



Автономная некоммерческая  
профессиональная образовательная организация  
«Региональный экономико-правовой колледж»  
(АНПОО «РЭПК»)



Ю.Л. Чернущих

2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного**  
**возраста в ДОО**  
(индекс, наименование дисциплины)

44.02.01 Дошкольное образование

(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста  
(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся Основное общее образование  
(основное / среднее общее образование)

Вид подготовки Базовый  
(базовый / углубленный)

Форма обучения Очная, заочная  
(очная, заочная)

Год начала подготовки 2022

Воронеж 2023

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры  
дошкольного образования

Протокол от «27» декабря 2022 № 5

Ответственный за разработку образовательной программы:


Заведующий кафедрой  
дошкольного образования

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Н.С. Махина

Разработчики:

Преподаватель

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

О.В. Пискунова

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

(индекс, наименование профессионального модуля)

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 и является частью образовательной программы в части освоения соответствующих общих компетенций (далее – ОК) и профессиональных компетенций (далее – ПК):

Код компетенции	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4.	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
ПК 4.1.	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.2.	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.3.	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.
ПК 4.4.	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций:

Код компетенции	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и

	межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

## 1.2. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к группе дисциплин профессиональной подготовки (далее – ПП) профессионального учебного цикла (далее – ПЦ) .

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО обучающийся должен освоить вид деятельности и соответствующие ему профессиональные компетенции.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;</li> <li>– проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;</li> <li>– проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.);</li> <li>– проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;</li> <li>– чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе;</li> <li>– организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;</li> <li>– организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);</li> <li>– проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;</li> <li>– моделирования и проведения ситуаций,</li> </ul>
--------------------------	--

	<p>направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации и проведения трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд);</li> <li>– организации и проведения мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.);</li> <li>– организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;</li> <li>– проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;</li> <li>– выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;</li> <li>– разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;</li> <li>– определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.</li> </ul>
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);</li> <li>– анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);</li> <li>– осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>– осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>– организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;</li><li>– анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>– разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>– анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>– разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>– демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>– создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;</li><li>– анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>– разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>– демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>– анализировать текущую (существующую)</li></ul>
--	--

	<p>информационную среду в разных возрастных группах ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;</li> <li>– осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания</li> <li>– анализировать рабочие программы воспитания ДОО; разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.</li> </ul>
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;</li> <li>– педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;</li> <li>– основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО;</li> <li>– критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности;</li> <li>– понятие, функции, компоненты информационной культуры;</li> <li>– структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;</li> <li>– понятие и компоненты информационной культуры общества;</li> <li>– критерии и качества информационной культуры человека;</li> <li>– положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие «педагогическая поддержка», ее структура;</li> <li>– алгоритм осуществления педагогической поддержки;</li> <li>– условия эффективной педагогической поддержки;</li> <li>– тактики педагогической поддержки;</li> <li>– особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;</li> <li>– понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;</li> <li>– структура и содержание рабочей программы воспитания;</li> <li>– вариативные модели календарного плана воспитательной работы;</li> <li>– особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания;</li> </ul> <p>критерии экспертизы программы.</p>
--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>186</b>
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	<b>176</b>
в том числе:	
<i>лекции (если предусмотрено)</i>	<b>88</b>
<i>практические занятия (если предусмотрено)</i>	<b>88</b>
<i>лабораторные занятия (если предусмотрено)</i>	
Консультации	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<b>10</b>
в том числе:	
<i>индивидуальный проект (если предусмотрено)</i>	
<i>{Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии}</i>	
Учебная практика	<b>36</b>
Производственная (по профилю специальности) практика	<b>36</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета и квалификационного экзамена	<b>12</b>

### 2.2. Объем профессионального модуля и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>186</b>
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	<b>36</b>
в том числе:	
<i>лекции (если предусмотрено)</i>	<b>18</b>
<i>практические занятия (если предусмотрено)</i>	<b>18</b>
<i>лабораторные занятия (если предусмотрено)</i>	
<i>курсовая работа (проект) (если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<b>150</b>



в том числе:	
<i>индивидуальный проект</i>	
<i>курсовое проектирование</i>	
Учебная практика	<b>36</b>
Производственная (по профилю специальности) практика	<b>36</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета и квалификационного экзамена</i>	<b>12</b>





## 2.5. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) для очной формы обучения

Наименование разделов и тем профессионального модуля, междисциплинарных курсов	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		*	
МДК 04.01		*	
Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.	Содержание учебного материала: <b>1.</b> Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое). Ценности и целевые ориентиры воспитательной работы <b>2.</b> Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Усиление воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.	10	ПК 4.1, 4.4 ОК 01, 02, 05, 09.
	Лекции	5	
	Практические занятия, семинары: Изучение современного педагогического опыта в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках Изучение и анализ законодательных основ в области	5	

	воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания		
	Лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание учебного материала: Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.	20	ПК 4.1, 4.4. ОК 01, 02, 04, 06, 09.
	Лекции	10	
	Практические занятия, семинары: Заполнение таблицы «Содержание патриотического воспитания в комплексных программах дошкольного образования»	10	

	<p>Подготовка сообщения «Формы и методы работы с детьми по ознакомлению с государственной символикой»</p> <p>Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.).</p> <p>Демонстрация и анализ проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям</p> <p>Создание модели оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям .</p>		
	Лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<p>Тема 1.3</p> <p>Основы нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Цель, задачи и содержание социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии социального воспитания. Формы организации социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, доброта). Формирование представлений о добре и зле, дружбе.</p> <p>Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность,</p>	20	<p>ПК 4.1</p> <p>ОК 01, 02, 04, 05, 06.</p>

	<p>поддержка и др.), престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в семье. Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи». Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). Факторы формирования полоролевых позиций (семья, группа сверстников, окружение, игры и игрушки, литература, деятельность). Методы формирования полоролевых позиций (чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, коммуникативные методы и др.) Реализация полоролевого подхода в организации различных видов деятельности (трудовая, физкультурно-оздоровительная, познавательная, игровая деятельность)</p> <p>Формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма</p> <p>Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и создавать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку</p> <p>Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересам, удобствами, результатам творчества других детей.</p> <p>Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах.</p>		
--	--	--	--

	Лекции	10	
	<p>Практические занятия, семинары:</p> <p>Демонстрация потенциала произведений народной культуры (сказки, пословицы, поговорки, пестушки, загадки, игры, колыбельные песни и др.) в области социального воспитания дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.).</p> <p>Выявление образов дружбы в фольклоре и детской литературе.</p> <p>Разработка рассказа для детей старшего дошкольного возраста с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества.</p> <p>Решение педагогических ситуаций, анализ поступков детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач социального воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей.</p> <p>Разработка и оформление плана проведения совместной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и пр.), определение задач воспитания .</p> <p>Планирование и демонстрация реализации задач воспитания в игровой деятельности с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Разработка проблемных ситуаций для детей старшего дошкольного возраста, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания.</p> <p>Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания.</p> <p>Разработка памятки для детей дошкольного возраста</p>	10	



	«Поведение в общественных местах» Разработка беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками Демонстрация и анализ проведения беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками.		
	Лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание учебного материала: Цель, задачи и содержание познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. Виды инициативности детей дошкольного возраста. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).	16	ПК 4.1, ПК 4.3 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09.
	Лекции	8	
	Практические занятия, семинары:  Оформление схемы «Виды инициативности детей дошкольного возраста». Подготовка обзора научно-познавательной литературы (научно-учебная, собственно научно-познавательная и энциклопедическая) для детей дошкольного возраста. Подготовка обзора полезных интернет-	8	

	ресурсов для детей старшего дошкольного возраста. Разработка рекомендаций по использованию способов познания (книги, интернет-источники, дискуссии, познавательные фильмы, экспериментирование и др.). с детьми дошкольного возраста. Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста. Разработка и защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей).		
	Лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.5 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание учебного материала: Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии физического и оздоровительного воспитания. Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) в процессе физического воспитания Формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья Формирование представлений в области безопасного образа жизни. Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования. Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность).	14	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 08, 09.

	Лекции	7	
	<p>Практические занятия, семинары:</p> <p>Разработка паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по здоровому образу жизни. Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по здоровому образу жизни. Анализ содержания и оформления технологической карты проведения совместной деятельности педагога с детьми по воспитанию основ безопасного поведения у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка и оформление технологической карты проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД).</p> <p>Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД). Моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей поведения в быту или природе, разработка и оформление технологической карты. Демонстрация и анализ ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей безопасного поведения в быту или природе</p>	7	
	Лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.6 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Средства трудового воспитания. Разнообразие средств трудового воспитания: собственная трудовая деятельность,</p>	16	ПК 4.1, ПК 4.3, ОК 01, 02, 04, 05, 07, 09.

	<p>ознакомление с трудом взрослых. Художественные средства трудового воспитания: художественная литература, произведения изобразительного искусства. Аудиовизуальные средства.</p> <p>Технологии приобщения дошкольников к труду: формирование системных знаний о труде взрослых, обучение целостным трудовым процессам, самостоятельная трудовая деятельность детей.</p> <p>Условия трудового воспитания дошкольника: создание эмоционально-положительной атмосферы, совместный труд взрослых и детей, обсуждение результатов труда, поощрение, организация материальной среды и оборудования, учет нагрузки и индивидуальных интересов, склонностей ребенка, экономическое воспитание.</p> <p>Ранняя профориентации детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации).</p> <p>Интерактивный образовательный город профессий для детей «КидБург» как форма организации ранних профессиональных проб детей дошкольного возраста.</p>		
	Лекции	8	
	<p>Практические занятия, семинары:</p> <p>Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах по реализации задач трудового воспитания у детей раннего и дошкольного возраста. Составление конспектов (технологических карт) организации труда в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд). Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста. Деловая игра «Детский город профессий КидБург». Составление плана подготовки участника к путешествию в город профессий «КидБург».</p>	8	

	Лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.7 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание учебного материала: Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста Формирование чувства прекрасного. Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.	20	ПК 4.1, 4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 07, 09.
	Лекции	10	
	Практические занятия, семинары: Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания. Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО.	10	
	Лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.8. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание учебного материала: Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики. Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО. Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности.	20	ПК 4.2 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.

	<p>Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО</p> <p>Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Основные требования к организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности.</p>		
	Лекции	10	
	<p>Практические занятия, семинары:</p> <p>Изучение традиционного и современного педагогического опыта в области досуга и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках (Н.А. Ветлугина, М.Б. Зацепина, И.Ю. Исаева, М.А. Михайлова и др.).</p> <p>Заполнение таблицы «Формы организации досуговой деятельности». Анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Демонстрация и анализ проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Составление сценария праздничных мероприятий в ДОО посвящённого государственным праздникам России.</p>	10	
	Лабораторные работы	-	

	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.9. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	Содержание учебного материала: Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры. Критерии и качества информационной культуры человека. Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста. Воспитательный потенциал информационной среды. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы	12	ПК 4.3 ОК 01, 02, 04, 09
	Лекции	6	
	Практические занятия, семинары: Подготовка сообщения «Концепции формирования информационной культуры личности». Анализ текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО. Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.	6	
	Лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.10. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала: Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки. Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие». Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки	8	ПК 4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 09.

	Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями.		
	Лекции	4	
	Практические занятия, семинары: Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста.	4	
	Лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.11. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание учебного материала: Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания». Актуальность создания программ воспитания. Структура (целевой, содержательный, организационный разделы) и содержание рабочей программы воспитания. Понятия «общность», «образовательная ситуация», «социокультурные ценности», «субъектность», «уклад», отражение их в содержании рабочей программы воспитания. Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы. Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания. Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы.	20	ПК 4.1 ОК 01, 02, 05, 09.
	Лекции	10	
	Практические занятия, семинары: Анализ рабочей программы воспитания ДОО. Составление интеллект-карты (схемы) «Структура и содержание рабочей	10	



	программы воспитания в ДОО». Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп		
	Лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Курсовая работа (всего)		-	
Примерная тематика курсовой работы: <i>(если предусмотрено)</i>			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой <i>(если предусмотрено)</i>		-	
Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю			
Всего			

## 2.6. Тематический план и содержание профессионального модуля для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем профессионального модуля, междисциплинарных курсов	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		*	
МДК 04.01		*	

<p>Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.</p>	<p>Содержание учебного материала:  <b>1.</b> Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое).          Ценности и целевые ориентиры воспитательной работы  <b>2.</b> Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Усиление воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.</p>	14	ПК 4.1 ОК 01, 02, 05, 06, 09.
	Лекции	2	
	<p>Практические занятия, семинары:          Изучению современного педагогического опыта в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках          Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания</p>	2	
	Лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа	10	

<p>Тема 1.2. Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Содержание учебного материала: Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.</p>	24	ПК 4.1, 4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09.
	Лекции	2	
	<p>Практические занятия, семинары: Заполнение таблицы «Содержание патриотического воспитания в комплексных программах дошкольного образования» Подготовка сообщения «Формы и методы работы с детьми по ознакомлению с государственной символикой» Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей</p>	2	

	<p>раннего и дошкольного возраста</p> <p>Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.).</p> <p>Демонстрация и анализ проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям</p> <p>Создание модели оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям .</p>		
	Лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работы обучающихся	20	
<p>Тема 1.3.</p> <p>Основы нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Цель, задачи и содержание социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии социального воспитания. Формы организации социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, доброта). Формирование представлений о добре и зле, дружбе.</p> <p>Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная</p>	24	<p>ПК 4.1, 4.4</p> <p>ОК 01,02, 04, 05, 06, 09.</p>

	<p>ответственность, поддержка и др.), престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в семье. Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи». Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). Факторы формирования полоролевых позиций (семья, группа сверстников, окружение, игры и игрушки, литература, деятельность). Методы формирования полоролевых позиций (чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, коммуникативные методы и др.)</p> <p>Реализация полоролевого подхода в организации различных видов деятельности (трудовая, физкультурно-оздоровительная, познавательная, игровая деятельность)</p> <p>Формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма</p> <p>Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и создавать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку</p> <p>Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересами, удобствами, результатам творчества других детей.</p> <p>Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и</p>		
--	--	--	--

	сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах.		
	Лекции	2	
	<p>Практические занятия, семинары:</p> <p>Демонстрация потенциала произведений народной культуры (сказки, пословицы, поговорки, пестушки, загадки, игры, колыбельные песни и др.) в области социального воспитания дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.).</p> <p>Выявление образов дружбы в фольклоре и детской литературе.</p> <p>Разработка рассказа для детей старшего дошкольного возраста с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества.</p> <p>Решение педагогических ситуаций, анализ поступков детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач социального воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей.</p> <p>Разработка и оформление плана проведения совместной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и пр.), определение задач воспитания .</p>	2	

	<p>Планирование и демонстрация реализации задач воспитания в игровой деятельности с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Разработка проблемных ситуаций для детей старшего дошкольного возраста, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания.</p> <p>Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания.</p> <p>Разработка памятки для детей дошкольного возраста «Поведение в общественных местах»</p> <p>Разработка беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками</p> <p>Демонстрация и анализ проведения беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками.</p>		
	Лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	20	
Тема 1.4. Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Цель, задачи и содержание познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. Виды инициативности</p>	14	ПК 4.1, 4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.

	детей дошкольного возраста. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).		
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары:  Оформление схемы «Виды инициативности детей дошкольного возраста». Подготовка обзора научно-познавательной литературы (научно-учебная, собственно научно-познавательная и энциклопедическая) для детей дошкольного возраста. Подготовка обзора полезных интернет-ресурсов для детей старшего дошкольного возраста. Разработка рекомендаций по использованию способов познания (книги, интернет-источники, дискуссии, познавательные фильмы, экспериментирование и др.) с детьми дошкольного возраста. Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста. Разработка и защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей).	2	
	Лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
Тема 1.5. Основы физического воспитания и воспитания основ здорового	Содержание учебного материала: Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и	25	ПК 4.1, 4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09.



<p>образа жизни детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии физического и оздоровительного воспитания. Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста          Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) в процессе физического воспитания          Формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья          Формирование представлений в области безопасного образа жизни. Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования. Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность).</p>		
	<p>Лекции</p>	<p>2</p>	
	<p>Практические занятия, семинары:          Разработка паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по здоровому образу жизни. Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по здоровому образу жизни.          Анализ содержания и оформления технологической карты проведения совместной деятельности педагога с детьми по воспитанию основ безопасного поведения у детей раннего и дошкольного возраста. Разработка и</p>	<p>2</p>	

	<p>оформление технологической карты проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД). Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД).</p> <p>Моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей поведения в быту или природе, разработка и оформление технологической карты.</p> <p>Демонстрация и анализ ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей безопасного поведения в быту или природе</p>		
	Лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	21	
Тема 1.6. Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	<p>Содержание учебного материала: Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Средства трудового воспитания. Разнообразие средств трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых.</p> <p>Художественные средства трудового воспитания: художественная литература, произведения изобразительного искусства. Аудиовизуальные средства.</p> <p>Технологии приобщения дошкольников к труду: формирование системных знаний о труде взрослых, обучение целостным трудовым процессам,</p>	25	

	<p>самостоятельная трудовая деятельность детей.</p> <p>Условиями трудового воспитания дошкольника: создание эмоционально-положительной атмосферы, совместный труд взрослых и детей, обсуждение результатов труда, поощрение, организация материальной среды и оборудования, учет нагрузки и индивидуальных интересов, склонностей ребенка, экономическое воспитание.</p> <p>Ранняя профориентации детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации)</p> <p>Чемпионат рабочих профессий BabySkills как форма организации ранних профессиональных проб детей дошкольного возраста.</p>		
	Лекции	2	
	<p>Практические занятия, семинары:</p> <p>Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах по реализации задач трудового воспитания у детей раннего и дошкольного возраста. Составление конспектов (технологических карт) организации труда в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд). Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста. Деловая игра «Чемпионат рабочих профессий BabySkills» Составление плана подготовки участника к детскому чемпионату.</p>	2	
	Лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	21	

<p>Тема 1.7. Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Содержание учебного материала: Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста Формирование чувства прекрасного. Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.</p>	12	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 07, 09.
	Лекции	2	
	<p>Практические занятия, семинары: Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания. Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО.</p>	2	
	Лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
<p>Тема 1.8. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Содержание учебного материала: Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики. Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО. Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности.</p>	18	ПК 4.2 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.

	<p>Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО</p> <p>Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Основные требования к организации досуговой деятельности и завлечений в ДОО. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности.</p>		
	Лекции	2	
	<p>Практические занятия, семинары:</p> <p>Изучение традиционного и современного педагогического опыта в области досуга и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках (Н.А. Ветлугина, М.Б. Зацепина, И.Ю. Исаева, М.А. Михайлова и др.).</p> <p>Заполнение таблицы «Формы организации досуговой деятельности». Анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Демонстрация и анализ проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-</p>	2	

	эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Составление сценария праздничных мероприятий в ДОО посвящённого государственным праздникам России.		
	Лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	14	
Тема 1.9. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	Содержание учебного материала: Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры. Критерии и качества информационной культуры человека. Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста. Воспитательный потенциал информационной среды. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы	14	ПК 4.3 ОК 01, 02, 04, 09
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары: Подготовка сообщения «Концепции формирования информационной культуры личности». Анализ текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО. Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	10	

<p>Тема 1.10. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Содержание учебного материала: Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки. Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие». Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями.</p>	4	<p>ПК 4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 09.</p>
	Лекции	-	
	<p>Практические занятия, семинары: Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста.</p>	-	
	Лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
<p>Тема 1.11. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Содержание учебного материала: Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания». Актуальность создания программ воспитания. Структура (целевой, содержательный, организационный разделы) и содержание рабочей программы воспитания. Понятия «общность», «образовательная ситуация», «социокультурные ценности», «субъектность», «уклад», отражение их в содержании рабочей программы воспитания.</p>	16	<p>ПК 4.1 ОК 01, 02, 04, 05, 09.</p>

	Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы. Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания. Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы.		
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары: Анализ рабочей программы воспитания ДОО. Составление интеллект-карты (схемы) «Структура и содержание рабочей программы воспитания в ДОО». Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп	2	
	Лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	12	
Курсовая работа (всего)		-	
Примерная тематика курсовой работы: <i>(если предусмотрено)</i>			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой <i>(если предусмотрено)</i>		-	
Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю			
Всего			





### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля требует наличия учебного кабинета «Теоретических и методических основ дошкольного образования», рабочего места преподавателя, оснащенного демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, выходом в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

Оборудование учебного кабинета:

- столы и стулья по количеству обучающихся;
- доска для демонстрации наглядных средств;
- информационный стенд.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику в дошкольных образовательных учреждениях г. Воронежа

Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации ООП	Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации ООП
Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования	Мебель ученическая; рабочее место преподавателя; доска для письма мелом; проектор-1шт; экран для проектора; компьютер; рабочий модуль экспериментирования, исследовательская деятельность; рабочий модуль «Живая и неживая природа»; рабочий модуль «Сенсорика, конструирование»; рабочий модуль «Живая и неживая природа»; рабочий модуль «Математическое развитие»; рабочий сектор (центр правильной речи); активный модуль «Сюжетно-ролевые игры», «Семья», «Супермаркет»; активный модуль «Салон красоты», «Поликлиника», «Строители»; активный модуль «Театр», «Мир звуков и музыки»; электронные стенды «Модель экологического воспитания дошкольников», «Развитие элементарных математических

		представлений»; электронные стенды «Основные принципы дошкольного образования», «Федеральный государственный стандарт дошкольного образования», «Система дошкольного образования в нормативных документах
--	--	---

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515183> .

2. Виноградова Н.А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – Москва: НИЦ Инфра-М, 2022. – 219 с. – ISBN 978-5-16-013970-8.

3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516335> .

4. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513279> .

### 3.3.2. Дополнительные источники

1. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491721>

2. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491027>

### 3.3.3. Перечень информационных ресурсов сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1	Федеральный портал «Российское образование»:	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
2	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
4	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
5	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	<a href="http://www.IPRbooks.ru/">http://www.IPRbooks.ru/</a>
6	Электронная библиотечная система Юрайт:	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
7	База данных электронных журналов:	<a href="http://www.iprbookshop.ru/6951.html">http://www.iprbookshop.ru/6951.html</a>

3.

### 3.3.4. Современные профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование	Режим доступа (при наличии)
1	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	<a href="http://www.IPRbooks.ru/">http://www.IPRbooks.ru/</a>
2	Электронная библиотечная система Юрайт:	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
3	Министерство образования и науки Российской Федерации:	<a href="http://минобрнауки.пф/">http://минобрнауки.пф/</a>
4	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	<a href="https://www.krugosvet.ru">https://www.krugosvet.ru</a>

### **3.3.5. Перечень программного обеспечения**

4. 1. Приложение MicrosoftOfficeWord (используется для подготовки докладов, сообщений, выполнения других письменных заданий);
5. 2. Приложение MicrosoftPowerPoint (используется для подготовки презентаций);
- 6.3. программа-браузер InternetExplorer (или другая альтернативная) (используется для работы с электронными библиотечными системами и другими ресурсами «Интернет»).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Формы и методы контроля результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
Знания: - современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	оценка по итогам работы на семинаре; оценка выполнения практических работ; оценка по результатам выполнения доклада; оценка по итогам экзамена
- анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);	оценка по итогам работы на семинаре; оценка выполнения практических работ; оценка по результатам выполнения доклада; оценка по итогам экзамена
- ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; - педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	оценка по итогам работы на семинаре; оценка выполнения практических работ; оценка по результатам выполнения доклада; оценка по итогам экзамена
- формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	оценка по итогам работы на семинаре; оценка выполнения практических работ; оценка по результатам выполнения доклада; оценка по итогам экзамена
- цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; - виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;	оценка по итогам работы на семинаре; оценка выполнения практических работ; оценка по результатам выполнения доклада; оценка по итогам экзамена
- основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; - критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности; особенности психических познавательных процессов;	тестирование оценка по итогам работы на семинаре; оценка выполнения практических работ; оценка по результатам выполнения доклада; оценка по итогам экзамена
- понятие, функции, компоненты информационной культуры; - структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;	тестирование; оценка по итогам работы на семинаре; оценка выполнения практических работ; оценка по результатам выполнения доклада; оценка по итогам экзамена
- понятие и компоненты информационной культуры общества; - критерии и качества информационной культуры человека;	тестирование; оценка по итогам работы на семинаре; оценка выполнения практических работ; оценка по результатам выполнения доклада; оценка по итогам экзамена
- положительное и негативное воздействие	тестирование;

