



Автономная некоммерческая
профессиональная образовательная организация
«Региональный экономико-правовой колледж»
(АНПО «РЭПК»)



Ю.Л. Чернуских

« 17 » января 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

(индекс, наименование дисциплины)

44.02.01 Дошкольное образование

(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста

(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся Основное общее образование

(основное / среднее общее образование)

Вид подготовки Базовый

(базовый / углубленный)

Форма обучения Очная, заочная

(очная, заочная)

Год начала подготовки 2022

Воронеж 2023

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры
дошкольного образования

Протокол от «27» декабря 2022 № 5

Ответственный за разработку образовательной программы:

Заведующий кафедрой
дошкольного образования



(подпись)

Н.С. Махина

Разработчики:



(подпись)

А.А. Ларина

Преподаватель

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
(индекс, наименование профессионального модуля)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.08.2022 № 743 и является частью образовательной программы в части освоения соответствующих общих компетенций (далее – ОК) и профессиональных компетенций (далее – ПК):

Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить основной вид деятельности организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями является частью общепрофессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВД).

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить вид деятельности и соответствующие ему профессиональные компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.3. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – понимать общий смысл четко произнесенных 	<ul style="list-style-type: none"> – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной

	<p>высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	направленности.
--	--	-----------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	48
в том числе:	
<i>лекции</i>	24
<i>практические занятия</i>	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
в том числе:	
<i>индивидуальный проект</i>	0
Промежуточная аттестация в форме: <i>экзамена</i>	

2.2. Объем дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	40
в том числе:	
<i>лекции (если предусмотрено)</i>	24
<i>практические занятия</i>	16
<i>лабораторные занятия</i>	*
<i>курсовая работа (проект)</i>	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	

<i>индивидуальные проект (если предусмотрено)</i>	*
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированный зачет, экзамен</i>	

2.3. Тематический план и содержание дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов дисциплины, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Изучение содержания работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью			
Тема 1.1. Понятие УО, предмет, задачи олигофренопедагогик и олигофренопсихологии.	Содержание: Понятие умственная отсталость. Предмет, задачи современной олигофренопедагогики и олигофренопсихологии, основные направления их развития. Единство законов развития психики в норме и при патологии.	1	ОК 01,02,09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Психолого-педагогическая диагностика и характеристика психического недоразвития (уо) и поврежденного психического развития (деменция).	Содержание: Психологическая характеристика олигофрении. Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, К. С. Лебединская, В. И. Лубовский, М. С. Певзнер, Г. Е. Сухарева и др. о УО. Особенности высшей нервной деятельности лиц с УО и поврежденным психическим развитием (деменция). Методологические принципы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений умственного развития у детей. Дифференциальная психолого-педагогическая характеристика лиц с УО. Отграничение УО от смежных и сходных состояний психического дизонтогенеза.	1	ОК 01,02,09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Раскрыть понятия психолого-педагогическая характеристика, психического недоразвития детей. Составление п/п характеристики на ребенка с УО.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.3. Психолого-педагогическая характеристика деятельности УО детей.	Содержание: Характеристика игровой деятельности в дошкольном возрасте. Причины нарушения предметно-практической деятельности детей в дошкольном возрасте. Особенности игровой деятельности УО дошкольников. Игра как средство психофизического и интеллектуального развития детей с УО.	1	ОК 01,02,09.

	Особенности двигательной сферы лиц с УО. Психологические особенности трудовой деятельности УО дошкольников. Учет индивидуальных особенностей у УО дошкольников в организации трудовой деятельности. Сравнительный анализ готовности к школе УО и нормально развивающегося ребенка. Психологическое обоснование необходимости обучения УО ребенка. Особенности умственной работоспособности лиц с УО. Особенности общения у УО дошкольников в группе. Общение УО дошкольников со взрослыми.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2. Разработать схему написания психолого-педагогическая характеристика деятельности УО детей. Проектирование организации деятельности УО дошкольников (вид деятельности на выбор студентов).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4. Организация учебно-воспитательного процесса в дошкольной группе УО детей. Этапы воспитания и обучения УО дошкольников. Комплектование групп по этапам обучения и воспитания.	Содержание: Организация учебно-воспитательного процесса в дошкольной 13группе: методы и приемы воспитания и обучения УО дошкольников; принципы организации у/в процесс с УО дошкольниками. Организация общения со взрослым УО дошкольников. Организация общения со сверстниками УО дошкольников. Формирование навыков самообслуживания. Ознакомление с окружающим и развитие речи. Обучение игре и предметно-практической деятельности.	1	ОК 01,02,09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Составьте характеристику организация учебно-воспитательной работы с УО дошкольниками. Составление конспектов занятий, различных видов деятельности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Раздел 2. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития			
Тема 2.1.Основные этапы и понятия «задержки психического развития»	Содержание: Понятие «задержка психического развития». М.С. Певзнер, Т.А. Власова о задержке психического развития: патогенные факторы (внутренние и внешнее) на ранних этапах развития жизни ребенка. К.С. Лебединская и ее система этнопатогенетической задержки психического развития: конституционный, соматогенный, психогенный, церебрально-органический типы происхождения.	2	ОК 01,02,09.

