



Автономная некоммерческая
профессиональная образовательная организация
«Региональный экономико-правовой колледж»
(АНПОО «РЭПК»)



СОГЛАСОВАНО

Заведующий МБОУ «ЦРР-детский
сад № 66», г. Воронеж

Н.В.Просоедова
«10» 10 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Ю.Л.Чернусских

«11» 01 2023 г.



СОГЛАСОВАНО

Заведующий МБДОУ «ЦРР - детский
сад № 120», г. Воронеж

Л.М.Пузакова
«10» 01 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными
представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и
образования детей

(индекс, наименование профессионального модуля)

44.02.01 Дошкольное образование

(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста
(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся Основное общее образование
(основное / среднее общее образование)

Вид подготовки Базовый
(базовый / углубленный)

Форма обучения Очная, заочная
(очная, заочная)

Год начала подготовки 2022

Воронеж 2023

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры
дошкольного образования

Протокол от «27 » декабря 2022 № 5

Ответственный за разработку образовательной программы:

Заведующий кафедрой
дошкольного образования



(подпись)

Н.С. Махина

Разработчики:


Преподаватель:



(подпись)

Н.С. Махина

Преподаватель:



(подпись)

Е.В. Алексеева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

(индекс, наименование профессионального модуля)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 и является частью образовательной программы в части освоения соответствующих общих компетенций (далее – ОК) и профессиональных компетенций (далее – ПК):

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
ПК 5.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
ПК 5.2.	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
ПК 5.3.	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

1.2. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Профессиональный модуль ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей входит в состав профессионального учебного цикла и в свою очередь включает в себя:

МДК.05.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.

Профессиональный модуль ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей находится во взаимосвязи со всеми дисциплинами профессионального учебного цикла. Полученные в ходе освоения профессионального модуля знания и умения позволяют получить практический опыт в ходе учебной и производственной практик, а также подготовиться к государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

1.3. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> – анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»; – составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05; – разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя; – разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; – разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей; – разработка сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в
-------------------------	---

	<p><i>соответствии с тематикой проекта)</i> и их проведение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение; – разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; – оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; – разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; – проведение мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса; – выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – объяснять сущность и содержание основных понятий курса; – анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; – выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; – формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий; – находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; – выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; – определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации; – определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор; – подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой; – оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком; – организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, – использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; – определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; – формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме; – выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями; – разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты,

	<p>технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников; – создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса; – разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; – разработка текста сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива; – создание и представление презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – понятие «семья», признаки семьи, функции семьи; – классификации типов семьи; – модели и стили семейного воспитания; – понятие «родительство», типология родительства; – понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений; – понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры; – понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; – понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников; – особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности; – основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка : конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации; – задачи и содержание семейного воспитания; – методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования; – сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»; – цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи; – понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства; – понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности,

	<p>характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">– характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;– особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;– правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);– сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;– современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями);– особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями);– сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;– понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;– сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;– требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива; – понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения; – формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения; – нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО; – должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя; – система профессионально-педагогических отношений в ДОО; – понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов; – формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.
--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	274
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	160
в том числе:	
лекции	80
практические занятия	80
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Учебная практика	36
Производственная (по профилю специальности) практика	72
Квалификационный экзамен	6

2.2. Объем профессионального модуля и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	274
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	
в том числе:	
лекции	30
практические занятия	30
Консультации	

Самостоятельная работа обучающегося (всего)	100
Учебная практика	36
Производственная (по профилю специальности) практика	72
Квалификационный экзамен	6

2.3. Структура профессионального модуля для очной формы обучения

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.							
			Обучение по МДК					Практики		
			В том числе							
			Лекционных занятий	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов) ¹	Самостоятельная работа ²	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная	
1	2	3	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 5.1. – 5.5. ОК 01 – 11	МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	160	80	80	-	-				
	Учебная практика	36							36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика))	72								72
	Квалификационный экзамен	6								
	<i>Всего:</i>	<i>274</i>	<i>80</i>	<i>80</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>6</i>	<i>36</i>	<i>72</i>	

2.4. Структура профессионального модуля для заочной формы обучения

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.							
			Обучение по МДК					Практики		
			В том числе							
			Лекционных занятий	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов) ³	Самостоятельная работа ⁴	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная	
1	2	3	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 5.1. – 5.5. ОК 01 – 11	МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	160	30	30	-	100				
	Учебная практика	36						36		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика))	72								72
	Квалификационный экзамен	6								
	<i>Всего:</i>	274	30	30	-	100	6	36	72	

2.5. Тематический план и содержание профессионального модуля для очной формы обучения

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	2	3
МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО		160
Тема 1.1. Семья как социальный институт	Содержание	12
		6
	1. Семья как социальная группа. Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи, современные классификации типов семьи: по родственной структуре, по количеству детей, по составу, по типу проживания, гармоничности семейного союза, по семейному стажу и пр. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура	2
	2. Характеристика семьи, тенденции ее развития. Понятия семья и брак. Формирование супружеской пары. Задачи и особенности молодой семьи. Брачно-семейная адаптация: понятие, структура, общие адаптационные способности, критерии адаптированности супругов.	2
	3. Модели и стили семейного воспитания. Особенности современной семьи. Проблемы семейного воспитания.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие Выявить социально-психологические особенности современной семьи на основе статей о проблемах семейного воспитания.	2
	Практическое занятие Составление характеристики семьи по схеме.	2
Практическое занятие Заполнить таблицу "Основные периоды развития семьи и функции членов семьи"	2	
Тема 1.2. Родительство и семейные отношения как	Содержание	16 8

фактор социализации детей дошкольного возраста	1. Понятие «родительство», типология родительства. Родительская позиция как направленность воспитательной деятельности семьи.	2
	2. Понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений: психофизиологические, психологические, социальные, культурные. Характеристика современных детско-родительских отношений. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.	2
	3. Понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры. Пути повышения педагогической культуры родителей	2
	4. Понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие. Анализ возрастной динамики отношений: родительских отношении к дошкольнику; родительское отношение к школьнику; взаимоотношения супругов и детей со старшим поколением в семье.	4
	Практическое занятие. Составление презентации «Отец и мать как воспитатели».	2
	Практическое занятие. Перечислить проблемы материнства и отцовства в современной семье на основе анализа статей по данной теме	2
	Тема 1.3. Социализация: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье	9
Содержание	4	
1. Понятие «социализация», сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников. Роль семьи в процессе социализации дошкольников.	2	
2. Особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности. Значение институтов социализации личности на разных этапах этого процесса Основные проблемы социализации, причины их возникновения.	2	
В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
Практическое занятие. Анализ, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с формированием культуры поведения у детей в семье на тему «Семья принимает гостей», «Как правильно вручить и принять подарок», «Разговор по телефону», «Мы идем в театр»	4	

	Самостоятельная работа 1. Разработка и оформление методических рекомендаций для родителей на тему «Формирование культуры поведения у детей в семье»	1
Тема 1.4. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых		8
	Содержание	4
	1. Основное содержание нормативно-правовых документов о правах детей дошкольного возраста. Всеобщая декларация прав человека. Конституция РФ.	2
	2. Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс Российской Федерации. Концепция государственной семейно политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Закон об Образовании в Российской Федерации.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие. Организация и проведение интерактивного родительского собрания в форме игры по станциям с использованием приёмов кейс-технологии. на тему «Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослого»	4
Тема 1.5. Задачи и содержание семейного воспитания		16
	Содержание	8
	1. Особенности воспитания дошкольников в семье. Воспитательный потенциал семьи, его важнейшие составляющие. Задачи семейного воспитания.	2
	2. Методы семейного воспитания, условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования. Специфика семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.	2
	3. Многодетные семьи. Категории многодетности. Проблемы многодетных семей. Специфика воспитания детей в многодетных семьях Единственный ребенок в семье и особенности его воспитания. Типичные ошибки и трудности семейного воспитания единственного ребенка. Проблемы современной семьи с единственным ребенком. Особенности воспитания близнецов в семье.	2
	4. Семьи группы риска. Типология семей группы риска, их характеристика. Ведущие факторы риска. Проблемы воспитания детей в неполных семьях и семьях, ведущих асоциальный образ жизни.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие. Формулировка целей и задач к предложенным тематическим встречам с родителями для детей раннего и дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие. Анализ ошибок семейного воспитания единственного ребенка» Составить правила для родителей «Как вести себя с единственным ребенком» (не менее 5-6)	2

	Практическое занятие. Составление текста консультации для родителей на тему: «Тактика формирования положительных взаимоотношений между старшими и младшими детьми».	2
	Практическое занятие. Анализ проблем воспитания детей в неполных семьях и семьях, ведущих асоциальный образ жизни.	2
Тема 1.6. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации		8
	Содержание	4
	1. Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство». Значение работы по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации. Цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи.	2
	2. Принципы организации взаимодействия ДОО с семьей. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов. Трудности процесса взаимодействия ДОО и семьи.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие. Решение ситуативных заданий.	2
	Практическое занятие. Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОО.	2
Тема 1.7. Социальное партнерство как новая философия взаимодействия ДОО и семьи		4
	Содержание	2
	1. Понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства. Термин «социально-педагогическое партнерство» в системе «семья – дошкольная образовательная организация». Социальное партнерство в контексте ФГОС ДО и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (ПООП ДО).	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие. Разработка анкеты для педагогов ДОО на тему «Партнерство детского сада и семьи»	2
Тема 1.8. Совместные проекты ДОО и семьи		12
	Содержание	6
	1. Понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные, открытые, индивидуальные и коллективные, проекты краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные проекты.	2
	2. Этапы совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей.	2

	Подготовительный этап: планирование мероприятий проекта, материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта, возможные риски проекта и пути их минимализации, ожидаемые результаты.	
	3. Основной этап: совместные мероприятия для детей и их родителей, воспитателя, ожидаемые результаты для каждой группы участников проекта. Заключительный этап: определение содержания итоговых мероприятий, оценка эффективности реализации проекта, оценка степени достижения поставленных целей, возможные варианты обобщения и представления педагогического опыта. Требования к оформлению паспорта проекта, презентация результатов и этапов проекта сообществу родителей и педагогов в форме выступления.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие. Анализ и оценка паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей	2
	Практическое занятие. Разработка и презентация паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей	2
	Практическое занятие.	2
		8
Тема 1.9. Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями)	Содержание	4
	1. Общая характеристика основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования: изучение семьи, её запросов, уровня психолого-педагогической компетентности родителей, семейных ценностей; 2. информирование родителей; консультирование родителей; просвещение и обучение родителей; совместная деятельность детского сада и семьи.	2
	3. Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие. Классификация форм работы с родителями, сущностная характеристика. Составление схемы взаимодействия сотрудников ДОУ и родителей с учетом особенностей стиля воспитания ребёнка.	2
	Практическое занятие. Организация и проведение в модельной ситуации фрагментов разнообразных форм работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы),	2

	привлечение родителей к проведению совместных мероприятий).	
Тема 1.10. Содержание и формы работы с семьей		8
	Содержание	4
	Сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования.	2
	Назначение интерактивных форм работы с родителями. информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы. Планирование работы с родителями. Виды и модели планов.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие. Составление перспективного плана работы с родителями на учебный год.	2
	Практическое занятие. Составить циклограмму деятельности воспитателя по взаимодействию с родителями (направление деятельности по выбору).	2
Тема 1.11. Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями		5
	Содержание	2
	1. Характеристика информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями. Специфика использования методов изучения особенностей семейного воспитания.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие. Подбор и анализ диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников.	2
	Самостоятельная работа. Разработка и представление вопросов для письменного опроса родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по заданной теме.	1
Тема 1.12. Познавательные формы взаимодействия с родителями		4
	Содержание	2
	1. Особенности, структура и содержание познавательных форм взаимодействия с родителями.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2

	Практическое занятие. Применение приёмов ТРКМ в процессе организации и проведения познавательных форм взаимодействия с родителями.	2
Тема 1.13. Досуговые формы взаимодействия с родителями		4
	Содержание	2
	1. Особенности, структура и содержание досуговых форм взаимодействия с родителями	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие. Подготовка сообщения, создание слайда для совместной презентации по одной из предложенных досуговых форм взаимодействия с родителями: праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), выставки работ детей и родителей, семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии	2
Тема 1.14. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями		4
	Содержание	2
	1. Особенности, структура и содержание наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие. Разработка и оформление макета информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса	2
Тема 1.15. Информационно-образовательная среда ДОО		8
	Содержание	4
	1. Использование современных педагогических технологий, основанных на применении информационно-компьютерных средств: облачные технологии, дистанционное обучение, интерактивное оборудование.	2
	2. Сайт как единое информационное пространство ДОО: доступ к сайтам групп, персональным сайтам педагогов; проектам; обучающим ресурсам: системе дистанционного обучения, образовательным ресурсам по ИКТ; онлайн-фотоальбомам и видеоканалу ДОО. Расширение возможностей для педагогов по обмену опытом, методическими разработками, созданию электронного портфолио в сети. Дистанционное обучение как информационная поддержка образовательного процесса для родителей.	2

