



Автономная некоммерческая
профессиональная образовательная организация
«Региональный экономико-правовой колледж»
(АНПОО «РЭПК»)



Ю.Л. Чернусских

17 января 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Основы психологии

(индекс, наименование профессионального модуля)

44.02.01 Дошкольное образование

(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста
(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся Основное общее образование
(основное / среднее общее образование)

Вид подготовки Базовый
(базовый / углубленный)

Форма обучения Очная, заочная
(очная, заочная)

Год начала подготовки 2022

Воронеж 2023

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры
дошкольного образования

Протокол от « 27 » декабря 2023 № 5

Ответственный за разработку образовательной программы:

Заведующий кафедрой
дошкольного образования




(подпись)

Н.С. Махина

Разработчики:

Преподаватель:



(подпись)

Е.В. Алексеева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ОП.04 Основы психологии

(индекс, наименование дисциплины)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.08.2022 № 7431 и является частью образовательной программы в части освоения соответствующих общих компетенций (далее – ОК) и профессиональных компетенций (далее – ПК):

Код	Наименование компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 5.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
ПК 5.3.	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Входит в профессиональный цикл «Общепрофессиональные дисциплины».

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.1 ПК 5.1 ПК 5.3	<ul style="list-style-type: none"> – применять знания психологии при решении педагогических задач; – выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности. 	<ul style="list-style-type: none"> – предмет, задачи и методы психологии; – развитие психологии как науки; – психика и ее развитие; – сознание и самосознание; – деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; – познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; – человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; – структура личности; – самосознание, Я концепция; направленность; – эмоции, чувства, воля, темперамент; – индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	72
в том числе:	
лекции	30
практические занятия	42
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Учебная практика	-
Производственная (по профилю специальности) практика	-
Промежуточная аттестация	10

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	10
в том числе:	
лекции	6
практические занятия	4
Консультации	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	68
Учебная практика	
Производственная (по профилю специальности) практика	
Промежуточная аттестация	6

2.3. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем учебной дисциплины						
				Все го	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов) ²	Самостоятельная работа ³	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1, 5.1., 5.3. ОК 01, 02, 09.		72	-	30	42	-	2	10	-	-
	Учебная практика	-							-	
	Производственная практика	-	-							-
	Промежуточная аттестация	10	-							
	<i>Всего:</i>	84	-			-	-	-	-	-

2.4. Структура учебной дисциплины для заочной формы обучения

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем учебной дисциплины							
				Все го	Обучение по МДК				Практики		
					В том числе				Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов) ⁴	Самостоятельная работа ⁵				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ОК 01, 02, 09. ПК 2.1, 5.1, 5.3.		10	-	6	4	-	68	10	-	-	
	Учебная практика	-							-		
	Производственная практика	-	-							-	
	Промежуточная аттестация	6	-								
	<i>Всего:</i>	<i>84</i>	-					-	-	-	

2.5. Тематический план и содержание дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся, включая активные и (или) интерактивные формы занятий	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Введение в психологию		22	ОК 01, 02, 09. ПК 2.1, 5.1, 5.3.
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии		4	
	Содержание учебного материала	2	
	Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие, семинары	2	
Тема 1.2. Методы изучения психики		4	ОК 01, 02, 09. ПК 2.1, 5.1, 5.3.
	Содержание учебного материала	2	
	Понятие о методе научного познания в психологии. Характеристика методов научного исследования психологии. Требования к их применению. Классификация методов исследования (Б.Г. Ананьев). Характеристика основных (наблюдение, эксперимент) и вспомогательных методов (анкетирование, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности, анкетирование, беседа и интервью) психологического исследования	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие, семинары	2	
Тема 1.3. Психика и ее развитие		4	ОК 01, 02, 09. ПК 2.1, 5.1, 5.3.
	Содержание учебного материала	2	

	Возникновение и развитие психики. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. Развитие высших психических функций у человека: Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие, семинары	2	
Тема 1.4. Сознание человека		4	ОК 01, 02, 09. ПК 2.1, 5.1, 5.3.
	Содержание учебного материала	2	
	Сознание как форма отражения человеком действительности. Основные признаки сознания. Психологическая характеристика сознания человека. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Понятие бессознательного. Проявление бессознательного начала в психических процессах, свойствах и состояниях. Виды бессознательных психических явлений	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие, семинары	2	
Тема 1.5. Деятельность		6	ОК 01, 02, 09. ПК 2.1, 5.1, 5.3.
	Содержание учебного материала	2	
	Понятие деятельность: определение деятельности, специфика человеческой деятельности, психологическая структура деятельности. Виды деятельности (труд, учение, общение, игра). Деятельность и развитие человека. Общие и специальные закономерности формирования различных видов деятельности	2	
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность»	2	
	Практическое занятие. Итоговое занятие по разделу	2	
Раздел 2. Познавательные психические процессы		30	ОК 01, 02, 09. ПК 2.1, 5.1, 5.3.
Тема 2.1. Ощущения		4	ОК 01, 02, 09. ПК 2.1, 5.1, 5.3.
	Содержание учебного материала	2	
	Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений. Основные	2	

	свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений. Решение психологических задач по теме «Ощущения»	2	
Тема 2.2. Восприятие		4	ОК 01, 02, 09. ПК 2.1, 5.1, 5.3.
	Содержание учебного материала	2	
	Понятие о восприятии, функции внимания. Свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. Классификация видов восприятия. Особенности зрительного и слухового восприятия. Восприятие человеческой речи.	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие. Иллюзии зрительного восприятия. Решение психологических задач по теме «Восприятие»	2	
Тема 2.3. Внимание		6	ОК 01, 02, 09. ПК 2.1, 5.1, 5.3.
	Содержание учебного материала	2	
	Понятие о внимании, функции внимания. Ориентировочная деятельность и внимание. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание	2	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие. Решение психологических задач по теме «Внимание»	2	
	Самостоятельная работа Исследование свойств внимания (распределение и переключение - материал: таблицы Шульте, избирательность внимания - методика Мюнстерберга)	2	
Тема 2.4. Память		4	ОК 01, 02, 09. ПК 2.1, 5.1, 5.3.
	Содержание учебного материала	2	
	Понятие о памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, их	2	

	виды и характеристика. Свойства памяти. Виды памяти: словесно-логическая, образная, двигательная и эмоциональная, произвольная и произвольная. Роль мнемической задачи и превращение памяти в мнемическую деятельность. Представления памяти. Образы восприятия и образы представлений.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Решение психологических задач по теме «Память»	2	
Тема 2.5. Мышление и речь		6	ОК 01, 02, 09. ПК 2.1, 5.1, 5.3.
	Содержание учебного материала	2	
	Понятие о мышлении. Виды мышления. Операции и формы мышления. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь	2	
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие. Исследование особенностей мышления на основе тестов «Логические закономерности», «Образование сложных аналогий». Решение психологических задач по теме «Мышление»	2	
	Практическое занятие. Решение психологических задач по теме «Речь»	2	
Тема 2.6. Воображение		6	ОК 01, 02, 09. ПК 2.1, 5.1, 5.3.
	Содержание учебного материала	2	
	Понятие о воображении, функции воображения. Приемы воображения. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное – их особенности. Сновидения, галлюцинации, грёзы как виды воображения	2	
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие. Решение психологических задач по теме «Воображение»	2	
	Практическое занятие. Итоговое занятие по разделу	2	

Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		22	ОК 01, 02, 09. ПК 2.1, 5.1, 5.3.
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность		4	
	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты личности. Направленность личности, формы ее проявления. Личность и социальные роли. Активность личности.	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие. Решение психологических задач по теме «Темперамент»	2	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности		6	ОК 01, 02, 09. ПК 2.1, 5.1, 5.3.
	Содержание учебного материала	2	
	1. Эмоции и чувства: понятие, значение. Функции эмоций. Внешнее выражение эмоций. Виды эмоциональных состояний. Формы и виды чувств, высшие чувства. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека	2	
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие. Исследование ситуативной и личностной тревожности. эмоционального состояния фрустрации	2	
	Практическое занятие 16. Исследование волевых качеств личности Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	2	
	Практическое занятие.	2	
Тема 3.3. Темперамент и характер		6	ОК 01, 02, 09. ПК 2.1, 5.1, 5.3.
	Содержание учебного материала	2	
	Понятие о темпераменте. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Понятие о характере. Обусловленность характера общественными отношениями и межличностными отношениями людей. Черты характера. Характер и направленность личности	2	
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие. Исследование типов темперамента.		

	Определение темперамента по опроснику Айзенка. Решение психологических задач по теме «Темперамент»	2	
	Практическое занятие. Определение акцентуаций характера (тест Кеттла (сокращенный вариант) или опросник Шмишека). Решение психологических задач по теме «Характер»	2	
Тема 3.4. Способности		6	ОК 01, 02, 09. ПК 2.1, 5.1, 5.3.
	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие о способностях. Способности и деятельность. Общие и специальные способности. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное в способностях. Виды способностей. Формирование способностей. Трудоспособность как неперенное в формировании способностей.	2	
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие. Определение профессиональных способностей. Условия развития способностей. Решение психологических задач по теме «Способности»	2	
	Практическое занятие. Итоговое занятие по разделу	2	
Промежуточная аттестация		10	
Всего:		84	

2.6. Тематический план и содержание дисциплины для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов ⁶ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию		22	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание учебного материала	4	ОК 01, 02, 09. ПК 2.1, 5.1, 5.3.
	Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Отрасли психологии.	1	
	Практическое занятие, семинары	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	3	
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание учебного материала	4	ОК 01, 02, 09. ПК 2.1, 5.1, 5.3.
	Понятие о методе научного познания в психологии. Характеристика методов научного исследования психологии.	1	
	Практическое занятие, семинары	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Требования к применению методов психологического исследования. Классификация методов исследования (Б.Г. Ананьев).	3	

	Характеристика основных (наблюдение, эксперимент) и вспомогательных методов (анкетирование, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности, анкетирование, беседа и интервью) психологического исследования		
Тема 1.3. Психика и ее развитие		4	ОК 01, 02, 09. ПК 2.1, 5.1, 5.3.
	Содержание учебного материала	1	
	Возникновение и развитие психики. Эволюция психики.	1	
	Практическое занятие, семинары	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. Развитие высших психических функций у человека: Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных	3	
Тема 1.4. Сознание человека		4	ОК 01, 02, 09. ПК 2.1, 5.1, 5.3.
	Содержание учебного материала	1	
	Сознание как форма отражения человеком действительности. Основные признаки сознания. Психологическая характеристика сознания человека. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Понятие бессознательного. Проявление бессознательного начала в психических процессах, свойствах и состояниях. Виды бессознательных психических явлений	1	
	Практическое занятие, семинары	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
Тема 1.5. Деятельность		6	ОК 01, 02, 09. ПК 2.1, 5.1, 5.3.
	Содержание учебного материала	1	
	Понятие деятельность: определение деятельности, специфика человеческой деятельности, психологическая структура деятельности.	1	
	Практическое занятие. Итоговое занятие по разделу	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Виды деятельности (труд, учение, общение, игра). Деятельность и развитие человека. Общие и специальные закономерности	4	

	формирования различных видов деятельности		
Раздел 2. Познавательные психические процессы		30	
Тема 2.1. Ощущения		4	ОК 01, 02, 09. ПК 2.1, 5.1, 5.3.
	Содержание учебного материала	1	
	Понятие об ощущениях, функции ощущений.	1	
	Практическое занятие, семинары	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).	3	
Тема 2.2. Восприятие		4	ОК 01, 02, 09. ПК 2.1, 5.1, 5.3.
	Содержание учебного материала	-	
	Практическое занятие, семинары	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Понятие о восприятии, функции внимания. Свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. Классификация видов восприятия. Особенности зрительного и слухового восприятия. Восприятие человеческой речи.	4	
Тема 2.3. Внимание		6	ОК 01, 02, 09. ПК 2.1, 5.1, 5.3.
	Содержание учебного материала	-	
	Практическое занятие, семинары	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Понятие о внимании, функции внимания Ориентировочная деятельность и внимание. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание	6	
Тема 2.4. Память		4	ОК 01, 02, 09. ПК 2.1, 5.1, 5.3.
	Содержание учебного материала	-	
	Практическое занятие, семинары	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	

	Понятие о памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, их виды и характеристика. Свойства памяти. Виды памяти: словесно-логическая, образная, двигательная и эмоциональная, произвольная и произвольная. Роль мнемической задачи и превращение памяти в мнемическую деятельность. Представления памяти. Образы восприятия и образы представлений.		
Тема 2.5. Мышление и речь		6	ОК 01, 02, 09. ПК 2.1, 5.1, 5.3.
	Содержание учебного материала	-	
	Практическое занятие, семинары	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Понятие о мышлении. Виды мышления. Операции и формы мышления. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь	6	
Тема 2.6. Воображение		6	ОК 01, 02, 09. ПК 2.1, 5.1, 5.3.
	Содержание учебного материала	-	
	Практическое занятие, семинары Итоговое занятие по разделу	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Понятие о воображении, функции воображения. Приемы воображения. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное – их особенности. Сновидения, галлюцинации, грёзы как виды воображения	5	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		22	ОК 01, 02, 09. ПК 2.1, 5.1, 5.3.
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность		4	
	Содержание учебного материала	-	
	Практическое занятие, семинары	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты личности. Направленность личности, формы ее проявления. Личность и	4	

	социальные роли. Активность личности.		
Тема 3.2. Эмоционально- волевая сфера личности		6	ОК 01, 02, 09. ПК 2.1, 5.1, 5.3.
	Содержание учебного материала	-	
	Практическое занятие, семинары	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Эмоции и чувства: понятие, значение. Функции эмоций. Внешнее выражение эмоций. Виды эмоциональных состояний. Формы и виды чувств, высшие чувства. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека	6	
Тема 3.3. Темперамент и характер		6	ОК 01, 02, 09. ПК 2.1, 5.1, 5.3.
	Содержание учебного материала	-	
	Практическое занятие, семинары	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Понятие о темпераменте. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Понятие о характере. Обусловленность характера общественными отношениями и межличностными отношениями людей. Черты характера. Характер и направленность личности	6	
Тема 3.4. Способности		6	ОК 01, 02, 09. ПК 2.1, 5.1, 5.3.
	Содержание учебного материала	-	
	Практическое занятие, семинары	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Понятие о способностях. Способности и деятельность. Общие и специальные способности. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное в способностях. Виды способностей. Формирование способностей. Трудоспособность как неперенное в формировании способностей.	4	
Промежуточная аттестация		6	
Всего:		84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

3.2. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

Традиционные: традиционная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, практическое занятие с решением тренировочных упражнений; домашние задания;

Интерактивные и инновационные: проблемные лекции, индивидуальные задания и др.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.3.1. Основные печатные издания

1. Иванников В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511990>

2. Немов Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02366-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514671>

3. Немов Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 292 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02368-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514672>

3.3.2. Дополнительные источники

1. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517361>

2. Патрушева И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Патрушева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 130 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10881-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518106>

3. Хухлаева О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10258-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517645>

3.3.3. Перечень информационных ресурсов сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Режим доступа
---	----------------------	---------------

п/п		
1.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	http://school-collection.edu.ru/
2.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	http://fcior.edu.ru/
3.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
4.	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://biblio-online.ru/
5.	База данных электронных журналов:	http://www.iprbookshop.ru/6951.html

3.3.4. Современные профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование	Режим доступа (при наличии)
1	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
2	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://biblio-online.ru/
3	Министерство образования и науки Российской Федерации:	http://минобрнауки.рф/
4	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кирилла и Глеба	https://www.krugosvet.ru

3.3.5. Перечень программного обеспечения

1. Приложение MicrosoftOfficeWord (используется для подготовки докладов, сообщений, выполнения других письменных заданий);
2. Приложение MicrosoftPowerPoint (используется для подготовки презентаций);
3. Программа-браузер InternetExplorer (или другая альтернативная) (используется для работы с электронными библиотечными системами и другими ресурсами «Интернет»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Формы и методы контроля результатов обучения

