



Автономная некоммерческая  
профессиональная образовательная организация  
«Региональный экономико-правовой колледж»  
(АНПО «РЭК»)



Директор

Ю.Л. Чернуских

« 17 » февраля 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Дошкольная педагогика  
(индекс, наименование профессионального модуля)

Квалификация выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста  
(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся Основное общее образование  
(основное / среднее общее образование)

Вид подготовки Базовый  
(базовый / углубленный)

Форма обучения Очная, заочная  
(очная, заочная)

Год начала подготовки 2022

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры  
дошкольного образования

Протокол от «27» декабря 2023 № 5

Ответственный за разработку образовательной программы:

Заведующий кафедрой  
дошкольного образования



\_\_\_\_\_  
(подпись)

Н.С. Махина

Разработчики:

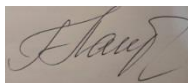
Преподаватель:



\_\_\_\_\_  
(подпись)

Н.С. Махина

Преподаватель:



\_\_\_\_\_  
(подпись)

Г.В. Пащенко

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.03 Дошкольная педагогика

(индекс, наименование дисциплины)

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.08.2022 № 7431 и является частью образовательной программы в части освоения соответствующих общих компетенций (далее – ОК) и профессиональных компетенций (далее – ПК):

Код	Наименование компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Входит в профессиональный цикл «Общепрофессиональные дисциплины».

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>1</sup> ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	– ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем	– сущность дошкольной педагогики; – категории дошкольной педагогики; – методы исследования в дошкольной педагогике как науке; – современная педагогическая концепция целостного развития

<p>образования детей раннего и дошкольного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании</li> <li>– определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО</li> <li>– анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО</li> <li>– проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО</li> <li>– ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования</li> <li>– ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста</li> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста</li> <li>– ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения</li> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста</li> <li>– ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания</li> <li>– анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности</li> <li>– определять педагогические возможности различных методов,</li> </ul>	<p>дошкольника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– становление системы дошкольного воспитания за рубежом;</li> <li>– становление системы дошкольного воспитания в России;</li> <li>– современные подходы к дошкольному образованию за рубежом;</li> <li>– современные проблемы отечественного дошкольного образования;</li> <li>– дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ;</li> <li>– формы дошкольного образования в РФ;</li> <li>– нормативно-правовые основы дошкольного образования;</li> <li>– педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста;</li> <li>– мониторинг образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– характеристика образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>– история появления программы дошкольного образования;</li> <li>– вариативные образовательные программы дошкольного образования;</li> <li>– образовательный процесс ДОО, его особенности;</li> <li>– модели построения образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– принципы построения образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО;</li> <li>– функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</li> <li>– компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО;</li> <li>– принципы построения развивающей предметно-</li> </ul>
---	---

	<p>приемов, методик, форм организации обучения и воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе</li> <li>– сравнивать особенности воспитательно - образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста</li> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста</li> </ul>	<p>пространственной среды в ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</li> <li>– дошкольная дидактика, ее историческое развитие;</li> <li>– сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе;</li> <li>– принципы обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>– типы обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>– модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;</li> <li>– специфика целей и задач обучения дошкольников;</li> <li>– содержание обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>– средства обучения дошкольников;</li> <li>– методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;</li> <li>– технологии обучения дошкольников;</li> <li>– формы обучения дошкольников, их специфика;</li> <li>– сущность развивающего обучения;</li> <li>– роль мотивации и способностей в обучении;</li> <li>– организация развивающего обучения дошкольников;</li> <li>– проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации;</li> <li>– сущность воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>– закономерности воспитания дошкольников;</li> <li>– принципы воспитания дошкольников;</li> <li>– документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду;</li> <li>– направления воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>– цель и задачи воспитания</li> </ul>
--	---	---

		<p>дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание воспитания дошкольников;</li> <li>– средства осуществления воспитательного процесса;</li> <li>– методы воспитания дошкольников;</li> <li>– формы организации воспитательного процесса;</li> <li>– понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей;</li> <li>– создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;</li> <li>– создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности;</li> <li>– инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики;</li> <li>– образовательный процесс ДОО как объект планирования;</li> <li>– виды планирования образовательного процесса;</li> <li>– требования к планированию образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– сущность преемственности в системе образования;</li> <li>– принципы преемственности в системе образования РФ;</li> <li>– сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;</li> <li>– направления реализации преемственности ДОО и школы;</li> <li>– формы организации преемственности между ДОО и школой;</li> <li>– сущность готовности детей к школьному обучению;</li> <li>– виды готовности к</li> </ul>
--	--	--

		<p>школьному обучению;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– сущность подготовки к обучению в школе;</li><li>– направления подготовки детей к обучению в школе;</li><li>– возрастная периодизация раннего возраста;</li><li>– особенности детей раннего возраста. контроль за развитием детей раннего возраста;</li><li>– образовательные организации (группы) для детей раннего возраста;</li><li>– содержание обучения детей раннего возраста;</li><li>– виды занятий с детьми раннего возраста;</li><li>– организация занятий с детьми раннего возраста;</li><li>– содержание воспитания детей раннего возраста;</li><li>– организация совместной деятельности воспитателя с детьми;</li><li>– организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.).</li></ul>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	86
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	72
в том числе:	
<i>лекции</i>	30
<i>практические занятия</i>	42
Промежуточная аттестация	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
в том числе:	
<i>индивидуальный проект</i>	0
Всего часов	86
Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета, выполнения контрольной работы и экзамена	экзамен

### 2.2. Объем профессионального модуля и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	86
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	22
в том числе:	
лекции	16
практические занятия	6
лабораторные занятия	0
Промежуточная аттестация	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
Всего часов с учетом практик	86
Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета, выполнения контрольной работы и экзамена	экзамен



### 2.3. Структура профессионального модуля для очной формы обучения

Коды общих компетенци й	Наименования разделов ОП.03	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем учебной дисциплины					
				Обучение по МДК					
				Всего	В том числе				
					Лекци и	Лабораторн ых. и практическ их. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоят ельная работа	Промежуточная аттестация
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	
ОК 01,02, 09	ОП.03 Дошкольная педагогика	86	-	86	30	42		2	12
	<i>Всего:</i>	86	-	86	30	42		2	12

## 2.4. Структура профессионального модуля для заочной формы обучения

Коды общих компетенци й	Наименования разделов ОП.03 Дошкольная педагогика	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем учебной дисциплины					
				Обучение по МДК					
				Всего	В том числе				
					Лекци и	Лабораторн ых. и практическ их. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоят ельная работа	Промежуточная аттестация
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	
ОК 01,02, 09	ОП.03 Дошкольная педагогика	86	-	86	16	6		58	6
	<i>Всего:</i>	86	-	86	16	6		58	6

## 2.5. Тематический план и содержание профессионального модуля для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся, включая активные и (или) интерактивные формы занятий:	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		
Раздел 1.	Теоретические основы дошкольной педагогики.	2	ОК 01,02, 09
Тема 1. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен	Понятие «детство». Философско- педагогические концепции детства. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности. Развитие психических процессов в дошкольном возрасте.	1	
	Практическое занятие.	-	
	Особенности развития детей дошкольного возраста.	1	
Тема 2. Пути и формы овладения педагогической профессией	Дошкольная педагогика- отрасль педагогической науки. Объект, предмет, история дошкольной педагогики. Методы исследования в дошкольной педагогике. Методология современных педагогических исследований дошкольного детства.	2	ОК 01,02, 09
	Практическая работа.		
	Составление схемы «Взаимосвязь дошкольной педагогики с другими науками».	2	
Раздел II.	Дошкольное образование как система		ОК 01,02, 09
Тема 2. 1 Возникновение и развитие педагогики.	Содержание учебного материала	6	
	Система дошкольного образования в Российской Федерации: состояние и перспективы.	2	
	Практическая работа		
	Система дошкольного образования в нормативных документах.	2	
	Практическая работа		
	Перспективы развития системы дошкольного образования	2	
Тема 2.2 Раннее образование	Содержание учебного материала	3	
	Авторские теории и системы раннего образования детей за рубежом.	1	

детей за рубежом	Практическая работа. Принципы, на которых основан педагогический процесс вальдорфского детского сада. Особенности педагогики М. Мотессори.		1	ОК 01,02, 09
	Практическая работа			
	Составление сообщений об особенностях раннего образования детей в зарубежных странах.		1	
Раздел III.	Нормативно-правовая база дошкольного образования в РФ			
Тема 3.1 Цели и задачи дошкольного образования.	Содержание учебного материала		3	
	1	ФГОС дошкольного образования. Задачи дошкольного образования, их диалектическая связь с целью воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Определение по «Концепции дошкольного воспитания» цели воспитания и модели взаимодействия воспитателя с детьми. диалектическая связь с целью воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Определение по «Концепции дошкольного воспитания» цели воспитания и модели взаимодействия воспитателя с детьми.	1	
	Практическая работа. Изучение содержания нормативно- правовых документов (ФГОС дошкольного образования. «Концепции дошкольного воспитания»).		2	
Тем 3.2 Программы дошкольного образования и воспитания.	Содержание учебного материала		2	
	1	Программа-документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности.	1	
	Практические занятия			
	Анализ структуры комплексной программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.		2	
Тема 3.3 Целостность и гармоничность развития ребенка	Содержание учебного материала			
	1	Физическое воспитание. Основы теории физического воспитания детей.	1	
	2	Сенсорное развитие как база умственного развития.	1	
	3	Трудовое воспитание в системе всестороннего воспитания детей. Виды труда.		

	4	<p>Эстетическое воспитание. Теоретические основы эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Закономерности и принципы эстетического воспитания. Условия и средства эстетического воспитания. Виды художественной деятельности. Методы и формы эстетического воспитания. Формы, средства трудового воспитания. Условия успешной организации труда. Сравнительный анализ усложнений объема культурно-гигиенических навыков в разных возрастных группах на основе программ воспитания и обучения.</p> <p>Планирование системы работы с детьми дошкольного возраста по воспитанию положительного отношения к родным и близким, родной природе, родному городу, защитникам Отечества, своей Родине.</p>	2	
		Практические занятия		
	Формы, методы, средства физического воспитания. Условия успешного физического воспитания.	2		
	Познавательное развитие и умственное воспитание детей. Классификация методов умственного воспитания.	2		
	Нравственное воспитание. особенности нравственного воспитания в раннем дошкольном возрасте.	2		
	Анализ содержания трудовой деятельности детей.	2		
	Составление сценария развлечения в дошкольном учреждении и семье. Составление плана подготовки воспитателя к учебно-познавательному занятию в разных возрастных группах.	1		
	Самостоятельная работа			
	Изучение опыта работы воспитателей ДОО по организации воспитательной работы с дошкольниками.	2		

Тема 3.4. Обучение детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материал		14	
	1.	Ведущая роль обучения в умственном развитии ребенка. Разработка вопросов теории обучения в зарубежной и отечественной дошкольной педагогике. Компоненты процесса обучения. Учебная деятельность. Ее особенности в дошкольном возрасте.	2	
	2.	Дидактические принципы обучения. Модели и типы обучения.	1	

3.	<p>Формы обучения: фронтальное, групповое, индивидуальное, вариативное, дифференцированное, инновационное обучение. Занятие как форма обучения детей раннего и дошкольного возраста. Типы занятий в зависимости от дидактических задач. Виды занятий. Требования к организации. Структура занятия. Методика проведения занятия в разных возрастных группах.</p>	2	
4.	<p>Значение, задачи и основные средства воспитания детей дошкольного возраста. Современные проблемы воспитания дошкольников Содержание обучения. Методы и приемы обучения. Выбор методов обучения. Составление видов занятий для разных возрастных групп Решение педагогических задач по реализации принципов обучения. Моделирование педагогических ситуаций с использованием методов обучения. Особенности организации обучения детей дошкольного возраста.</p>	2	
5	<p>Дидактические принципы обучения. Модели и типы обучения.</p>		
6	<p>Формы обучения: фронтальное, групповое, индивидуальное, вариативное, дифференцированное, инновационное обучение. Занятие как форма обучения детей раннего и дошкольного возраста. Типы занятий в зависимости от дидактических задач. Виды занятий. Требования к организации. Структура занятия. Методика проведения занятия в разных возрастных группах.</p>		
7	<p>Значение, задачи и основные средства воспитания детей дошкольного возраста. Современные проблемы воспитания дошкольников Содержание обучения. Методы и приемы обучения. Выбор методов обучения.</p>		
Практические занятия		-	
<p>Составление схемы «Методы и приемы обучения». Составление видов занятий для разных возрастных групп Решение педагогических задач по реализации принципов обучения. Моделирование педагогических ситуаций с использованием методов обучения. Особенности организации обучения детей дошкольного возраста..</p>		3	
Практическая работа			

	Личностно-ориентированные технологии в работе с дошкольниками Интерактивные технологии в образовательной деятельности дошкольников Метод проектов в образовательной деятельности ДОО Технология ТРИЗ в образовательной деятельности дошкольников Информационно-коммуникативные технологии в образовании дошкольников	4	
Тема 3.5. Основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Практическая работа	5	
	Деятельность как фактор всестороннего и целостного развития ребенка. Основные виды деятельности дошкольников. Роль и место ведущей деятельности. Игра.	1	
	Практическая работа		
	Игровые технологии в образовании дошкольников. Составление конспекта руководства игровой деятельностью детей в одной из возрастных групп	4	
Тема 3.6. Организация жизни детей в образовательном учреждении	Содержание учебного материала	6	
	1 Организация целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении. Значение планирования воспитательно-образовательной работы. Требования к планированию. Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми. Адвент-календарь в работе с дошкольниками.	2	
	Практическая работа		
	Формы планирования.	2	
	Практическая работа		
	Информационно-демонстрационный стенд. Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей. Понятие преемственности. Основные направления преемственности. Формы связи детского сада и школы. Задачи, содержание различных форм сотрудничества детского сада и школы. Занятия, направленные на подготовку детей к школе.	2	
Тема 3.7. Преемственность в работе дошкольного учреждения и школы	Понятие преемственности. Основные направления преемственности. Формы связи детского сада и школы. Задачи, содержание различных форм сотрудничества детского сада и школы. Занятия, направленные на подготовку детей к школе.	1	
	Практическая работа. Изучение опыта работы по подготовке детей к школе.	2	
	Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей по одной из тем.	2	
Раздел IV.	Развитие системы образования		



Тема 4.1. Особенности развития системы образования в РФ	Содержание учебного материала		
Тема 4.2 Структура образовательно- воспитательной системы общества	Образовательная деятельность в ДОО. Федеральный Закон «Об образовании в РФ». Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.	2	ОК 01,02, 09
	Понятие и структура образовательно-воспитательной системы общества. Виды образовательных организаций и вариативность образовательных программ. Преемственность в работе образовательных учреждений. Характеристика образовательно-воспитательной системы общества.	1	
	Практическая работа Анализ основных направлений реформирования системы образования. Составление схемы «Образовательные учреждения города».	1	ОК 01,02, 09
Промежуточная аттестация		Экзамен	
Всего		86	

## 2.6. Тематический план и содержание профессионального модуля для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся, включая активные и (или) интерактивные формы занятий:	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		
Раздел 1.	Теоретические основы дошкольной педагогики.	2	ОК 01,02, 09
Тема 1. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен	Лекция. Понятие «детство». Философско- педагогические концепции детства. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности. Развитие психических процессов в дошкольном возрасте.	1	
	Практическое занятие.	1	
	Особенности развития детей дошкольного возраста.	1	
Тема 2. Пути и формы овладения педагогической профессией	Самостоятельная работа.	3	ОК 01,02, 09
	Дошкольная педагогика- отрасль педагогической науки. Объект, предмет, история дошкольной педагогики. Методы исследования в дошкольной педагогике. Методология современных педагогических исследований дошкольного детства.	2	
	Составление схемы «Взаимосвязь дошкольной педагогики с другими науками».	1	
Раздел II.	Дошкольное образование как система.		ОК 01,02, 09
Тема 2. 1 Возникновение и развитие педагогики.	Содержание учебного материала.	6	
	Лекция. Система дошкольного образования в Российской Федерации: состояние и перспективы.	2	
	Самостоятельная работа	4	
	Система дошкольного образования в нормативных документах.	2	
	Перспективы развития системы дошкольного образования.	2	
Тема 2.2 Раннее образование	Содержание учебного материала.	4	ОК 01,02, 09

детей за рубежом	Самостоятельная работа.		4	
	Принципы, на которых основан педагогический процесс вальдорфского детского сада. Особенности педагогики М. Мотессори.		2	
	Особенности раннего образования детей в зарубежных странах. Авторские теории и системы раннего образования детей за рубежом.		2	
Раздел III.	Нормативно-правовая база дошкольного образования в РФ/			ОК 01,02, 09
Тема 3.1 Цели и задачи дошкольного образования.	Содержание учебного материала/		5	
	1	Лекция. ФГОС дошкольного образования. Задачи дошкольного образования, их диалектическая связь с целью воспитания. Закономерности и принципы воспитания.	2	
	Самостоятельная работа.			
	1.	Определение по «Концепции дошкольного воспитания» цели воспитания и модели взаимодействия воспитателя с детьми. диалектическая связь с целью воспитания.	2	
	2.	Изучение содержания нормативно- правовых документов (ФГОС дошкольного образования. «Концепции дошкольного воспитания»).	1	
Тем 3.2 Программы дошкольного образования и воспитания.	Содержание учебного материала.		3	
	1	Лекция. Программа-документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности.	2	
	Практические занятия.			
	Анализ структуры комплексной программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.		1	
Тема 3.3 Целостность и гармоничность развития ребенка	Содержание учебного материала.		19	
	Самостоятельная работа.		19	
	1	Физическое воспитание. Основы теории физического воспитания детей. Сенсорное развитие как база умственного развития.	2	
	2	Трудовое воспитание в системе всестороннего воспитания детей. Виды труда.	2	

	3	Эстетическое воспитание. Теоретические основы эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Закономерности и принципы эстетического воспитания. Условия и средства эстетического воспитания. Виды художественной деятельности. Методы и формы эстетического воспитания. Формы, средства трудового воспитания. Условия успешной организации труда. Сравнительный анализ усложнений объема культурно-гигиенических навыков в разных возрастных группах на основе программ воспитания и обучения.	2	
		Планирование системы работы с детьми дошкольного возраста по воспитанию положительного отношения к родным и близким, родной природе, родному городу, защитникам Отечества, своей Родине.	2	
		Формы, методы, средства физического воспитания. Условия успешного физического воспитания.	2	
		Познавательное развитие и умственное воспитание детей. Классификация методов умственного воспитания.	2	
		Нравственное воспитание. особенности нравственного воспитания в раннем дошкольном возрасте.	2	
		Анализ содержания трудовой деятельности детей.	2	
		Составление сценария развлечения в дошкольном учреждении и семье. Составление плана подготовки воспитателя к учебно-познавательному занятию в разных возрастных группах.	1	
	Изучение опыта работы воспитателей ДОО по организации воспитательной работы с дошкольниками.	2		
Тема 3.4.	Содержание учебного материала.	15	ОК 01,02, 09	

Обучение детей раннего и дошкольного возраста	1	Лекция. Ведущая роль обучения в умственном развитии ребенка. Разработка вопросов теории обучения в зарубежной и отечественной дошкольной педагогике. Компоненты процесса обучения. Учебная деятельность. Ее особенности в дошкольном возрасте.	2	
	2	Самостоятельная работа.	11	
	3	Дидактические принципы обучения. Модели и типы обучения.	1	
	4	Формы обучения: фронтальное, групповое, индивидуальное, вариативное, дифференцированное, инновационное обучение. Занятие как форма обучения детей раннего и дошкольного возраста.	2	
		Типы занятий в зависимости от дидактических задач. Виды занятий. Требования к организации. Структура занятия. Методика проведения занятия в разных возрастных группах.	1	
	5	Значение, задачи и основные средства воспитания детей дошкольного возраста. Современные проблемы воспитания дошкольников Содержание обучения. Методы и приемы обучения. Выбор методов обучения.	2	
		Составление видов занятий для разных возрастных групп Решение педагогических задач по реализации принципов обучения. Моделирование педагогических ситуаций с использованием методов обучения. Особенности организации обучения детей дошкольного возраста.	1	
6	Дидактические принципы обучения. Модели и типы обучения.	1		
7	Формы обучения: фронтальное, групповое, индивидуальное, вариативное, дифференцированное, инновационное обучение. Занятие как форма обучения детей раннего и дошкольного возраста. Типы занятий в зависимости от дидактических задач. Виды занятий. Требования к организации. Структура занятия. Методика проведения занятия в разных возрастных группах.	1		

	8	Значение, задачи и основные средства воспитания детей дошкольного возраста. Современные проблемы воспитания дошкольников Содержание обучения. Методы и приемы обучения. Выбор методов обучения.	2	
		Практическая работа.	1	
		Составление схемы «Методы и приемы обучения». Составление видов занятий для разных возрастных групп. Решение педагогических задач по реализации принципов обучения. Моделирование педагогических ситуаций с использованием методов обучения. Особенности организации обучения детей дошкольного возраста..	1	
		Практическая работа.	1	
		Личностно-ориентированные технологии в работе с дошкольниками. Интерактивные технологии в образовательной деятельности дошкольников. Метод проектов в образовательной деятельности ДОО. Технология ТРИЗ в образовательной деятельности дошкольников. Информационно-коммуникативные технологии в образовании дошкольников.	1	
Тема 3.5. Основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста		Содержание учебного материала.	6	ОК 01,02, 09
		Лекция. Деятельность как фактор всестороннего и целостного развития ребенка. Основные виды деятельности дошкольников.	2	
		Самостоятельная работа.	3	
		Роль и место ведущей деятельности. Игра.	3	
		Практическая работа.	1	
		Игровые технологии в образовании дошкольников. Составление конспекта руководства игровой деятельностью детей в одной из возрастных групп.	1	
Тема 3.6. Организация жизни детей в образовательном учреждении		Содержание учебного материала .	7	ОК 01,02, 09
		Лекция. Организация целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении. Значение планирования воспитательно- образовательной работы. Требования к планированию..	2	
		Самостоятельная работа.		
		Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми. Адвент-календарь в работе с дошкольниками. Формы планирования.	4	
		Практическая работа.		

	Информационно-демонстрационный стенд. Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей. Понятие преемственности. Основные направления преемственности. Формы связи детского сада и школы. Задачи, содержание различных форм сотрудничества детского сада и школы. Занятия, направленные на подготовку детей к школе.	1	ОК 01,02, 09
Тема 3.7. Преемственность в работе дошкольного учреждения и школы	Содержание учебного материала.	5	
	Лекция. Понятие преемственности. Основные направления преемственности. Формы связи детского сада и школы. Задачи, содержание различных форм сотрудничества детского сада и школы. Занятия, направленные на подготовку детей к школе.	1	
	Самостоятельная работа.	4	
	Изучение опыта работы по подготовке детей к школе. Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей по одной из тем.	4	
Раздел IV.	Развитие системы образования.		
Тема 4.1. Особенности развития системы образования в РФ	Содержание учебного материала.	2	ОК 01,02, 09
	Лекция. Образовательная деятельность в ДОО. Федеральный Закон «Об образовании в РФ».	1	
	Самостоятельная работа.		
	Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.	1	
Тема 4.2 Структура образовательно-воспитательной системы общества	Содержание учебного материала.	3	ОК 01,02, 09
	Лекция. Понятие и структура образовательно-воспитательной системы общества. Виды образовательных организаций и вариативность образовательных программ.	1	
	Самостоятельная работа.	2	
	Преемственность в работе образовательных учреждений. Характеристика образовательно-воспитательной системы общества.	1	
	Анализ основных направлений реформирования системы образования. Составление схемы «Образовательные учреждения города».	1	
Промежуточная аттестация		Экзамен	

Всего		86	
-------	--	----	--



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№ п\п	Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации ООП	Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации ООП
1	Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования	Учебный кабинет, рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

#### 3.2. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

Традиционные: традиционная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, практическое занятие с решением тренировочных упражнений; домашние задания;

Интерактивные и инновационные: проблемные лекции, индивидуальные задания и др.

### 3.3. Информационное обеспечение обучения

#### 3.3.1. Основные источники

1. Галигузова Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512494>

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516335>

3. Комарова Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513477>

#### 3.3.2. Дополнительные источники

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513472>

2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577>

### 3.3.3. Перечень информационных ресурсов сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1	Федеральный портал «Российское образование»:	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> .
2	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
4	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
5	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	<a href="http://www.IPRbooks.ru/">http://www.IPRbooks.ru/</a>
6	Электронная библиотечная система Юрайт:	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
7	База данных электронных журналов:	<a href="http://www.iprbookshop.ru/6951.html">http://www.iprbookshop.ru/6951.html</a>

### 3.3.4. Современные профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование	Режим доступа (при наличии)
1	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	<a href="http://www.IPRbooks.ru/">http://www.IPRbooks.ru/</a>
2	Электронная библиотечная система Юрайт:	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
3	Министерство образования и науки Российской Федерации:	<a href="http://минобрнауки.пф/">http://минобрнауки.пф/</a>
4	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	<a href="https://www.krugosvet.ru">https://www.krugosvet.ru</a>

### 3.3.5. Перечень программного обеспечения

1. Приложение MicrosoftOfficeWord (используется для подготовки докладов, сообщений, выполнения других письменных заданий);
2. Приложение MicrosoftPowerPoint (используется для подготовки презентаций);
3. Программа-браузер InternetExplorer (или другая альтернативная) (используется для работы с электронными библиотечными системами и другими ресурсами «Интернет»).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Формы и методы контроля результатов обучения

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность выбора вида деятельности, методов и приемов в зависимости от специфики различных видов деятельности детей;</li> <li>– соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;</li> <li>– проявление самостоятельности, инициативы при организации собственной деятельности;</li> <li>– рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– оценка за работу на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам;</li> </ul>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;</li> <li>– рациональность распределения времени на все этапы решения задачи;</li> <li>– совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;</li> <li>– оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента;</li> <li>– экзамен по модулю;</li> </ul>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оптимальный отбор и эффективность использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов сети Интернет в совершенствовании профессиональной деятельности;</li> <li>– эффективное использование программного обеспечения для совершенствования профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка представленной информации в форме накопительных оценок - презентация итогов производственной практики;</li> <li>– оценка плана профессионального самосовершенствования;</li> <li>– презентации к занятиям, выступлениям;</li> </ul>

## 4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня сформированности знаний и умений

### 4.2.1. Критерии оценивания устного ответа\*

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
активное участие, обучающийся сам вызывает, отвечает, дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и философскую терминологию	в целом активное участие, обучающийся дает правильные в целом грамотные ответы, но для уточнения ответа требуются наводящие вопросы; достаточно полно отвечает на дополнительные вопросы при использовании философской терминологии допускает незначительные ошибки	обучающийся правильно излагает только часть материала, затрудняется привести примеры; недостаточно четко и полно отвечает на дополнительные вопросы; при использовании философской терминологии допускает незначительные ошибки	обучающийся дает ответ с существенными ошибками или отказывается ответить на поставленные вопросы; не отвечает на дополнительные вопросы; философской терминологией не владеет или допускает существенные ошибки при использовании терминов

### 4.2.2. Критерии оценивания выполнения теста

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
правильно выполнено 85-100 % тестовых заданий	правильно выполнено 65-84 % тестовых заданий	правильно выполнено 50-65 % тестовых заданий	правильно выполнено менее 50 % тестовых заданий

### 4.2.3. Критерии оценивания выполнения контрольной работы

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
полное и правильное выполнение заданий домашней контрольной работы, грамотное построение ответов, оформление работы в полном соответствии с предъявляемыми требованиями использование дополнительных научных и нормативных источников	полное и правильное выполнение заданий домашней контрольной работы, незначительные ошибки и погрешности в оформлении работы, дополнительные научные источники не использовались	частично правильное выполнении заданий домашней контрольной работы, некритические ошибки в оформлении работы, дополнительные научные источники не использовались	домашняя контрольная работа не предоставлена студентом или полностью не соответствует требованиям, предъявляемым к ее оформлению и содержанию

### 4.2.4. Критерии оценивания внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент - анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- для формирования умений; подготовка к дискуссиям и конференциям; подготовка презентаций по темам курса.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

#### **4.2.5. Критерии оценивания знаний и умений по итогам освоения дисциплины**

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится в форме экзамена в ходе экзаменационной сессии с выставлением итоговой оценки по дисциплине. К экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе экзамена проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания студентами связей между различными ее элементами.

В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей студентов к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

Знания, умения и навыки обучающихся на экзамене оцениваются по пятибалльной системе. Оценка объявляется студенту по окончании его ответа на экзамене. Положительная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») заносится в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку лично преподавателем. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационную ведомость студента.

Общими критериями, определяющими оценку знаний на экзамене, являются:

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
наличие глубоких, исчерпывающих знаний в объеме пройденного курса в соответствии с поставленными программой курса целями обучения, правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, но изложение ответов с ошибками, исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, в целом правильные действия по применению знаний на практике	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы



