



Автономная некоммерческая
профессиональная образовательная организация
«Региональный экономико-правовой колледж»
(АНПОО «РЭК»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД. 04 Иностранный язык

(индекс, наименование дисциплины)

09.02.07 Информационные системы и программирование

(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника Специалист по информационным системам

(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся Основное общее образование

(основное / среднее общее образование)

Форма обучения Очная

Год начала подготовки 2022

Рекомендована к использованию филиалами АНПОО «РЭК»

Воронеж 2022

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры
общих дисциплин.

Протокол № 7 от 14.02.2022

Заведующий кафедрой



(подпись)

Ю.О. Ушакова

(инициалы, фамилия)

Разработчики:

преподаватель

(занимаемая должность)



(подпись)

Е.В. Климова

(инициалы, фамилия)

преподаватель

(занимаемая должность)



(подпись)

Н.В. Мороз

(инициалы, фамилия)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.04 Иностранный язык

(индекс, наименование дисциплины)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины разработана на основе письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» от 17 марта 2015 г. N 06-259 с учетом примерной программы общеобразовательной дисциплины «Английский язык», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г. (регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»). Рабочая программа соответствует требованиям к предметным результатам освоения данной предметной области, установленным Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» (БД.04) относится к числу базовых дисциплин общеобразовательного цикла.

Программа общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных служащих и специалистов среднего звена.

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (ОГСЭ.03).

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является:

формирование представлений об иностранном языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на иностранном языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь (У):
говoreние:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета (У1);

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка (У2);

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения (У3);

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи (У4);

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста (У5);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (У6) для:
 - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
 - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
 - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
 - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать (З):

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка (З1);
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен) (З2);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера (З3).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 119 |
| Обязательные аудиторные учебные занятия (всего) | 119 |
| в том числе: | |
| практические занятия (в том числе контрольная работа по итогам первого семестра изучения дисциплины и промежуточная аттестация) | 119 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по итогам второго семестра изучения дисциплины | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Иностранный язык (английский язык)»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Знания и умения, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|-------------|--|
| Тема 1. Повторение букв и звуков. Алфавит и правила чтения английских букв и буквосочетаний. Транскрибирование. | Содержание учебного материала: Изучение звуков английского языка. Правила чтения английских букв и буквосочетаний. Чтение и составление транскрипций. Тренировка чтения и транскрибирования. | 1 | 31, 32, У4, У5 |
| | Практические занятия Цели и задачи изучения английского языка. Гласные и согласные звуки английского языка. Алфавит. Особенности чтения согласных. Произношение трудных согласных. Чтение сочетаний согласных. Особенности произношения согласных. Чтение сочетаний гласных. Чтение гласных под влиянием согласных. Гласные в четырех типах слога. Тренировка чтения и транскрибирования. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря. Работа по коррекции произношения. Тренировка чтения и транскрибирования. | - | |
| | Содержание учебного материала: Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | 1 | |
| Тема 2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | Практические занятия Предложения утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные. Порядок слов в простом предложении. Презентация новых ЛЕ. Понятие глагола-связки. Безличные предложения. | 1 | 31, 32, У4, У5 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление формального и неформального диалогов. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. | - | |
| | Содержание учебного материала: | - | |
| Тема 3. Описание человека | Содержание учебного материала: | - | 31, 32, У2, У4, |

| | | | |
|---|--|---|--------------------|
| (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) | Описание своей внешности и внешности друга Систематизация грамматических знаний. Работа с текстом. Устная монологическая речь. | | У5 |
| | Практические занятия Спряжение глагола «to be» в Present Simple. Личные и притяжательные местоимения. Презентация новых ЛЕ по теме «Внешность». Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом. Спряжение глагола «to have» в Present Simple. Презентация новых ЛЕ по теме «Характер». Устная монологическая речь по теме «Описание человека». | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Рассказ-описание своей внешности. Описание картинок. Игра «Угадай кто?» Тренировочные лексико-грамматические упражнения. | - | |
| Тема 4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности | Содержание учебного материала: | 2 | 31, 32, У4, У5 |
| | Обсуждение отношений в семье, с соседями, обсуждение решения данных проблем. Работа с текстами. Обучение технике чтения. Обучение написанию эссе. Систематизация грамматических знаний. | | |
| | Практические занятия Сложносочиненное предложение. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом «Семья». Обучение написанию письма. Личные местоимения. Притяжательный падеж. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом «Семейные отношения». | 2 | |
| Тема 5. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, | Самостоятельная работа обучающихся Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа над техникой чтения. | - | 31, 32, У1, У4, У5 |
| | Содержание учебного материала: Описание жилища и учебного заведения. Систематизация грамматических знаний. Обучение письму. Диалогическая речь. | 6 | |

