



Автономная некоммерческая  
профессиональная образовательная организация  
«Региональный экономико-правовой колледж»  
(АНПОО «РЭПК»)



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Ю.Л. Чернусских

« 29 »

ноября

20 21 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Педагогика

(индекс, наименование дисциплины)

44.02.01 Дошкольное образование

(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста  
(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся Среднее общее образование  
(основное / среднее общее образование)

Вид подготовки Углубленный  
(базовый / углубленный)

Форма обучения Очная, заочная  
(очная, заочная)

Год начала подготовки 2022

Воронеж 2021

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры  
дошкольного образования

Протокол от «24» ноября 2021 № 3

Ответственный за разработку образовательной программы:

Заведующий кафедрой  
дошкольного образования



\_\_\_\_\_

(подпись)

Н.С. Махина

Разработчики:



Преподаватель

\_\_\_\_\_

(подпись)

Н.С. Махина

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 Педагогика

(индекс, наименование дисциплины)

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014№ 1351 и является частью образовательной программы в части освоения соответствующих общих компетенций (далее – ОК) и профессиональных компетенций (далее – ПК):

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение

	дня
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4	Организовывать общение детей
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6	Организовать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4	Анализировать занятия
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Входит в профессиональный цикл «Общепрофессиональные дисциплины».

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	112
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	104
в том числе:	
<i>лекции</i>	50
<i>практические занятия</i>	34
<i>курсовая работа</i>	20
Консультации	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Промежуточная аттестация в форме	экзамен

### 2.2. Объем дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	112
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	18
в том числе:	
<i>лекции</i>	10
<i>практические занятия</i>	8
<i>курсовая работа</i>	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	90
Промежуточная аттестация в форме	экзамен

### 2.3. Тематический план и содержание дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся, включая активные и (или) интерактивные формы занятий	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.			
Тема 1. Введение в педагогическую профессию	Содержание учебного материала:		
	<p>Взаимосвязь педагогической науки и практики. Возникновение и становление педагогической профессии. Классики зарубежной и отечественной педагогики о роли педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Гуманистическая функция педагогической профессии. Коллективный характер педагогической деятельности. Творческая природа труда учителя. Перспективы развития педагогической профессии. Педагог в условиях информационного общества. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога Модель профессиональной компетенции педагога. Теоретическая и практическая готовность к педагогической деятельности. Педагогическое мастерство и культура учителя. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Задачи и структура педагогического образования.</p>	7	ОК 1-7, ПК 5.3-5.4

	Профессиональное самовоспитание. Самообразование как средство становления педагога- профессионала		
	Лекции	4	
	Практические занятия, семинары Классики зарубежной и отечественной педагогики (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д.Ушинский, В.А.Сухомлинский) о роли педагогической профессии.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выписка цитат общественных деятелей, учёных, писателей об учителе и педагогической профессии. Написание микросочинений на темы: «Педагогическая профессия в XXI веке», «Современное общество и учитель», «Каким педагогом я хочу стать».	1	
Тема 2. Возникновение и развитие педагогики	Содержание учебного материала:		
	Возникновение педагогики как науки. Выделение педагогики в особую отрасль научного знания и её виднейшие деятели. Тенденции развития педагогической науки и практики.	4	
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары Развитие педагогической мысли и школы в России (выступление с сообщениями) Составление сравнительной таблицы педагогических идей великих педагогов прошлого.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка индивидуальных сообщений по предложенным темам:	1	ОК 1-11, ПК 2.7, 3.1-3.4, 4.2, 5.1-5.5



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитание и обучение детей в Киевском и Московском государствах.</li> <li>– Школа и педагогическая мысль в XVIII веке (М.В.Ломоносов, И.И.Бецкой, Н.Н.Новиков, А.Н.Радищев).</li> <li>– Школа и педагогическая мысль в первой половине XIX века (учреждения по призрению бедных, педагогические взгляды В.Ф. Одоевского).</li> <li>– Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н.Толстого.</li> <li>– Педагогическая деятельность и теория великого русского педагога К.Д.Ушинского.</li> <li>– Педагогическая деятельность и теория А.С.Макаренко (письменный комментарий к опыту работы А.С.Макаренко (по главам книги «Педагогическая поэма»));</li> </ul>		
Тема 3. Предмет и основные категории педагогики.	Содержание учебного материала:		
	Объект, предмет и задачи педагогики. Педагогика в системе гуманитарного, антропологического знания. Структура педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики	4	ОК 1-7, ПК 5.3-5.4
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары	2	
	Лабораторные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся:	0	
Тема 4. Целеполагание в педагогике.	Содержание учебного материала:		
	Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании, педагогической деятельности. Понятие о цели воспитания. Необходимость идеальной цели воспитания, объективный и	3	

	субъективный характер реальной цели воспитания.		
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары Контрольная работа 1.	1	
	Лабораторные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 5. Методы педагогического исследования.	Содержание учебного материала: Связь педагогической науки и практики. Развитие педагогической науки в ходе исследования. Понятие о методах педагогического исследования. Методы теоретического исследования. Методы изучения педагогического опыта. Математические и статистические методы.	4	ОК 1-11, ПК 3.4, 5.3-5.4
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары Проектирование педагогического исследования с использованием системы методов и с учетом логики педагогического исследования.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	0	
Раздел 2. Организация педагогического процесса в условиях различных типов и видов образовательных учреждений.			
Тема 2.1. Педагогический процесс как целостное явление.	Содержание учебного материала:		ОК 1-7, ПК 5.3-5.4
	Педагогический процесс как целостное явление. Исторические предпосылки научного представления о педагогическом процессе как целостном явлении. Основные компоненты целостного педагогического процесса. Педагогический процесс как динамическая педагогическая система.	4	

	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары Движущие силы педагогического процесса.	1	
	Лабораторные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся:	0	
Тема 2.2. Педагогический процесс как система. Общая характеристика системы образования в РФ.	Содержание учебного материала:		
	Педагогический процесс как система. Понятие о педагогической системе. Общая характеристика системы образования. «Федеральный Закон об образовании в РФ» о принципах государственной образовательной политики. Типы и виды образовательных учреждений, их характеристика в соответствии с «Федеральным Законом об образовании в РФ»	4	ОК 1-11, ПК 3.4, 5.3-5.4
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары Изучение федерального закона «Об образовании в РФ» Конспектирование основных положений Национального проекта «Образование»	2	
	Лабораторные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.3. Инновации и реформы современного российского образования.	Содержание учебного материала:		
	Инновационная направленность педагогической деятельности в педагогическом процессе. Этапы реформирования образования.	5	ОК 1-11, ПК 3.4
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары Документы, определяющие тенденции развития современной науки и практики:	2	

	Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации 2020, Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения.		
	Лабораторные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление тезисов по ключевым этапам и показателям реализации поставленных задач до 2012 г., 2013-2017г., 2018-2020 г. (Концепция 2020, раздел 3.3. Развитие образования).	1	
Тема 2.4. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.	Содержание учебного материала:		ОК 1-11, ПК 3.4, 5.3-5.4
	Основной закон педагогического процесса. Внешние и внутренние закономерности педагогического процесса. Понятие о принципах педагогического процесса. Принципы организации педагогического процесса. Принципы управления деятельностью воспитанников.	4	
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары Контрольная работа 2.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 3. Теория, технологии и практика современной дидактики.			
Тема 3.1. Теоретико-методологические основы обучения.	Содержание учебного материала:		ОК 1-11, ПК 3.4, 5.3-5.4
	Сущность обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения в целостном педагогическом процессе. Движущие силы и логика обучения. Двусторонний характер обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе	4	

	обучения. Виды обучения, их характеристика. Закономерности обучения. Принципы обучения и их классификация.		
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары Современные образовательные технологии: технология активного обучения; педагогические технологии на основе личностной ориентации; педагогика сотрудничества.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.2. Современные дидактические теории и технологии обучения.	Содержание учебного материала:		
	Характеристика современных дидактических теорий. Теория проблемного обучения, теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф.Талызина). Концепция развивающего обучения. Л.В. Занков о развивающем обучении.	4	ОК 1-11, ПК 3.4, 5.3-5.4
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары	2	
	Лабораторные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.3. Содержание образования как средство развития личности.	Содержание учебного материала:		
	Сущность содержания образования, его исторический характер. Принципы отбора содержания образования. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений. Нормативные документы, регламентирующие содержание	4	ОК 1-11, ПК 3.4, 5.3-5.4

	образования (ФГОС-3, СанПиН, ФГТ, учебные планы, программы).		
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары Особенности содержания дошкольного образования Нормативные документы, регламентирующие содержание образования (ФГОС-3, СанПиН, ФГТ, ФГОС ДО, учебные планы, программы). Основные положения.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.4. Методы и средства обучения.	Содержание учебного материала:		
	Понятие о методах и средствах обучения, их классификация. Характеристика различных групп методов. Инновационные методы обучения. Психолого-педагогические условия выбора методов в обучении.	4	
	Лекции	2	ОК 1-11, ПК 3.4, 5.3-5.4
	Практические занятия, семинары Подготовка сообщений на темы: «Методы развивающего обучения в современной школе», «Выбор методов и средств для эффективного обучения», «Характеристика средств обучения».	2	
	Лабораторные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 3.5. Формы обучения.	Содержание учебного материала:		
	Понятие о формах обучения. История организационного оформления педагогически систем. Общая характеристика классно-урочной системы. Урок как основная форма обучения. Типы и структура уроков.	4	ОК 1-11, ПК 2.7, 5.1-5.5

	Дополнительные формы организации педагогического процесса (экскурсии, консультации, домашняя работа и др.) и вспомогательные формы организации педагогического процесса (факультативы, кружки и др.)		
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары Экскурсия - одна из форм организации обучения в ДОУ	2	
	Лабораторные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.6. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в	Содержание учебного материала:		ОК 1-11, ПК 3.4, 5.3-5.4
	Понятие мотивации. Классификация мотивов учения. Мотивация учения на разных возрастных этапах. Психолого-педагогические условия формирования мотивов учения школьников и подростков. Понятие способностей, их виды и характеристика.	4	
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары Развивающее обучение как условие развития способностей. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.7. Средства контроля и оценки качества образования.	Содержание учебного материала:		ОК 1-11, ПК 2.7, 5.1-5.5
	Понятие о контроле, диагностике и оценке качества обучения. Функции и виды контроля. Средства и методы контроля. Требования к	4	

	контролю. Тестирование достижений. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Ошибки оценивания.		
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары «Ш.А. Амонашвили об оценочной деятельности педагога»	2	
	Лабораторные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Воспитание в целостном педагогическом процессе.			
Тема 4.1. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей.	Содержание учебного материала:		
	Понятие воспитания как специально организованной деятельности. Виды воспитания. Теория авторитарного, свободного и гуманистического воспитания. Цель и задачи гуманистического воспитания. Интериоризация общечеловеческих ценностей в процессе воспитания. Принципы гуманистического воспитания.	2	
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары	0	
	Лабораторные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2 Формирование базовой культуры личности – цель и результат воспитания.	Содержание учебного материала:	4	
	Понятие базовой культуры личности. Основные задачи формирования базовой культуры личности. Формирование мировоззрения как ведущая задача воспитания базовой культуры личности. Сущность, особенности, место и роль гражданского		ОК 1-11, ПК 2.7, 5.1-5.5



	воспитания и формирования основ нравственной культуры в системе формирования базовой культуры личности.		
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары Формирование базовой культуры личности в условиях ЦПП (защита реферата).	2	
	Лабораторные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.3. Методы и средства воспитания.	Содержание учебного материала:	2	
	Понятие методов, приёмов и средств воспитания. Проблема классификации методов воспитания. Методы формирования сознания, методы организации деятельности, методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения, методы контроля и самоконтроля, методы самовоспитания, их характеристика. Общая характеристика средств воспитания.		ОК 1-11, ПК 3.4, 5.3-5.4
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары	0	
	Лабораторные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.4. Методы и средства воспитания.	Содержание учебного материала:		
	Понятие методов, приёмов и средств воспитания. Проблема классификации методов воспитания. Методы формирования сознания, методы организации деятельности, методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения, методы контроля и самоконтроля, методы самовоспитания, их характеристика. Общая характеристика средств воспитания.	2	ОК 1-11, ПК 3.4, 5.3-5.4

	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары	0	
	Лабораторные работы	0	
Раздел 5. Основы коррекционно-развивающей работы с детьми.			
Тема 5.1. Понятие нормы и отклонения в психическом и личностном развитии ребёнка.	Содержание учебного материала:		ОК 1-11, ПК 3.4, 5.3-5.4
	«Норма-аномалия» как междисциплинарная проблема. Критерии явления «норма аномалия». Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте.		
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары: Причины и условия деформации личностного развития ребенка	1	
	Лабораторные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.2 Классификация и виды отклонений в развитии детей и подростков.	Содержание учебного материала:		ОК 1-11, ПК 3.4, 5.3-5.4
	Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии (человека) ребенка. Систематика и статистика нормы и отклонения в развитии. Коррекционно-развивающая работа с детьми с отклонениями в развитии.		
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары	0	
	Лабораторные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.3. Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков.	Содержание учебного материала:		ОК 1-11, ПК 3.4, 5.3-5.4

	Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема. Психолого-педагогическая характеристика девиаций в поведении несовершеннолетних. Причины и условия девиантного поведения подростков.		
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары: Коррекция отклоняющегося поведения подростков в воспитательно-образовательном процессе.	1	
	Лабораторные работы	0	
Тема 5.4. Одарённые дети в детском саду и школе.	Содержание учебного материала:		ОК 1-11, ПК 3.4, 5.3-5.4
	Понятие об одарённости. Общая и специальная одарённость. Проявления одаренности. Одарённость ранняя и поздняя. Организационно-педагогические основы обучения одарённых детей.	5	
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары: Особенности работы с одарёнными детьми в школе и ДОУ.	1	
	Лабораторные работы	0	
	Самостоятельная работа	1	
Курсовая работа		20	
Промежуточная аттестация		экзамен	
Всего		112	

## 2.4. Тематический план и содержание дисциплины для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся, включая активные и (или) интерактивные формы занятий	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.			
Тема 1. Введение в педагогическую профессию	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Взаимосвязь педагогической науки и практики. Возникновение и становление педагогической профессии. Классики зарубежной и отечественной педагогики о роли педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Гуманистическая функция педагогической профессии. Коллективный характер педагогической деятельности. Творческая природа труда учителя. Перспективы развития педагогической профессии. Педагог в условиях информационного общества. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога Модель профессиональной компетенции педагога. Теоретическая и практическая готовность к педагогической деятельности. Педагогическое мастерство и культура учителя. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Задачи и структура педагогического образования.</p>		ОК 1-7, ПК 5.3-5.4

	Профессиональное самовоспитание. Самообразование как средство становления педагога- профессионала		
	Лекции	1	
	Практические занятия, семинары Классики зарубежной и отечественной педагогики (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д.Ушинский, В.А.Сухомлинский) о роли педагогической профессии.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выписка цитат общественных деятелей, учёных, писателей об учителе и педагогической профессии. Написание микросочинений на темы: «Педагогическая профессия в XXI веке», «Современное общество и учитель», «Каким педагогом я хочу стать».	5	
Тема 2. Возникновение и развитие педагогики	Содержание учебного материала:		
	Возникновение педагогики как науки. Выделение педагогики в особую отрасль научного знания и её виднейшие деятели. Тенденции развития педагогической науки и практики.		
	Лекции	1	
	Практические занятия, семинары Развитие педагогической мысли и школы в России (выступление с сообщениями) Составление сравнительной таблицы педагогических идей великих педагогов прошлого.	1	ОК 1-11, ПК 2.7, 3.1-3.4, 4.2, 5.1-5.5
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка индивидуальных сообщений по предложенным темам: – Воспитание и обучение детей в Киевском и Московском государствах. – Школа и педагогическая мысль в XVIII	5	

	<p>веке (М.В.Ломоносов, И.И.Бецкой, Н.Н.Новиков, А.Н.Радищев).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Школа и педагогическая мысль в первой половине XIX века (учреждения по призрению бедных, педагогические взгляды В.Ф. Одоевского).</li> <li>– Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н.Толстого.</li> <li>– Педагогическая деятельность и теория великого русского педагога К.Д.Ушинского.</li> <li>– Педагогическая деятельность и теория А.С.Макаренко (письменный комментарий к опыту работы А.С.Макаренко (по главам книги «Педагогическая поэма»));</li> </ul>		
Тема 3. Предмет и основные категории педагогики.	Содержание учебного материала:		ОК 1-7, ПК 5.3-5.4
	Объект, предмет и задачи педагогики. Педагогика в системе гуманитарного, антропологического знания. Структура педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики		
	Лекции	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	5	
Тема 4. Целеполагание в педагогике.	Содержание учебного материала:		
	Самостоятельная работа обучающихся Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании, педагогической деятельности. Понятие о цели воспитания. Необходимость идеальной цели воспитания, объективный и субъективный характер реальной цели воспитания.	5	
Тема 5. Методы педагогического исследования.	Связь педагогической науки и практики. Развитие педагогической науки в ходе		

	исследования. Понятие о методах педагогического исследования. Методы теоретического исследования. Методы изучения педагогического опыта. Математические и статистические методы.		
Раздел 2. Организация педагогического процесса в условиях различных типов и видов образовательных учреждений.			
Тема 2.1. Педагогический процесс как целостное явление.	Содержание учебного материала:		ОК 1-7, ПК 5.3-5.4
	Педагогический процесс как целостное явление. Исторические предпосылки научного представления о педагогическом процессе как целостном явлении. Основные компоненты целостного педагогического процесса. Педагогический процесс как динамическая педагогическая система.		
	Лекции	1	
	Практические занятия, семинары Движущие силы педагогического процесса.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	5	
Тема 2.2. Педагогический процесс как система. Общая характеристика системы образования в РФ.	Содержание учебного материала:		ОК 1-11, ПК 3.4, 5.3-5.4
	Педагогический процесс как система. Понятие о педагогической системе. Общая характеристика системы образования. «Федеральный Закон об образовании в РФ» о принципах государственной образовательной политики. Типы и виды образовательных учреждений, их характеристика в соответствии с «Федеральным Законом об образовании в РФ»		
	Лекции	1	
	Практические занятия, семинары Изучение федерального закона «Об	1	

	образовании в РФ» Конспектирование основных положений Национального проекта «Образование»		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
Тема 2.3. Инновации и реформы современного российского образования.	Содержание учебного материала:		ОК 1-11, ПК 3.4
	Самостоятельная работа обучающихся Инновационная направленность педагогической деятельности в педагогическом процессе. Этапы реформирования образования.	5	
	Документы, определяющие тенденции развития современной науки и практики: Концепция долгосрочного социально- экономического развития Российской Федерации 2020, Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения.		
Тема 2.4.Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.	Содержание учебного материала:		ОК 1-11, ПК 3.4, 5.3- 5.4
	Самостоятельная работа обучающихся Основной закон педагогического процесса. Внешние и внутренние закономерности педагогического процесса. Понятие о принципах педагогического процесса. Принципы организации педагогического процесса. Принципы управления деятельностью воспитанников.	5	
Раздел 3. Теория, технологии и практика современной дидактики.			
Тема 3.1. Теоретико-методологические основы обучения.	Содержание учебного материала:		ОК 1-11, ПК 3.4, 5.3- 5.4
	Сущность обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения в целостном педагогическом процессе. Движущие силы и логика обучения.		



	Двусторонний характер обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Виды обучения, их характеристика. Закономерности обучения. Принципы обучения и их классификация.		
	Лекции	1	
	Практические занятия, семинары Современные образовательные технологии: технология активного обучения; педагогические технологии на основе личностной ориентации; педагогика сотрудничества.	1	
Тема 3.2. Современные дидактические теории и технологии обучения.	Содержание учебного материала:		ОК 1-11, ПК 3.4, 5.3-5.4
	Характеристика современных дидактических теорий. Теория проблемного обучения, теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф.Талызина). Концепция развивающего обучения. Л.В. Занков о развивающем обучении.		
	Лекции	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
Тема 3.3. Содержание образования как средство развития личности.	Содержание учебного материала:		ОК 1-11, ПК 3.4, 5.3-5.4
	Самостоятельная работа обучающихся Сущность содержания образования, его исторический характер. Принципы отбора содержания образования. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования (ФГОС-3, СанПиН, ФГТ, учебные планы, программы).	5	

	<p>Практические занятия, семинары</p> <p>Особенности содержания дошкольного образования</p> <p>Нормативные документы, регламентирующие содержание образования (ФГОС-3, СанПиН, ФГТ, ФГОС ДО, учебные планы, программы). Основные положения.</p>	1	
Тема 3.4. Методы и средства обучения.	Содержание учебного материала:		ОК 1-11, ПК 3.4, 5.3-5.4
	<p>Понятие о методах и средствах обучения, их классификация. Характеристика различных групп методов. Инновационные методы обучения. Психолого-педагогические условия выбора методов в обучении.</p>		
	Лекции	1	
	<p>Практические занятия, семинары</p> <p>Подготовка сообщений на темы: «Методы развивающего обучения в современной школе», «Выбор методов и средств для эффективного обучения», «Характеристика средств обучения».</p>	1	
Тема 3.5. Формы обучения.	Содержание учебного материала:		ОК 1-11, ПК 2.7, 5.1-5.5
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Понятие о формах обучения. История организационного оформления педагогически систем. Общая характеристика классно-урочной системы. Урок как основная форма обучения. Типы и структура уроков. Дополнительные формы организации педагогического процесса (экскурсии, консультации, домашняя работа и др.) и вспомогательные форм организации педагогического процесса (факультативы, кружки и др.)</p>	5	
Тема 3.6.	Содержание учебного материала:		ОК 1-11, ПК 3.4, 5.3-

Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в			5.4
	Самостоятельная работа обучающихся Понятие мотивации. Классификация мотивов учения. Мотивация учения на разных возрастных этапах. Психолого-педагогические условия формирования мотивов учения школьников и подростков. Понятие способностей, их виды и характеристика.	5	
	Практические занятия, семинары Развивающее обучение как условие развития способностей. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания.	1	
Тема 3.7. Средства контроля и оценки качества образования.	Содержание учебного материала:		
	Самостоятельная работа обучающихся Понятие о контроле, диагностике и оценке качества обучения. Функции и виды контроля. Средства и методы контроля. Требования к контролю. Тестирование достижений. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Ошибки оценивания.	5	
Раздел 4. Воспитание в целостном педагогическом процессе.			ОК 1-11, ПК 2.7, 5.1-5.5
Тема 4.1. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей.	Содержание учебного материала:		
	Понятие воспитания как специально организованной деятельности. Виды воспитания. Теория авторитарного, свободного и гуманистического воспитания. Цель и задачи гуманистического воспитания. Интериоризация общечеловеческих ценностей в процессе воспитания. Принципы		

	гуманистического воспитания.		
	Лекции	1	
Тема 4.2 Формирование базовой культуры личности – цель и результат воспитания.	Содержание учебного материала:		ОК 1-11, ПК 2.7, 5.1-5.5
	Самостоятельная работа обучающихся Понятие базовой культуры личности. Основные задачи формирования базовой культуры личности. Формирование мировоззрения как ведущая задача воспитания базовой культуры личности. Сущность, особенности, место и роль гражданского воспитания и формирования основ нравственной культуры в системе формирования базовой культуры личности.		
Тема 4.3. Методы и средства воспитания.	Содержание учебного материала:		ОК 1-11, ПК 3.4, 5.3-5.4
	Самостоятельная работа обучающихся Понятие методов, приёмов и средств воспитания. Проблема классификации методов воспитания. Методы формирования сознания, методы организации деятельности, методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения, методы контроля и самоконтроля, методы самовоспитания, их характеристика. Общая характеристика средств воспитания.	5	
Тема 4.4. Методы и средства воспитания.	Содержание учебного материала:		ОК 1-11, ПК 3.4, 5.3-5.4
	Самостоятельная работа обучающихся Основы коррекционно-развивающей работы с детьми. Понятие методов, приёмов и средств воспитания. Проблема классификации методов воспитания. Методы формирования сознания, методы организации деятельности,	5	

	методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения, методы контроля и самоконтроля, методы самовоспитания, их характеристика. Общая характеристика средств воспитания.		
Раздел 5. Основы коррекционно-развивающей работы с детьми.			
Тема 5.1. Понятие нормы и отклонения в психическом и личностном развитии ребёнка.	Содержание учебного материала:		ОК 1-11, ПК 3.4, 5.3-5.4
	«Норма-аномалия» как междисциплинарная проблема. Критерии явления «норма аномалия». Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте.		
	Лекции	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.2 Классификация и виды отклонений в развитии детей и подростков.	Содержание учебного материала:		ОК 1-11, ПК 3.4, 5.3-5.4
	Самостоятельная работа обучающихся Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии (человека) ребенка. Систематика и статистика нормы и отклонения в развитии. Коррекционно-развивающая работа с детьми с отклонениями в развитии.		
Тема 5.3. Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков.	Содержание учебного материала:		ОК 1-11, ПК 3.4, 5.3-5.4
	Самостоятельная работа обучающихся Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема. Психолого-педагогическая характеристика девиаций в поведении несовершеннолетних. Причины и условия девиантного поведения подростков.	5	

	Практические занятия, семинары: Коррекция отклоняющегося поведения подростков в воспитательно-образовательном процессе.		
Тема 5.4. Одарённые дети в детском саду и школе.	Содержание учебного материала:		ОК 1-11, ПК 3.4, 5.3-5.4
	Самостоятельная работа Понятие об одарённости. Общая и специальная одарённость. Проявления одаренности. Одарённость ранняя и поздняя. Организационно-педагогические основы обучения одарённых детей.	5	
	Практические занятия, семинары: Основы коррекционно-развивающей работы с детьми.	1	
Курсовая работа		4	
Промежуточная аттестация		экзамен	
Всего		112	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- столы и стулья по количеству обучающихся,
- доска для демонстрации наглядных средств,
- информационный стенд.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, интерактивная доска).

№ п\п	Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации ООП	Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации ООП
1	Кабинет педагогики и психологии	Мебель ученическая; рабочее место преподавателя; доска для письма мелом; проектор-1шт; экран для проектора; компьютер; рабочий сектор «Методическая литература педагога»; электронные стенды «Формы психолого-педагогического взаимодействия», «Возрастные и психологические особенности детей», «Педагогика», «Педагогика и психология», «Коррекционно-педагогическая деятельность»

#### 3.2. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

Традиционные: традиционная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, практическое занятие с решением тренировочных упражнений; домашние задания;

Интерактивные и инновационные: проблемные лекции, индивидуальные задания и др.

#### 3.3. Информационное обеспечение обучения

##### 3.3.1. Основные источники

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452523>

2. Галигузова Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434178>

3. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.] ; под редакцией С. А. Козловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447475>

### 3.3.2. Дополнительные источники

1. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/456895>

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/455319>

### 3.3.3. Перечень информационных ресурсов сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1.	Единая коллекция цифровых	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>



	образовательных ресурсов:	
2.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
3.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	<a href="http://www.IPRbooks.ru/">http://www.IPRbooks.ru/</a>
4.	Электронная библиотечная система Юрайт:	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
5.	База данных электронных журналов:	<a href="http://www.iprbookshop.ru/6951.html">http://www.iprbookshop.ru/6951.html</a>

### 3.3.4. Современные профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование	Режим доступа (при наличии)
1	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	<a href="http://www.IPRbooks.ru/">http://www.IPRbooks.ru/</a>
2	Электронная библиотечная система Юрайт:	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
3	Министерство образования и науки Российской Федерации:	<a href="http://минобрнауки.пф/">http://минобрнауки.пф/</a>
4	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	<a href="https://www.krugosvet.ru">https://www.krugosvet.ru</a>

### 3.3.6. Перечень программного обеспечения

1. Приложение MicrosoftOfficeWord (используется для подготовки докладов, сообщений, выполнения других письменных заданий);
2. Приложение MicrosoftPowerPoint (используется для подготовки презентаций);
3. Программа-браузер InternetExplorer (или другая альтернативная) (используется для работы с электронными библиотечными системами и другими ресурсами «Интернет»).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Формы и методы контроля результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
- определять педагогические возможности различных методов приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания	-решение педагогических задач; -выступление с сообщениями; -составление плана проведения экскурсии;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	-решение педагогических задач; -представление микросочинений; -анализ опыта работы В.А.Сухомлинского в «Школе радости»; -письменный комментарий к опыту работы А.С.Макаренко (по главам книги «Педагогическая поэма»);
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	-разработка сценария КТД на заданную тему; -составление аннотаций на основные учебники по педагогике в библиотеке БПК; - аннотирование журнальных статей по актуальным проблемам образования; -выступление с сообщениями; -защита реферата;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	-представление на занятии результатов изучения «Закона РФ об образовании», «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации 2020» (раздел 3.3. Развитие образования); - выступление на семинаре;
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	- фронтальный опрос по основным категориям педагогики; - выступление с сообщениями (тезисами);
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	-разработка сочинения-эссе; -опрос с учётом вопросов и заданий по самоконтролю;
- принципы обучения и воспитания;	-письменные ответы на вопросы; -письменный комментарий к принципу обучения и воспитания; -сообщение на семинаре;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;	-тестирование по теории целостного педагогического процесса; -выступление с сообщениями на семинарских занятиях; -составление схемы на предложенную тему; -разработка аннотаций на основные учебники

	по педагогике в библиотеке БПК;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	- составление плана проведения экскурсии; - выступление на семинаре; - письменная контрольная работа по методам, средствам и формам обучения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	- письменные ответы на вопросы по проблеме мотивации обучения; - составление тезисов по статье из журналов и сборников по проблеме развития мотивации обучающихся; - представление конспектов журнальных статей по проблеме индивидуализации процесса обучения и развития способностей; - фронтальный опрос по дифференцированному и индивидуальному обучению;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику;	- тестирование по категориальному аппарату раздела; - решение педагогических задач; - представление тезисов по журнальной статье (параграфу); - выступление с сообщением по различным видам отклонений в развитии;
особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	- аннотирование журнальных публикаций по проблеме работы с одарёнными детьми; - выступления на семинаре;
- средства контроля и оценки качества образования;	- индивидуальный и фронтальный опрос;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	- письменный опрос по проблеме оценки и отметки знаний учащихся; - выступление с сообщениями.

## 4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня сформированности знаний и умений

### 4.2.1. Критерии оценивания устного ответа\*

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
активное участие, обучающийся сам вызывает, отвечает, дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано	в целом активное участие, обучающийся дает правильные в целом грамотные ответы, но для уточнения ответа требуются наводящие вопросы; достаточно полно отвечает на дополнительные	обучающийся правильно излагает только часть материала, затрудняется привести примеры; недостаточно четко и полно отвечает на дополнительные вопросы; при использовании философской терминологии	обучающийся дает ответ с существенными ошибками или отказывается ответить на поставленные вопросы; не отвечает на дополнительные вопросы; философской терминологией не владеет или допускает существенные ошибки

отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и философскую терминологию	вопросы при использовании философской терминологии допускает незначительные ошибки	допускает незначительные ошибки	при использовании терминов
---	--	---------------------------------	----------------------------

#### 4.2.2. Критерии оценивания выполнения теста

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
правильно выполнено 85-100 % тестовых заданий	правильно выполнено 65-84 % тестовых заданий	правильно выполнено 50-65 % тестовых заданий	правильно выполнено менее 50 % тестовых заданий

#### 4.2.3. Критерии оценивания выполнения контрольной работы

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
полное и правильное выполнение заданий домашней контрольной работы, грамотное построение ответов, оформление работы в полном соответствии с предъявляемыми требованиями использование дополнительных научных и нормативных источников	полное и правильное выполнение заданий домашней контрольной работы, незначительные ошибки и погрешности в оформлении работы, дополнительные научные источники не использовались	частично правильное выполнении заданий домашней контрольной работы, некритические ошибки в оформлении работы, дополнительные научные источники не использовались	домашняя контрольная работа не предоставлена студентом или полностью не соответствует требованиям, предъявляемым к ее оформлению и содержанию

#### 4.2.4. Критерии оценивания внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа;

использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент - анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- для формирования умений; подготовка к дискуссиям и конференциям; подготовка презентаций по темам курса.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;

- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

#### 4.2.5. Критерии оценивания знаний и умений по итогам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится в форме экзамена в ходе экзаменационной сессии с выставлением итоговой оценки по дисциплине. К экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе экзамена проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания студентами связей между различными ее элементами.

В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей студентов к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

Знания, умения и навыки обучающихся на экзамене оцениваются по пятибалльной системе. Оценка объявляется студенту по окончании его ответа на экзамене. Положительная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») заносится в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку лично преподавателем. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационную ведомость студента.

Общими критериями, определяющими оценку знаний на экзамене, являются:

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
наличие глубоких, исчерпывающих знаний в объеме пройденного курса в соответствии с поставленными программой курса целями обучения, правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и	наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое	наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, но изложение ответов с ошибками, исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, в целом правильные действия по применению знаний на практике	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы

логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	изложение материала		
---	------------------------	--	--