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие. Анализ оформления и содержания сайта дошкольного образовательного учреждения.	2
	Практическое занятие. Разработка и оформление рубрики для Интернет-сайта ДОО (страница для родителей).	2
Тема 1.16. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей		8
	Содержание	4
	1. Понятие «индивидуальный подход»: сущность и содержание. Индивидуальные беседы: цель, требования к проведению, тематика, составление плана беседы, формулировка вопросов для беседы. Консультация для родителей: функции и содержание консультаций.	2
	2. Понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка». Педагогическая поддержка: сущность, предмет, цель, задачи, нормы педагогической поддержки. Особенности использования методов и приёмов педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие. Разработка индивидуальных консультаций для родителей по определенной теме.	2
	Практическое занятие. Решение педагогических ситуаций по использованию методов и приёмов оказания педагогической поддержки семьям разных категорий.	2

Тема 1.17. Планирование работы с родителями (законными представителями)		12
	Содержание	6
	1. Сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов.	2
	2. Особенности планирования занятий – ситуаций по развитию двигательной сферы детей. развитие социально-эмоциональной сферы. познавательной деятельности. Занятия с родителями по адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям детского сада.	2
	3. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования. Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие. Анализ и оценка конспекта группового родительского собрания.	2
	Практическое занятие. Разработка и представление технологической карты проведения группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы) с использованием приёмов технологии развития критического мышления (ТРКМ). Организация и проведение родительского собрания с использованием приёмов ТРКМ.	2
Практическое занятие. Создание и представление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.	2	
Тема 1.18. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО		16
	Содержание	8
	1. Педагогическая коммуникация: понятие и сущность. Основные функции педагогической коммуникации, правила педагогической коммуникации. Затруднения начинающих педагогов эмоционально-коммуникативного характера. Значение педагогической коммуникации в решении конфликтных ситуаций.	2

	2. Понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива. Понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов.	2
	3. Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей. Распределение обязанностей между сотрудниками ДОО при организации различных видов деятельности с детьми, при решения коррекционных задач.	2
	4. Должностные обязанности старшего воспитателя, воспитателя и помощника воспитателя. Алгоритм составления хронометража «Распределение обязанностей в деятельности помощника и воспитателя.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие. Определение уровня общительности по тесту В.Ф. Ряховского. Формулирование проблемных сторон в общении. Составьте план саморазвития в соответствии с выявленными проблемами в общении по тесту В.Ф. Ряховского.	2
	Практическое занятие. Моделирование ситуации взаимодействия воспитателя с сотрудником ДООУ по вопросам развития и воспитания детей (по выбору преподавателя)	2
	Практическое занятие. Разработка текста выступления на педагогическом совете делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие. Защита презентации проекта «Взаимодействие воспитателя с родителями и сотрудниками образовательного учреждения по вопросам...»	2
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ планов работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования; 2. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня; 3. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня; 4. Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей; 5. Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период; 		36

<p>Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников» 2. Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя 3. Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта; 4. Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; 5. Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО <i>(в соответствии с тематикой проекта)</i> и их проведение; 6. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение; 7. Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; 8. Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; 9. Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; 10. Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 	72
Всего	274

2.6. Тематический план и содержание профессионального модуля для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	2	3
МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО		162
Тема 1.1. Семья как социальный институт		12
	Содержание	2
	Семья как социальная группа. Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи, современные классификации типов семьи: по родственной структуре, по количеству детей, по составу, по типу проживания, гармоничности семейного союза, по семейному стажу и пр. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие Выявить социально-психологические особенности современной семьи на основе статей о проблемах семейного воспитания.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Характеристика семьи, тенденции ее развития. Понятия семья и брак. Формирование супружеской пары. Задачи и особенности молодой семьи. Брачно-семейная адаптация: понятие, структура, общие адаптационные способности, критерии адаптированности супругов. Модели и стили семейного воспитания. Особенности современной семьи. Проблемы семейного воспитания.	8
Тема 1.2. Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста		16
	Содержание	2
	Понятие «родительство», типология родительства. Родительская позиция как направленность воспитательной деятельности семьи.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие. Анализ возрастной динамики отношений: родительских отношении к дошкольнику; родительское отношение к школьнику; взаимоотношения супругов и детей со старшим	2

	поколением в семье.	
	Самостоятельная работа обучающихся Понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений: психофизиологические, психологические, социальные, культурные. Характеристика современных детско-родительских отношений. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. Понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры. Пути повышения педагогической культуры родителей Понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	12
Тема 1.3. Социализация: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье		9
	Содержание	2
	Понятие «социализация», сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников. Роль семьи в процессе социализации дошкольников.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие. Анализ, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с формированием культуры поведения у детей в семье на тему «Семья принимает гостей», «Как правильно вручить и принять подарок», «Разговор по телефону», «Мы идем в театр»	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Разработка и оформление методических рекомендаций для родителей на тему «Формирование культуры поведения у детей в семье» Особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности. Значение институтов социализации личности на разных этапах этого процесса Основные проблемы социализации, причины их возникновения.	5
Тема 1.4. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых		8
	Содержание	2
	Основное содержание нормативно-правовых документов о правах детей дошкольного возраста. Всеобщая декларация прав человека. Конституция РФ.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2

	Практическое занятие. Организация и проведение интерактивного родительского собрания в форме игры по станциям с использованием приёмов кейс-технологии. на тему «Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослого»	2
	Самостоятельная работа обучающихся Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс Российской Федерации. Концепция государственной семейно политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Закон об Образовании в Российской Федерации.	4
Тема 1.5. Задачи и содержание семейного воспитания		16
	Содержание	2
	Особенности воспитания дошкольников в семье. Воспитательный потенциал семьи, его важнейшие составляющие. Задачи семейного воспитания.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие. Формулировка целей и задач к предложенным тематическим встречам с родителями для детей раннего и дошкольного возраста.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Методы семейного воспитания, условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования. Специфика семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. Многодетные семьи. Категории многодетности. Проблемы многодетных семей. Специфика воспитания детей в многодетных семьях Единственный ребенок в семье и особенности его воспитания. Типичные ошибки и трудности семейного воспитания единственного ребенка. Проблемы современной семьи с единственным ребенком. Особенности воспитания близнецов в семье. Семьи группы риска. Типология семей группы риска, их характеристика. Ведущие факторы риска. Проблемы воспитания детей в неполных семьях и семьях, ведущих асоциальный образ жизни.	12
Тема 1.6. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации		8
	Содержание	2
	Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство». Значение работы по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации. Цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие. Решение ситуативных заданий. Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОО.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Принципы организации взаимодействия ДОО с семьей. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов. Трудности процесса взаимодействия ДОО и семьи.	4

Тема 1.7. Социальное партнерство как новая философия взаимодействия ДОО и семьи		4
	Содержание	-
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
	Практическое занятие.	-
	Самостоятельная работа обучающихся Понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства. Термин «социально-педагогическое партнерство» в системе «семья – дошкольная образовательная организация». Социальное партнерство в контексте ФГОС ДО и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (ПООП ДО). Разработка анкеты для педагогов ДОО на тему «Партнерство детского сада и семьи»	4
Тема 1.8. Совместные проекты ДОО и семьи		12
	Содержание	6
	Понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные, открытые, индивидуальные и коллективные, проекты краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные проекты.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие. Анализ и оценка паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей	2
	Самостоятельная работа обучающихся Этапы совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей. Подготовительный этап: планирование мероприятий проекта, материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта, возможные риски проекта и пути их минимализации, ожидаемые результаты. Основной этап: совместные мероприятия для детей и их родителей, воспитателя, ожидаемые результаты для каждой группы участников проекта. Заключительный этап: определение содержания итоговых мероприятий, оценка эффективности реализации проекта, оценка степени достижения поставленных целей, возможные варианты обобщения и представления педагогического опыта. Требования к оформлению паспорта проекта, презентация результатов и этапов проекта сообществу родителей и педагогов в форме выступления.	12
Тема 1.9. Основные направления взаимодействия		8
	Содержание	2
	Общая характеристика основных направлений взаимодействия педагогического	2

педагогического коллектива с родителями (законными представителями)	коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования: изучение семьи, её запросов, уровня психолого-педагогической компетентности родителей, семейных ценностей; информирование родителей; консультирование родителей; просвещение и обучение родителей; совместная деятельность детского сада и семьи.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие. Классификация форм работы с родителями, сущностная характеристика. Составление схемы взаимодействия сотрудников ДОУ и родителей с учетом особенностей стиля воспитания ребёнка.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей.	4
Тема 1.10. Содержание и формы работы с семьей		8
	Содержание	2
	Сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Составление перспективного плана работы с родителями на учебный год.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Назначение интерактивных форм работы с родителями. информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы. Планирование работы с родителями. Виды и модели планов.	4
Тема 1.11. Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями		5
	Содержание	2
	Характеристика информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями. Специфика использования методов изучения особенностей семейного воспитания.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие. Подбор и анализ диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников.	2
	Самостоятельная работа. Разработка и представление вопросов для письменного опроса	1

	родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по заданной теме.	
Тема 1.12. Познавательные формы взаимодействия с родителями		4
	Содержание	-
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
	Практическое занятие.	-
	Самостоятельная работа обучающихся Особенности, структура и содержание познавательных форм взаимодействия с родителями. Применение приёмов ТРКМ в процессе организации и проведения познавательных форм взаимодействия с родителями.	4
Тема 1.13. Досуговые формы взаимодействия с родителями		4
	Содержание	-
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
	Самостоятельная работа обучающихся Особенности, структура и содержание досуговых форм взаимодействия с родителями. Подготовка сообщения, создание слайда для совместной презентации по одной из предложенных досуговых форм взаимодействия с родителями: праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), выставки работ детей и родителей, семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии	4
Тема 1.14. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями		4
	Содержание	2
	Особенности, структура и содержание наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие. Разработка и оформление макета информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса	2
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 1.15. Информационно-образовательная среда ДОО		8
	Содержание	4
	Использование современных педагогических технологий, основанных на применении информационно-компьютерных средств: облачные технологии, дистанционное обучение, интерактивное оборудование.	2

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие. Анализ оформления и содержания сайта дошкольного образовательного учреждения.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Сайт как единое информационное пространство ДОО: доступ к сайтам групп, персональным сайтам педагогов; проектам; обучающим ресурсам: системе дистанционного обучения, образовательным ресурсам по ИКТ; онлайн-фотоальбомам и видеоканалу ДОО. Расширение возможностей для педагогов по обмену опытом, методическими разработками, созданию электронного портфолио в сети. Дистанционное обучение как информационная поддержка образовательного процесса для родителей.	4
Тема 1.16. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей		8
	Содержание	2
	Понятие «индивидуальный подход»: сущность и содержание. Индивидуальные беседы: цель, требования к проведению, тематика, составление плана беседы, формулировка вопросов для беседы. Консультация для родителей: функции и содержание консультаций.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие. Разработка индивидуальных консультаций для родителей по определенной теме.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка». Педагогическая поддержка: сущность, предмет, цель, задачи, нормы педагогической поддержки. Особенности использования методов и приёмов педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	4
Тема 1.17. Планирование		12

работы с родителями (законными представителями)	Содержание	2
	Сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие. Анализ и оценка конспекта группового родительского собрания.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Особенности планирования занятий – ситуаций по развитию двигательной сферы детей. развитие социально-эмоциональной сферы. познавательной деятельности. Занятия с родителями по адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям детского сада. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования. Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации.	8
Тема 1.18. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО		16
	Содержание	2
	Педагогическая коммуникация: понятие и сущность. Основные функции педагогической коммуникации, правила педагогической коммуникации. Затруднения начинающих педагогов эмоционально-коммуникативного характера. Значение педагогической коммуникации в решении конфликтных ситуаций.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие. Разработка текста выступления на педагогическом совете делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива. Понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов. Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей. Распределение обязанностей между сотрудниками ДОО при организации различных видов деятельности с детьми, при решения коррекционных задач. Должностные обязанности	12

	старшего воспитателя, воспитателя и помощника воспитателя. Алгоритм составления хронометража «Распределение обязанностей в деятельности помощника и воспитателя.	
Учебная практика Виды работ 6. Анализ планов работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования; 7. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня; 8. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня; 9. Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей; 10. Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период;		36
Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ 11. Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников» 12. Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя 13. Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта; 14. Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; 15. Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО <i>(в соответствии с тематикой проекта)</i> и их проведение; 16. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение; 17. Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; 18. Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; 19. Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; 20. Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.		72
Всего		274