<p>информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;</li> </ul>	<p>оценка по итогам работы на семинаре;</p> <p>оценка выполнения практических работ;</p> <p>оценка по результатам выполнения доклада;</p> <p>оценка по итогам экзамена</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «педагогическая поддержка», ее структура;</li> <li>- алгоритм осуществления педагогической поддержки;</li> <li>- условия эффективной педагогической поддержки;</li> </ul>	<p>оценка по итогам работы на семинаре;</p> <p>оценка выполнения практических работ;</p> <p>оценка по результатам выполнения доклада;</p> <p>оценка по итогам экзамена</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- тактики педагогической поддержки;</li> <li>- особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;</li> </ul>	<p>оценка по итогам работы на семинаре;</p> <p>оценка выполнения практических работ;</p> <p>оценка по результатам выполнения доклада;</p> <p>оценка по итогам экзамена</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;</li> <li>- структура и содержание рабочей программы воспитания;</li> </ul>	<p>оценка по итогам работы на семинаре;</p> <p>оценка выполнения практических работ;</p> <p>оценка по результатам выполнения доклада;</p> <p>оценка по итогам экзамена</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- вариативные модели календарного плана воспитательной работы;</li> <li>- особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания;</li> <li>- критерии экспертизы программы.</li> </ul>	<p>оценка по итогам работы на семинаре;</p> <p>оценка выполнения практических работ;</p> <p>оценка по результатам выполнения доклада;</p> <p>оценка по итогам экзамена</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul>	<p>оценка по итогам работы на семинаре;</p> <p>оценка выполнения практических работ;</p> <p>оценка по результатам выполнения доклада;</p> <p>оценка по итогам экзамена</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);</li> <li>- анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul>	<p>самостоятельная работа;</p> <p>оценка по итогам работы на семинаре;</p> <p>оценка выполнения практических работ;</p> <p>оценка по результатам выполнения доклада;</p> <p>оценка по итогам экзамена</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);</li> </ul>	<p>самостоятельная работа;</p> <p>оценка по итогам работы на семинаре;</p> <p>оценка выполнения практических работ;</p> <p>оценка по результатам выполнения доклада;</p> <p>оценка по итогам экзамена</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul>	<p>оценка по итогам работы на семинаре;</p> <p>оценка выполнения практических работ;</p> <p>оценка по результатам выполнения доклада;</p> <p>оценка по итогам экзамена</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul>	<p>самостоятельная работа; оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения доклада; оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка по итогам экзамена</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;</li> </ul>	<p>самостоятельная работа; оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения доклада; оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка по итогам экзамена</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul>	<p>самостоятельная работа; оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения доклада; оценка выполнения практических работ; оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка по итогам экзамена</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul>	<p>самостоятельная работа; оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения доклада; оценка выполнения практических работ; оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка по итогам экзамена</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul>	<p>самостоятельная работа; оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения доклада; оценка выполнения практических работ; оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка по итогам экзамена</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;</li> </ul>	<p>самостоятельная работа; оценка выполнения практических работ; оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p>



	оценка по итогам экзамена
<p>- анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p>	<p>самостоятельная работа;</p> <p>оценка по итогам работы на семинаре;</p> <p>оценка по результатам выполнения доклада;</p> <p>оценка выполнения практических работ;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>оценка по итогам экзамена</p>
<p>- демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p>	<p>самостоятельная работа;</p> <p>оценка по итогам работы на семинаре;</p> <p>оценка по результатам выполнения доклада;</p> <p>оценка выполнения практических работ;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>оценка по итогам экзамена</p>
<p>- анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;</p> <p>- составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;</p>	<p>самостоятельная работа;</p> <p>оценка по итогам работы на семинаре;</p> <p>оценка по результатам выполнения доклада;</p> <p>оценка выполнения практических работ;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>оценка по итогам экзамена</p>
<p>- осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания;</p>	<p>оценка по итогам работы на семинаре;</p> <p>оценка выполнения практических работ;</p> <p>оценка по результатам выполнения доклада;</p> <p>оценка по итогам экзамена</p>
<p>- анализировать рабочие программы воспитания ДОО;</p> <p>- разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.</p>	<p>самостоятельная работа;</p> <p>оценка по итогам работы на семинаре;</p> <p>оценка по результатам выполнения доклада;</p> <p>оценка выполнения практических работ;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>оценка по итогам экзамена</p>

## 4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня сформированности знаний и умений

### 4.2.1. Критерии оценивания работы на семинаре, практическом занятии

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
активное участие, обучающийся сам вызывает, отвечает, дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и философскую терминологию	в целом активное участие, обучающийся дает правильные в целом грамотные ответы, но для уточнения ответа требуются наводящие вопросы; достаточно полно отвечает на дополнительные вопросы при использовании философской терминологии допускает незначительные ошибки	обучающийся правильно излагает только часть материала, затрудняется привести примеры; недостаточно четко и полно отвечает на дополнительные вопросы; при использовании философской терминологии допускает незначительные ошибки	обучающийся дает ответ с существенными ошибками или отказывается ответить на поставленные вопросы; не отвечает на дополнительные вопросы; философской терминологией не владеет или допускает существенные ошибки при использовании терминов

### 4.2.2. Критерии оценивания выполнения теста

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
правильно выполнено 85-100 % тестовых заданий	правильно выполнено 65-84 % тестовых заданий	правильно выполнено 50-65 % тестовых заданий	правильно выполнено менее 50 % тестовых заданий

### 4.2.3. Критерии оценивания выполнения домашней контрольной работы (для заочной формы обучения)

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
полное и правильное выполнение заданий домашней контрольной работы, грамотное построение	полное и правильное выполнение заданий домашней контрольной работы,	частично правильное выполнении заданий домашней контрольной работы, не критические ошибки в оформлении работы,	домашняя контрольная работа не предоставлена студентом или полностью не соответствует требованиям,

ответов, оформление работы в полном соответствии с предъявляемыми требованиями использование дополнительных научных и нормативных источников	незначительные ошибки и погрешности в оформлении работы, дополнительные научные источники не использовались	дополнительные научные источники не использовались	предъявляемым к ее оформлению и содержанию
--	---	--	--

#### 4.2.4. Критерии оценивания внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент - анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- для формирования умений; подготовка к дискуссиям и конференциям; подготовка презентаций по темам курса.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении

задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

#### **4.2.5. Критерии оценивания знаний и умений по итогам освоения профессионального модуля**

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится в форме экзамена в ходе экзаменационной сессии с выставлением итоговой оценки по дисциплине. К экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе экзамена проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания студентами связей между различными ее элементами.

В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей студентов к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

Знания, умения и навыки обучающихся на экзамене оцениваются по пятибалльной системе. Оценка объявляется студенту по окончании его ответа на экзамене. Положительная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») заносится в зачетно-экзаменационную ведомость и

зачетную книжку лично преподавателем. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационную ведомость студента.

Общими критериями, определяющими оценку знаний на экзамене, являются:

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
наличие глубоких, исчерпывающих знаний в объеме пройденного курса в соответствии с поставленными программой курса целями обучения, правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, но изложение ответов с ошибками, исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, в целом правильные действия по применению знаний на практике	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы

