



Автономная некоммерческая  
профессиональная образовательная организация  
«Региональный экономико-правовой колледж»  
(АНПОО «РЭПК»)



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Ю.Л. Чернусских

« 29 »

ноября

20 21 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Коррекционная педагогика

(индекс, наименование дисциплины)

44.02.01 Дошкольное образование

(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста  
(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся Среднее общее образование  
(основное / среднее общее образование)

Вид подготовки Углубленный  
(базовый / углубленный)

Форма обучения Очная, заочная  
(очная, заочная)

Год начала подготовки 2022

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры  
дошкольного образования

Протокол от «24» ноября 2021 № 3

Ответственный за разработку образовательной программы:

Заведующий кафедрой  
дошкольного образования




\_\_\_\_\_  
(подпись)

Н.С. Махина

Разработчики:

Преподаватель



\_\_\_\_\_  
(подпись)

А.А. Ларина

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Коррекционная педагогика

(индекс, наименование дисциплины)

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351 и является частью образовательной программы в части освоения соответствующих общих компетенций (далее – ОК) и профессиональных компетенций (далее – ПК):

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риск и принимать решение в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями
ПК 4.2.	Создать в кабинете предметно развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Учувствовать в исследовательской и проективной деятельности в области начального общего образования.

## **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Входит в профессиональный цикл «Общепрофессиональные дисциплины».

## **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать педагогическую деятельность, факты, характеристики детей в соответствии с поставленными целями;
- использовать знания об основах специальной и коррекционной педагогики в воспитательно-образовательной работе;
- выбирать педагогически целесообразные формы, методы, средства воспитания и обучения коррекционно-развивающей работы с детьми.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- предмет и задачи коррекционной и специальной педагогики, основные понятия;
- понятия «норма» и «отклонения»;
- систематику и статистику нарушений в развитии ребёнка;
- задачи и принципы коррекционно-развивающего и специального образования;
- функции и условия оптимального взаимодействия субъектов коррекционной деятельности;
- особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	38
в том числе:	
<i>лекции</i>	19
<i>практические занятия</i>	19
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме экзамен	

### 2.2. Объем дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	20
в том числе:	
<i>лекции</i>	10
<i>практические занятия</i>	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Промежуточная аттестация в форме экзамен	

### 2.3. Тематический план и содержание дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся, включая активные и (или) интерактивные формы занятий	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Коррекционная педагогика		14	
Тема 1.1. Коррекционная педагогика как составная часть педагогической науки	Содержание учебного материала	2	ОК 1-11, ПК 3.1.-3.7.
	1   Коррекционная педагогика как область научного знания: определение, цель, задачи, объект, предмет, категории. Связь коррекционной педагогики с другими науками. 2   Сущность коррекционно-педагогической деятельности		
	Практические занятия: Возникновение и развитие коррекционной педагогики.	2	ПК 4.2.-4.5.
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений на тему: -Вклад Л.С. Выготского в развитие и становление коррекционной педагогики Составление таблицы по теме: «Развитие коррекционной педагогики в странах Запада и в России» Составление рекомендательной аннотации на книгу В.П.Кашенко «Педагогическая коррекция»		
Тема 1. 2. Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогического процесса.	Содержание учебного материала	3	ОК 1-11, ПК 3.1.-3.7.
	1   Содержание, формы коррекционно – развивающего образовательного процесса.		
	2   Педагогические стратегии в профилактике и коррекции адаптационных нарушений в развитии детей.		
	3   Взаимодействие субъектов образовательного процесса в диагностико – коррекционной работе.		
Практические занятия: Принципы коррекционно – педагогического процесса Методы изучения проблемных детей	3	ПК 4.2.-4.5.	

	Перспективные направления развития коррекционной педагогики Контрольная работа по теме: «Принципы и методы изучения проблемных детей».		
Тема 1. 3. Теоретические аспекты коррекционно-развивающего образования (КРО)	Содержание учебного материала	1	ОК 1-11, ПК 3.1.-3.7.
	1   Социальная и школьная дезадаптация		
	2   Девиантное поведение как одно из проявлений дезадаптации. Практические занятия Приёмы коррекционной работы с детьми с девиантным поведением Разработка рекомендаций для родителей и учителя гиперактивного ребёнка	1	ПК 4.2.-4.5.
Тема 1. 4. Развитие детской одарённости в образовательной среде	Содержание учебного материала	1	ОК 1-11, ПК 3.1.-3.7.
	1   Характеристика одарённой личности		
	2   Особенности работы с одарёнными детьми Практические занятия Изучение мирового и отечественного опыта работы с одарёнными детьми	1	ПК 4.2.-4.5.
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений: -Особенности обучения и воспитания одарённых детей -Мировой и отечественный опыт работы с одарёнными детьми		
Раздел 2. Специальная педагогика		16	
Тема 2.1. Теоретические основы специальной педагогики	Содержание учебного материала	3	ОК 1-11, ПК 3.1.-3.7.
	1   Специальная педагогика как составная часть педагогики		
	2   Основы дидактики специальной педагогики Практические занятия Составление схемы-опоры по теме «Специальная педагогика как наука»	3	ПК 4.2.-4.5.
Тема 2.2. Норма и аномалия в психическом и личностном развитии	Содержание учебного материала	5	ОК 1-11, ПК 3.1.-3.7.
	1   Понятия «норма» и «аномалия». Критерии явлений «норма» и «аномалия». Систематика и статистика нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребёнка.		
	2   Дети с нарушением речевого развития		
	3   Дети с нарушением зрения		
	4   Дети с нарушением слуха		

	<p>5 Характеристика нарушений в интеллектуальном развитии</p> <p>6 Характеристика детей с задержанным психическим развитием. Нарушения деятельности психической сферы</p> <p>7 Характеристика детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы</p> <p>8 Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>9 Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Концепция социально-правовой защиты детства в России</p>		
	<p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление отличительных признаков ребёнка с интеллектуальной недостаточностью от ребёнка с ЗПР, особенностей работы с детьми с ЗПР</li> <li>2. Учёт особенностей развития детей с нарушениями в процессе их обучения в условиях массовой школы</li> <li>3. Современные педагогические системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности</li> <li>4. Политика государства в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии</li> <li>5. Основные мероприятия по индивидуальному подходу к детям с нарушением слуха</li> <li>6. Рекомендации по индивидуальному педагогическому подходу к ребенку с нарушением зрения в образовательном учреждении общего типа</li> <li>7. Основное содержание комплексной коррекционной работы с детьми, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами</li> <li>8. Особенности семейного воспитания детей с проблемами в развитии</li> <li>9. Основные организационные и педагогические мероприятия, проводимые с детьми с недостатками речи в образовательных учреждениях общего типа.</li> <li>10. Основное содержание комплексной коррекционной работы с детьми, с ДЦП</li> </ol> <p>Контрольная работа: «Нарушения в развитии ребёнка»</p>	5	<p>ПК 3.1.-3.7. ПК 4.2.-4.5.</p>



	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление таблицы «Нарушения в развитии ребёнка» 2. Подготовка сообщений по теме: «Современные системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья» 3. Подбор примеров международных усилий, направленных на решение проблемы детской инвалидности 4. Подбор и описание коррекционных упражнений, направленных на коррекцию какой-либо проблемы в развитии личности ребёнка		
Раздел 3. Основы инклюзивного образования.		8	
Тема 3.1 Методические и теоретические аспекты инклюзивного образования	Содержание учебного материала	3	ПК 4.2.-4.5.
	1   Понятие и сущность инклюзивного образования. Методические основания педагогики инклюзии. 2   Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу «Сравнительная характеристика: интегративное обучение и инклюзивное образование»		
Тема 3.2 Практика инклюзивного образования в России и за рубежом	Содержание учебного материала	3	ПК 3.1.-3.7. ПК 4.2.-4.5.
	1   Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России. Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии.		
	Практические занятия: Моделирование и апробация инклюзивных практик. Оценка результативности инклюзивного образования.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений на тему: «Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России».		
Консультации		2	
Всего		40	

## 2.4. Тематический план и содержание дисциплины для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся, включая активные и (или) интерактивные формы занятий	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Коррекционная педагогика			
Тема 1.1. Коррекционная педагогика как составная часть педагогической науки	Содержание учебного материала	2	ОК 1-11, ПК 3.1.-3.7.
	1   Коррекционная педагогика как область научного знания: определение, цель, задачи, объект, предмет, категории. Связь коррекционной педагогики с другими науками. 2   Сущность коррекционно-педагогической деятельности		
	Практические занятия: Возникновение и развитие коррекционной педагогики.	2	ПК 4.2.-4.5.
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений на тему: -Вклад Л.С. Выготского в развитие и становление коррекционной педагогики Составление таблицы по теме: «Развитие коррекционной педагогики в странах Запада и в России» Составление рекомендательной аннотации на книгу В.П.Кашенко «Педагогическая коррекция»		
Тема 1. 2. Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогического процесса.	Содержание учебного материала	1	ОК 1-11, ПК 3.1.-3.7.
	1   Содержание, формы коррекционно – развивающего образовательного процесса.		
	2   Педагогические стратегии в профилактике и коррекции адаптационных нарушений в развитии детей.		
	3   Взаимодействие субъектов образовательного процесса в диагностико – коррекционной работе.	1	ПК 4.2.-4.5.
Практические занятия: Принципы коррекционно – педагогического процесса			

	Методы изучения проблемных детей Перспективные направления развития коррекционной педагогики Контрольная работа по теме: «Принципы и методы изучения проблемных детей».		
Тема 1. 3. Теоретические аспекты коррекционно-развивающего образования (КРО)	Содержание учебного материала	1	ОК 1-11, ПК 3.1.-3.7.
	1   Социальная и школьная дезадаптация		
	2   Девиантное поведение как одно из проявлений дезадаптации. Практические занятия Приёмы коррекционной работы с детьми с девиантным поведением Разработка рекомендаций для родителей и учителя гиперактивного ребёнка	1	ПК 4.2.-4.5.
Тема 1. 4. Развитие детской одарённости в образовательной среде	Содержание учебного материала	1	ОК 1-11, ПК 3.1.-3.7.
	1   Характеристика одарённой личности		
	2   Особенности работы с одарёнными детьми Практические занятия Изучение мирового и отечественного опыта работы с одарёнными детьми	1	ПК 4.2.-4.5.
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений: -Особенности обучения и воспитания одарённых детей -Мировой и отечественный опыт работы с одарёнными детьми		
Раздел 2. Специальная педагогика		16	
Тема 2.1. Теоретические основы специальной педагогики	Содержание учебного материала	1	ОК 1-11, ПК 3.1.-3.7.
	1   Специальная педагогика как составная часть педагогики		
	2   Основы дидактики специальной педагогики Практические занятия Составление схемы-опоры по теме «Специальная педагогика как наука»	1	ПК 4.2.-4.5.
Тема 2.2. Норма и аномалия в психическом и личностном	Содержание учебного материала	1	ОК 1-11, ПК 3.1.-3.7.
	1   Понятия «норма» и «аномалия». Критерии явлений «норма» и «аномалия». Систематика и статистика нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребёнка.		
	2   Дети с нарушением речевого развития		

развитии	3	Дети с нарушением зрения				
	4	Дети с нарушением слуха				
	5	Характеристика нарушений в интеллектуальном развитии				
	6	Характеристика детей с задержанным психическим развитием. Нарушения деятельности психической сферы				
	7	Характеристика детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы				
	8	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата				
	9	Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Концепция социально-правовой защиты детства в России				
	Практические занятия: 1. Выявление отличительных признаков ребёнка с интеллектуальной недостаточностью от ребёнка с ЗПР, особенностей работы с детьми с ЗПР 2. Учёт особенностей развития детей с нарушениями в процессе их обучения в условиях массовой школы 3. Современные педагогические системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности 4. Политика государства в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии 5. Основные мероприятия по индивидуальному подходу к детям с нарушением слуха 6. Рекомендации по индивидуальному педагогическому подходу к ребенку с нарушением зрения в образовательном учреждении общего типа 7. Основное содержание комплексной коррекционной работы с детьми, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами 8. Особенности семейного воспитания детей с проблемами в развитии 9. Основные организационные и педагогические мероприятия, проводимые с детьми с недостатками речи в образовательных учреждениях общего типа. 10. Основное содержание комплексной коррекционной работы с детьми, с ДЦП Контрольная работа: «Нарушения в развитии ребёнка»				1	ПК 3.1.-3.7. ПК 4.2.-4.5.

