



Автономная некоммерческая
профессиональная образовательная организация
«Региональный экономико-правовой колледж»
(АНПОО «РЭПК»)



СОГЛАСОВАНО

Заведующий МБОУ «ЦРР-детский сад № 66», г. Воронеж

Н.В.Просоедова
«10» 01 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Ю.Л.Чернусских
«11» 01 2023 г.



СОГЛАСОВАНО

Заведующий МБДОУ «ЦРР - детский сад № 120», г. Воронеж

Л.М.Пузакова
«10» 01 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья
ребенка и его физического развития
(индекс, наименование профессионального модуля)

44.02.01 Дошкольное образование
(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста
(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся Основное общее образование
(основное / среднее общее образование)

Вид подготовки Базовый
(базовый / углубленный)

Форма обучения Очная, заочная
(очная, заочная)

Год начала подготовки 2022

Воронеж 2023

Рабочая программа модуля одобрена на заседании кафедры
дошкольного образования

Протокол от « 27 » декабря 2022 № 5

Ответственный за разработку образовательной программы:

Заведующий кафедрой
дошкольного образования



(подпись)

Н.С. Махина

Разработчики
Преподаватель



(подпись)

Н.С. Махина

Преподаватель



(подпись)

Н.Н.Петрова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

(индекс, наименование профессионального модуля)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.08.2022 № 7431 и является частью образовательной программы в части освоения соответствующих общих компетенций (далее – ОК) и профессиональных компетенций (далее – ПК):

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4.	Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.

Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

1.2. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Профессиональный модуль ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития входит в состав профессионального учебного цикла и в свою очередь включает в себя три междисциплинарных курса:

МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья.

МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.

Профессиональный модуль ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития находится во взаимосвязи со всеми дисциплинами профессионального учебного цикла. Полученные в ходе освоения профессионального модуля знания и умения позволяют получить практический опыт в ходе учебной и производственной практик, а также подготовиться к государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

1.3. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения программы профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» и соответствующие ему профессиональные компетенции.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> – составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике; – составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения сюжетного
-------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;</p> <ul style="list-style-type: none">– разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;– разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;– планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;– самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике;– физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;– наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;– наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;– наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;– наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;– наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;– диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;– моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;– организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);– организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);– организация и проведение утренней гимнастики (зарядки);
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none">– организация и проведение гимнастики после дневного сна;– организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;– проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;– проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)– организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;– определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;– проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;– анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;– формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);– знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;– наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;– изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;– изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;– проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;– проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	раннего и дошкольного возраста.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; – применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; – по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; – определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. – по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; – по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов

	<p>спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики</p> <ul style="list-style-type: none">– по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;– по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.– по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;– по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики– по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.– проводить педагогическую диагностику (мониторинг),
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</p> <ul style="list-style-type: none">– использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;– показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;– сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;– подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;– исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;– применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;– проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;– соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;– описывать основные компоненты, характеризующие
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none">– оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;– оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;– оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;– оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;– оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;– преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья ;– создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;– создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;– использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;– осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;– определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> – определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования; – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; – теоретические основы режима дня; – особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

	<ul style="list-style-type: none">– знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;– знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;– знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ– общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;– наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;– особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;– теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;– нормы показателей физического развития;– инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;– содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;– требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	476
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	334
в том числе:	
лекции	120
практические занятия	214
Консультации	25
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
Учебная практика	36
Производственная (по профилю специальности) практика	72
Промежуточная аттестация в форме экзамена	3

2.2. Объем профессионального модуля и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	476
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	46
в том числе:	
лекции	20
практические занятия	26
Консультации	15
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	304
Учебная практика	36
Производственная (по профилю специальности) практика	72
Промежуточная аттестация в форме экзамена	3

2.3. Структура профессионального модуля для очной формы обучения

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Консультации	Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося				Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч.		в т.ч., курсовая работа, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа, часов			
				Теор. занят.	Практ. занят.						
1	2	3	4	5		6	7	8	9	10	11
ОК 01,02,04,09 ПК 1.1.-1.4	МДК. 1.1 Медико-биологические и социальные основы здоровья	100	84	50	34	-	4	-	-	-	-
ОК 01,02,04,09 ПК 1.1.-1.4	МДК. 1.2 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	176	164	70	94	-	2	-	-	-	-
ОК 01,02,04,09 ПК 1.1.-1.4	МДК. 1.3 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	86	86	-	-	-	-	-	-	-	-
	Учебная практика	36								36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72									72
	Всего:	470	334	120	128	-	6	-	32	36	72

2.4. Структура профессионального модуля для заочной формы обучения

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Консультации	Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч.		в т.ч., курсовая работа, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа, часов			
				Теор. занят.	Практ. занят.						
1	2	3	4	5		6	7	8	9	10	11
ОК 01,02,04,09 ПК 1.1.-1.4	МДК. 1.1 Медико-биологические и социальные основы здоровья	100	14	8	6	-	80	-	-	-	-
ОК 01,02,04,09 ПК 1.1.-1.4	МДК. 1.2 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	176	24	12	12	-	146	-	-	-	-
ОК 01,02,04,09 ПК 1.1.-1.4	МДК. 1.3 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	86	8	-	-	-	78	-	-	-	-
	Учебная практика	36								36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72									72
	Всего:	470	46	20	26	-	304	-	-	36	72

2.5. Тематический план и содержание профессионального модуля для очной формы обучения

Наименование разделов и тем профессионального модуля, междисциплинарных курсов	Содержание учебного материала лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
МДК. 01.01. Медико-биологические основы здоровья		84	
Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья	Содержание	36	
	1. Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО). Критерии и группы здоровья детей.	20	ОК 01,02,04,09 ПК 1.1.-1.4
	2. Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.		
	3. Детские болезни и их профилактика. Инфекционные болезни. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика. Воздушно-капельные инфекции. Кишечные инфекции. Кожные инфекции. Наиболее распространенные детские болезни: болезни органов дыхания; болезни органов пищеварения; сердечно-сосудистой системы; аллергические состояния; болезни почек и мочевыводящих путей.		
	4. Особенности детского травматизма и его профилактика. Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях.		
	5. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Способы введения ребенка в условия дошкольной образовательной организации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 1. Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста.	4	
	Практическое занятие 2. Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям ДОО.	4	
	Практическое занятие 3. Заполнение таблицы «Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам».	4	
	Практическое занятие 4. Организация безопасной среды в условиях ДОО.		
Тема 1.2. Мероприятия, направленные на	Содержание	24	ОК 01,02,04,09 ПК 1.1.-1.4

укрепление здоровья ребенка	1. Теоретические основы режима дня детей. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности режима дня детей разного возраста. Планирование режимных моментов. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей. Санитарно-гигиенические нормы проведения режимных моментов. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста.	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18	
	Практическое занятие 4. Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях.	4	
	Практическое занятие 5. Анализ и оценка объема культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.	4	
	Практическое занятие 6. Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.	4	
	Практическое занятие 7. Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.	4	
Тема 1.3. Социальные основы здоровья	Содержание	24	ОК 01,02,04,09 ПК 1.1.-1.4
	1. Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и психического благополучия детей». Методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО.	16	
	2. Просветительская работа в ДОО: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников.	8	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 9. Организация, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка при психическом благополучии и неблагополучии.	8	
МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		164	
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры дошкольников			
Тема 1.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	20	ОК 01,02,04,09 ПК 1.1.-1.4
	1. Физическое воспитание как общественное явление. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Специфика учебной дисциплины.	20	
	2. Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук.		

