



Автономная некоммерческая  
профессиональная образовательная организация  
«Региональный экономико-правовой колледж»  
(АНПОО «РЭПК»)



Ю.Л. Чернуских  
«17» января 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности**  
(индекс, наименование дисциплины)

**44.02.01 Дошкольное образование**  
(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста  
(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся Основное общее образование  
(основное / среднее общее образование)

Вид подготовки Базовый

Форма обучения Очная, заочная

Год начала подготовки 2022

Воронеж 2023

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры общих дисциплин среднего профессионального образования.

Протокол от 27.12.2022 № 5.

Заведующий кафедрой



(подпись)

Ю.О. Ушакова  
(И.О. Фамилия)

Разработчик:

Преподаватель  
(занимаемая должность)



(подпись)

Н.В. Мороз  
(И.О. Фамилия)

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.02 ИностраннЫй язык в профессиональной деятельности

(индекс, наименование дисциплины)

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. N 743 и является частью образовательной программы в части освоения соответствующих общих компетенций (далее – ОК) и профессиональных компетенций (далее – ПК):

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «СГ.02 ИностраннЫй язык в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам социально-гуманитарного цикла. Для изучения данной дисциплины необходимы знания и умения, сформированные в процессе изучения таких предшествующих дисциплин как «БД.04 ИностраннЫй язык» и «БД.01 Русский язык».

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);

-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	184
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	174
в том числе:	
<i>практические занятия(в том числе промежуточная аттестация)</i>	174
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
в том числе:	
<i>тренировочные лексико-грамматические упражнения</i>	1
<i>подготовка письменных сообщений</i>	1
Промежуточная аттестация в форме контрольных работ по итогам первого, второго и третьего семестра изучения дисциплины и экзамена по итогам изучения дисциплины	8

### 2.2. Объем дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	184
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
<i>практические занятия (в том числе промежуточная аттестация)</i>	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	146
в том числе:	
<i>тренировочные лексико-грамматические упражнения</i>	62
<i>подготовка письменных сообщений</i>	40
<i>самостоятельное изучение материала</i>	20
<i>домашнее чтение</i>	15
<i>домашние контрольные работы</i>	9
Промежуточная аттестация в форме: защиты домашних контрольных работ по итогам первого и второго курса изучения дисциплины, контрольной работы по итогам второго, третьего курса изучения дисциплины и экзамена по итогам общего курса изучения дисциплины	6

**2.3. Тематический план и содержание дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» для очной формы обучения**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1 Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи	Содержание учебного материала Культурные обычаи и краткое историческое развитие страны изучаемого языка. Современная культура страны изучаемого языка	13	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Практические занятия 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов 2. Диалог-дискуссия по теме «Иностранный язык как средство международного общения в современном мире» 3. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Ответы на вопросы по тексту	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовиться к презентации проекта	11	
Тема 2. Роль образования в современном мире	Содержание учебного материала	13	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Практические занятия 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов 2. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Система образования в России». Ответы на вопросы по тексту 3. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме	2	

	«Система образования в стране изучаемого языка». Ответы на вопросы по тексту 4. Подготовка и пересказ монолога «Роль образования в моей жизни»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка монологов «Моя траектория образования » и «Почему я выбрал данную специальность»	11	
Тема 3. Значение иностранного языка в освоении профессии	Содержание учебного материала	13	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Практические занятия 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико - грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов 2. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме «Я и моя профессия». Ответы на вопросы по тексту 3. Составление рассказа на тему «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии» и перевод его на иностранный язык 4. Беседа/дискуссия на тему «Проблема выбора профессии и дальнейшее саморазвитие»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к беседе/дискуссии на тему «Преимущества выбранной профессии»	11	
Тема 4 Система образования в России	Содержание учебного материала Языковой материал. Лексические единицы, обслуживающие тему «Образование в России» (ступени образования, виды учебных заведений, образовательные программы). Профессиональная лексика и терминология.	31	ОК 9
	Практические занятия 1. Говорение и аудирование. Сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; понимание основного содержания и извлечение	29	

	<p>необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).</p> <p>2. Письмо. Составление буклета; сочинение-рассуждение.</p> <p>3. Чтение и перевод. Чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</p> <p>4. Учебно-познавательные умения. Использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</p> <p>5. Система дошкольного образования в России</p> <p>6. Система школьного образования в России</p> <p>7. Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Дебаты</p> <p>8. Детские стихи, песни и игры на иностранном языке</p> <p>9. Детский сад будущего. Презентация буклета</p> <p>10. Система СПО и ВПО в России</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовиться к презентации проекта	2	
Тема 5 <b>Система образования в стране/странах изучаемого языка</b>	Содержание учебного материала Практические занятия 1. Языковой материал. Лексические единицы, обслуживающие тему «Образование в стране/странах изучаемого языка», (ступени образования, виды учебных заведений, образовательные программы), «Права ребенка». Профессиональная лексика и терминология.	29	ОК 9



	<p>2. Говорение и аудирование. Сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).</p> <p>3. Письмо. Аннотация; кластер; буклет.</p> <p>4. Чтение и перевод. Чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</p> <p>5. Учебно-познавательные умения. Использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</p> <p>6. Система дошкольного образования в стране/странах изучаемого языка</p> <p>7. Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка</p> <p>8. Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка</p> <p>9. Известные колледжи страны/стран изучаемого языка</p> <p>10. Рейтинг самых престижных ВУЗов мира</p> <p>11. Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка. Кластер</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	

	Подготовка монологов «Моя траектория образования » и «Почему я выбрал данную специальность»		
	Содержание учебного материала	29	
Тема 6. <b>Профессиональное образование</b>	<p>Практические занятия</p> <p>1. Языковой материал. Лексические единицы, обслуживающие тему «Моя будущая профессия». Профессиональная лексика и терминология. Типы вопросов в английском языке</p> <p>2. Говорение и аудирование. Сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).</p> <p>3. Письмо. Сочинение-рассуждение; аннотация статьи; письменный ответ на вопросы; письменный перевод профессионального текста.</p> <p>4 Чтение и перевод. Чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</p> <p>5. Учебно-познавательные умения. Использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</p> <p>6. Монологическое высказывание на тему «Моя будущая</p>	29	ОК 9



	<p>текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</p> <p>5. Учебно-познавательные умения. Использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;</p> <p>6. Глоссарий WorldSkills Russia</p> <p>7. Профессиональная лексика компетенции «Дошкольное воспитание»</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение правил деловой переписки, в т.ч. с использованием электронной почты	-	
	По итогам первого семестра изучения дисциплины: контрольная работа	2	
<p>Тема 8. <b>Корреспонденция</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Языковой материал. Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка</p> <p>2. Составление писем разных видов</p> <p>3. Чтение и перевод. Чтение и понимание образцов личного и деловых писем, построенных на изученном языковом материале;</p> <p>4. Учебно-познавательные умения. Использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</p> <p>5. Правила оформления личного письма. Составление личного письма</p> <p>6. Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем</p> <p>7. Правила оформления сопроводительного письма</p>	29	ОК 9

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка информации о направлениях деятельности компаний, в которых обучающиеся могут быть трудоустроены по окончании колледжа в соответствии с полученной специальностью.	-	
Тема 9. <b>Оформление документов и заполнение бланков</b>	Содержание учебного материала	12	ОК 9
	Практические занятия 1. Языковой материал. Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (резюме, заявление, автобиография, анкетирование, заявки). 2. Говорение и аудирование. Понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения. 3. Письмо. Составление резюме, заявления, автобиографии, анкет, заявки по образцу. 4. Чтение и перевод. Чтение и понимание образцов резюме, заявлений, автобиографии, анкет и заявок на конкурсы, построенных на изученном языковом материале; 5. Учебно-познавательные умения. Использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение. 6. Структура резюме. Составление резюме 7. Заявление. Виды заявлений 8. Автобиография 9. Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме 10. Заполнение заявки на конкурсы педагогического мастерства	29	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить эссе .	-	
	По итогам второго семестра изучения дисциплины: контрольная работа	2	
	Всего	184	

## 2.4. Тематический план и содержание дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1 Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи	Содержание учебного материала Культурные обычаи и краткое историческое развитие страны изучаемого языка. Современная культура страны изучаемого языка	13	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Практические занятия 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов 2. Диалог-дискуссия по теме «Иностранный язык как средство международного общения в современном мире» 3. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Ответы на вопросы по тексту	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовиться к презентации проекта	11	
Тема 2. Роль образования в современном мире	Содержание учебного материала	13	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Практические занятия 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов 2. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Система образования в России». Ответы на вопросы по тексту	2	

	3. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме «Система образования в стране изучаемого языка». Ответы на вопросы по тексту 4. Подготовка и пересказ монолога «Роль образования в моей жизни»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка монологов «Моя траектория образования » и «Почему я выбрал данную специальность»	11	
Тема 3. Значение иностранного языка в освоении профессии	Содержание учебного материала	13	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Практические занятия 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико - грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов 2. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме «Я и моя профессия». Ответы на вопросы по тексту 3. Составление рассказа на тему «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии» и перевод его на иностранный язык 4. Беседа/дискуссия на тему «Проблема выбора профессии и дальнейшее саморазвитие»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к беседе/дискуссии на тему «Преимущества выбранной профессии»	11	
Тема 4 <b>Система образования в России</b>	Содержание учебного материала Языковой материал. Лексические единицы, обслуживающие тему «Образование в России» (ступени образования, виды учебных заведений, образовательные программы). Профессиональная лексика и терминология.	31	ОК 9
	Практические занятия 1. Говорение и аудирование. Сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального	29	

	<p>общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).</p> <p>2. Письмо. Составление буклета; сочинение-рассуждение.</p> <p>3. Чтение и перевод. Чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</p> <p>4. Учебно-познавательные умения. Использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</p> <p>5. Система дошкольного образования в России</p> <p>6. Система школьного образования в России</p> <p>7. Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Дебаты</p> <p>8. Детские стихи, песни и игры на иностранном языке</p> <p>9. Детский сад будущего. Презентация буклета</p> <p>10. Система СПО и ВПО в России</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовиться к презентации проекта	2	
Тема 5 <b>Система образования в стране/странах изучаемого языка</b>	Содержание учебного материала Практические занятия 1. Языковой материал. Лексические единицы, обслуживающие тему «Образование в стране/странах изучаемого языка», (ступени образования, виды учебных заведений, образовательные программы), «Права ребенка». Профессиональная лексика и	29  29	ОК 9



	<p>терминология.</p> <p>2. Говорение и аудирование. Сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).</p> <p>3. Письмо. Аннотация; кластер; буклет.</p> <p>4. Чтение и перевод. Чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</p> <p>5. Учебно-познавательные умения. Использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</p> <p>6. Система дошкольного образования в стране/странах изучаемого языка</p> <p>7. Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка</p> <p>8. Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка</p> <p>9. Известные колледжи страны/стран изучаемого языка</p> <p>10. Рейтинг самых престижных ВУЗов мира</p> <p>11. Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка. Кластер</p>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка монологов «Моя траектория образования » и «Почему я выбрал данную специальность»	-	
Тема 6. <b>Профессиональное образование</b>	Содержание учебного материала	29	ОК 9
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Языковой материал. Лексические единицы, обслуживающие тему «Моя будущая профессия». Профессиональная лексика и терминология. Типы вопросов в английском языке</p> <p>2. Говорение и аудирование. Сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).</p> <p>3. Письмо. Сочинение-рассуждение; аннотация статьи; письменный ответ на вопросы; письменный перевод профессионального текста.</p> <p>4 Чтение и перевод. Чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</p> <p>5. Учебно-познавательные умения. Использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</p>	29	

	<p>6. Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия»  7. Портрет современного воспитателя детского сада  8. День в современном детском саду. Новые виды оборудования. Работа с терминологией изучаемого языка.  9. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация  10. Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания  11. Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений  12. Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к беседе/дискуссии на тему «Преимущества выбранной профессии»</p>	-	
<p>Тема 7.  <b>WorldSkills Russia</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Языковой материал. Профессиональная лексика и терминология WorldSkills Russia; лексика англоязычной версии программ.  2. Говорение и аудирование. Сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).  3. Письмо. Глоссарий.  4. Чтение и перевод. Чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном</p>	<p>29</p> <p>29</p>	<p>ОК 9</p>

	<p>языковом материале; полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</p> <p>5. Учебно-познавательные умения. Использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;</p> <p>6. Глоссарий WorldSkills Russia</p> <p>7. Профессиональная лексика компетенции «Дошкольное воспитание»</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение правил деловой переписки, в т.ч. с использованием электронной почты	-	
	По итогам первого семестра изучения дисциплины: контрольная работа	2	
<p>Тема 8. <b>Корреспонденция</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Языковой материал. Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка</p> <p>2. Составление писем разных видов</p> <p>3. Чтение и перевод. Чтение и понимание образцов личного и деловых писем, построенных на изученном языковом материале;</p> <p>4. Учебно-познавательные умения. Использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</p> <p>5. Правила оформления личного письма. Составление личного письма</p> <p>6. Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем</p>	29	ОК 9

	7. Правила оформления сопроводительного письма		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка информации о направлениях деятельности компаний, в которых обучающиеся могут быть трудоустроены по окончании колледжа в соответствии с полученной специальностью.	-	
Тема 9. <b>Оформление документов и заполнение бланков</b>	Содержание учебного материала	12	ОК 9
	Практические занятия 1. Языковой материал. Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (резюме, заявление, автобиография, анкетирование, заявки). 2. Говорение и аудирование. Понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения. 3. Письмо. Составление резюме, заявления, автобиографии, анкет, заявки по образцу. 4. Чтение и перевод. Чтение и понимание образцов резюме, заявлений, автобиографии, анкет и заявок на конкурсы, построенных на изученном языковом материале; 5. Учебно-познавательные умения. Использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение. 6. Структура резюме. Составление резюме 7. Заявление. Виды заявлений 8. Автобиография 9. Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме 10. Заполнение заявки на конкурсы педагогического мастерства	29	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить эссе .	-	
	По итогам второго семестра изучения дисциплины: контрольная работа	2	
		Всего	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование кабинета: мебель ученическая; рабочее место преподавателя, трибуна для выступлений; информационно-тематический стенд; шкаф для хранения учебных пособий, словарей.

Технические средства обучения: доска для письма мелом, ноутбук, проектор с экраном, лингафонная система; ноутбук, демонстрационные учебные таблицы по иностранному языку и литературе, акустическая система для аудитории.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1. Основные источники

##### 3.2.1. Основные источники

1. Евсюкова, Е. Н. Английский язык. Reading and Discussion: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Евсюкова, Г. Л. Рутковская, О. И. Тараненко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07997-5 — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473076> (электронное издание)

2. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12125-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452788> (электронное издание).

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

08943-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454> (электронное издание).

2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452909> (электронное издание).

### 3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.britannica.com> (Энциклопедия Британника. Всевозможная информация для изучающих английский язык)

2. <http://libfor.ru/readiueroe.html> (Электронные библиотеки, где можно скачать произведения на английском языке)

3. [http://www.multikulti.ru/English/info/English\\_info\\_113.html](http://www.multikulti.ru/English/info/English_info_113.html) (Электронные библиотеки, где можно скачать произведения на английском языке)

4. <http://www.dadoda.ru> (Электронные библиотеки, где можно скачать произведения на английском языке)

5. <http://www.knigka.info> (Библиотека текстов на английском языке)

6. <http://www.readbookonline.net/> (Более 2000 наименований произведений. Имеются категории: «Величайшие произведения 20 века». «Произведения - призеры Нобелевской премии»)

7. <http://begin-english.ru/video-english/> (Английский с англичанами. Школа английского языка)

8. <http://www.englishclub.narod.ru> (Стихи, песни, дидактические игры, словарь, статьи, уроки, международные проекты на английском языке)

9. <http://www.linguistic.ru> (Страноведение, разговорные темы, грамматика, тесты по английскому языку и др.)

10. <http://www.lingvo-online.ru> (Более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики)

11. <http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy> (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов)

12. <http://www.ldoceonline.com> (Longman Dictionary of Contemporary English)

13. <http://www.studygerman.ru/> (Грамматика немецкого языка. Сборник аутентичных текстов на немецком языке).

14. <http://www.auslandsschulwesen.de> (Федеральное административное ведомство).

15. <http://www.bundestag.de> (Немецкий парламент).

16. <http://www.de-online.ru> (Немецкий с удовольствием. Видеотрансляция, аудирование текстов на немецком языке).

17. <http://deutsch.info/ru> (Многоязычная онлайн-платформа для изучения немецкого языка).
18. <http://www.deutschland.de> (Ваше окно в Германию).
19. <http://startdeutsch.ru> (Сборник тестов по немецкому языку).
20. [www.deutsche-kultur-international.de](http://www.deutsche-kultur-international.de) (Культура Германии).
21. <http://deutsche-welt.info> (Немецкий и немецкоязычный мир от А до Я).
22. <http://www.class.uh.edu> (Грамматика немецкого языка)

#### **3.2.4. Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Word
2. Microsoft Excel



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Формы и методы контроля результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
<b>Знание:</b>	
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	оценка по итогам работы на практических занятиях оценка за контрольную работу оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения) оценка по результатам промежуточной аттестации в форме экзамена
<b>Умение:</b>	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	оценка по итогам работы на практических занятиях оценка за контрольную работу оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения) оценка по результатам промежуточной аттестации в форме экзамена
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	оценка по итогам работы на практических занятиях оценка за контрольную работу оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения) оценка по результатам промежуточной аттестации в форме экзамена
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	оценка по итогам работы на практических занятиях оценка за контрольную работу оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения) оценка по результатам промежуточной аттестации в форме экзамена

### 4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня сформированности знаний и умений

#### 4.2.1. Критерии оценивания устного ответа

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
обучающийся дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни;	обучающийся дает правильные в целом грамотные ответы, но для уточнения ответа требуются наводящие вопросы; дается	обучающийся правильно излагает только часть материала, затрудняется привести примеры; материал излагается непоследовательно и	обнаруживается незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускаются ошибки в формулировке

материал излагается последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допущены 1-2 ошибки, которые самостоятельно исправляются и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого	допускаются ошибки в языковом оформлении излагаемого.	определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагается материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.»
-----------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4.2.2. Критерии оценивания выполнения теста

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
правильно выполнено 85-100 % тестовых заданий	правильно выполнено 65-84 % тестовых заданий	правильно выполнено 50-65 % тестовых заданий	правильно выполнено менее 50 % тестовых заданий

#### 4.2.3. Критерии оценивания выполнения практической работы

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
полно излагается изученный материал, дается правильное определение языковых понятий; обнаруживается понимание материала, показывается возможность обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; материал	дается ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допущены 1-2 ошибки, которые самостоятельно исправляются и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.	обнаруживается знание и понимание основных положений данной темы, но: материал излагается неполно и допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил; не достаточно глубоко и доказательно обосновываются суждения и приводятся примеры; материал излагается непоследовательно и допускаются ошибки в языковом оформлении	обнаруживается незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагается материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

излагается последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка		излагаемого.	
--------------------------------------------------------------------------------	--	--------------	--

#### 4.2.4. Критерии оценивания выполнения докладов и письменных сообщений

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
полно излагается изученный материал, дается правильное определение языковых понятий; обнаруживается понимание материала, показывается возможность обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; материал излагается последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	дается ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допущены 1-2 ошибки, которые самостоятельно исправляются и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.	обнаруживается знание и понимание основных положений данной темы, но: материал излагается неполно и допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил; не достаточно глубоко и доказательно обосновываются суждения и приводятся примеры; материал излагается непоследовательно и допускаются ошибки в языковом оформлении излагаемого.	обнаруживается незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагается материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### 4.2.5. Критерии оценивания домашнего чтения

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
ставится за наличие читательского дневника, полный	ставится за наличие читательского дневника, полный перевод	ставится за наличие читательского дневника, перевод прочитанного отрывка, ответы на контрольные	ставится за отсутствие всего вышеперечисленного и невыполнения задания в установленный срок.

перевод прочитанного отрывка, полные, грамматически правильные ответы на контрольные вопросы по содержанию текста на немецком языке.	прочитанного отрывка, полные ответы на контрольные вопросы по содержанию текста на немецком языке с незначительными грамматическими или лексическими ошибками.	вопросы по содержанию текста на русском языке.	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	--

#### 4.2.6. Критерии оценивания выполнения (домашней) контрольной работы (для заочной формы обучения)

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
полное и правильное выполнение заданий (домашней) контрольной работы, грамотное построение ответов, оформление работы в полном соответствии с предъявляемыми требованиями использования дополнительных научных и нормативных источников	полное и правильное выполнение заданий (домашней) контрольной работы, незначительные ошибки и погрешности в оформлении работы, дополнительные научные и нормативные источники не использовались	частично правильное выполнении заданий (домашней) контрольной работы, некритические ошибки в оформлении работы, дополнительные научные и нормативные источники не использовались	(домашняя) контрольная работа не предоставлена обучающимся или полностью не соответствует требованиям, предъявляемым к ее оформлению и содержанию

#### 4.2.7. Критерии оценивания внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текстов (просмотровое, аналитическое, с извлечением нужной информации); заполнение пробелов с использованием ЛЕ по изучаемой теме; составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; выполнение домашних работ; устное описание с опорой на иллюстративный материал, на

ассоциограммы; пересказ текста; письменный рассказ; написание рассказа с опорой на ключевые слова; тренировочные лексико-грамматические упражнения; инсценировка, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; подготовка сообщений к выступлению; подготовка докладов; составление тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- для формирования умений: тренировочные лексико-грамматические упражнения; подготовка к деловым играм; домашние задания проблемного характера; практические задания по работе с информацией, литературой; защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; тестирование; написание писем и заполнение анкет; ответы на вопросы в письменной форме; работа со словарными статьями; нахождение эквивалентов к русским словам и выражениям и наоборот в текстах; извлечение нужной информации из текста; перевод с русского языка на иностранный и обратно; тестирование с целью проверки понимания текста; составление диалогов по образцу; использование таблиц, ассоциограмм; нахождение ключевых слов в тексте; сравнительный анализ грамматических категорий русского языка и иностранного; составление плана к тексту.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на

обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности обучающегося.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

#### **4.2.8. Критерии оценивания знаний и умений по итогам освоения дисциплины**

Итоговый контроль проводится в форме экзамена в ходе экзаменационной сессии с выставлением итоговой оценки по дисциплине. К экзамену допускаются обучающиеся, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе экзамена проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания обучающимися связей между различными ее элементами.

В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей обучающихся к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

Знания, умения и навыки обучающихся на экзамене оцениваются по пятибалльной системе. Положительная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») заносится в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку лично преподавателем. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационную ведомость обучающегося.

Общими критериями, определяющими оценку знаний на экзамене являются:

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
наличие глубоких, исчерпывающих знаний в объеме пройденного курса в соответствии с поставленными программой курса целями обучения, правильные,	наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, незначительные	наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, но изложение ответов с ошибками, исправляемыми после дополнительных	наличие грубых ошибок в ответе, неумение применять знания на практике

уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе	ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	вопросов, необходимость наводящих вопросов, в целом правильные действия по применению знаний на практике	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--