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Практические занятия.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 2.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.	Содержание: Гармонический психофизический инфантилизм и его характеристика. Дисгармонический психический инфантилизм, его краткая характеристика. Психогенно-обусловленный инфантилизм. Дети с задержкой церебраорганического генеза, их характеристика.	2	ОК 01,02,09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4. семинар «Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Виды ЗПР»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 2.3. Коррекционно-воспитательная работа с детьми, имеющими задержку психического развития.	Содержание: Методологические принципы подхода к обучению детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития: принцип построения занятий (повторяемость программного материала, обеспечение переноса полученных знаний, смена видов деятельности). Методы коррекционной работы (словесные, наглядные, практические, игровые). Сочетание методов в обучении. Формирование способов усвоения общественного опыта у детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития Формирование сотрудничества взрослого и ребенка (этапы обучения); формирование способов усвоения общественного опыта.	2	ОК 01,02,09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. семинар «Принципы, задачи, методы и содержание обучения. формирование способов общественного опыта»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Физическое воспитание детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	Содержание: Обеспечение гармонического развития телосложения, правильная осанка, развитие движений, развитие умственной работоспособности, закаливание организма Специфические задачи: создание специальных условий, профилактика заболеваний, осуществление системы коррекционно-воспитательных мероприятий, направленных на развитие основных движений, физических качеств, предупреждение вторичных отклонений в физическом развитии. Специальные мероприятия: режим, питание, утренняя гимнастика, прогулки, гигиенические и закаливающие процедуры.	1	ОК 01,02,09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	

	Практические занятия семинар	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 2.5. Формирование деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	Содержание: Деятельность и развитие ребенка. Развитие и формирование предметной деятельности, элементов трудовой деятельности. Формирование игровой деятельности. Формирование продуктивных видов деятельности: конструирование, изобразительная деятельность.	1	ОК 01,02,09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Практические занятия.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.6. Учебно-воспитательные учреждения для детей с задержкой психического развития и речевой недостаточности, и их работа.	Содержание: Принципы комплектования учебно-воспитательных учреждений для детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития: комплексный подход и диагностика; всесторонний системный анализ развития; динамический подход с учетом процесса развития ребенка; качественный анализ особенностей деятельности ребенка при выполнении диагностических заданий, индивидуальный подход к ребенку. Педагогические принципы работы с детьми, имеющими задержку психического развития и недостатки речевого развития. Психологическая работа с детьми, имеющими задержку психического развития.	2	ОК 01,02,09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Семинар «Виды учреждений для детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Раздел 3. Изучение содержания работы с детьми с нарушениями функций опорно – двигательного аппарата			
Тема 3.1. Психическое развитие детей при нарушении функций опорно-двигательного аппарата (ОПДА). Психолого-педагогическая	Содержание: Понятия «нарушения ОПДА». Распространенность заболеваний опорно-двигательного аппарата у детей. Категории детей с нарушениями ОПДА. ДЦП и речевые нарушения. Классификация ДЦП в зависимости от социальной адаптации. Социальная депривация детей с ДЦП. Факторы, определяющие развитие ребенка с ДЦП. Функциональные возможности детей с ДЦП.	2	ОК 01,02,09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7.	2	

