литературных произведений. Репертуар для чтения и рассказывания художественных произведений детям разного возраста. Подготовка и проведение занятий по обучению выразительному чтению и рассказыванию. Подготовка детей к восприятию литературного произведения. Роль иллюстраций в понимании детьми литературных произведений. Пересказ литературного произведения как средство углубления понимания художественного произведения. Подготовка и проведение занятий по заучиванию стихотворений. Структура занятий по заучиванию стихотворений. Методика обучения выразительному чтению стихов наизусть в разных возрастных группах. Приёмы, способствующие запоминанию стихов: обогащение детского опыта, выразительное исполнение, анализ содержания и формы произведения, договаривание детьми рифмующихся слов и др. Приёмы обучения выразительному исполнению стихов: эмоциональное исполнение произведений взрослыми, упражнение детей в выразительном исполнении фрагментов стихов, чтение по ролям и др. Анализ занятий по заучиванию стихотворений дошкольниками. Проведение инсценирования художественных произведений детьми. Виды инсценировок. Театрализованные игры, викторины, литературные утренники, вечера досуга, КВН. Видеофильмы, радио, телепередачи для детей.	1	ПК 3.1. - ПК 3.5. ПК 5.1. - ПК 5.5.
	Самостоятельная работа Составление конспектов занятий по ознакомлению с художественной литературой. Контрольные работы компьютерное тестирование Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата: «Влияние художественной литературы и фольклора на детское словесное творчество». Составление аннотации на пособия «Ребёнок и книга» Л.М.Гурович, Л.Б.Береговой, В.И.Логиновой.	20	

	.Подбор художественных произведений для чтения и рассказывания на сентябрь- октябрь для одной из возрастных групп. Обоснование своего выбора. Составление сценариев литературных развлечений.		
Тема 2.11. Методика работы по подготовке детей к обучению грамоте	Содержание Сущность подготовки к обучению грамоте. Определение целей, задач и содержание подготовки детей к обучению грамоте. Анализ современных программ дошкольных учреждений по разделам «Подготовка к обучению грамоте», «Обучение грамоте». Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в его современном виде. Методика ознакомления детей со словом – вычленение слова как самостоятельной смысловой единицы из потока речи; ознакомление с предложением – выделение его как смысловой единицы из потока речи; ознакомления со словесным составом предложения; деление предложения на слова и составление из слов (2-4) предложений; ознакомление со слоговым строением слова – членение слов (из 2-3 слогов) на части и составление слов из слогов; ознакомление со звуковым строением слов; формирование навыков звукового анализа слов, определение количества, последовательности звуков (фонем) и составление слов с определёнными звуками, понимание смыслоразличительной роли фонемы. Структура и анализ проведения занятий по подготовке детей к обучению грамоте, обучению грамоте.	1	ПК 3.1. - ПК 3.5. ПК 5.1. - ПК 5.5.
	Практические занятия Составление конспектов занятий по подготовке детей к обучению грамоте и их защита. Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Изучение книги Г.А.Тумаковой «Ознакомление дошкольников со звучащим словом». Выделение направлений в работе воспитателя по подготовке детей к обучению грамоте Изучение тем: Технология обучение чтению и письму Е.Е.Шулешко., «Технология обучения чтению Н.А.Зайцева», «Подготовка к обучению письму» Т.И. Гризик, Л.Е.Тимощук (М., 2017.). Написание консультации для родителей по теме: «Как подготовить ребёнка к усвоению грамоты».	1 20	
Тема 2.12. Предметно – развивающая среда речевого развития детей дошкольного возраста	Содержание Создание благоприятной языковой среды – как условие грамотной речи детей. Основные составляющие речевой развивающей среды. Культура речи взрослых в детском саду. Педагогические, гигиенические, эстетические требования к предметно – развивающей среде. Детские центры развития речи у детей по	1	ПК 3.1. - ПК 3.5. ПК 5.1. - ПК 5.5.

	программе «Детство»: центр грамотности, центр речевого творчества. Мини библиотека, фонотека, видеофильмы и слайды, уголок интеллектуальной деятельности по речевому развитию, Уголок «Читаем сами » по программе «Радуга», «Логоуголок», библиотечная зона по программе «Из детства – в отрочество». Дидактические игры для формирования грамматического строя речи. Серии или наборы картин. Н.Радлова «Рассказы в картинках». Пейзажные картины А. Саврасова, И.Левитана, К.Юона, А.Куинджи, И.Шишкина, В.Васнецова, В.Поленова, и др. Натюрморт: К.Петров – Водкин, И.Машков, П.Кончаловский. Предметные картины - автор С.А.Веретенникова. Картинки или наборы картинок , предметы и игрушки, наборы игрушек для обогащения словаря и развития связной речи. Схемы Ткаченко Т. для составления описательных рассказов. Характеристика учебных и методических пособий по воспитанию звукопроизношения. Картинки или наборы картинок, предметы и игрушки, наборы игрушек для воспитания звуковой культуры речи у детей. Уголок книги. Требования к устройству уголка: удобное расположение, хорошая освещённость, эстетическое оформление. Содержание уголка книги в разных возрастных группах. Беседа о книгах. Выставки детских книг. Работы художников – иллюстраторов детской книги. Литературные произведения и кроткие сказки для пересказа. Литературные произведения для чтения и рассказывания и заучивания наизусть. Табло, схемы, дидактические игры, картины для подготовки детей к обучению грамоте. Компьютерные программы: слайды, фильмы, презентации.		
	Практические занятия Разработка и защита проектов развивающей среды. Конкурс дидактических материалов. Контрольные работы Защита проектных заданий Самостоятельная работа обучающихся Составление рекомендательных списков литературы для чтения и рассказывания детям и для уголка книги одной из возрастных групп (на май) на основе анализа программы и читательских интересов.	1 20	
Тема 2.13. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста	Содержание Диагностика речевого развития - комплекс методик для точной оценки уровня речевого развития каждого ребёнка. Цель диагностических методик. Принципы организации диагностических методик. Использование наглядности для проверки уровня речевого развития дошкольника. Результаты использование диагностики. Составление речевой характеристики на ребёнка. Составление	0.5	ПК 3.1. - ПК 3.5. ПК 5.1. - ПК 5.5.

	индивидуальной программы коррекции речевого развития. Изучение уровня развития связной речи (диалогической, монологической) Изучения словаря детей дошкольного возраста. Изучение грамматического строя речи, звуковой культуры речи, развития словаря, элементарного осознания явлений языка и речи.		
	Практические занятия Подбор диагностических методик для изучения уровня речевого развития детей разного возраста. Анализ современных диагностических методик. Составление речевой характеристики на ребёнка. Составление программы исследования по проблеме речевого развития детей дошкольного возраста. Контрольные работы защита практико-ориентированных материалов Самостоятельная работа обучающихся Изучение диагностических методик разных авторов (на выбор), выявляющую ту или иную сторону речи (словарь, грамматику, связную речь, звуковую культуру речи), дать сравнительный анализ: задачи, критерии оценки речевого развития детей; методы, определяющие уровень речевого развития; наглядный материал - по методическому пособию «Речевое развитие дошкольников» М.М.Алексеева, В.И. Яшина. (М.Академия ,2009). Подбор диагностических методик, подготовка необходимого наглядного материала к проведению обследования речевого развития дошкольника любой возрастной группы. Обследование состояния правильного звукопроизношения у детей разных возрастных групп; Обследование развития словаря у детей разных возрастных групп; Обследование грамматических навыков у детей в одной из возрастных групп.	2 20	
Тема 2.14. Образовательные технологии развития речи и обучения родному языку дошкольников	Содержание Новые технологии обучения детей развитию речи. Мультимедийные технологии с одновременным использованием аудио, видеоизображения, анимации текста. Компьютерные программы: готовые слайды, фильмы, презентации. Технологии обучения грамоте, подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста. Обучение чтению по звуковому методу Эльконина Д.Б.. Технология обучения чтению Зайцева Н.А.. Методика обучения чтению и письму Шулешко Е.Е. Технология обучения чтению и письму Занкова Н.В.,	0,5	ПК 3.1. - ПК 3.5. ПК 5.1. - ПК 5.5.

	Виноградовой Н.Ф. Подготовка к обучению грамоте по системе Гризик Т.И., Тимошук Л.Е. Подготовка к обучению грамоте по методике М.М.Алексеевой, В.И. Яшиной.		
	Самостоятельная работа Анализ педагогического опыта и образовательных технологий. Разработка развёрнутых конспектов занятий по подготовке детей к обучению грамоте по разным технологиям. Реферирование источников: Т. И. Гризик, Л.Е.Тимошук «Развитие речи детей 6-7 лет», И.Е.Врениной «Мультимедийные технологии» Дошкольное воспитание №12 2015. Подготовка презентаций, слайдов «Речевого развития дошкольника». Написание конспекта по обучению грамоте по одной из технологий.	10	
Тема 2.15. Ведение документации, обеспечивающей организацию работы по речевому развитию детей дошкольного возраста	Содержание Перспективный план работы по развитию речи в ДОУ. Сборники конспектов занятий – своеобразный типовой перспективный план работы по развитию речи у детей. Подход к планированию в системе занятий В.В.Гербова. Принцип комплексного решения задач речевого развития в системе занятий, разработанных коллективом научных работников под руководством Ф.А.Сохина, С.С.Ушаковой. Индивидуальные программы развития. Перспективный план работы кружка по речевому развитию детей. Перспективный план работы с семьёй по созданию благоприятной для речевого развития ребёнка среды. Календарно – перспективное планирование. Использование картотеки занятий, наблюдений, игр, речевых упражнений, развлечений, фольклорных текстов. Оформление перспективных планов, календарно – перспективных. Календарный план. Содержание планирования работы по развитию речи у детей дошкольного возраста в часы утреннего приёма. Оформление плана занятий: название занятий; образовательные, речевые, воспитательные задачи; дидактический материал, последовательный ход занятия, способ организации детей. Комплексный подход к планированию. Планирование работы по развитию речи на прогулке, во вторую половину дня, вечером. Анализ педагогической работы по развитию речи у детей: дневник, таблицы, карты речевого развития. Планирование работы в разных видах деятельности. Оформление конспектов занятий. Требования к их оформлению Понятие проекта. Значение проектирования в развитии речи детей. Проектная деятельность студентов на педагогической практике по методике развития речи у	0,5	ПК 3.1. - ПК 3.5. ПК 5.1. - ПК 5.5.

	детей. Этапы проектной деятельности: исследовательский (подготовительный); определение проблемы, формулирование темы, постановки цели и задач. Модельный (технологический) этап. Планирование деятельности, отбор содержания и средств достижения, организация работы. Этап реализации проекта. Выполнение необходимых действий. Контроль, коррекция, анализ и оценка результатов проектирования. Заключительный этап проекта. Оформление проектов развития речи у детей. Требования к их оформлению. Оформление отчетов. Требования к оформлению отчётов. Требования к презентации. Написание рефератов по речевому развитию детей дошкольного возраста. Содержание, логические части, оформления списка литературы.		
	Самостоятельная работа Анализ перспективных планов воспитателя. Составление и анализ перспективных планов работы по развитию речи детей дошкольного возраста на неделю в разных возрастных группах и их защита. Составление календарных планов работы по развитию речи детей дошкольного возраста в разных возрастных группах и их защита. Составление проектов работы по развитию речи дошкольников в разных возрастных группах. Защита проекта по речевому развитию дошкольников. Контрольные работы Защита проектных заданий Самостоятельная работа обучающихся Изучение (конспектирование, тезирование) публикаций в журналах по проблеме планирования и проектирования речевого развития детей дошкольного возраста Изучение календарных планов воспитателей ДОУ, определение задач, содержания работы по развитию речи на занятиях, в различных видах деятельности. Составление аннотации на пособие «Проектные технологии в системе профессиональной подготовки будущего воспитателя» под ред. Волошиной Л.Н. Белгород, Принт - Мастер, 2007. Изучение и конспектирование раздела «Планирование работы по развитию речи детей в детском саду» из пособия М.М.Алексеевой, В.И.Яшиной «Речевое развитие дошкольников.	10 10	
Тема 2.16. Разработка индивидуальных	Содержание Программы работы с одарёнными детьми. Учёт индивидуальных особенностей	1	ПК 3.1. - ПК 3.5.

программ развития речи у детей дошкольного возраста	развития личности ребёнка. Составление индивидуальных программ развития ребёнка: задачи и содержание обучения, наглядный материал для занятий, методы и приёмы решения выделенных задач, их последовательное усложнение. Содержание программы коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.			ПК 5.1. - ПК 5.5.
	Практические занятия Составление программы коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении родному языку. Самостоятельная работа обучающихся Составление программы работы по развитию речи с одарёнными детьми и с детьми, имеющими трудности в обучении родному языку.		2 10	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ. 03.02.			282	
Итого			310	
МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников			279	
Тема 3.1 Предмет, задачи курса «Теория и методика экологического образования дошкольников».	Содержание учебного материала		2	ПК 3.1. - ПК 3.5. ПК 5.1. - ПК 5.5.
	1	Содержание. Основные задачи учебного курса. Предмет учебного курса. История становления и развития методики экологического образования дошкольников.		
	2	Идеи о влиянии природы на всестороннее развитие ребенка в трудах классиков зарубежной и русской педагогики (Я.А.Коменский, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, Ф Фребель, К.Д.Ушинский, Е.Н.Водовозова, Е.Н.Тихеева).		
	3	Развитие и совершенствования методики ознакомления дошкольников с миром природы в исследования В.Г.Грецовой, Т.А.Куликовой, Л.М.Маневцовой, П.Г.Саморуковой, С.Н.Николаевой, Е.Ф.Терентьевой и др.		
	Самостоятельная работа № 1 Конспектирование параграфа «Воспитание ценностного отношения к миру природы у детей дошкольного возраста» из учебника Т.А.Серебряковой «Экологическое образование в дошкольном возрасте». Теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста. Экологическое и нравственное развитие дошкольников в трудах Л.И.Божович, А.В. Запорожца, А.Н.Захлебного, Л.П.Печко, Б.Т.Лихачева, Д.Б.Эльконина., И.Д.Зверева, Л.Д.Бобылевой. Задачи экологического образования дошкольников		30	

Тема 3.2 Современные программы дошкольного образования.	Содержание учебного материала		2	ПК 3.1. - ПК 3.5. ПК 5.1. - ПК 5.5.
	1	Программно-методическое обеспечение экологического образования дошкольников. Экологическое образование детей дошкольного возраста в современных комплексных образовательных программах: «Радуга», «Развитие», «Истоки», «Детство», «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.В.Васильевой и др.		
	Практическая работа Сравнительный анализ экологического содержания программ для ДОУ		2	
	Самостоятельная работа № 2 Сравнительный анализ разделов по экологическому образованию в программах «Детство» и «Программе воспитания и обучения в детском саду» Аннотирование программы «Мы» (Н.Н.Кондратьева) Авторские программы экологического образования: С.Н.Николаева «Юный эколог», Н.А.Рыжова «Наш дом-природа», Н.Н.Кондратьева «Мы» и др. Изучение Федеративных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (проект).		30	
Тема 3.3 Формы экологического образования дошкольников.	Содержание учебного материала		2	ПК 3.1. - ПК 3.5. ПК 5.1. - ПК 5.5.
	1	Характеристика форм экологического образования дошкольников. Занятие как форма работы по экологическому образованию. Основные типы экологических занятий. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на экологических занятиях.		
	2	Экскурсия в природу как особый вид занятий экологического содержания. Методика их подготовки, организации и проведения в разных возрастных группах. Закрепление полученных знаний в последующих наблюдениях и других видах деятельности		
	Практическая работа Составление плана проведения экскурсии (по выбору студента)		2	
	Самостоятельная работа № 3 Разработка аннотаций на книги: Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. М., 2010., Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. М., 2010. Изучение в журналах по дошкольному образованию («Дошкольное воспитание», «Дошкольное образование», «Обруч») опыта работы воспитателей по организации экскурсий в ближайшее природное окружение.		30	

Тема 3.4. Дидактические основы экологического образования детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала		2	
	1	Классификация методов экологического образования. Наглядные методы в системе экологической работы с детьми. Наблюдение как метод ознакомления детей с природным окружением. Характеристика наблюдения как сложного познавательного процесса в исследованиях А.А.Люблинской, Т.А.Васильевой. Виды наблюдений, их структура и содержание (С.Л.Рубинштейн, П.Г.Саморукова, С.Н.Николаева). Циклическая организация наблюдений.		ПК 3.1. - ПК 3.5. ПК 5.1. - ПК 5.5.
	2	Наглядно - иллюстративный материал в ознакомлении дошкольников с природой. Виды наглядно - иллюстративного материала: картины природоведческого содержания, картинки, иллюстрации, фотографии, гербарии, коллекции, фильмы. Требования к его оформлению. Методика использования в разных возрастных группах.		
	3	Значение использования моделей и моделирования в экологическом образовании дошкольников. Виды моделей, их характеристика, методика использования в разных возрастных группах. Исследования Л.А.Венгера, А.В.Запорожца, Л.М.Маневцовой, Н.Н.Поддьякова, И.А.Хайдуровой о доступности деятельности моделирования для детей дошкольного возраста.		
	4	Роль практических методов в экологической работе дошкольного учреждения с воспитанниками.		
	5	Игровая деятельность как метод экологического воспитания дошкольников. Виды игр, методика их использования в разных возрастных группах. Использование игровых обучающих ситуаций как формы с южетно - ролевой игры в процессе ознакомления дошкольников с природой (И.А.Комарова, С.Н.Николаева).		
	Практическая работа Составление и анализ конспектов занятий экологического содержания для детей разных возрастных групп.		2	ПК 3.1. - ПК 3.5.
	Самостоятельная работа № 4 Подготовка методического и познавательного материала к практическому занятию. Подбор опытов с неживой природой, растениями и животными из методической литературы. Конспектирование параграфа «Циклическая организация наблюдений за стационарными объектами природы» из учебного пособия С.Н.Николаевой «Методика экологического воспитания дошкольников». Изучение и анализ календарей природы для дошкольников в методической литературе. Подбор дидактических игр экологического содержания для детей разных возрастных групп. Словесные методы в системе экологического образования детей дошкольного возраста:		30	

	беседа, рассказ воспитателя, чтение природоведческой художественной литературы. Виды бесед, методика их использования. Требования к рассказу воспитателя. Использование произведений В.Бианки, Н.Сладкова, Е.Чарушина и др. в экологической работе с детьми. Элементарная исследовательская деятельность в экологическом образовании дошкольников. Этапы становления элементарной исследовательской деятельности у дошкольников (Л.М.Маневцова). Структура опытнической деятельности		
Тема 3.5. Организация предметно-пространственной развивающей среды для решения задач экологического образования дошкольников.	Содержание учебного материала		2
	1	Понятие экологической развивающей среды. Концепция построения развивающей среды в ДООУ в исследованиях В.А.Петровского, Л.М.Клариной, Л.А.Смывиной, Л.П.Стрелковой, С.Л.Новоселовой.	
	2	Рекомендации по созданию условий для экологического образования дошкольников в работах С.Н.Николаевой, Н.А.Рыжовой. Организация условий для экологической работы с детьми внутри ДООУ.	
	3	Экологические пространства зеленой зоны в помещении дошкольного учреждения: уголки природы, комната (салон) природы, зимний сад, экологический класс и лаборатория. Стационарное и мобильное озеленение помещений ДООУ. Экологический подход к содержанию объектов природы в дошкольном учреждении. Эколого-развивающий комплекс на территории дошкольного учреждения. «Экологические пространства» на участке ДООУ: фруктовый сад и огород, цветники, экологическая тропа, миниферма, «уголок нетронутой природы», «хвойный бор», площадка природы. Озеленение участка, Выбор и размещение деревьев, кустарников, выющихся растений, многолетних цветущих растений. Газоны. Цветники. Выбор места. Планировка и формы цветников (клумбы, бордюры, партеры, рабатки, миксбордеры и др.) Однолетние, двулетние и многолетние растения цветника. Огород на участке ДООУ. Выбор места, планировка, размещение, выбор культур.	
	Самостоятельная работа № 5		
	Анализ предметно-развивающей среды ДООУ. Составление паспортов комнатных растений, используемых в озеленении ДООУ. Разработка проекта озеленения участка дошкольного учреждения.		30
Тема 3.6.	Содержание учебного материала		

ПК 3.1. - ПК 3.5.
ПК 5.1. - ПК 5.5.

Диагностические методики для определения уровня экологического образования дошкольников	1	Критерии сформированности экологической культуры (И.В.Цветкова). Диагностика экологической воспитанности детей дошкольного возраста: изучение сформированности адекватных представлений о природных объектах, умений взаимодействовать с природой, субъективного отношения ребенка к природным объектам. Методика проведения диагностики, требования к обработке полученных результатов	2	ПК 3.1. - ПК 3.5. ПК 5.1. - ПК 5.5.
	Практическая работа Анализ методик диагностики экологической воспитанности детей дошкольного возраста		2	
	Самостоятельная работа № 6 Подбор диагностических методик для изучения уровня экологической воспитанности детей дошкольного возраста.		30	
Тема 3.7. Виды документации по экологическому образованию дошкольников	Содержание учебного материала		1	ПК 3.1. - ПК 3.5. ПК 5.1. - ПК 5.5.
	1	Перспективное и календарное планирование работы по экологическому образованию в ДОУ		
	Самостоятельная работа № 7 Анализ перспективных планов работы по экологическому образованию дошкольников в методической литературе.		23	
Тема 3.8. Особенности развития естественно - научных представлений у детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала			
	1	Формирование элементарных представлений о Солнечной системе и основных космических явлениях. Характеристика Солнечной системы. Космические тела и явления. Формирование у дошкольников представлений о значении Солнца, частях суток, смене времен года. Знакомство старших дошкольников с планетами Солнечной системы (на материале программы «Радуга»). Формирование представлений об исследованиях космоса, космических явлениях.	3	ПК 3.1. - ПК 3.5. ПК 5.1. - ПК 5.5.
	2	Методика формирования экологических знаний о сезонных изменениях в природе. Время года как комплекс взаимообусловленных сезонных изменений в природе. Причины сезонных изменений, их значение, фенологические наблюдения как основной метод их изучения. Характеристика умеренно-континентального климата. Календарь природы каждого сезона и особенности их протекания в данной местности. Основные задачи, методика работы по формированию у детей разных возрастных групп		

		системы знаний о сезонах.		
		Практическое занятие. Составление и анализ конспектов занятий по ознакомлению дошкольников с природно-климатическими зонами и разными видами ландшафта.	2	
		Самостоятельная работа № 8 Подготовка компьютерной презентации по теме «Космос». Составление рассказа воспитателя космической тематики для старших дошкольников. Подбор литературного материала по ознакомлению с сезонными явлениями природы детей разных возрастных групп. Подготовка методического и познавательного материала к практическим занятиям. Развитие у дошкольников географических представлений в соответствии с их возрастными особенностями. Формирование у дошкольников представлений о Земном шаре, сторонах света. Знакомство с различными природно- климатическими зонами (тундра, пустыня, тайга и др.), с различными видами ландшафта (поле, лес, луг, водоем). Развитие представлений о природных богатствах местного края, России.	40	
		Самостоятельная работа	253	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№ п\п	Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации ООП	Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации ООП
1	Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования	Мебель ученическая; рабочее место преподавателя; доска для письма мелом; проектор-1шт; экран для проектора; компьютер; рабочий модуль экспериментирования, исследовательская деятельность; рабочий модуль «Живая и неживая природа; рабочий модуль «Сенсорика, конструирование»; рабочий модуль «Живая и неживая природа»; рабочий модуль «Математическое развитие»; рабочий сектор (центр правильной речи); активный модуль «Сюжетно-ролевые игры», «Семья», «Супермаркет»; активный модуль «Салон красоты», «Поликлиника», «Строители»; активный модуль «Театр», «Мир звуков и музыки»; электронные стенды «Основные принципы дошкольного образования», «Федеральный государственный стандарт дошкольного образования», «Система дошкольного образования в нормативных документах»
2.	Кабинет теории и методики физического воспитания	Мебель ученическая; рабочее место преподавателя; доска для письма мелом; проектор-1шт; экран для проектора; компьютер; рабочий модуль «Подвижные игры»; рабочий модуль «Общеразвивающие упражнения»; рабочий сектор «Методическая литература педагога»; активный сектор; модуль, обеспечивающий музыкально-ритмическую активность (в наличии музыкальный центр с подбором музыкальных видеозаписей); электронные стенды «Формы психолого-педагогического взаимодействия», «Возрастные и психологические особенности детей», «Педагогика», «Педагогика и психология», «Возрастные особенности психического развития детей», «Правила гигиены», «Анатомия человека», «Анатомо-физиологические особенности детей преддошкольного периода»
3.	Кабинет физиологии, анатомии и гигиены	Мебель ученическая; рабочее место преподавателя; доска для письма мелом; проектор-1шт; экран для проектора; компьютер;

		электронные стенды «Возрастные особенности психического развития детей», «Правила гигиены», «Анатомия человека», «Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного периода», «Коррекционно-педагогическая деятельность»
4.	Лаборатория медико-социальных основ здоровья	Мебель ученическая; рабочее место преподавателя; доска для письма мелом; проектор-1шт; экран для проектора; компьютер; электронные стенды «Правила гигиены», «Анатомия человека», «Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного периода», «Коррекционно-педагогическая деятельность»

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.3.1. Основные источники

1.Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/457094>

2. Габова, М. А. Развитие пространственного мышления и графических умений у детей 6—7 лет : учебное пособие / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08436-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452211>

3. Детская литература : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 532 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11615-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449251>

4. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 334 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10212-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456468>

5. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/457094>

6. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454202>

3.3.2. Дополнительные источники

1. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06520-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454530>

2. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06211-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455228>

3. Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11403-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

4. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454376>

5. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07504-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454949>

3.3.4. Перечень информационных ресурсов сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Режим доступа
---	----------------------	---------------

п/п		
1	Федеральный портал «Российское образование»:	http://www.edu.ru/ .
2	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	http://window.edu.ru/
3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	http://school-collection.edu.ru/
4	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	http://fcior.edu.ru/
5	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
6	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://biblio-online.ru/
7	База данных электронных журналов:	http://www.iprbookshop.ru/6951.html

3.3.5. Современные профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование	Режим доступа (при наличии)
1	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
2	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://biblio-online.ru/
3	Министерство образования и науки Российской Федерации:	http://минобрнауки.пф/
4	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	https://www.krugosvet.ru

3.3.6. Перечень программного обеспечения

1. Приложение MicrosoftOfficeWord (используется для подготовки докладов, сообщений, выполнения других письменных заданий);
2. Приложение MicrosoftPowerPoint (используется для подготовки презентаций);
3. программа-браузер InternetExplorer (или другая альтернативная) (используется для работы с электронными библиотечными системами и другими ресурсами «Интернет»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	- дидактически целесообразное определение целей, задач и структуры занятий; - методически правильный отбор методов и приемов работы на занятиях;	- разработка планов-конспектов занятий для детей разных возрастных групп; - защита планов-конспектов занятий на практических занятиях; - выполнение практических заданий на экзамене;
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	- соответствие задач, методов и приемов работы возрасту детей; - реализация индивидуального стиля педагогической деятельности в практике обучения детей;	- проведение занятий на педагогической практике; - анализ и самоанализ проведенных занятий;
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	- владение способами оценки деятельности и результатов обучения; - прогнозирование возможных трудностей в работе с детьми и путей ликвидации ошибок;	- диагностика знаний дошкольников на лабораторных занятиях в ДОУ; - анализ и самоанализ педагогических ситуаций на практических занятиях;
ПК 3.4. Анализировать занятия.	- выполнение анализа и самоанализа в соответствии с требованиями дидактики; - определение характерных ошибок и путей их коррекции;	- защита планов конспектов на практических занятиях; - анализ проведенных на педагогической практике занятий в диалоге с сокурсниками, воспитателями, руководителем практики;
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	- соответствие разработанной документации требованиям нормативных документов, специфике возраста детей, современным тенденциям в сфере дошкольного	- анализ планов воспитателей ДОУ; - составление планов-конспектов занятий на практических занятиях и педагогической практике;

	образования; - аккуратное, точное оформление документации;	- оформление отчетов по преддипломной практике;
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- соответствие разработанных методических материалов требованиям нормативных документов, специфике образовательного учреждения, индивидуальным и возрастным особенностям, современным тенденциям в сфере дошкольного образования; - аккуратное и точное оформление методических материалов;	- анализ методических материалов из опыта работы ДОУ на практических занятиях; - разработка методических материалов и их защита на практических занятиях; - апробирование методических материалов на педагогической практике; - выполнение практического задания на экзамене;
ПК 5.2. Создавать в группе предметно – развивающую среду.	- соответствие предметно – развивающей среды педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям; - проявление творческого подхода в создании предметно – развивающей среды;	- разработка и защита проектов предметно-развивающей среды на практическом занятии; - анализ предметно-развивающей среды ДОУ на педагогической практике; - конкурс дидактических материалов;
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- целесообразный отбор методической литературы в соответствии с поставленными задачами; - выполнение самоанализа занятия в соответствии с требованиями; - определение актуальности и новизны педагогического опыта; - выполнение самоанализа и самоанализа педагогической деятельности в соответствии с требованиями дидактики;	- составление библиографии, реферирование, аннотирование источников; - выступление с сообщениями на занятиях; - защита реферата (курсовой, выпускной квалификационной работы); - анализ педагогического опыта и образовательных технологий на практических занятиях; - анализ и самоанализ профессиональной деятельности в период

		педагогической практики;
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- целесообразный отбор содержания материала для отчетов, рефератов, выступлений; - аккуратное и точное оформление документации;	- выступления с сообщениями (докладами) на занятиях, конференциях, - оформление и презентация педагогических разработок; - оформление отчетов по педагогической практике;
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	- соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; - обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; - планирование собственной деятельности в соответствии с целями исследования и проекта; - соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным требованиям (стандартам)	- подбор и проведение диагностических методик на констатирующем и контрольном этапах педагогического эксперимента; - разработка проекта деятельности по проблеме исследования; - выступление в ДОУ по проблеме исследования; - защита курсовой и выпускной квалификационной работы;
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- организация взаимодействия в социуме; - выступления на научно-практических конференциях, участие в конкурсах и т.п.; - выступление на семинарах-практикумах в ДОУ; - доброжелательное, ответственное и творческое отношение к работе с детьми; - проявление активности и самостоятельности в условиях профессиональной деятельности;	- наблюдение работы на лабораторных занятиях в ДОУ и в процессе педагогической практики; - разработка портфолио; - анкетирование студентов; - написание сочинения-эссе;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- планирование собственной деятельности в соответствии с поставленными целями; - обоснованность выбора методов решения профессиональных задач; - объективность оценки результатов собственной деятельности; - владение рефлексивными методиками;	- анализ и самоанализ учебно-профессиональной деятельности; - анализ методической документации; - решение педагогических задач;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- выбор целесообразных способов поведения и общения в педагогических ситуациях; - научно обоснованный подход к решению педагогических задач;	- решение педагогических задач; - наблюдение за работой воспитателя;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- владение способами поиска информации для постановки и решения профессиональных задач; - аннотирование, рецензирование информации в соответствии с требованиями;	- составление библиографических списков; - защита рефератов; - выступление с сообщениями; - защита курсовой и ВКР;
ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- владение ИКТ; - включение ИКТ в учебную и практическую деятельность; - соответствие презентаций требованиям;	- выступление с использованием компьютерных презентаций; - подготовка видеоматериалов к практической деятельности в ДОУ; - конкурс студенческих портфолио; - выпуск стенгазеты, фоторепортажа;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- организация взаимодействия в социуме, в студенческой и творческой группе; - установление отношений делового сотрудничества;	- организация деловых игр; - выступление на конференциях, педагогических советах, родительских собраниях; - анализ и самоанализ деятельности на учебных занятиях и педагогической практике;
ОК 7. Ставить цели,	- дидактически	- планирование,

мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	целесообразное определение целей предстоящей деятельности; - обоснованность выбора методов организации деятельности дошкольников, контроль за ее результатами;	организация учебной деятельности дошкольников; - анализ и самоанализ педагогической деятельности;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- определение задач профессионального и личностного развития в соответствии с поставленными целями; - целесообразное определение содержания самообразования; - обоснованность выбора форм и методов повышения квалификации;	- выступление с сообщениями, рефератами, докладами по материалам самостоятельной деятельности на учебных занятиях; - организация проектной деятельности на педагогической практике; - участие в конференциях, конкурсах разного уровня;
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- наличие интереса к новым педагогическим технологиям; - обоснованность выбора современных педагогических технологий; - потребность их внедрения в собственную профессиональную деятельность;	- анализ современных технологий дошкольного образования на учебных занятиях и педагогической практике; - планирование и организация разных видов занятий с использованием современных технологий; - оформление портфолио достижений студентов;
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- освоение нормативно-правовых документов по охране жизни и здоровья детей; - соблюдение педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях;	- изучение документов по охране жизни и здоровья дошкольников на практических занятиях; - решение педагогических ситуаций; - тестовые задания; - экспресс-опрос;
ОК 11. Строить профессиональную	- владение правовыми нормами;	- изучение правовых норм на практических

деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	-соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности;	занятиях; -тестовый контроль; - решение педагогических ситуаций на практических занятиях;
---	--	---

Лист регистрации изменений к рабочей программе профессионального модуля

[illegible]