	3. Закономерности развития детского организма. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры.		
	4. Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению.		
Тема 1.2. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет	Содержание	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 01,02,04,09 ПК 1.1.-1.4
	Практическое занятие 1. Анализ современных образовательных программ по физической культуре	4	
Тема 1.3. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	Содержание	10	
	1. Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Пространственные, временные, пространственно- временные, динамические характеристики движений. Физическая нагрузка для детей дошкольного возраста.	6	ОК 01,02,04,09 ПК 1.1.-1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 2. Анализ и оценка требований к подбору физических упражнений для детей раннего и дошкольного возраста.	4	
Тема 1.4. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам	Содержание	8	
	1. Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения физическим упражнениям.	8	ОК 01,02,04,09 ПК 1.1.-1.4
	2. Условия формирования двигательных навыков и умений у детей. Общепедагогические задачи формирования двигательных навыков у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.		
Тема 1.5. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	Содержание	4	
	1. Развитие психофизических качеств у детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость	4	ОК 01,02,04,09 ПК 1.1.-1.4
Тема 1.6. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного	Содержание	4	
	1. Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста.	2	ОК 01,02,04,09 ПК 1.1.-1.4

возраста	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 3. Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста.	4	
Тема 1.7. Методы обучения детей движениям	Содержание	2	ОК 01,02,04,09 ПК 1.1.-1.4
	1. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием.	2	
Раздел 2. Теоретические основы и методика работы воспитателя по физическому воспитанию			
Тема 2.1. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	16	ОК 01,02,04,09 ПК 1.1.-1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Практическое занятие 4. Анализ моделей двигательных режимов разных возрастных групп ДОО	8	
	Практическое занятие 5. Составление двигательного режима для одной из возрастных групп ДОО	8	
Тема 2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	Содержание	10	ОК 01,02,04,09 ПК 1.1.-1.4
	1. Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ДОО. Классификации спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию.	10	
	2. Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста.		
Тема 2.3. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	Содержание	68	ОК 01,02,04,09 ПК 1.1.-1.4
	1. Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия.	22	
	2. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе.		
3. Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма.			

	4. Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника.		
	5. Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование “дорожек здоровья”.		
	6. Подвижные игры и упражнения на прогулке. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах.		
	7. Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование.		
	8. Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми - действенное средство реализации лично-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком.		
	9. Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	46	
	Практическое занятие 6. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки).	4	
	Практическое занятие 7. Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов.	4	
	Практическое занятие 8. Составление конспектов на проведение физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста.	6	
	Практическое занятие 9. «Составление конспектов на проведение утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО»	4	
	Практическое занятие 10. «Педагогический анализ физкультурного досуга для одной из возрастных групп дошкольного образования»	6	

	Практическое занятие 11. «Педагогический анализ проведения гимнастики после дневного сна одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения»	2	
	Практическое занятие 12. «Организация и проведение физкультминуток и физкультпауз».	4	
	Практическое занятие 13. «Организация и проведение гимнастики для кистей и пальцев рук»	2	
	Практическое занятие 14. «Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе»	4	
	Практическое занятие 15. «Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО»	6	
Тема 2. 4. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	18	
	В том числе практических и лабораторных занятий	18	
	Практическое занятие 16. Составление перспективного и календарного плана работы для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения	18	ОК 01,02,04,09 ПК 1.1.-1.4
МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		86	
Тема 1.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей	Содержание	42	
	В том числе практических и лабораторных занятий	42	ОК 01,02,04,09 ПК 1.1.-1.4
	Практическое занятие 17. Демонстрация обучающимся методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста	8	
	Практическое занятие 18. Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста	8	
	Практическое занятие 19. Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	8	
	Практическое занятие 20. Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	8	
	Практическое занятие 21. Демонстрация обучающимся методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	10	
Тема 1.2. Подвижная игра: методика организации и проведения	Содержание	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	ОК 01,02,04,09 ПК 1.1.-1.4
	Практическое занятие 22. Демонстрация обучающимся методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	8	
Тема 1.3. Педагогические	Содержание	24	
	В том числе практических и лабораторных занятий	24	ОК 01,02,04,09

технологии в области физической культуры дошкольников	Практическое занятие 23. Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики	8	ПК 1.1.-1.4
	Практическое занятие 24. Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики	8	
	Практическое занятие 25. Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста	8	
Тема 1.4. Спортивные игры и упражнения	Содержание	12	ОК 01,02,04,09 ПК 1.1.-1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие 26. Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста	6	
	Практическое занятие 27. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	6	
Учебная практика Виды работ 1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах. 2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах 3. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп 4. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке 5. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; 6. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; 7. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте 8. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; 9. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; 10. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; 11. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека 12. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО	36	ОК 01,02,04,09 ПК 1.1.-1.4	

<p>Производственная практика Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике; 2. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; 3. Разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; 4. Разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; 5. Разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; 6. Разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; 7. Разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике 8. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике. 9. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике 10. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр 11. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); 12. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); 13. Организация и проведение утренней гимнастики; 14. Организация и проведение гимнастики после дневного сна; 15. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; 16. Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; 17. Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) 18. Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы 19. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. 20. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества. 21. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; 22. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста 	72	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	--

23. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)		
Всего	476	

2.6. Тематический план и содержание профессионального модуля для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем профессионального модуля, междисциплинарных курсов	Содержание учебного материала лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК. 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья		100	
Раздел 1. Общие представления о здоровье и физическом развитии детей дошкольного возраста		56	
Тема 1.1. Здоровье в системе понятий и представлений	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Понятия здоровья и болезни. Здоровье в системе понятий и представлений. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) и направления ее деятельности по обеспечению здоровья людей. Здоровье индивидуальное, групповое и здоровье населения. Признаки нарушения здоровья болезнь. Периоды болезни. Исходы болезни.</p> <p>2. Основные показатели здоровья. Объективные и субъективные показатели здоровья. Критерии здоровья. Состояние здоровья населения. Состояние здоровья детей и подростков. Понятие медицинской группы.</p> <p>3. Гигиена - наука о поддержании и сохранении здоровья. История развития гигиены. Значение гигиены для укрепления и сохранения здоровья. Методы исследования, применяемые в гигиене (статистические, демографические, лабораторные и др.).</p>	13	ОК 01,02,04,09 ПК 1.1.-1.4
	Лекции	2	

	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о профилактике. Первичная и вторичная профилактика. Меры профилактики: медицинские, социальные, медико-гигиенические, социально-экономические. Значение профилактики в предупреждении возникновения и распространения болезней. 2. Детские болезни и их профилактика. Основы профилактики инфекционных заболеваний. Группы инфекционных заболеваний. Источники инфекционных заболеваний. Периоды развития и течения инфекционных заболеваний. Характеристика основных инфекционных заболеваний. Исход заболеваний. 3. Здоровье в системе понятий и представлений. Ценность здоровья. Медицинские и социальные аспекты здоровья. 	11	
Тема 1.2. Возрастные и анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала:	13	ОК 01,02,04,09 ПК 1.1.-1.4
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастная периодизация детей дошкольного возраста. Этапы онтогенеза. Периоды постнатального развития. Основные характеристики периодов дошкольного детства. 2. Понятие об акселерации и ретардации. Причины и последствия ускоренного развития детей или отставания в развитии. Главные показатели акселерации и ретардации. Учет возрастных и физиологических особенностей в работе с детьми дошкольного возраста. 3. Физическое развитие как показатель здоровья детей. 4. Методы оценки физического развития. 5. Возрастные и анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста. Биологический и календарный возраст. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. 		
	Лекции	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Отработка конспекта лекция; - изучение вопросов по теме; выполнение творческих заданий	11	
Тема 1.3. Факторы, влияющие на здоровье и физическое развитие детей	Содержание учебного материала:	15	ОК 01,02,04,09 ПК 1.1.-1.4
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образ жизни и здоровье. Понятие о образе жизни. Компоненты образа жизни. Понятие об условиях жизни, уровне жизни, укладе жизни. Влияние различных видов деятельности на здоровье ребенка. 2. ЗОЖ и пути его формирования у детей дошкольного возраста. Компоненты здорового образа жизни. Пути формирования ЗОЖ. Развитие положительного и снижение отрицательного влияния факторов жизни на здоровье. 3. Наследственность и здоровье. Понятие о наследственных заболеваниях и их влиянии на жизнедеятельность организма ребенка дошкольного возраста. 4. Социальное благополучие и здоровье детей. Влияние обстановки в семье и близкого окружения ребенка на его здоровье и физического развитие. Психологические факторы и здоровье. 5. Факторы окружающей среды и их влияние на здоровье. Влияние факторов городской 		

	среды на организм. Экологические факторы и здоровье. Жилищно- бытовые условия и здоровье. Медицинская активность и здоровье. 6. Факторы, влияющие на здоровье и физическое развитие детей. Учет влияния различных факторов на состояние здоровья и физическое развитие дошкольника.		
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары: определение биологического возраста по методу Войтенко	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Отработка конспекта лекция; - изучение вопросов по теме; выполнение творческих заданий.	11	
Тема 1.4. Функциональная готовность детей к системному обучению	Содержание учебного материала:	15	ОК 01,02,04,09 ПК 1.1.-1.4
	1. Функциональная готовность детей к обучению. Критерии определения готовности детей дошкольного возраста к системному обучению. 2. Методики определения готовности детей к системному обучению. 3. Особенности адаптации детей к условиям образовательного учреждения. Создание условий для адаптации детей к ДОУ.		
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары: Определение готовности детей к школе.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Отработка конспекта лекция; - изучение вопросов по теме; выполнение творческих заданий	11	
Раздел 2. Гигиенические особенности пребывания детей в ДОУ		36	
Тема 2.1. Режим дня в ДОУ	Самостоятельная работа обучающихся:	12	ОК 01,02,04,09 ПК 1.1.-1.4
	1. Значение режима в жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Понятие о режиме дня. Режим дня в разных возрастных группах детского дошкольного учреждения 2. Гигиенические основы режима дня в ДОУ. Физиологическое обоснование чередования различных видов деятельности. Режим труда и отдыха. Сон детей. Рациональный суточный режим. 3. Особенности планирования и проведения режимных моментов в ДОУ. Планирование занятий, прогулок, развлечений, мероприятий, занятий по физическому воспитанию с учетом возрастных особенностей детей. 4. Режим дня в ДОУ. Влияние режима на здоровье детей. Совместная работа с родителями по закреплению режимных моментов в семье.	14	
	Практические занятия, семинары: Изучение режима дня в разных возрастных группах ДОУ	2	
Тема 2.2. Режим и	Содержание учебного материала:	13	ОК 01,02,04,09

гигиена питания в ДОУ	<p>Практические занятия, семинары:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Питание как фактор поддержания здоровья. Значение пищи для энергетических и пластических процессов. Основные компоненты пищи: белки, жиры, углеводы, витамины. Минеральные вещества. Питательные вещества. Вода, гигиеническая характеристика. Физиологическое значение воды. Энергозатраты и методы их определения. Восполнение энергозатрат 2. Особенности питания детей дошкольного возраста. Основы гигиены питания детей. Принципы рационального питания: адекватность, сбалансированность, разнообразие, безопасность питания. Гигиеническая характеристика основных пищевых продуктов: пищевая ценность, биологическая ценность, биологическая эффективность, энергетическая ценность. Нормы питания детей дошкольного возраста. 3. Организация питания в ДОУ. Основные компоненты пищи: белки, жиры, углеводы, витамины. Минеральные вещества. Питательные вещества. Вода, гигиеническая характеристика. Физиологическое значение воды. 4. Медицинский контроль питания. Содержание в пище необходимых компонентов и их совместимость. 5. Режим и гигиена питания. Контроль качества пищи. Гигиенические требования к пищеблоку, посуде и местам приема пищи. 	2	ПК 1.1.-1.4
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Составление суточного рациона питания.</p> <p>Расчет содержания в рационе питательных компонентов.</p> <p>Отработка конспекта лекция; - изучение вопросов по теме; выполнение творческих заданий</p>	11	
Тема 2.3. Гигиена закаливания детей дошкольного возраста	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные принципы закаливания и его организация в ДОУ. Гигиенические основы закаливания. Основные принципы закаливания. Влияние закаливающих процедур на организм человека. Физиологическое обоснование закаливания. 2. Закаливание водой. Требования к температуре воды и ее изменениям в процессе закаливания. 3. Закаливание воздухом. Профилактика переохлаждения. 4. Закаливание солнцем. Профилактика солнечного и теплового удара. 5. Физическое состояние, закаливание и здоровье 6. Гигиена закаливания детей дошкольного возраста. Знакомство с методиками закаливания детей в ДОУ. Взаимодействие педагогических и медицинских работников при организации закаливания. Работа с родителями воспитанников по осуществлению закаливания. 	11	ОК 01,02,04,09 ПК 1.1.-1.4
Раздел 3. Гигиенические основы физического воспитания и гигиенического обучения		22	

в ДОУ			
Тема 3.1. Гигиеническое обучение и воспитание в ДОУ	Самостоятельная работа обучающихся:	11	ОК 01,02,04,09 ПК 1.1.-1.4
	1. Формы, методы, средства и содержание гигиенического обучения и воспитания. Значение гигиенического обучения в ДОУ. 2. Гигиеническое обучение и воспитание в ДОУ. Взаимодействие детского сада и семье в вопросах гигиенического обучения и воспитания детей. Взаимодействие медицинских и педагогических сотрудников ДОУ в процессе гигиенического обучения и воспитания детей.		
Тема 3.2. Гигиенические основы физического воспитания в ДОУ	Самостоятельная работа обучающихся:	11	ОК 01,02,04,09 ПК 1.1.-1.4
	1. Физическое воспитание, его задачи и принципы. Основные задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Средства и методы физического воспитания в ДОУ. 2. Двигательный режим физического воспитания детей. Понятие об оптимальном двигательном режиме. Влияние оптимального двигательного режима на здоровье и физическое развитие детей дошкольного возраста. 3. Гигиена физического воспитания в ДОУ. Гигиенические требования к местам проведения занятий по физическому воспитанию. Гигиенические требования к спортивному инвентарю. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. 4. Предупреждение детского травматизма. Понятие о травмах. Основные виды травм у детей дошкольного возраста. Оказание первой помощи при различных повреждениях и неотложных состояниях. Требования к размещению и хранению средств для оказания первой помощи при травмах. 5. Гигиенические основы физического воспитания и гигиенического обучения в ДОУ. Взаимодействие медицинских и педагогических сотрудников ДОУ в процессе гигиенического воспитания детей.		
Консультации		3	
Промежуточная аттестация	Экзамен	3	
Всего			
МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		146	
Тема 2.1. Общие вопросы	Содержание учебного материала:		ОК 01,02,04,09

теории физического воспитания ребенка.	Теория физического воспитания и развития – как наука об общих закономерностях управления процессом физического воспитания и развития ребенка. Содержание, сущность, основные понятия предмета. Проблемы физического развития ребенка в системе дошкольного образования.		ПК 1.1.-1.4
	Лекции	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение исторических основ развития данного предмета, отечественной науки о физическом воспитании, отражающей многовековую русскую народную педагогику, научные исследования последних лет.	9	
Тема 2.2. Планирование и прогнозирование работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.	Содержание учебного материала:	11	ОК 01,02,04,09 ПК 1.1.-1.4
	Виды планирования. Раздел: «Физическое воспитание в общем годовом плане дошкольного учреждения». Перспективный (текстовый, графический) и календарный планы работы в разных возрастных группах.		
	Лекции	1	
	Практические занятия Планирование работы по физическому воспитанию. Дифференцированный подход при организации физического воспитания.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование, тезирование публикаций в журналах по проблеме планирования и проектирования работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.	4	
Тема 2.3. Работа инструктора по физической культуре в ДОУ.	Содержание учебного материала:	4	ОК 01,02,04,09 ПК 1.1.-1.4
	Характер взаимодействия воспитателя и инструктора по физической культуре в медико-психолого-педагогическом сопровождении ребенка в ДОУ.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выписка должностных обязанностей инструктора по физической культуре в ДОУ.	4	
Тема 2.4. Физическое воспитание в семье. Формы работы в ДОУ с семьей по формированию привычек здорового образа жизни у	Содержание учебного материала:	8	ОК 01,02,04,09 ПК 1.1.-1.4
	Единство задачи физического воспитания детей дошкольного возраста в семье и государственных учреждениях. Преимственность в использовании методов средств и форм физического воспитания детей, реализация индивидуального подхода в их применении. Основные направления, формы работы с семьей по физическому воспитанию.		
	Лекции	1	

дошкольников.	Практические занятия Проектирование работы с семьей по физическому воспитанию. Составление и обсуждение консультаций, бесед, лекций для родителей, выпуск газет, журналов по формированию привычек здорового образа жизни у дошкольников.	1	
	Контрольные работы <i>письменная контрольная работа по теме 2.4.</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор материала для выпуска газеты, журнала для родителей по физическому воспитанию дошкольников.	4	
Тема 2.5. Теоретические основы режима дня.	Содержание учебного материала:	6	ОК 01,02,04,09 ПК 1.1.-1.4
	Педагогические условия развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 1. Основные принципы организации жизни детей в ДОУ. Адаптация. Режим жизни детей в ДОУ и семье, его научные основы. Понятие «гибкий режим» 2. Взаимодействие педагога и детей в режимных процессах. Выработка традиций в проведении режимных процессов. 3. Воспитательная работа с детьми в утренние часы, в процессе приема пищи, в организации сна детей, во вторую половину дня.		
	Лекции		
	Практические занятия Составление конспектов проведения режимных процессов в детском саду в разных возрастных группах.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение содержания процесса адаптации по программе «Радуга». Составление конспектов проведения режимных процессов в детском саду в разных возрастных группах во 2 половину дня.	4	
Тема 2.6. Теоретические основы двигательной активности.	Содержание учебного материала:	5	ОК 01,02,04,09 ПК 1.1.-1.4
	Особенности развития функциональных систем и моторики ребенка от рождения до 7 лет. Целостность развития детского организма. Взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья от физического и нервно-психического развития детей. Особенности развития моторики ребенка, биологические закономерности проявления потребности в движении. Практические занятия		
	Лекции	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к защите рефератов о факторах, определяющих здоровый образ жизни.	4	
Тема 2.7. Формирование	Содержание учебного материала:	5	ОК 01,02,04,09

ЗОЖ средствами физической культуры. Задачи и средства физического воспитания.	<p>Понятие «здоровый образ жизни»; понятие «здоровье» и факторы его определяющие.</p> <p>1.Оздоровительные задачи: охрана жизни и укрепление здоровья детей, совершенствование физического развития, повышение сопротивляемости и защитных сил организма, улучшение физической и умственной работоспособности.</p> <p>2.Образовательные задачи: формирование привычек ЗОЖ, элементарных навыков охраны собственного здоровья развитие психофизических качеств, привитие навыков правильной осанки, личной и общественной гигиены, овладение специальными знаниями, связанными с физической культурой.</p> <p>3.Воспитательные задачи: привитие интереса к занятиям физическими упражнениями, формирование потребности заботиться о собственном здоровье и здоровье окружающих, комплексное решение задач нравственного, умственного, эстетического, трудового воспитания в процессе физического воспитания в процессе физического воспитания.</p> <p>4.Общая характеристика средств физического воспитания. необходимость комплексного использования гигиенических факторов естественных сил природы, физических упражнений для успешного решения задач физического воспитания.</p>		ПК 1.1.-1.4
	Лекции	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка консультаций, лекций для родителей по формированию привычек здорового образа жизни у дошкольников.	4	
Тема 2.8.Физические упражнения - специфическое средство физического воспитания.	Содержание учебного материала:	5	ОК 01,02,04,09 ПК 1.1.-1.4
	Характеристика физических упражнений, понимание и восприятие характеристик физических упражнений детьми дошкольного возраста. Циклические и ациклические движения. Классификация физических упражнений: гимнастика, подвижные игры, спорт, туризм. Практические занятия		
	Лекции	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка учебника по теме (выписки).	4	
Тема 2.9.Развитие	Содержание учебного материала:	5	ОК 01,02,04,09

произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет. Физическое воспитание детей раннего возраста.	<p>Специфика задач и средств физического воспитания детей 1, 2, 3, года жизни, обусловленная особенностями физического и нервно-психического развития. Внешние и внутренние факторы моторного развития. Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет. Физические упражнения, рефлексорные движения, пассивно-активные, активные упражнения. Массаж. Виды. Приемы выполнения гигиенического массажа. Особенности обучения физическим упражнениям детей раннего возраста.</p> <p>Содержание и методика проведения гимнастики, организация условий для самостоятельной деятельности детей I года, разных возрастных периодов.</p>		ПК 1.1.-1.4
	Лекции	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>На основе анализа опыта работы подготовка презентаций об особенностях работы по физическому воспитанию в группах раннего возраста.</p>	4	
Тема 2.10.Специфика работы в группах детей раннего возраста.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Характерные закономерности физического развития детей 2,3 года жизни. Специфика задач, методов и приемов, обучение физическим упражнениям детей раннего возраста.</p>	5	ОК 01,02,04,09 ПК 1.1.-1.4
	Лекции	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Подбор стихов, потешек, игр для планирования работы в группах раннего возраста ДООУ.</p>	4	
Тема 2.11.Основы обучения ребенка двигательным действиям. Этапы обучения двигательным действиям.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Содержание обучения в процессе физического воспитания. Воспитывающий характер обучения. Понятие о двигательных умениях и навыках, психофизических качествах. Закономерности формирования двигательных навыков и развития психофизических качеств. Многоуровневая система управления движениями. Этапы обучения физическим упражнениям. Современные программы физического воспитания в детских дошкольных учреждениях о содержании обучения в процессе физического воспитания.</p>	5	ОК 01,02,04,09 ПК 1.1.-1.4
	Лекции	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Разработка дидактического материала по теме (индивидуальные карточки-задания, тестовые задания).</p>	4	
Тема 2.12.Современные	Содержание учебного материала:	6	ОК 01,02,04,09

подходы к классификации методов и приемов обучения физическим упражнениям.	Классификация и общая характеристика методов обучения физическим упражнениям. Информационно-рецептивный метод использования наглядных, словесных, практических методов в процессе формирования у детей двигательных навыков. Наглядный метод. Приемы обеспечения зрительной наглядности: показ физических упражнений, использование подражания образцам из окружающей жизни, применение зрительных ориентиров. Демонстрация наглядных пособий. Приемы обеспечения тактильно-мышечной наглядности. Помощь воспитателя. Приемы предметной наглядности для уточнения правильности движений и самоконтроля при выполнении движений. Использование подводящих упражнений. Приемы обеспечения слуховой наглядности, использование инструментальной и вокальной музыки, ударных инструментов, технических средств в целях восприятия и регуляции темпа и ритма движений.		ПК 1.1.-1.4
	Лекции	1	
	Практические занятия Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями дошкольниками. Контрольные работы <i>Защита рефератов.</i>	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации по теме.	4	
Тема 2.13. Развитие психофизических качеств.	Содержание учебного материала:	5	ОК 01,02,04,09 ПК 1.1.-1.4
	Закономерности формирования развития психофизических качеств: силы, координационных способностей, выносливости, гибкости у дошкольников.		
	Лекции	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение темы «Методы развития психофизических качеств». Разработка реферата по данной теме.	4	
Тема 2.14. Гимнастика. Организация и методы проведения строевых упражнениях.	Содержание учебного материала:	4	ОК 01,02,04,09 ПК 1.1.-1.4
	Самостоятельная работа обучающихся: Общая характеристика. Значение, виды строевых упражнений. Техника выполнения. Место в процессе физического воспитания детей, современные подходы к их использованию. Ознакомление и анализ содержания обучения строевым упражнениям в современных образовательных программах.	4	
Тема 2.15. Организация и методика обучения основным движениям.	Содержание учебного материала:	4	ОК 01,02,04,09 ПК 1.1.-1.4
	Самостоятельная работа обучающихся: Методика обучения основным движениям. Последовательность обучения, учет возраста и степени сформированности навыка при выборе приемов обучения, способы организации детей. Дозировка физической нагрузки, использование подготовительных и подводящих	4	

	упражнений, предупреждение и исправление ошибок, страховки, предупреждение травматизма.		
Тема 2.16.Современные программы о содержании обучения основным движениям.	Содержание	4	ОК 01,02,04,09 ПК 1.1.-1.4
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ современных образовательных программ о содержании обучения основным движениям. Задачи обучения основным движениям в разных возрастных группах. Знакомство с содержанием обучения основным движениям в вариативных программах.	4	
Тема 2.17. Общеразвивающие упражнения.	Содержание учебного материала:	4	ОК 01,02,04,09 ПК 1.1.-1.4
	Самостоятельная работа обучающихся: Определение, общая характеристика, классификация. Их влияние на укрепление опорно-двигательного аппарата, формирование правильной осанки, развитие сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной системы. Роль общеразвивающих упражнений в развитии произвольной регуляции движений, физических качеств. Использование предметов при выполнении ОРУ. Подготовка, приемы раздачи, сбора, расстановка предметов. Терминология, правила записи ОРУ. Характеристика исходных положений для туловища, рук, ног. Содержание обучения ОРУ в современных программах. Использование гимнастических упражнений спортивной направленности: акробатические упражнения, упражнения на простейших снарядах и комплексах, упражнения художественной гимнастики.	4	
Тема 2.18.Подвижная игра как средство и метод физического воспитания и развития ребенка.	Содержание учебного материала:	5	ОК 01,02,04,09 ПК 1.1.-1.4
	Практические занятия: Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах ДОУ.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Общая характеристика, виды, их специфическая роль в развитии и воспитании дошкольника. Прикладное значение. Зимние спортивные упражнения: ходьба на лыжах, бег на коньках, скольжение по ледяным дорожкам, катание на санках. Организация условий, последовательность, методика обучения в разных возрастных группах. Организация детей, приемы обучения, подготовительные, подводящие упражнения, предупреждение и исправление ошибок, дозировка физической нагрузки, предупреждение травм, обморожений. Уход за инвентарем. Игры на санках, лыжах, коньках. Анализ содержания современных программ передового педагогического опыта по обучению дошкольников зимним видам спортивных упражнений. Летние спортивные упражнения. Катание на велосипеде, спортроллере, самокате. Характеристика, своеобразие передвижения. Необходимые условия. Методика обучения дошкольников в разных возрастных группах.	4	

	<p>Организация детей, приемы обучения, предупреждение и исправление ошибок, дозировка физической нагрузки, усложнение заданий.</p> <p>Страховка и предупреждение травм. Правила катания. Уход за инвентарем. Плавание. Значение, способы плавания, характеристика их техники.</p> <p>Санитарно-гигиенические требования к организации занятий по плаванию в естественных водоемах и бассейнах.</p>		
Тема 2.19. Организация и методика проведения спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста.	Содержание учебного материала:	4	ОК 01,02,04,09 ПК 1.1.-1.4
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Общая характеристика, виды, их специфическая роль в развитии и воспитании дошкольника. Прикладное значение. Зимние спортивные упражнения: ходьба на лыжах, бег на коньках, скольжение по ледяным дорожкам, катание на санках.</p> <p>Организация условий, последовательность, методика обучения в разных возрастных группах. Организация детей, приемы обучения, подготовительные, подводящие упражнения, предупреждение и исправление ошибок, дозировка физической нагрузки, предупреждение травм, обморожений. Уход за инвентарем.</p> <p>Игры на санках, лыжах, коньках.</p> <p>Анализ содержания современных программ передового педагогического опыта по обучению дошкольников зимним видам спортивных упражнений.</p> <p>Летние спортивные упражнения. Катание на велосипеде, спортроллере, самокате. Характеристика, своеобразии передвижения. Необходимые условия. Методика обучения дошкольников в разных возрастных группах.</p> <p>Организация детей, приемы обучения, предупреждение и исправление ошибок, дозировка физической нагрузки, усложнение заданий.</p> <p>Страховка и предупреждение травм. Правила катания. Уход за инвентарем. Плавание. Значение, способы плавания, характеристика их техники.</p> <p>Санитарно-гигиенические требования к организации занятий по плаванию в естественных водоемах и бассейнах.</p> <p>Задачи и программа обучения. Последовательность упражнений для освоения в водной среде: подготовительные упражнения на суше и воде, для усвоения техники плавания.</p> <p>Методы и приемы обучения. Организация детей. Учет возрастных особенностей и подготовленности детей. Предупреждение и исправление ошибок, дозировка физической нагрузки. Правила поведения на воде. Характеристика игр на воде и особенности методики их проведения с детьми разных возрастных групп.</p> <p>Ознакомление и анализ содержания обучения спортивным упражнениям в современных образовательных программах.</p>	4	
Тема 2.20. Двигательный	Содержание учебного материала:	4	ОК 01,02,04,09

режим. Организация физического воспитания в дошкольных учреждениях.	Самостоятельная работа обучающихся Характеристика двигательного режима. Формы работы по физическому воспитанию. Необходимость рационального двигательного режима для полноценного физического, умственного развития ребенка, укрепления здоровья детей. Объем, интенсивность, длительность физических нагрузок в течение дня. Модель двигательного режима в ДООУ. Составление примерной схемы двигательного режима в базовом ДООУ (группа по выбору).	4	ПК 1.1.-1.4
Тема 2.21. Организация и методика проведения физкультурных занятия в режиме дня детского сада.	Содержание учебного материала:	4	ОК 01,02,04,09
	Самостоятельная работа обучающихся Физкультурные занятия - основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям, их функционального совершенствования. Вариативные программы дошкольного образования и воспитания о месте физкультурных занятий в режиме дня, формах их проведения. Задачи занятий: образовательные, воспитательные, оздоровительные, развивающие. Типы, содержание, структура, требования к отбору физических упражнений. Методика проведения занятий с детьми разных возрастных групп. Организация обучения на занятиях, обеспечение физической нагрузки (рациональное использование оборудования, способов организации детей, темп). Приемы контроля: пульсометрия, шагометрия, хронометраж. Эмоциональная и психическая нагрузка. Способы ее регуляции, индивидуальный подход к детям. Музыка на занятиях. Контроль за самочувствием и поведением детей. Анализ, диагностика и оценка выполнения физических упражнений детьми: активность, качественные и количественные показатели. Предупреждение травматизма, анализ и оценка проведенного занятия. Особенности проведения занятия на свежем воздухе, занятий-тренировок, занятий контрольно-учебного характера в разновозрастных группах. Изучение и выписка видов занятий по физическому воспитанию по программе «Радуга» 1мл.группа.	4	ПК 1.1.-1.4
Тема 2.22. Организация и методика проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня.	Содержание учебного материала:	4	ОК 01,02,04,09
	Самостоятельная работа обучающихся: Методика проведения утренней разминки с детьми разных возрастных групп: организация детей, приемы проведения физических упражнений, дозировка физической нагрузки, работа над качеством выполнения физических упражнений, приемы регулирования дыхания. Гигиенические требования к условиям проведения разминки Особенности проведения гимнастики на свежем воздухе, в разновозрастных группах.	4	ПК 1.1.-1.4
Тема 2.23.	Содержание учебного материала:	5	ОК 01,02,04,09

Индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию.	Практические занятия: Методика индивидуальной работы. Организация детей, приемы создания интереса, последовательность и приемы проведения физических упражнений. Дозировка физической нагрузки. Наблюдение за самочувствием детей.	1	ПК 1.1.-1.4
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор двигательного материала для проектирования индивидуальной работы с детьми.	4	
Тема 2.24. Самостоятельная двигательная деятельность дошкольников. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях.	Содержание учебного материала:	5	ОК 01,02,04,09 ПК 1.1.-1.4
	Практические занятия Формы организации работы по физическому воспитанию на прогулке. Их соотношение и специфика проведения на свежем воздухе.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная двигательная активность - важное условие своевременного общего развития ребенка. Ее роль в обеспечении целесообразного двигательного режима, развитии моторики. Организация условий, побуждающих к активности, предварительная работа по обогащению двигательного опыта. Приемы создания интереса к двигательной деятельности, развитие творческой инициативы, умение самостоятельно играть небольшими группами. Влияние на выбор физических упражнений детьми и помощь при их выполнении. Привлечение детей к созданию обстановки для выполнения физических упражнений. Взаимообогащение двигательного опыта детей в процессе совместной деятельности. Наблюдение за самочувствием и поведением детей, обеспечение безопасности. Подвижные игры, как самостоятельная форма организации физической воспитания. Подбор и дозировка с учетом педагогических задач, времени года, условий дошкольного учреждения, содержания предыдущей и последующей деятельности, подготовленности детей, места в режиме дня, повторности проведения.	4	
Тема 2.25. Организация и методика проведения активного отдыха дошкольников. Элементарный туризм.	Содержание учебного материала:	6	ОК 01,02,04,09 ПК 1.1.-1.4
	Практические занятия: Каникулы в детском саду. Целесообразность проведения, специфика. Планирование работы, подготовка к каникулам. Участие детей и родителей. Содержание и методика работы в каникулярное время.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Проектирование организации двигательной деятельности дошкольников в период каникул.	4	
Тема 2.26. Клубная и секционная работа в дошкольном учреждении.	Содержание учебного материала:	6	ОК 01,02,04,09 ПК 1.1.-1.4
	Самостоятельная работа обучающихся Значение в обеспечении общефизической подготовки и ознакомлении дошкольников с разными видами спорта, развитие интереса к занятиям спортом. Условия деятельности	4	

	спортивных секций в дошкольном учреждении, требования к планированию. Организация и методика проведения секционных занятий, их специфика. Практические занятия Ознакомление с передовым педагогическим опытом по данной теме в нашем регионе.		
Тема 2.27. Особенности организации физического воспитания и развития детей в разновозрастной группе.	Содержание учебного материала:	5	ОК 01,02,04,09 ПК 1.1.-1.4
	Практические занятия: Методики проведения утренней гимнастики после сна, физкультурных занятий, активного отдыха в разновозрастной группе.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Особенности планирования и организации физического воспитания в разновозрастной группе. Организация взаимодействия старших и младших детей в двигательной деятельности. Изучение в журналах по дошкольному образованию («Обруч», «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Здоровье дошкольника» и др.) опыта работы воспитателей по организации физического воспитания и развития детей в разновозрастной группе, разработка аннотации.	4	
Тема 2.28. Медико-педагогический контроль состояния физического здоровья и психического благополучия детей.	Содержание учебного материала:	6	ОК 01,02,04,09 ПК 1.1.-1.4
	Практические занятия: Педагогический анализ физкультурных занятий.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Основные направления взаимодействия педагогических и медицинских работников ДООУ. Врачебное обследование состояния здоровья, физического развития детей, определение функциональных возможностей организма, тесты, пробы. Обследование и оценка уровня физической подготовленности и сенсомоторного развития дошкольников. Анализ двигательной активности дошкольников (шагометрия, пульсометрия, хронометраж). Составление информационных карт-прогнозов физического развития и физической подготовленности на основе диагностики. Учет результатов диагностики при планировании работы. Мероприятия, обеспечивающие контроль здоровья дошкольников на физкультурных занятиях, нормирование физических нагрузок, определение качественных и количественных характеристик физкультурных занятий. Подбор и выписка диагностических методик по изучению состояния физического здоровья и психического благополучия детей.	4	
Тема 2.29. Предметно-развивающая среда в ДООУ.	Содержание учебного материала:	4	ОК 01,02,04,09 ПК 1.1.-1.4
	Самостоятельная работа обучающихся Физкультурное и спортивно-игровое оборудование. Требования к организации безопасной среды в условиях ДООУ. Использование спортивного оборудования и инвентаря в ходе образовательного процесса. Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методика их использования. Предупреждение травматизма, проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружений	4	

	на пригодность их использования в работе с детьми. Рациональное использование физкультурного и спортивно- игрового инвентаря в групповой комнате и на участке ДОУ. Выписка перечня необходимого спортивного оборудования и инвентаря для организации образовательного процесса в ДОУ.		
Консультации		2	
Промежуточная аттестация	Экзамен	4	
Всего		176	
МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		86	
Тема 3.1.Физические упражнения - специфическое средство физического воспитания.	Содержание учебного материала: Место физических упражнений в физическом воспитании детей дошкольного возраста.	1	ОК 01,02,04,09 ПК 1.1.-1.4
	Практические занятия 1.Анализ, сравнение содержания обучения физическим упражнениям в вариативных программах образовательной работы в дошкольных учреждениях. Использование физических упражнений в разных возрастных группах.	1	
Тема 3.2.Специфика работы в группах детей раннего возраста.	Содержание учебного материала: Формы работы по физическому воспитанию детей 2 и 3 года жизни. Содержание и методика проведения физкультурных занятий, гимнастики после сна, утренней разминки, подвижных игр, самостоятельной двигательной деятельности.	6	ОК 01,02,04,09 ПК 1.1.-1.4
	Практические занятия Проектирование физкультурных занятий, подвижных игр, утренней гимнастики, гимнастики после сна для детей 3-го года жизни.	1	
	Самостоятельная работа: Организация и методы проведения строевых упражнениях. Изготовление плоскостных зрительных ориентиров	5	
Тема 3.3.Современные методы и приемы обучения физическим упражнениям.	Содержание учебного материала: Значимость комплексного использования методов и приемов обучения. Соотношение методов и приемов на разных этапах обучения в работе с детьми дошкольного возраста.	6	ОК 01,02,04,09 ПК 1.1.-1.4
	Практические занятия Анализ конспектов занятий по физическому воспитанию, подвижных игр, просмотр видеофильмов, слайдов, видеозаписей с целью выделения и анализа целесообразности использования разнообразных методов обучения.	1	

	Самостоятельная работа: Организация и методы проведения строевых упражнений. Изготовление плоскостных зрительных ориентиров	5	
Тема 3.4. Гимнастика. Организация и методы проведения строевых упражнений.	Содержание учебного материала:	6	ОК 01,02,04,09 ПК 1.1.-1.4
	Методика обучения строевым упражнениям детей разных возрастных групп. Организация детей, приемы обучения, предупреждение и исправление ошибок.		
	Практическое занятие Организация и выполнение студентами различных видов строевых упражнений	1	
	Самостоятельная работа: Организация и методы проведения строевых упражнений. Изготовление плоскостных зрительных ориентиров	5	
Тема 3.5. Организация и методика обучения основным движениям.	Содержание учебного материала:	6	ОК 01,02,04,09 ПК 1.1.-1.4
	Методика обучения основным движениям. Последовательность обучения, учет возраста и степени сформированности навыка при выборе приемов обучения, способы организации детей.		
	Практические занятия Техника выполнения и методика обучения упражнений в ходьбе и беге Техника выполнения и методика обучения упражнений в лазании, ползании, подлезании, равновесии Техника выполнения и методика обучения упражнений в метании, прыжках	1	
	Самостоятельная работа Организация и методика обучения основным движениям. Составление конспектов вводной части занятия по физической культуре.	5	
Тема 3.6. Общеразвивающие упражнения.	Содержание учебного материала:	7	ОК 01,02,04,09 ПК 1.1.-1.4
	Методика обучения детей разных возрастных групп: размещение детей, приемы обучения, темп, дозировка физической нагрузки при выполнении ОРУ. Обучение правильному дыханию, требования к качеству выполнения. Музыкальное сопровождение при выполнении ОРУ.		
	Практические занятия 1. Планирование и проведение общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп с предметами, без предметов, на снарядах. 2. Планирование и проведение студентами общеразвивающих упражнений с музыкальным сопровождением; упражнений, формирующих правильную осанку: у стены, с мешочками, мячами, палками; с исходных положений: сидя, лежа; упражнений, направленных на профилактику плоскостопия, укрепления органов дыхания	1	

	Самостоятельная работа. Составление конспектов общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп с предметами, без предметов, на снарядах. Подбор общеразвивающих упражнений с музыкальным сопровождением.	6	
Тема 3.7. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания и развития ребенка.	Содержание учебного материала:	6	ОК 01,02,04,09 ПК 1.1.-1.4
	Методика проведения подвижных игр с дошкольниками. Подготовка к проведению игр. Выбор игры в зависимости от педагогической задачи, подготовленности, состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей. Подготовка детей, места, атрибутов, оборудования для игры. Сбор, размещение играющих, приемы создания интереса к игре, объяснение игры, распределение ролей, деление на команды, сигнал к началу действия. Руководство процессом игры. Выполнение игровых заданий, правил, регуляция физической нагрузки, воспитание доброты, слаженности, организаторских навыков, творческой инициативы в игре. Оценка действий в ходе игры. Подведение итогов, оценка поведения отдельных детей и коллектива в целом.		
	Практические занятия Проектирование работы по проведению подвижных игр для детей разного возраста на разных этапах обучения. Планирование и проведение подвижных игр для детей разных возрастных групп.	1	
	Самостоятельная работа Составление конспектов разнообразных по форме физкультурных занятий.	5	
Тема 3.8. Организация и методика проведения спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста.	Содержание учебного материала:	6	ОК 01,02,04,09 ПК 1.1.-1.4
	Организация условий, последовательность, методика обучения спортивным упражнениям в разных возрастных группах. Организация детей, приемы обучения, подготовительные, подводящие упражнения, предупреждение и исправление ошибок, дозировка физической нагрузки, предупреждение травм, обморожений. Уход за инвентарем.		
	Практические занятия Анализ содержания современных программ, изучение, обсуждение методической литературы, передового педагогического опыта по проблеме использования спортивных физических упражнений в дошкольных учреждениях.	1	
	Самостоятельная работа Составление конспектов разнообразных по форме физкультурных занятий.	5	
Тема 3.9. Двигательный	Содержание учебного материала:	5	ОК 01,02,04,09

режим. Организация физического воспитания в дошкольных учреждениях.	Многообразие форм работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях и их взаимосвязь: физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия (утренняя гимнастика, физкультурные минутки, гимнастика после сна, индивидуальная работа и занятия с подгруппами); активный отдых (каникулы, дни здоровья, туристические прогулки, праздники, развлечения, самостоятельная двигательная деятельность); спортивные секции.		ПК 1.1.-1.4
	Самостоятельная работа Проектирование примерного режима двигательной деятельности. Составление конспектов разнообразных по форме физкультурных занятий.	5	
Тема 3.10. Организация и методика проведения занятий по физической культуре в режиме дня детского сада.	Содержание учебного материала:	5	ОК 01,02,04,09 ПК 1.1.-1.4
	Методика проведения занятий с детьми разных возрастных групп. Организация обучения на занятиях, обеспечение физической нагрузки (рациональное использование оборудования, способов организации детей, темп). Приемы контроля: пульсометрия, шагометрия, хронометраж. Эмоциональная и психическая нагрузка. Способы ее регуляции, индивидуальный подход к детям. Музыка на занятиях.		
Тема 3.11. Организация и методика проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня.	Самостоятельная работа Планирование и проведение преподавателями и студентами разнообразных по форме физкультурных занятий: сюжетно-игровых «подарков», «уголков» с одним пособием, свободного выбора физических упражнений. Составление конспектов разнообразных по форме физкультурных занятий.	5	ОК 01,02,04,09 ПК 1.1.-1.4
	Содержание учебного материала:		
Тема 3.11. Организация и методика проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня.	Методика проведения утренней разминки, гимнастики после сна, физкультминуток с детьми разных возрастных групп: организация детей, приемы проведения физических упражнений, дозировка физической нагрузки, работа над качеством выполнения физических упражнений, приемы регулирования дыхания. Гигиенические требования к условиям проведения.	5	ОК 01,02,04,09 ПК 1.1.-1.4
	Самостоятельная работа 1. Планирование утренней разминки с использованием предметов, без предметов в режиме ДОУ. 2. Проведение и анализ различных форм утренней разминки. 3. Планирование и проведение комплексов оздоровительной гимнастики после сна, физкультурных минут.		
Тема 3.12.	Содержание учебного материала:	5	ОК 01,02,04,09

Индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию.	Методика индивидуальной работы. Организация детей, приемы создания интереса, последовательность и приемы проведения физических упражнений. Дозировка физической нагрузки.		ПК 1.1.-1.4
	Самостоятельная работа Планирование и проведение индивидуальной работы с детьми, анализ и самоанализ практической деятельности.	5	
Тема 3.13. Самостоятельная двигательная деятельность дошкольников. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях.	Содержание учебного материала:	5	ОК 01,02,04,09 ПК 1.1.-1.4
	Организация условий, побуждающих к активности, предварительная работа по обогащению двигательного опыта. Приемы создания интереса к двигательной деятельности, развитие творческой инициативы, умение самостоятельно играть небольшими группами. Влияние на выбор физических упражнений детьми и помощь при их выполнении. Привлечение детей к созданию обстановки для выполнения физических упражнений.		
	Самостоятельная работа Планирование, проведение и анализ организации самостоятельной двигательной деятельности дошкольников.	5	
Тема 3.14. Организация и методика проведения активного отдыха дошкольников. Элементарный туризм.	Содержание учебного материала:	5	ОК 01,02,04,09 ПК 1.1.-1.4
	Активный отдых. Организация активного отдыха - как условие рациональной организации двигательного режима. Влияние форм активного отдыха на восстановление функций организма, укрепление здоровья ребенка. Сочетание с другими видами работы. Содержание и методика работы по организации активного отдыха в ДОУ.		
	Самостоятельная работа Организация активного отдыха в дошкольном учреждении (семинарское занятие). Планирование физкультурных праздников, досугов, дней здоровья. Фрагментов большого привала. Проведение фрагментов привала, спортивных праздников и развлечений.	5	
Тема 3.15. Предметно-развивающая среда в ДОУ.	Содержание учебного материала:	5	ОК 01,02,04,09 ПК 1.1.-1.4
	Физкультурное и спортивно-игровое оборудование. Требования к организации безопасной среды в условиях ДОУ. Использование спортивного оборудования и инвентаря в ходе образовательного процесса.		
	Самостоятельная работа 1. Презентация нестандартного оборудования .	5	

Консультации		10	
Всего		86	
Учебная практика Виды работ: 1. Наблюдение и анализ использования разнообразных методов обучения физическим упражнениям на утренней разминке, физкультурных занятиях в разных возрастных группах 2. Изучение опыта работы по формированию привычек ЗОЖ в ДОУ. 3. Наблюдение и анализ физкультурных занятий в разных возрастных группах. Диагностика физической нагрузки: хронометраж, пульсометрия, шагометрия. 4. Наблюдение и анализ комплексов утренней гигиенической гимнастики, ритмической гимнастики в разных возрастных группах. 5. Наблюдение и анализ использования подвижных игр в режиме ДОУ. 6. Наблюдение и анализ организации безопасной среды в ДОУ.	36	ОК 01,02,04,09 ПК 1.1.-1.4	
Производственная практика: Виды работ 1. Планирование, организация и проведение прогулок, утренней гимнастики, подвижных игр в условиях ДОУ в 1 половину дня. 2. Планирование, организация и проведение в условиях дошкольного учреждения физкультурминуток и физпауз, физкультурных занятий, утренней гимнастики на свежем воздухе. 3. Планирование, организация и проведение в условиях дошкольного учреждения 4. Планирование, организация и проведение в условиях дошкольного учреждения дней здоровья, туристических походов, индивидуальной работы по физическому воспитанию. 5. Планирование, организация и проведение в условиях дошкольного учреждения спортивных праздников 6. Практическое использование нестандартного оборудования в условиях ДОУ.	144	ОК 01,02,04,09 ПК 1.1.-1.4	
Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю ПМ.01		-	
	Всего по ПМ 0.1	362	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены, кабинета теории и методики физического воспитания, лаборатории медико-социальных основ здоровья, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- столы и стулья по количеству обучающихся,
- доска для демонстрации наглядных средств,
- информационный стенд.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, интерактивная доска).

№ п/п	Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации ООП	Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации ООП
1	Лаборатория медико-социальных основ здоровья	Мебель ученическая; рабочее место преподавателя; доска для письма мелом; проектор-1шт; экран для проектора; компьютер; электронные стенды «Правила гигиены», «Анатомия человека», «Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного периода», «Коррекционно-педагогическая деятельность»
2	Кабинет физиологии, анатомии и гигиены	Мебель ученическая; рабочее место преподавателя; доска для письма мелом; проектор-1шт; экран для проектора; компьютер; электронные стенды «Возрастные особенности психического развития детей», «Правила гигиены», «Анатомия человека», «Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного периода», «Коррекционно-педагогическая деятельность»
3	Кабинет теории и методики физического воспитания	Мебель ученическая; рабочее место преподавателя; доска для письма мелом; проектор-1шт; экран для проектора; компьютер; рабочий модуль «Подвижные игры»; рабочий модуль «Общеразвивающие упражнения»; рабочий сектор «Методическая литература педагога»; активный сектор; модуль, обеспечивающий музыкально-ритмическую активность (в наличии музыкальный центр с подбором музыкальных видеозаписей);

		<p>электронные стенды «Формы психолого-педагогического взаимодействия», «Возрастные и психологические особенности детей», «Педагогика», «Педагогика и психология», «Возрастные особенности психического развития детей», «Правила гигиены», «Анатомия человека», «Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного периода» «Супермаркет»; активный модуль «Сюжетно-ролевые игры», «Салон красоты», «Поликлиника» «Строители»; активный модуль «Театр», «Мир звуков и музыки»</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.3.1. Основные источники

1. Завьялова Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518206>

2. Родионова О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01569-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513287>

3. Никитушкин В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514806>

3.3.2. Дополнительные источники

1. Комплексная оценка здоровья участников образовательного процесса: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман, В. Б. Рубанович; под общей редакцией Р. И. Айзмана. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12835-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476684> (электронное издание).

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516335>

3. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. 3. Лебедев Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10211-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/456467>

3.3.3. Перечень информационных ресурсов сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1	Федеральный портал «Российское образование»:	http://www.edu.ru/
2	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	http://window.edu.ru/
3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	http://school-collection.edu.ru/
4	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	http://fcior.edu.ru/
5	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
6	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://biblio-online.ru/
7	База данных электронных журналов:	http://www.iprbookshop.ru/6951.html

3.3.4. Современные профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование	Режим доступа (при наличии)
1	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
2	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://biblio-online.ru/
3	Министерство образования и науки Российской Федерации:	http://минобрнауки.рф/
4	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	https://www.krugosvet.ru

3.3.5. Перечень программного обеспечения

1. Приложение Microsoft Office Word (используется для подготовки докладов, сообщений, выполнения других письменных заданий);
2. Приложение Microsoft PowerPoint (используется для подготовки презентаций);
3. Программа-браузер Internet Explorer (или другая альтернативная) (используется для работы с электронными библиотечными системами и другими ресурсами «Интернет»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - организация взаимодействия в социуме; - выступления на научно-практических конференциях, участие в конкурсах и т.п.; - выступление на семинарах-практикумах в ДОУ; - ответственное и творческое отношение к педагогической деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение на лабораторных занятиях и в процессе педагогической практики; - разработка и защита портфолио;
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование выбора решения профессиональных задач; - выполнение самоанализа и объективности оценки собственной деятельности в соответствии с требованиями; - владение рефлексивными методами; - своевременное выполнение учебной задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ (самоанализ) учебно-профессиональной деятельности; - анализ методической документации
ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие выбора и содержания информации решению профессиональных задач, профессионального и личностного развития. - аннотирование, рецензирование информации в соответствии с требованиями; 	<ul style="list-style-type: none"> - защита реферата (курсовой, выпускной квалификационной работы); - выступление с сообщениями (докладами) на занятиях;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<ul style="list-style-type: none"> - результативность поиска и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач; - выбор информации на основе анализа значимости содержания; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ (самоанализ) учебно-профессиональной деятельности; - анализ методической документации

	<ul style="list-style-type: none"> - поиск информации для личностного и профессионального роста; - сформированность высокого уровня информационных умений; - результативность поиска информации в различных источниках. 	
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> - дидактически целесообразное определение целей и структуры мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей; - обоснованность выбора содержания; - соответствие планов требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы и современным тенденциям в сфере дошкольного образования; - аккуратное и точное заполнение документации; 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка планов-конспектов мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей; - защита планов-конспектов мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей на практическом занятии; - анализ (самоанализ) мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей;
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора содержания и средств, методов, приемов организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом; - выполнение самоанализа педагогической деятельности в соответствии с требованиями; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ (самоанализ) организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом;
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора средств, методов и приемов физического воспитания и обучения детей дошкольного возраста; - выполнение самоанализа мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима в соответствии с требованиями; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ (самоанализ) мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима;
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие физической нагрузки возрасту детей, состоянию здоровья; - аккуратное и точное заполнение документации; - выполнение анализа сведений о состоянии здоровья воспитанников; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ медицинских карт воспитанников; - хронометраж физической нагрузки в течение дня;