классификация детей в зависимости от двигательных и интеллектуальных возможностей.	Семинар «Психолого-педагогическая классификация нарушений ОДА (в зависимости от двигательных навыков)». Причины нарушений ОДА. Сочетание нарушений ОДА и ДЦП с другими нарушениями». Составление схемы «Классификации нарушений ОПДА»		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Организация и содержание психолого-педагогического и медицинского сопровождения детей с нарушениями функций ОПДА.	Содержание: Основные направления психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями ОПДА. Особенности психологического обследования детей с нарушениями ОПДА: учет тяжести двигательных нарушений, оценка манипулятивных функций, степень развития речи. Адаптация экспериментально-психологических методик к возможностям детей с нарушениями ОПДА. Роль педагогического наблюдения для диагностики умственного развития детей с тяжелыми двигательными и речевыми нарушениями. Конфиденциальность результатов психодиагностики. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями ОПДА: характеристика семьи, имеющей ребенка с нарушениями ОПДА; психологические особенности родителей и родственников; изучение внутрисемейных отношений; типы неправильного воспитания и их роль в формировании личностных нарушений у детей с нарушениями ОПДА. Основные направления психокоррекционной работы с семьей ребенка с нарушениями ОПДА. Формы и методы работы. Роль семьи в формировании правильных профессиональных намерений ребенка с ДЦП и ОПДА. Нормативно-правовая база в отношении детей с ОПДА и ДЦП.	2	ОК 01,02,09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 8. 1. Разработка рекомендаций родителям по воспитанию детей с нарушениями ОДА в семье. 2. Психодиагностика двигательных функций и сенсорно-перцептивной сферы (подбор заданий диагностики). 3. Диагностика нарушений ОДА. Основные направления психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями ОПДА.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.3 Основные направления психолого-педагогической помощи детям с	Содержание: Комплексная реабилитация детей с последствиями полиомиелита. Психолого-педагогическая коррекция детей в дошкольном учреждении. Комплексная реабилитация детей с миопатиями. Психологическая помощь семьям, воспитывающим ребенка с миопатиями.	2	ОК 01,02,09.

нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	Социальная адаптация детей с повреждением спинного мозга. Особенности психолого-педагогического обследования. Дошкольное и школьное воспитание детей с повреждением спинного мозга. Организация психолого-педагогического и медицинского сопровождения. Специфика формирования школьных навыков и профориентации. Психологическая помощь семьям, воспитывающим ребенка с повреждением спинного мозга. Задачи и организация педагогического процесса. Специальные образовательные условия. Работа с персоналом образовательных учреждений. Деятельность психолога в образовательных учреждениях. Работа по профконсультированию и профориентации. Работа с родителями и членами семьи детей с ДЦП. Система обучения и воспитания детей с ОПДА и ДЦП в России и за рубежом. Дошкольные профессиональные учреждения для детей с ОПДА и ДЦП. Система специализированных учреждений Министерств образования, здравоохранения, труда и социальной защиты.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9. 1. Составление конспектов игр, занятий с детьми с нарушениями ОДА; Коррекция вторичных отклонений при нарушении ОДА (проведение фрагментов занятий в групповой аудитории). 2.«Комплексная коррекция и реабилитация детей с нарушениями ОДА»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Изучение содержания работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.			
Тема 4.1. Понятие РДА. Особенности нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения детей.	Содержание: Понятие РДА. Виды психического дизонтогенеза: задержанное, поврежденное и искаженное развитие (Г.Е.Сухарева). Типы психического дизонтогенеза (Г.К.Ушаков и В.В.Ковалев). Варианты психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский). Причины возникновения аутизма. Классификация детей с РДА. Стержневые аутические расстройства и проявления вариантов по частоте и степени выраженности, 4 основные группы по О. С. Никольской: полная отрешённость от происходящего вокруг; активное отвержение окружающей среды; захваченность аутистическими интересами; чрезвычайная трудность во взаимодействии с окружающей средой. Классификация О.С. Никольской по степени тяжести и характеру вторичных нарушений речевого развития (1981): дети с наиболее тяжелыми нарушениями, которым коммуникативная речь в принципе недоступна; дети, у которых речевое развитие менее затруднено; дети, которые затрудняются в свободном оперировании речью и используют стереотипный набор фраз, производящий впечатление	2	ОК 01,02,09.

	«попугайности», «фонографичности» речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. Понятие РДА. Классификация РДА. Специфические особенности детей с РДА (составление таблицы).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2. Основные подходы к коррекции РДА.	<p>Содержание:</p> <p>Диагностика РДА. Диагностическая карта исследования ребенка первых двух лет жизни при предположении у него раннего детского аутизма: вегетативно-инстинктивная сфера; аффективная сфера; сфера влечений; сфера общения; моторика, восприятие; интеллектуальное развитие; игра; навыки социального поведения. Дифференциальная диагностика раннего детского аутизма от сходных состояний и её значение.</p> <p>Приемы организации коррекционной помощи детям с РДА: необходимо создать и поддерживать особый аффективный режим воспитания ребенка; сенсорная организация пространства (использование чувствительности к строению и динамике окружающего сенсорного поля; использование сенсорных раздражителей, повышающих эмоциональный тонус; использование аутостимуляции ребенка). Проблемы поведения детей с РДА и возможности их разрешения: опасные ситуации; страхи; необычные пристрастия, интересы и влечения; агрессия (самоагрессия, агрессия по отношению к окружающим объектам и людям); стереотипность.</p> <p>Особенности организации процесса обучения аутичного ребенка. Аутичный ребенок в специальной группе.</p> <p>Зависимость образовательных условий для детей и подростков с нарушениями поведения от тяжести состояний. Организация комплексного реабилитационного процесса для детей и подростков с нарушениями поведения в специальных учреждениях закрытого типа. Холдинг-терапия как форма психологической помощи семье, имеющей аутичного ребенка. Описание метода холдинг-терапии. Противопоказания к проведению холдинг-терапии.</p> <p>Методы психотерапии с семьями, имеющими детей с нарушениями поведения. Неполная семья и воспитание по типу гипопротекции. Воспитание эмоциональное отвержение и жестокое обращение. Преодоление негативного отношения к семейной психотерапии.</p>	2	ОК 01,02,09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 11. - Составление диагностических заданий для обследования произвольности внимания детей с РДА.(1-я подгруппа) - Составление диагностических заданий для обследования познавательных процессов у	2	

	детей с РДА. (2-я подгруппа) - Составление диагностических заданий для обследования поведения и уровня общения у детей с РДА. (3-я подгруппа) Практическое занятие 12. Составление заданий для коррекции поведения у детей с РДА. Составление конспектов занятий по коррекции познавательных процессов у детей с РДА. Составление плана работы с родителями, воспитывающего ребенка с РДА.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Консультации		2	
Промежуточная аттестация	экзамен		

2.4. Тематический план и содержание дисциплины для заочной формы обучения

Наименование разделов дисциплины, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Изучение содержания работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью			
Тема 1.1. Понятие УО, предмет, задачи олигофренопедагогик и олигофренопсихологии.	Содержание: Понятие умственная отсталость. Предмет, задачи современной олигофренопедагогики и олигофренопсихологии, основные направления их развития. Единство законов развития психики в норме и при патологии.	1	ОК 01,02,09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Психолого-педагогическая диагностика и характеристика психического недоразвития (уо) и поврежденного психического развития (деменция).	Содержание: Психологическая характеристика олигофрении. Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, К. С. Лебединская, В. И. Лубовский, М. С. Певзнер, Г. Е. Сухарева и др. о УО. Особенности высшей нервной деятельности лиц с УО и поврежденным психическим развитием (деменция). Методологические принципы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений умственного развития у детей. Дифференциальная психолого-педагогическая характеристика лиц с УО. Отграничение УО от смежных и сходных состояний психического дизонтогенеза.	1	ОК 01,02,09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1. Раскрыть понятия психолого-педагогическая характеристика, психического недоразвития детей. Составление п/п характеристики на ребенка с УО.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.3. Психолого-педагогическая характеристика деятельности УО	Содержание: Характеристика игровой деятельности в дошкольном возрасте. Причины нарушения предметно-практической деятельности детей в дошкольном возрасте. Особенности игровой деятельности УО дошкольников. Игра как средство психофизического и	1	ОК 01,02,09

детей.	интеллектуального развития детей с УО. Особенности двигательной сферы лиц с УО. Психологические особенности трудовой деятельности УО дошкольников. Учет индивидуальных особенностей у УО дошкольников в организации трудовой деятельности. Сравнительный анализ готовности к школе УО и нормально развивающегося ребенка. Психологическое обоснование необходимости обучения УО ребенка. Особенности умственной работоспособности лиц с УО. Особенности общения у УО дошкольников в группе. Общение УО дошкольников со взрослыми.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 2. Разработать схему написания психолого-педагогическая характеристика деятельности УО детей. Проектирование организации деятельности УО дошкольников (вид деятельности на выбор студентов).	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4. Организация учебно-воспитательного процесса в дошкольной группе УО детей. Этапы воспитания и обучения УО дошкольников. Комплектование групп по этапам обучения и воспитания.	Содержание: Организация учебно-воспитательного процесса в дошкольной 13группе: методы и приемы воспитания и обучения УО дошкольников; принципы организации у/в процесс с УО дошкольниками. Организация общения со взрослым УО дошкольников. Организация общения со сверстниками УО дошкольников. Формирование навыков самообслуживания. Ознакомление с окружающим и развитие речи. Обучение игре и предметно-практической деятельности.	1	ОК 01,02,09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Составьте характеристику организация учебно-воспитательной работы с УО дошкольниками. Составление конспектов занятий, различных видов деятельности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Раздел 2. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития			
Тема 2.1.Основные этапы и понятия «задержки психического развития»	Содержание: Понятие «задержка психического развития». М.С. Певзнер, Т.А. Власова о задержке психического развития: патогенные факторы (внутренние и внешнее) на ранних этапах развития жизни ребенка. К.С. Лебединская и ее система этнопатогенетической задержки психического развития: конституционный, соматогенный, психогенный, церебрально-	2	ОК 01,02,09

	органический типы происхождения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Практические занятия.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 2.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.	Содержание: Гармонический психофизический инфантилизм и его характеристика. Дисгармонический психический инфантилизм, его краткая характеристика. Психогенно-обусловленный инфантилизм. Дети с задержкой церебраорганического генеза, их характеристика.	2	ОК 01,02,09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4. семинар «Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Виды ЗПР»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 2.3. Коррекционно-воспитательная работа с детьми, имеющими задержку психического развития.	Содержание: Методологические принципы подхода к обучению детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития: принцип построения занятий (повторяемость программного материала, обеспечение переноса полученных знаний, смена видов деятельности). Методы коррекционной работы (словесные, наглядные, практические, игровые). Сочетание методов в обучении. Формирование способов усвоения общественного опыта у детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития Формирование сотрудничества взрослого и ребенка (этапы обучения); формирование способов усвоения общественного опыта.	2	ОК 01,02,09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. семинар «Принципы, задачи, методы и содержание обучения. формирование способов общественного опыта»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Физическое воспитание детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	Содержание: Обеспечение гармонического развития телосложения, правильная осанка, развитие движений, развитие умственной работоспособности, закаливание организма Специфические задачи: создание специальных условий, профилактика заболеваний, осуществление системы коррекционно-воспитательных мероприятий, направленных на развитие основных движений, физических качеств, предупреждение вторичных отклонений в физическом развитии. Специальные мероприятия: режим, питание, утренняя гимнастика, прогулки, гигиенические и закаливающие процедуры.	1	ОК 01,02,09

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Практические занятия семинар	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 2.5. Формирование деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	Содержание: Деятельность и развитие ребенка. Развитие и формирование предметной деятельности, элементов трудовой деятельности. Формирование игровой деятельности. Формирование продуктивных видов деятельности: конструирование, изобразительная деятельность.	1	ОК 01,02,09,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Практические занятия.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.6. Учебно-воспитательные учреждения для детей с задержкой психического развития и речевой недостаточности, и их работа.	Содержание: Принципы комплектования учебно-воспитательных учреждений для детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития: комплексный подход и диагностика; всесторонний системный анализ развития; динамический подход с учетом процесса развития ребенка; качественный анализ особенностей деятельности ребенка при выполнении диагностических заданий, индивидуальный подход к ребенку. Педагогические принципы работы с детьми, имеющими задержку психического развития и недостатки речевого развития. Психологическая работа с детьми, имеющими задержку психического развития.	2	ОК 01,02,09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Семинар «Виды учреждений для детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Раздел 3. Изучение содержания работы с детьми с нарушениями функций опорно – двигательного аппарата			
Тема 3.1. Психическое развитие детей при нарушении функций опорно-двигательного аппарата (ОПДА). Психолого-	Содержание: Понятия «нарушения ОПДА». Распространенность заболеваний опорно-двигательного аппарата у детей. Категории детей с нарушениями ОПДА. ДЦП и речевые нарушения. Классификация ДЦП в зависимости от социальной адаптации. Социальная депривация детей с ДЦП. Факторы, определяющие развитие ребенка с ДЦП. Функциональные возможности детей с ДЦП.	2	ОК 01,02,09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	

педагогическая классификация детей в зависимости от двигательных и интеллектуальных возможностей.	<p>Практическое занятие 7.</p> <p>Семинар «Психолого-педагогическая классификация нарушений ОДА (в зависимости от двигательных навыков)».</p> <p>Причины нарушений ОДА. Сочетание нарушений ОДА и ДЦП с другими нарушениями».</p> <p>Составление схемы «Классификации нарушений ОПДА»</p>	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<p>Тема 3.2. Организация и содержание психолого-педагогического и медицинского сопровождения детей с нарушениями функций ОПДА.</p>	<p>Содержание:</p> <p>Основные направления психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями ОПДА. Особенности психологического обследования детей с нарушениями ОПДА: учет тяжести двигательных нарушений, оценка манипулятивных функций, степень развития речи. Адаптация экспериментально-психологических методик к возможностям детей с нарушениями ОПДА. Роль педагогического наблюдения для диагностики умственного развития детей с тяжелыми двигательными и речевыми нарушениями. Конфиденциальность результатов психодиагностики.</p> <p>Особенности семейного воспитания детей с нарушениями ОПДА: характеристика семьи, имеющей ребенка с нарушениями ОПДА; психологические особенности родителей и родственников; изучение внутрисемейных отношений; типы неправильного воспитания и их роль в формировании личностных нарушений у детей с нарушениями ОПДА.</p> <p>Основные направления психокоррекционной работы с семьей ребенка с нарушениями ОПДА. Формы и методы работы. Роль семьи в формировании правильных профессиональных намерений ребенка с ДЦП и ОПДА. Нормативно-правовая база в отношении детей с ОПДА и ДЦП.</p>	2	ОК 01,02,09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	<p>Практическое занятие 8.</p> <p>1. Разработка рекомендаций родителям по воспитанию детей с нарушениями ОДА в семье.</p> <p>2. Психодиагностика двигательных функций и сенсорно-перцептивной сферы (подбор заданий диагностики).</p> <p>3. Диагностика нарушений ОДА. Основные направления психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями ОПДА.</p>	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.3 Основные направления психолого-педагогической	<p>Содержание:</p> <p>Комплексная реабилитация детей с последствиями полиомиелита. Психолого-педагогическая коррекция детей в дошкольном учреждении. Комплексная реабилитация детей с миопатиями. Психологическая помощь семьям, воспитывающим ребенка с</p>	2	ОК 01,02,09

<p>помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</p>	<p>миопатиями.</p> <p>Социальная адаптация детей с повреждением спинного мозга. Особенности психолого-педагогического обследования. Дошкольное и школьное воспитание детей с повреждением спинного мозга. Организация психолого-педагогического и медицинского сопровождения. Специфика формирования школьных навыков и профориентации. Психологическая помощь семьям, воспитывающим ребенка с повреждением спинного мозга.</p> <p>Задачи и организация педагогического процесса. Специальные образовательные условия. Работа с персоналом образовательных учреждений. Деятельность психолога в образовательных учреждениях. Работа по профконсультированию и профориентации. Работа с родителями и членами семьи детей с ДЦП. Система обучения и воспитания детей с ОПДА и ДЦП в России и за рубежом. Дошкольные профессиональные учреждения для детей с ОПДА и ДЦП. Система специализированных учреждений Министерств образования, здравоохранения, труда и социальной защиты.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 9.</p> <p>1. Составление конспектов игр, занятий с детьми с нарушениями ОДА; Коррекция вторичных отклонений при нарушении ОДА (проведение фрагментов занятий в групповой аудитории).</p> <p>2.«Комплексная коррекция и реабилитация детей с нарушениями ОДА»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p></p> <p>1</p> <p>1</p> <p></p>	<p></p> <p></p> <p></p> <p></p>
<p>Раздел 4. Изучение содержания работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.</p>			
<p>Тема 4.1. Понятие РДА. Особенности нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения детей.</p>	<p>Содержание:</p> <p>Понятие РДА. Виды психического дизонтогенеза: задержанное, поврежденное и искаженное развитие (Г.Е.Сухарева). Типы психического дизонтогенеза (Г.К.Ушаков и В.В.Ковалев). Варианты психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский). Причины возникновения аутизма.</p> <p>Классификация детей с РДА. Стержневые аутические расстройства и проявления вариантов по частоте и степени выраженности, 4 основные группы по О. С. Никольской: полная отрешённость от происходящего вокруг; активное отвержение окружающей среды; захваченность аутистическими интересами; чрезвычайная трудность во взаимодействии с окружающей средой. Классификация О.С. Никольской по степени тяжести и характеру вторичных нарушений речевого развития (1981): дети с наиболее тяжелыми нарушениями, которым коммуникативная речь в принципе недоступна; дети, у которых речевое развитие менее затруднено; дети, которые затрудняются в свободном</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01,02,09</p>

	оперировании речью и используют стереотипный набор фраз, производящий впечатление «попугайности», «фонографичности» речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 10. Понятие РДА. Классификация РДА. Специфические особенности детей с РДА (составление таблицы).	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2. Основные подходы к коррекции РДА.	<p>Содержание:</p> <p>Диагностика РДА. Диагностическая карта исследования ребенка первых двух лет жизни при предположении у него раннего детского аутизма: вегетативно-инстинктивная сфера; аффективная сфера; сфера влечений; сфера общения; моторика, восприятие; интеллектуальное развитие; игра; навыки социального поведения. Дифференциальная диагностика раннего детского аутизма от сходных состояний и её значение.</p> <p>Приемы организации коррекционной помощи детям с РДА: необходимо создать и поддерживать особый аффективный режим воспитания ребенка; сенсорная организация пространства (использование чувствительности к строению и динамике окружающего сенсорного поля; использование сенсорных раздражителей, повышающих эмоциональный тонус; использование аутостимуляции ребенка). Проблемы поведения детей с РДА и возможности их разрешения: опасные ситуации; страхи; необычные пристрастия, интересы и влечения; агрессия (самоагрессия, агрессия по отношению к окружающим объектам и людям); стереотипность.</p> <p>Особенности организации процесса обучения аутичного ребенка. Аутичный ребенок в специальной группе.</p> <p>Зависимость образовательных условий для детей и подростков с нарушениями поведения от тяжести состояний. Организация комплексного реабилитационного процесса для детей и подростков с нарушениями поведения в специальных учреждениях закрытого типа. Холдинг-терапия как форма психологической помощи семье, имеющей аутичного ребенка. Описание метода холдинг-терапии. Противопоказания к проведению холдинг-терапии.</p> <p>Методы психотерапии с семьями, имеющими детей с нарушениями поведения. Неполная семья и воспитание по типу гипопротекции. Воспитание эмоциональное отвержение и жестокое обращение. Преодоление негативного отношения к семейной психотерапии.</p>	2	ОК 01,02,09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 11. - Составление диагностических заданий для обследования произвольности внимания детей с РДА.(1-я подгруппа)		

	<ul style="list-style-type: none"> - Составление диагностических заданий для обследования познавательных процессов у детей с РДА. (2-я подгруппа) - Составление диагностических заданий для обследования поведения и уровня общения у детей с РДА. (3-я подгруппа) Практическое занятие 12. Составление заданий для коррекции поведения у детей с РДА. Составление конспектов занятий по коррекции познавательных процессов у детей с РДА. Составление плана работы с родителями, воспитывающего ребенка с РДА.	2	
Консультации	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет, экзамен	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены, лаборатории медико-социальных основ здоровья библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- столы и стулья по количеству обучающихся,
- доска для демонстрации наглядных средств,
- информационный стенд.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, интерактивная доска).

№ п/п	Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации ООП	Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации ООП
1	Кабинет физиологии, анатомии и гигиены	Мебель ученическая; рабочее место преподавателя; доска для письма мелом; проектор-1шт; экран для проектора; компьютер; рабочий модуль «Подвижные игры»; рабочий модуль «Общеразвивающие упражнения»; рабочий сектор «Методическая литература педагога»; активный сектор; модуль, обеспечивающий музыкально-ритмическую активность (в наличии музыкальный центр с подбором музыкальных видеозаписей); электронные стенды «Формы психолого-педагогического взаимодействия», «Возрастные и психологические особенности детей», «Педагогика», «Педагогика и психология», «Возрастные особенности психического развития детей», «Правила гигиены», «Анатомия человека», «Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного периода», «Коррекционно-педагогическая деятельность»
2	Лаборатория медико-социальных основ здоровья	Мебель ученическая; рабочее место преподавателя; доска для письма мелом; проектор-1шт; экран для проектора; компьютер; электронные стенды «Правила гигиены», «Анатомия человека», «Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного периода», «Коррекционно-педагогическая деятельность»

3.2. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

Традиционные: традиционная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог.

Интерактивные и инновационные: проблемные лекции, индивидуальные задания и др.

3.3. Информационное обеспечение обучения

3.3.1. Основные источники

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/448870>

2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86373.html>

3. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518134>

4. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.]; под редакцией С. А. Козловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447475>

5. Сухонина, Н. С. Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья методами арт-терапии : учебное пособие / Н. С. Сухонина, В. Р. Ушакова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 127 с. — ISBN 978-5-4487-0596-0. — Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87588.html>

3.3.2. Дополнительные источники

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516335>

2. Ежкова Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513279>

3. Каратаева Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11182-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517987>

4. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518256>

5. Комарова Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513477>

6. Феоктистова С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

07451-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
— URL: <https://urait.ru/bcode/515707>

3.3.4. Перечень информационных ресурсов сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1.	Федеральный портал «Российское образование»:	http://www.edu.ru/
2.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	http://window.edu.ru/
3.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	http://school-collection.edu.ru/
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	http://fcior.edu.ru/
5.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
6.	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://biblio-online.ru/
7.	База данных электронных журналов:	http://www.iprbookshop.ru/6951.html

3.3.5. Современные профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование	Режим доступа (при наличии)
1	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
2	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://biblio-online.ru/
3	Министерство образования и науки Российской Федерации:	http://минобрнауки.рф/
4	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	https://www.krugosvet.ru

3.3.6. Перечень программного обеспечения

1. Приложение MicrosoftOfficeWord (используется для подготовки докладов, сообщений, выполнения других письменных заданий);
2. Приложение MicrosoftPowerPoint (используется для подготовки презентаций);
3. Программа-браузер InternetExplorer (или другая альтернативная) (используется для работы с электронными библиотечными системами и другими ресурсами «Интернет»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Формы и методы контроля результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
Знания: - основные направления, методы и приёмы педагогического обследования; ;	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по итогам выполнения теста; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена
- принципы, задачи, методы и содержание работы с детьми, имеющих нарушения в сенсорной сфере;	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по итогам выполнения теста; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена
- методы, формы организации коррекционно-педагогической работы, её содержание;	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по итогам выполнения теста; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена
- виды документации, требования к её оформлению;	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по итогам выполнения теста; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена
- основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по итогам выполнения теста; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена
- особенности психических познавательных процессов.	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по итогам выполнения теста; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена
Умения: - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по итогам выполнения теста; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена
- правильно планировать коррекционно-педагогическую работу с детьми и определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по итогам выполнения теста; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена
- определять более эффективные методы	оценка по итогам работы на семинаре;

работы с детьми; применять различные формы организации коррекционной работы, учитывая особенности детей;	
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;	оценка по итогам выполнения теста;
- оценивать продукты деятельности детей с ограниченными сенсорными возможностями; организовывать досуг детей.	оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения);

4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня сформированности знаний и умений

4.2.1. Критерии оценивания работы на семинаре

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
активное участие, обучающийся сам вызывает ответ, дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и философскую терминологию	в целом активное участие, обучающийся дает правильные в целом грамотные ответы, но для уточнения ответа требуются наводящие вопросы; достаточно полно отвечает на дополнительные вопросы при использовании философской терминологии допускает незначительные ошибки	обучающийся правильно излагает только часть материала, затрудняется привести примеры; недостаточно четко и полно отвечает на дополнительные вопросы; при использовании философской терминологии допускает незначительные ошибки	обучающийся дает ответ с существенными ошибками или отказывается ответить на поставленные вопросы; не отвечает на дополнительные вопросы; философской терминологией не владеет или допускает существенные ошибки при использовании терминов

4.2.2. Критерии оценивания выполнения теста

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
правильно	правильно	правильно выполнено	правильно выполнено

выполнено 85-100 % тестовых заданий	выполнено 65-84 % тестовых заданий	50-65 % тестовых заданий	менее 50 % тестовых заданий
--	---	-----------------------------	--------------------------------

4.2.3. Критерии оценивания выполнения домашней контрольной работы (для заочной формы обучения)

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
полное и правильное выполнение заданий домашней контрольной работы, грамотное построение ответов, оформление работы в полном соответствии с предъявляемыми требованиями использование дополнительных научных и нормативных источников	полное и правильное выполнение заданий домашней контрольной работы, незначительные ошибки и погрешности в оформлении работы, дополнительные научные источники не использовались	частично правильное выполнении заданий домашней контрольной работы, некритические ошибки в оформлении работы, дополнительные научные источники не использовались	домашняя контрольная работа не предоставлена студентом или полностью не соответствует требованиям, предъявляемым к ее оформлению и содержанию

4.2.4. Критерии оценивания внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент - анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- для формирования умений; подготовка к дискуссиям и конференциям; подготовка презентаций по темам курса.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

4.2.5. Критерии оценивания знаний и умений по итогам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится в форме экзамена в ходе экзаменационной сессии с выставлением итоговой оценки по дисциплине. К экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе экзамена проверяется степень усвоения материала, умение творчески и

последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания студентами связей между различными ее элементами.

В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей студентов к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

Знания, умения и навыки обучающихся на экзамене оцениваются по пятибалльной системе. Оценка объявляется студенту по окончании его ответа на экзамене. Положительная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») заносится в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку лично преподавателем. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационную ведомость студента.

Общими критериями, определяющими оценку знаний на экзамене, являются:

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
наличие глубоких, исчерпывающих знаний в объеме пройденного курса в соответствии с поставленными программой курса целями обучения, правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, но изложение ответов с ошибками, исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, в целом правильные действия по применению знаний на практике	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы