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет, задачи и методы психологии; – развитие психологии как науки; – психика и ее развитие; – сознание и самосознание; – деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; – познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; – человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; – самосознание, Я-концепция; направленность личности; – эмоции, чувства, воля, темперамент; – индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности. 	<ul style="list-style-type: none"> – знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; – понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; – понимание сознания как формы отражения человеком действительности – знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; – анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; – знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; – понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; – сравнение познавательных психических процессов; – знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; – знание самосознания, структуры самосознания, направленности 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения ситуационных задач; – анализ и оценка презентации по выбранной теме;

	<p>личности, понимание Я-концепции;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка механизмов психологической защиты личности; – понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; – знание основных типов темперамента; – понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; – знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); – понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека. 	
<p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания общей психологии при решении психологических задач; – выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности. 	<ul style="list-style-type: none"> – использование знаний психологии при решении психологических задач; – поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей. 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов выполнения практической работы; – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня сформированности знаний и умений

4.2.1. Критерии оценивания устного ответа*

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
активное участие, обучающийся сам вызывается отвечать, дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и философскую терминологию	в целом активное участие, обучающийся дает правильные в целом грамотные ответы, но для уточнения ответа требуются наводящие вопросы; достаточно полно отвечает на дополнительные вопросы при использовании философской терминологии допускает незначительные ошибки	обучающийся правильно излагает только часть материала, затрудняется привести примеры; недостаточно четко и полно отвечает на дополнительные вопросы; при использовании философской терминологии допускает незначительные ошибки	обучающийся дает ответ с существенными ошибками или отказывается ответить на поставленные вопросы; не отвечает на дополнительные вопросы; философской терминологией не владеет или допускает существенные ошибки при использовании терминов

4.2.2. Критерии оценивания выполнения теста

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
правильно выполнено 85-100 % тестовых заданий	правильно выполнено 65-84 % тестовых заданий	правильно выполнено 50-65 % тестовых заданий	правильно выполнено менее 50 % тестовых заданий

4.2.3. Критерии оценивания выполнения контрольной работы

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
полное и правильное выполнение заданий домашней контрольной работы, грамотное построение ответов, оформление работы в полном соответствии с предъявляемыми требованиями использование	полное и правильное выполнение заданий домашней контрольной работы, незначительные ошибки и погрешности в оформлении работы, дополнительные	частично правильное выполнении заданий домашней контрольной работы, некритические ошибки в оформлении работы, дополнительные научные источники не использовались	домашняя контрольная работа не предоставлена студентом или полностью не соответствует требованиям, предъявляемым к ее оформлению и содержанию

дополнительных научных и нормативных источников	научные источники не использовались		
---	-------------------------------------	--	--

4.2.4. Критерии оценивания внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент - анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- для формирования умений; подготовка к дискуссиям и конференциям; подготовка презентаций по темам курса.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

4.2.5. Критерии оценивания знаний и умений по итогам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится в форме экзамена в ходе экзаменационной сессии с выставлением итоговой оценки по дисциплине. К экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе экзамена проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания студентами связей между различными ее элементами.

В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей студентов к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

Знания, умения и навыки обучающихся на экзамене оцениваются по пятибалльной системе. Оценка объявляется студенту по окончании его ответа на экзамене. Положительная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») заносится в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку лично преподавателем. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационную ведомость студента.

Общими критериями, определяющими оценку знаний на экзамене, являются:

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
наличие	наличие твердых	наличие твердых	наличие грубых ошибок в

<p>глубоких, исчерпывающих знаний в объеме пройденного курса в соответствии с поставленными программой курса целями обучения, правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы</p>	<p>и достаточно полных знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала</p>	<p>знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, но изложение ответов с ошибками, исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, в целом правильные действия по применению знаний на практике</p>	<p>ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы</p>
--	--	---	--

Лист регистрации изменений к рабочей программе профессионального модуля

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы