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеттеории и методики физического воспитания, оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, оснащенные аппаратно-программным комплексом, рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Виноградова Н.А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – Москва: Инфра-М, 2019. – 219 с. – ISBN 978-5-16-013970-8. URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/360709/reading> (электронное издание)

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/455319>

3. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517226>

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование)

образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514502>

2. Микляева Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511679>

3. Юревич С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517496>

3.3.2. Дополнительные источники

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516335>

2. Ежкова Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513279>

3. Каратаева Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11182-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517987>

4. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.] ; под редакцией С. А. Козловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 168 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518198>

5. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518256>

6. Комарова Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513477>

7. Феоктистова С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515707>

3.4.3. Перечень информационных ресурсов сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1	Федеральный портал «Российское образование»:	http://www.edu.ru/
2	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	http://window.edu.ru/
3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	http://school-collection.edu.ru/
4	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	http://fcior.edu.ru/
5	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
6	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://biblio-online.ru/
7	База данных электронных журналов:	http://www.iprbookshop.ru/6951.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение алгоритма при анализе парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; – парциальная программа в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста разработана в соответствии со структурой (целевой, содержательный, организационный разделы); – содержание парциальной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного инструктора по физической культуре разработано с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.
ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> – программа обучения двигательному действию разработана в соответствии с предложенной структурой, принципами физического воспитания, закономерностями формирования двигательных умений и навыков; – соответствие формулировки цели, задач занятий принципам физического воспитания, закономерностям формирования двигательных умений и навыков; – соответствие формулировки цели, задач форм физической активности детей, активного отдыха и физкультурно-спортивных праздников принципам 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.

	<p>физического воспитания, закономерностям формирования двигательных умений и навыков;</p> <p>– технологические карты форм физической активности разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации)</p>	
<p>ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>– подбор и использование физкультурного оборудования в соответствии с целями, задачами и содержанием занятий по физической культуре;</p> <p>– подбор и использование физкультурного оборудования с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– соответствие разработанных комплексов упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста</p>	<p>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>– квалификационный экзамен;</p> <p>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.</p>
<p>ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>– соответствие содержания занятий принципам физического воспитания, закономерностям формирования двигательных умений и навыков;</p> <p>– выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач с учётом возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям детей;</p> <p>– выбор форм физической активности детей, соответствует реализации задач физического развития детей дошкольного возраста с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей</p>	<p>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>– квалификационный экзамен;</p> <p>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.</p>

	<p>детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие реализованных методов и приёмов возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям детей; – соответствие проведения занятий по физической культуре требованиям ФГОС ДО и санитарно-гигиеническим нормам; – соблюдение требований охраны жизни и здоровья детей, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой; – выбор эффективных технологий физического воспитания (применением простейших тренажеров, игровой стретчинг, ритмопластика, фитбол-гимнастика и др.) осуществлен с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся; – выбор разнообразных способов организации детей при выполнении физических упражнений с целью регулирования общей и моторной плотности занятия; – соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме; – соблюдение алгоритма при анализе занятий по физической культуре; – соблюдение алгоритма при анализе технологических карт занятий по физической культуре; – осуществление педагогического контроля в процессе физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного 	
--	---	--

	<p>возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбор соответствующих контрольных упражнений и тестов для оценки уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста; – осуществление диагностики физической подготовленности обучающихся в соответствии с методическими требованиями. 	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; – экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике.
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; – экспертная оценка проведения мероприятий на

<p>информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>– знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>	<p>производственной практике.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>– умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным</p>	<p>– экспертная оценка в процессе выполнения практических работ;</p> <p>– экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике.</p>

	<p>ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования;</p> <p>– знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>– умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>– знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>– экспертная оценка в процессе выполнения практических работ;</p> <p>– экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике.</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p>– умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.</p> <p>– знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p>	<p>– экспертная оценка в процессе выполнения практических работ;</p> <p>– экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике.</p>

	<p>основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.</p>	
<p>ОК. 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>– умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p> <p>– знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	<p>– экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p> <p>– экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике</p>