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|----------------------------|
| условия жизни, техника, оборудование) | <p>Практические занятия</p> <p>1. Презентация новых ЛЕ по теме «То, что нас окружает». Тренировочные лексико-грамматические упражнения.</p> <p>2. Артикли (определенный и неопределенный). Употребление существительного без артикля. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.</p> <p>3. Работа с текстом «Моя комната». Послетекстовые лексико-грамматические упражнения.</p> <p>4. Обороты there is/there are. Диалогическая речь. Тренировка письма. Описание комнаты.</p> | 6 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Ролевая игра «Новая комната, старая комната».</p> | - | |
| Тема 6. Хобби, досуг | Содержание учебного материала: | 8 | 31, 32, У1, У2, У3, У4, У5 |
| | Досуг и развлечения. Систематизация грамматических знаний. Работа с текстом. Диалогическая речь. Написание неформального письма. Устная монологическая речь. | | |
| | <p>Практические занятия</p> <p>1. Работа с текстом «Разные хобби». Заполнение таблиц. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.</p> <p>2. Презентация новых ЛЕ по теме «Хобби, досуг». Имя существительное (образование множественного числа по правилу и слова исключения). Функции имени существительного в предложении. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.</p> <p>3. Придаточные предложения времени и условия (if, when). Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом «Любимый фильм». Послетекстовые лексико-грамматические упражнения.</p> <p>4. Работа с базовыми диалогами. Тренировочные упражнения.</p> | 8 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Тренировочные лексико-грамматические упражнения . Письмо другу о своем любимом фильме или своей любимой книге. Подготовка устного сообщения по теме «Мои увлечения».</p> | - | |
| Тема 7. Распорядок дня | Содержание учебного материала: | 8 | 31, 32, У1, У2, |

| | | | |
|--|---|---|----------------------------|
| студента колледжа | Распорядок дня. Работа с текстами. Тренировка техники чтения. Систематизация грамматических знаний. Диалогическая речь и устная монологическая речь. Аудирование. | | У3, У4, У5 |
| | 1 Работа с текстом «Распорядок дня». Маркеры времени и частотности. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. 2. Времена группы Simple. Образование и употребление Present, Past, Future Simple Active. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. 3. Презентация новых ЛЕ по теме «Распорядок дня». Просмотр видео по теме. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. 4. Работа с базовыми диалогами. Тренировочные упражнения. | 8 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Эссе «Мой выходной день». | - | |
| Тема 8. Описание местоположения объекта (адрес, как найти) | Содержание учебного материала: | 8 | 31, 32, 33, У1, У3, У4, У5 |
| | Решение коммуникативных задач: выяснение местоположения (адреса), возможностей для нахождения нужного объекта, выражение согласия, отрицания, подтверждения. Интерактивные формы деятельности. Работа с текстом. Систематизация грамматических знаний. | | |
| | Практические занятия. 1. Работа с картой. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом «В городе». Перифраз. 2. Работа с текстами. Тренировка навыков поискового чтения. 3. Диалогическая речь. Ролевая игра «Лучший город» 4. Предлоги места. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. | 8 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Ролевая игра «Узнай дорогу». | 2 | |
| Тема 9. Магазины, товары, совершение покупок | Содержание учебного материала: | 8 | 31, 32, У1, У3, У4, У5 |
| | Покупка товаров в магазине, название товаров, реализуемых в магазинах и на рынке. Систематизация грамматических знаний. Работа с текстом. Учебные ситуации с применением интерактивных технологий обучения. | | |

| | | | |
|--|--|----|------------------------|
| | <p>Практические занятия</p> <p>1. Образование и употребление Present, Past, Future Continuous. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.</p> <p>2. Работа с текстом «В магазине». Послетекстовые лексико-грамматические упражнения.</p> <p>3. Местоимения (указательные, вопросительные, объектные). Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.</p> <p>4. Диалогическая речь. Тренировочные упражнения.</p> | 8 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Составление списка покупок. Ролевая игра «Я в супермаркете» | - | |
| Тема 10. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания | Содержание учебного материала: | 7 | 31, 32, У1, У2, У4, У5 |
| | Еда, способы приготовления пищи, традиции питания. Систематизация грамматических знаний. Учебные ситуации с применением интерактивных технологий обучения. | | |
| | <p>Практические занятия</p> <p>1. Презентация новых ЛЕ; тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом. Заполнение таблиц.</p> <p>2. Конструкции I like/adore/love/hate/don't like/... -ing; тренировочные лексико-грамматические упражнения. Конструкции I like ... -ing /I would like to inf. тренировочные лексико-грамматические упражнения.</p> <p>3. Диалогическая речь. Обсуждение предпочтений в еде.</p> <p>4. Работа с текстом. Послетекстовые лексико-грамматические упражнения.</p> | 7 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Написание рецепта любимого блюда. | - | |
| | По итогам первого семестра | 51 | |
| Тема 11. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни | Содержание учебного материала: | 6 | 31, 32, У1, У3, У4, У5 |
| | Работа с текстами. Изучение новой лексики по теме. Систематизация грамматических знаний. Ситуативные диалоги. Аудирование. Проектная деятельность | | |

| | | | |
|---|--|---|------------------------|
| | <p>Практические занятия</p> <p>1. Числительные (количественные и порядковые). Работа с текстом «Здоровый образ жизни». Послетекстовые лексико-грамматические упражнения.</p> <p>2. Презентация новых ЛЕ. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Просмотр видео по теме «Спорт».</p> <p>3. Диалогическая речь. Тренировочные упражнения.</p> <p>4. Презентация проекта.</p> | 6 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Проработка лексики и грамматики темы. Проектная деятельность по темам «Вред курения», «Жизнь без наркотиков».</p> | - | |
| Тема 12. Экскурсии и путешествия | Содержание учебного материала: | 6 | 31, 32, У1, У3, У4, У5 |
| | Путешествие самолетом, поездом, поездка за границу, таможенные и пограничные формальности. Систематизация грамматических знаний. Написание рекламного текста. Учебные ситуации с применением интерактивных технологий обучения. | | |
| | <p>Практические занятия</p> <p>1. Употребление Present Perfect. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Изучающее чтение текста</p> <p>2. Презентация новых ЛЕ; лексико-грамматические упражнения.</p> <p>3. Написание рекламного буклета. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.</p> <p>4. Решение коммуникативных задач: выражение восторга, сомнения.</p> | 6 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>активизация лексики; применение грамматических знаний на письме и в практике речи. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Письменное сообщение по теме «Путешествие за границу».</p> | - | |
| Тема 13. Россия, ее национальные символы, государственное | Содержание учебного материала: | 6 | 31, 32, 33, У2, У4, У5 |
| | Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Систематизация грамматических знаний. | | |

| | | | |
|--|--|---|--------------------------------|
| и политическое устройство | <p>Практические занятия</p> <p>1. Present, Past, Future Simple Passive. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Презентация новых ЛЕ. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом «Россия».</p> <p>2. Инфинитив. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом «Политическое устройство в России». Послетекстовые лексико-грамматические упражнения.</p> <p>3. Инфинитивные обороты и передачи их значений на русском языке. Работа с диалогами.</p> <p>4. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.</p> | 6 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Письменное сообщение «Мой родной город».</p> | - | |
| Тема 14. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности | <p>Содержание учебного материала:</p> | | 31, 32, 33, У1, У3, У4, У5, У6 |
| | <p>Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. Систематизация грамматических знаний. Работа с текстами и диалогами.</p> | 6 | |
| | <p>Практические занятия</p> <p>1. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом «Окружающая среда». Презентация новых ЛЕ.</p> <p>2. Работа с текстами «Экономика США» и «Экономика Великобритании». Степени сравнения прилагательных и наречий. Тренировочные лексико-грамматические упражнения</p> <p>3. Работа с текстом «Политическое устройство в Великобритании». Сложноподчиненное предложение с союзами because, so, if, when, that, that is why. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.</p> <p>4. Неопределенные местоимения some, any, every и их производные. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Неподготовленные диалоги по теме.</p> | 6 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Письменное сообщение «Сохрани природу».</p> | - | |

| | | | |
|--|--|----|--------------------------------|
| Тема 15. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран | Содержание учебного материала: | 6 | 31, 32, 33, У1, У3, У4, У5, У6 |
| | Культурные особенности и национальные традиции и обычаи России, Великобритании и США. Роль английского языка в современном мире. Систематизация грамматических знаний. | | |
| | Практические занятия 1. Презентация новых ЛЕ. Диалогическая речь. 2. Повторение видовременных форм глагола. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. 3. Герундий. Модальные глаголы и их эквиваленты. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию или устное сообщение на предложенные темы - “Customs and Traditions in Great Britain/USA”, “English as a Global Language” | - | |
| Тема 16. Жизнь в городе и деревне | Содержание учебного материала: | 6 | 31, 32, 33, У1, У3, У4, У5, У6 |
| | Город и транспорт, умение ориентироваться в городе, задавать и отвечать вопросы о местонахождении. Систематизация грамматических знаний. | | |
| | Практические занятия 1. Образование и употребление Present, Past, Future Perfect Active. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом «Мой город» 2. Диалогическая речь. Основные формы глагола. Работа с текстом «Деревня». 3. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом «Любимое место» 4. Презентация проекта. | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Подготовка проектов «География Великобритании». «Достопримечательности Лондона». | - | |
| Тема 17. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие | Содержание учебного материала: | 10 | 31, 32, 33, У1, У3, У4, У5, У6 |
| | Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива. Систематизация грамматических знаний. | | |

| | | | |
|--|--|---|--------------------------------------|
| совещания. Отношения внутри коллектива | Практические занятия 1. Презентация новых ЛЕ. Работа в парах, в группах; аналитическое чтение текста. 2. Решение коммуникативных задач: выражение впечатлений, согласия, отрицания, побуждения к высказыванию. Ролевая игра «В офисе» 3. Работа с ассоциограммой, схемой, составление развернутого сообщения. 4. Систематизация знаний о системе времен в английском языке. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. | 8 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовить ситуативное общение по теме «Переговоры с деловым партнером», устное сообщение на тему «Работа в коллективе». | 2 | |
| Тема 18. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда | Содержание учебного материала: | 8 | 31, 32, 33, У1, У3, У4, У5, У6 |
| | Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда. Систематизация грамматических знаний. Учебные ситуации с применением интерактивных технологий обучения. | | |
| | Практические занятия 1. Презентация новых ЛЕ. Работа в парах, в группах. 2. Диалогическая речь. Телефонные переговоры. 3. Двусторонний перевод фрагментов коммерческого договора. 4. Страдательный залог. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. | 8 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию или устное сообщение по темам «Дресс-код», «Деловой этикет». | - | |
| Тема 19. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники | Содержание учебного материала: | 6 | 31, 32, 33, У1, У3, У4, У5, У6 |
| | Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники. Систематизация грамматических знаний. Работа с текстом. | | |
| | Практические занятия 1. Презентация новых ЛЕ. Работа в парах, в группах (интерактивная деятельность). 2. Работа с текстом. Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. 3. Придаточные предложения. Герундий. Систематизация грамматических знаний. | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию или устное сообщение по темам «Гениальные личности», «НТР и ее последствия». | - | |
| Тема 20. Финансовые | Содержание учебного материала: | 6 | 31, 32, 33, У1, |

| | | | |
|---------------------|--|-----|-------------------|
| учреждения и услуги | Финансовые учреждения и услуги. Виды оплаты, денежные средства, валюты и курсы валют. Систематизация грамматических знаний. Учебные ситуации с применением интерактивных технологий обучения. | | У3, У4, У5, У6 |
| | <p>Практические занятия</p> <p>1. Презентация новых ЛЕ. Работа с текстом. Послетекстовые лексико-грамматические упражнения.</p> <p>2. Решение коммуникативных задач: выражение своего отношения к прочитанному.</p> <p>3. Аналитическое чтение текста „Банковское дело“. Послетекстовые лексико-грамматические упражнения.</p> <p>4. Диалогическая речь.</p> | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Подготовка к ролевой игре «В банке». | | |
| Всего | | 119 | |

2.3. Тематический план и содержание дисциплины «Иностранный язык (немецкий язык)»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Знания и умения, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|--|
| Тема 1. Повторение букв и звуков. Алфавит и правила чтения немецких букв и буквосочетаний. Транскрибирование | Содержание учебного материала: | 1 | 31, 32, У4, У5 |
| | Изучение звуков немецкого языка. Правила чтения немецких букв и буквосочетаний. Чтение и составление транскрипций. Тренировка чтения и транскрибирования. | | |
| | Практические занятия: Цели и задачи изучения немецкого языка. Гласные и согласные звуки немецкого языка. Алфавит. Особенности чтения согласных. Произношение трудных согласных. Чтение сочетаний согласных. Особенности произношения согласных. Чтение сочетаний гласных. Чтение гласных под влиянием согласных. Гласные в четырех типах слога. Тренировка чтения и транскрибирования. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление словаря. Работа по коррекции произношения. Тренировка чтения и транскрибирования. Домашнее чтение (тексты литературно-художественного, публицистического, научного и др. жанров) | - | |
| Тема 2. Приветствие, прощание, представление себя и других | Содержание учебного материала: | 1 | 31, 32, У4, У5 |
| | Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Решение коммуникативных задач по теме. | | |

| | | | |
|---|---|---|--------------------|
| людей в официальной и неофициальной обстановке | Практические занятия: Предложения утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные. Порядок слов в простом предложении. Место отрицания nicht. Презентация новых ЛЕ. Понятие глагола-связки. Безличные предложения. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление формального и неформального диалогов. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Домашнее чтение (тексты литературно-художественного, публицистического, научного и др. жанров) | - | |
| Тема 3. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) | Содержание учебного материала: | 2 | 31, 32, У2, У4, У5 |
| | Описание своей внешности и внешности друга, места работы; сведения об исполняемой должности. Систематизация грамматических знаний. Работа с текстом. Устная монологическая речь. | | |
| | Практические занятия: Презентация новых ЛЕ по теме «Характер». Комментарии к постерам, фотографиям. Спряжение глаголов sein, haben, werden в Präsens. Порядок слов в простом, вопросительном предложениях. Понятие глагола-связки. Безличные предложения. Комментарий, лексико-грамматические упражнения к тексту. Работа с текстом «Внешность». Предложения утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные и порядок слов в них. Сложносочиненное предложение. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Рассказ-описание своей внешности. Описание картинок. Игра «Угадай кто?» Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Домашнее чтение (тексты литературно-художественного, публицистического, научного и др. жанров) | - | |
| Тема 4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности | Содержание учебного материала: | 2 | 31, 32, У4, У5 |
| | Обсуждение отношений в семье, с соседями, обсуждение решения данных проблем. Работа с текстами. Обучение технике чтения. Обучение написанию эссе. Систематизация грамматических знаний. | | |

| | | | |
|---|--|---|----------------------------|
| | <p>Практические занятия: Сложносочиненное предложение. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Лексико-грамматические упражнения к тексту. Работа с текстом «Семья». Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Аналитическое чтение текста «Семейные отношения».</p> | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа над техникой чтения. Письмо другу. Домашнее чтение (тексты литературно-художественного, публицистического, научного и др. жанров)</p> | - | |
| Тема 5. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) | Содержание учебного материала: | 6 | 31, 32, У1, У4, У5 |
| | Описание жилища и учебного заведения. Систематизация грамматических знаний. Обучение письму. Диалогическая речь. Решение коммуникативных задач: согласие, противоречие, подтверждение. Интерактивные формы деятельности. | | |
| | <p>Практические занятия: Презентация новых ЛЕ по теме «То, что нас окружает». Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Артикли (определенный и неопределенный, нулевой). Употребление существительного без артикля. Изучающее чтение текста «Моя комната». Лексико-грамматические упражнения к тексту. Предлоги с Dativ.</p> | 6 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Ролевая игра «Новая комната, старая комната». Домашнее чтение (тексты литературно-художественного, публицистического, научного и др. жанров)</p> | - | |
| Тема 6. Хобби, досуг | Содержание учебного материала: | 8 | 31, 32, У1, У2, У3, У4, У5 |
| | Презентация ЛЕ. Работа с текстами и диалогами. Тренировка техники чтения и устной речи. Аудирование текста «Хобби». Досуг и развлечения. Систематизация грамматических знаний. Работа с текстом (просмотровое чтение). Диалогическая речь. Написание неформального письма. | | |

| | | | |
|--|--|---|----------------------------|
| | <p>Практические занятия: Работа с текстом «Разные хобби». Заполнение таблиц. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Презентация новых ЛЕ по теме «Хобби, досуг». Имя существительное (образование множественного числа по правилу и слова исключения). Функции имени существительного в предложении. Придаточные предложения времени и условия. Работа с текстом «Любимый фильм». Работа с базовыми диалогами.</p> | 8 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Письмо другу о своем любимом фильме или своей любимой книге. Подготовка устного сообщения по теме «Мои увлечения». Домашнее чтение (тексты литературно-художественного, публицистического, научного и др. жанров)</p> | - | |
| Тема 7. Распорядок дня студента колледжа | Содержание учебного материала: | | 31, 32, У1, У2, У3, У4, У5 |
| | <p>Распорядок дня. Работа с текстами. Тренировка техники чтения. Систематизация грамматических знаний. Диалогическая речь и устная монологическая речь. Аудирование.</p> | - | |
| | <p>Практические занятия: Работа с текстом «Распорядок дня». Предлоги с Dativ и Akkusativ. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом «Мой учебный день». Местоимения (указательные, личные, притяжательные, вопросительные, относительные, возвратные, неопределенные). Аналитическое чтение текста «Учеба». Образование и употребление Präsens, Präteritum, Plusquamperfekt. Модальные глаголы.</p> | 8 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Эссе «Мой учебный день» Домашнее чтение (тексты литературно-художественного, публицистического, научного и др. жанров)</p> | - | |
| Тема 8. Описание | Содержание учебного материала: | 8 | 31, 32, 33, У1, |

| | | | |
|--|--|---|------------------------|
| местоположения объекта (адрес, как найти) | Решение коммуникативных задач: выяснение местоположения (адреса), возможностей для нахождения нужного объекта, выражение согласия, отрицания, подтверждения. Интерактивные формы деятельности. Работа с текстом. Систематизация грамматических знаний. | | У3, У4, У5 |
| | Практические занятия: Работа с картой. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом «В городе». Перифраз. Работа с текстами. Тренировка навыков поискового чтения. Диалогическая речь. Ролевая игра «Лучший город» Предлоги места. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. | 8 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Ролевая игра «Узнай дорогу». Домашнее чтение (тексты литературно-художественного, публицистического, научного и др. жанров) | - | |
| Тема 9. Магазины, товары, совершение покупок | Содержание учебного материала: | - | 31, 32, У1, У3, У4, У5 |
| | Покупка товаров в магазине, название товаров, реализуемых в магазинах и на рынке. Систематизация грамматических знаний. Работа с текстом. Учебные ситуации с применением интерактивных технологий обучения. | | |
| | Практические занятия: Имя прилагательное. Склонение прилагательных: слабое; сильное; после неопределенного артикля, kein и притяжательных местоимений в единственном числе. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом «Geschmack». Решение коммуникативной задачи: «Wie stellt ihr euch eure Zukunft vor?» Придаточные предложения времени. Активизация ЛЕ, Redemittel, Redewendungen по теме. | 8 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Составление списка покупок. Ролевая игра «Я в супермаркете». Домашнее чтение (тексты литературно-художественного, публицистического, научного и др. жанров) | - | |
| Тема 10. Еда, способы | Содержание учебного материала: | 7 | 31, 32, У1, У2, |

| | | | |
|--|--|----|------------------------|
| приготовления пищи, традиции питания | Еда, способы приготовления пищи, традиции питания. Систематизация грамматических знаний. Учебные ситуации с применением интерактивных технологий обучения. | | У4, У5 |
| | Практические занятия: Презентация новых ЛЕ; тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом. Заполнение таблиц. Конструкции haben/sein+ zu+Infinitiv. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Изучающее чтение текста «Ich bleibe lieber zu Hause». Презентация новых ЛЕ; комментарии, лексико-грамматические упражнения. Придаточные предложения цели (Finalsätze). Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Решение коммуникативных задач: выражение восторга, сомнения. Контроль домашнего чтения. | 7 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Написание рецепта любимого блюда. Домашнее чтение (тексты литературно-художественного, публицистического, научного и др. жанров) | - | |
| | По итогам первого семестра | 51 | |
| Тема 11. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни | Содержание учебного материала: | 6 | 31, 32, У1, У3, У4, У5 |
| | Работа с текстами. Изучение новой лексики по теме. Систематизация грамматических знаний. Ситуативные диалоги. Аудирование. Проектная деятельность | | |
| | Практические занятия: Числительные (количественные и порядковые). Работа с текстом «Здоровый образ жизни». Имя существительное. Образование множественного числа. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме «Числительные». Предлоги, употребляемые с Dativ и Akkusativ; Dativ; Akkusativ; Genitiv. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Определение рода имен существительных. Актуализация ЗУН по теме. | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|------------------------|
| | Самостоятельная работа обучающихся: Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Проработка лексики и грамматики темы. Проектная деятельность по темам «Вред курения», «Жизнь без наркотиков». Домашнее чтение (тексты литературно-художественного, публицистического, научного и др. жанров) | - | |
| Тема 12. Экскурсии и путешествия | Содержание учебного материала: | 6 | 31, 32, У1, У3, У4, У5 |
| | Путешествие самолетом, поездом, поездка за границу, таможенные и пограничные формальности. Систематизация грамматических знаний. Написание рекламного текста. Учебные ситуации с применением интерактивных технологий обучения. | | |
| | Практические занятия: Глаголы с отделяемыми приставками. Изучающее чтение текста. Презентация новых ЛЕ; лексико-грамматические упражнения. Написание рекламного буклета. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Решение коммуникативных задач: выражение восторга, сомнения. | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Активизация лексики; применение грамматических знаний на письме и в практике речи. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Письменное сообщение по теме «Путешествие за границу». Домашнее чтение (тексты литературно-художественного, публицистического, научного и др. жанров) | - | |
| Тема 13. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство | Содержание учебного материала: | 6 | 31, 32, 33, У2, У4, У5 |
| | Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Систематизация грамматических знаний. Учебные ситуации с применением интерактивных технологий. | | |
| | Практические занятия: Конструкция haben /sein + zu + Infinitiv. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Презентация новых ЛЕ. Комментарии к тексту, лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом «Lehrer suchen das Falsche aus». Конструкция sein+Partizip II (Zustandspassiv). Решение коммуникативных задач: согласие, противоречие. Придаточные предложения образа действия (Modalsätze). | 6 | |

| | | | |
|--|---|---|--------------------------------|
| | Самостоятельная работа обучающихся: Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Письменное сообщение «Мой родной город». Домашнее чтение (тексты литературно-художественного, публицистического, научного и др. жанров) | - | |
| Тема 14. Немецкоязычные страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности | Содержание учебного материала: Немецкоязычные страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. Систематизация грамматических знаний. Работа с текстами и диалогами. | 6 | 31, 32, 33, У1, У3, У4, У5, У6 |
| | Практические занятия: Презентация новых ЛЕ. Изучение страноведческого комментария. Решение коммуникативных задач: выражение впечатлений, согласия, противоречия, побуждение к высказыванию. Тематическая лексика во фразах-моделях. Аналитическое чтение текста «Geschichte der Vereinigung». Passiv, конструкция Infinitiv Passiv с модальными глаголами. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с ситуативными диалогами. | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Эссе «Сохрани природу». Актуализация лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме «Степени сравнения прилагательных». Решение коммуникативной задачи: «Was mache ich, um die Natur und die Umwelt zu retten?» Домашнее чтение (тексты литературно-художественного, публицистического, научного и др. жанров) | - | |
| Тема 15. Обычаи, традиции, поверья народов России и немецкоязычных стран | Содержание учебного материала: Культурные особенности и национальные традиции и обычаи России. Культура, искусство в России; менталитет россиян и немецких граждан. Грамматика. Учебные ситуации с применением интерактивных технологий. Культурные особенности, национальные традиции и обычаи Германии, немецкоязычных стран. Роль немецкого языка в современном мире. Систематизация грамматических знаний. | 6 | 31, 32, 33, У1, У3, У4, У5, У6 |

| | | | |
|---|--|---|--------------------------------|
| | <p>Практические занятия: Конструкция haben /sein + zu + Infinitiv. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Презентация новых ЛЕ. Комментарии к тексту, лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом «Lehrer suchen das Falsche aus».</p> <p>Конструкция sein+Partizip II (Zustandspassiv). Решение коммуникативных задач: согласие, противоречие.</p> | 6 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию и устное сообщение на темы «Города России», «Неизвестная Германия». Проектная деятельность по теме «Немецкоязычные страны». Домашнее чтение (тексты литературно-художественного, публицистического, научного и др. жанров)</p> | - | |
| Тема 16. Жизнь в городе и деревне | Содержание учебного материала: | 6 | 31, 32, 33, У1, У3, У4, У5, У6 |
| | Город и транспорт, умение ориентироваться в городе, задавать и отвечать вопросы о местонахождении. Систематизация грамматических знаний. | | |
| | <p>Практические занятия: Работа с текстом «Мой город». Основные формы глагола. Работа с текстом «Деревня». Аналитическое чтение текста «Любимое место»; активизация ЛЕ, Redemittel, Redewendungen.</p> <p>Изучение страноведческого комментария по темам: «Telefonieren in Deutschland»; «Der Stadtverkehr in BRD»</p> | 6 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: Актуализация лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме «Основные формы глагола». Монологическое высказывание на тему «Мой любимый город». Домашнее чтение (тексты литературно-художественного, публицистического, научного и др. жанров)</p> | - | |
| Тема 17. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие | Содержание учебного материала: | 8 | 31, 32, 33, У1, У3, У4, У5, У6 |
| | Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива. Систематизация грамматических знаний. | | |

| | | | |
|--|---|---|--------------------------------|
| совещания. Отношения внутри коллектива | <p>Практические занятия: Презентация новых ЛЕ. Работа в парах, в группах; аналитическое чтение текста. Решение коммуникативных задач: выражение впечатлений, согласия, отрицания, побуждения к высказыванию. Ролевая игра «В офисе» Работа с ассоциграммой, схемой, составление развернутого сообщения. Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur I Passiv.</p> | 8 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: подготовить ситуативное общение по теме «Переговоры с деловым партнером», устное сообщение на тему «Работа в коллективе». Домашнее чтение (тексты литературно-художественного, публицистического, научного и др. жанров)</p> | - | |
| <p>Тема 18. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда</p> | <p>Содержание учебного материала: Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда. Систематизация грамматических знаний. Учебные ситуации с применением интерактивных технологий обучения.</p> | 8 | 31, 32, 33, У1, У3, У4, У5, У6 |
| | <p>Практические занятия: Konjunktiv (сослагательное наклонение). Употребление Konjunktiv для выражения нереальных: пожелания, условия, возможности, сравнения, вежливой просьбы и в косвенной речи. Тренировочные лексико-грамматические упражнения; Partizip II. Partizip I. Презентация новых ЛЕ. Диалогическая речь. Телефонные переговоры. Двусторонний перевод фрагментов коммерческого договора. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.</p> | 8 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию или устное сообщение по темам «Дресс-код», «Деловой этикет». Домашнее чтение (тексты литературно-художественного, публицистического, научного и др. жанров)</p> | - | |
| <p>Тема 19. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические</p> | <p>Содержание учебного материала: Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники. Систематизация грамматических знаний. Работа с текстом.</p> | 6 | 31, 32, 33, У1, У3, У4, У5, У6 |
| | | | |

| | | | |
|---|--|-------|--------------------------------|
| памятники | Практические занятия: Презентация новых ЛЕ. Работа в парах, в группах (интерактивная деятельность). Решение коммуникативных задач: выражение впечатлений, согласия, противоречия, побуждение к высказыванию. Тематическая лексика во фразах-моделях. Придаточные причины. Местоименные наречия. Систематизация грамматических знаний. | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию или устное сообщение по темам «Гениальные личности», «НТР и ее последствия». Домашнее чтение (тексты литературно-художественного, публицистического, научного и др. жанров) | - | |
| Тема 20. Финансовые учреждения и услуги | Содержание учебного материала: | 6 | 31, 32, 33, У1, У3, У4, У5, У6 |
| | Финансовые учреждения и услуги. Виды оплаты, денежные средства, валюты и курсы валют. Систематизация грамматических знаний. Учебные ситуации с применением интерактивных технологий обучения. | | |
| | Практические занятия: Презентация новых ЛЕ. Чтение комментария к тексту. Выполнение тренировочных упражнений. DaserweiterteAttribut. Алгоритм распознавания. Решение коммуникативных задач: выражение впечатлений, согласия, противоречия, побуждение к высказыванию. Тематическая лексика во фразах-моделях. Аналитическое чтение текста „Geld- undBankwesen“ Выполнение грамматического теста в интерактивной форме. Контроль домашнего чтения. | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Подготовка к ролевой игре «В банке». | 2 | |
| Промежуточная аттестация | По итогам второго семестра изучения дисциплины: дифференцированный зачет | 2 | |
| | | Всего | 119 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Иностранный язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием:

- Рабочее место преподавателя (стол, стул);
- информационный стенд;
- мебель ученическая;
- доска для письма мелом;
- карта мира;
- лингафонное оборудование;
- дидактические карточки;
- методическое пособие для студентов Киев издательство «АКОНИТ» 1995, художественное оформление В.С. Мельчука;
- методическое пособие для студентов. Москва, иностранный язык «Оникс» 2002, Новый немецко-русский/русско-немецкий школьный словарь. Около 30000 слов. - М.: Ин. язык, 2002.- 448 с.;
- Современный немецко-русский русско-немецкий словарь. 32000/Составитель С.Д. Романов.- Донецк: ООО ПКФ «БАО»,2008.-384 с.;
- Немецкий для юристов. Учебное пособие для студентов. Изд-во «Феникс»; Ростов н./Д, 1997. -228 с. Кравченко А.П.; русско-английский словарь около 25000 слов под редакцией О.С. Ахмановой

3.2. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

Традиционные: практическое занятие с устным опросом, тестирование, контрольная работа.

Интерактивные и инновационные: ролевые игры и др.

3.3. Информационное обеспечение обучения

3.3.1. Основные источники

1. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва: Русское слово, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-533-00931-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374130/reading> (электронное издание)

2. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва: Русское слово, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-533-00944-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374131/reading> (электронное издание)

3. Немецкий язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. ФГОС/ Л.И. Бим, Л.В. Садомова, М.А. Лытаева. - 5-е изд.- М.: Просвещение, 2018. – ISBN 978-5-09-057285-9.

4. Немецкий язык. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. ФГОС/ Л.И. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова. - 5-е изд.- М.: Просвещение, 2018. – ISBN 978-5-09-057270-5.

3.3.2. Дополнительные источники

1. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для прикладного бакалавриата / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 264 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07394-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448378> (электронное издание).

3. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для прикладного бакалавриата / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-08706-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448380> (электронное издание).;

4. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (А1—А2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447422> (электронное издание).;

5. Катаева, А. Г. Грамматика немецкого языка: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09472-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451732> (электронное издание).;

6. Первухина, С. В. Школьный справочник по английскому языку / С. В. Первухина. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. — 287 с. — ISBN 978-5-222-24091-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система

IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59458.html> (электронное издание);

7. Митрошкина, Т. В. Справочник по грамматике английского языка в таблицах / Т. В. Митрошкина. — Минск : ТетраСистемс, Тетралит, 2014. — 96 с. — ISBN 978-985-7067-71-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/28225.html> (электронное издание).

3.3.3. Перечень информационных ресурсов сети «Интернет»

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).

3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

5. <http://www.studygerman.ru/> (Грамматика немецкого языка. Сборник аутентичных текстов на немецком языке).

6. <http://www.auslandsschulwesen.de> (Федеральное административное ведомство).

7. <http://www.bundestag.de> (Немецкий парламент).

8. <http://www.de-online.ru> (Немецкий с удовольствием. Видеотрансляция, аудирование текстов на немецком языке).

9. <http://deutsch.info/ru> (Многоязычная онлайн-платформа для изучения немецкого языка).

10. <http://www.deutschland.de> (Ваше окно в Германию).

11. <http://startdeutsch.ru> (Сборник тестов по немецкому языку).

12. www.deutsche-kultur-international.de (Культура Германии).

13. <http://deutsche-welt.info> (Немецкий и немецкоязычный мир от А до Я).

14. <http://www.class.uh.edu> (Грамматика немецкого языка)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Формы и методы контроля результатов обучения

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|
| Знание: | |
| - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка | - оценка по итогам работы на практических занятиях; - оценка за контрольную работу; - оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); - оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета |
| - значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен) | - оценка по итогам работы на практических занятиях; - оценка за контрольную работу; - оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); - оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета |
| - страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной; - языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера | - оценка по итогам работы на практических занятиях; - оценка за контрольную работу; - оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); - оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета |
| Умение: | |
| - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); - беседовать о себе, своих планах; - участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета | - оценка по итогам работы на практических занятиях; - оценка за контрольную работу; - оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); - оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета |
| - рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; - представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка | - оценка по итогам работы на практических занятиях; - оценка за контрольную работу; - оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); - оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета |
| - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; - понимать основное содержание и | - оценка по итогам работы на практических занятиях; - оценка за контрольную работу; - оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); |

| | |
|---|---|
| <p>извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения</p> | <p>- оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета</p> |
| <p>- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические; - использовать основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи</p> | <p>- оценка по итогам работы на практических занятиях; - оценка за контрольную работу; - оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); - оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета; - оценка за домашнее чтение</p> |
| <p>- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста</p> | <p>- оценка по итогам работы на практических занятиях; - оценка за контрольную работу; - оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); - оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета</p> |
| <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. | <p>оценка по итогам работы на практических занятиях оценка за контрольную работу оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения) оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета</p> |

4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня сформированности знаний и умений

4.2.1. Критерии оценивания устного ответа

| «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
|------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| обучающийся дает четкие, грамотные | обучающийся дает правильные в | обучающийся правильно излагает | обнаруживается незнание большей |

| | | | |
|---|--|---|--|
| развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; материал излагается последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка | целом грамотные ответы, но для уточнения ответа требуются наводящие вопросы; дается ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допущены 1-2 ошибки, которые самостоятельно исправляются и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого | только часть материала, затрудняется привести примеры; материал излагается непоследовательно и допускаются ошибки в языковом оформлении излагаемого | части соответствующего раздела изучаемого материала, допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагается материал; оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом |
|---|--|---|--|

4.2.2. Критерии оценивания выполнения теста

| «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
|---|--|--|---|
| правильно выполнено 85-100 % тестовых заданий | правильно выполнено 65-84 % тестовых заданий | правильно выполнено 50-65 % тестовых заданий | правильно выполнено менее 50 % тестовых заданий |

4.2.3. Критерии оценивания выполнения практической работы

| «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
|--|---|--|---|
| полно излагается изученный материал, дается правильное определение языковых понятий; обнаруживается понимание материала, показывается возможность обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести | дается ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допущены 1-2 ошибки, которые самостоятельно исправляются и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого | обнаруживается знание и понимание основных положений данной темы, но: материал излагается неполно и допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил; не достаточно глубоко и доказательно обосновываются суждения и | обнаруживается незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагается материал. оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; материал излагается последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> | | <p>приводятся примеры; материал излагается непоследовательно и допускаются ошибки в языковом оформлении излагаемого</p> | <p>которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом</p> |
|---|--|---|---|

4.2.4. Критерии оценивания выполнения докладов и письменных сообщений

| «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
|--|--|--|---|
| <p>полно излагается изученный материал, дается правильное определение языковых понятий; обнаруживается понимание материала, показывается возможность обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; материал излагается последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> | <p>дается ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допущены 1-2 ошибки, которые самостоятельно исправляются и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> | <p>обнаруживается знание и понимание основных положений данной темы, но: материал излагается неполно и допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил; не достаточно глубоко и доказательно обосновываются суждения и приводятся примеры; материал излагается непоследовательно и допускаются ошибки в языковом оформлении излагаемого</p> | <p>обнаруживается незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагается материал. оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом</p> |

4.2.5. Критерии оценивания домашнего чтения

| «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
|---|---|--|--|
| <p>ставится за наличие читательского дневника, полный перевод прочитанного отрывка, полные, грамматически правильные ответы на контрольные вопросы по содержанию текста на немецком языке</p> | <p>ставится за наличие читательского дневника, полный перевод прочитанного отрывка, полные ответы на контрольные вопросы по содержанию текста на немецком языке с незначительными грамматическими или лексическими ошибками</p> | <p>ставится за наличие читательского дневника, перевод прочитанного отрывка, ответы на контрольные вопросы по содержанию текста на русском языке</p> | <p>ставится за отсутствие всего вышеперечисленного и невыполнения задания в установленный срок</p> |

4.2.6. Критерии оценивания внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текстов (просмотровое, аналитическое, с извлечением нужной информации); заполнение пробелов с использованием ЛЕ по изучаемой теме; составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; выполнение домашних работ; устное описание с опорой на иллюстративный материал, на ассоциограммы; пересказ текста; письменный рассказ; написание рассказа с опорой на ключевые слова; тренировочные лексико-грамматические упражнения; инсценировка, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; подготовка сообщений к выступлению; подготовка докладов; составление тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- для формирования умений: тренировочные лексико-грамматические упражнения; подготовка к деловым играм; домашние задания проблемного характера; практические задания по работе с информацией, литературой; защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; тестирование; написание писем и заполнение анкет; ответы на вопросы в письменной форме; работа со словарными статьями; нахождение эквивалентов к русским словам и выражениям и наоборот в текстах; извлечение нужной информации из текста; перевод с русского языка на иностранный и обратно; тестирование с целью проверки понимания текста; составление диалогов по образцу; использование таблиц, ассоциограмм; нахождение ключевых слов в тексте; сравнительный анализ грамматических категорий русского языка и иностранного; составление плана к тексту.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении

задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

4.2.7. Критерии оценивания знаний и умений по итогам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится в форме дифференцированного зачета в ходе летней экзаменационной сессии с выставлением итоговой оценки по дисциплине. К дифференцированному зачету допускаются студенты, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе дифференцированного зачета проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания студентами связей между различными ее элементами.

В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей студентов к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

Знания, умения и навыки обучающихся на дифференцированном зачете оцениваются по пятибалльной системе. Положительная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») заносится в зачетно-экзаменационную

ведомость и зачетную книжку лично преподавателем. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационную ведомость студента.

Общими критериями, определяющими оценку знаний на дифференцированном зачете, являются:

| «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
|--|---|--|---|
| наличие глубоких, исчерпывающих знаний в объеме пройденного курса в соответствии с поставленными программой курса целями обучения, правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе | наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике | наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, но изложение ответов с ошибками, исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, в целом правильные действия по применению знаний на практике | наличие грубых ошибок в ответе, неумение применять знания на практике |