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление таблицы «Нарушения в развитии ребёнка» 2. Подготовка сообщений по теме: «Современные системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья» 3. Подбор примеров международных усилий, направленных на решение проблемы детской инвалидности 4. Подбор и описание коррекционных упражнений, направленных на коррекцию какой-либо проблемы в развитии личности ребёнка		
Раздел 3. Основы инклюзивного образования.			
Тема 3.1 Методические и теоретические аспекты инклюзивного образования	Содержание учебного материала		ПК 4.2.-4.5.
	1	Понятие и сущность инклюзивного образования. Методические основания педагогики инклюзии.	
	2	Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу «Сравнительная характеристика: интегративное обучение и инклюзивное образование»		
Тема 3.2 Практика инклюзивного образования в России и за рубежом	Содержание учебного материала		ПК 3.1.-3.7. ПК 4.2.-4.5.
	1	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России. Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии.	
		Практические занятия: Моделирование и апробация инклюзивных практик. Оценка результативности инклюзивного образования.	
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений на тему: «Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России».	
Всего		40	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены, лаборатории медико-социальных основ здоровья, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- столы и стулья по количеству обучающихся,
- доска для демонстрации наглядных средств,
- информационный стенд.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, интерактивная доска).

№ п\п	Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации ООП	Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации ООП
1	Кабинет физиологии, анатомии и гигиены	Мебель ученическая; рабочее место преподавателя; доска для письма мелом; проектор-1шт; экран для проектора; компьютер; электронные стенды «Формы психолого-педагогического взаимодействия», «Возрастные и психологические особенности детей», «Педагогика», «Педагогика и психология», «Возрастные особенности психического развития детей», «Анатомо-физиологические особенности детей преддошкольного периода», «Коррекционно-педагогическая деятельность»
2	Лаборатория медико-социальных основ здоровья	Мебель ученическая; рабочее место преподавателя; доска для письма мелом; электронные стенды «Формы психолого-педагогического взаимодействия», «Возрастные и психологические особенности детей», «Педагогика», «Педагогика и психология», «Возрастные особенности психического развития детей», «Анатомо-физиологические особенности детей преддошкольного периода», «Коррекционно-педагогическая деятельность»

#### 3.2. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

Традиционные: традиционная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, практическое занятие с решением тренировочных упражнений; домашние задания;

Интерактивные и инновационные: проблемные лекции и мозговой штурм, дебаты, индивидуальные задания и др.

### 3.3. Информационное обеспечение обучения

#### 3.3.1. Основные источники

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08412-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453546>

2. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11488-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/457047>

3. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст: электронный//ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblioonline.ru/bcode/456895> (электронное издание).

#### 3.3.2. Дополнительные источники

1. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456895>

2. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-06948-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454821>

3. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456255>

### 3.3.3. Перечень информационных ресурсов сети «Интернет»

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» — <http://www.iprbookshop.ru>
- Электронная библиотечная система «Юрайт» — <https://biblio-online.ru>
- Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edy.ru>
- Р- убратор «Народное образование. Педагогика» <http://www.redliue.ru/edycation.old/Rubrikator/>
- Сайт «Википедии» [ru.wikipedia.org/wiki/](http://ru.wikipedia.org/wiki/)
- Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/~zav/>
- Сайт для работников дошкольного образования [www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html](http://www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html)

### 3.3.5. Современные профессиональные базы данных

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» — <http://www.iprbookshop.ru>
- Электронная библиотечная система «Юрайт» — <https://biblio-online.ru>
- Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edy.ru>
- Р- убратор «Народное образование. Педагогика» <http://www.redliue.ru/edycation.old/Rubrikator/>
- Сайт «Википедии» [ru.wikipedia.org/wiki/](http://ru.wikipedia.org/wiki/)
- Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/~zav/>
- Сайт для работников дошкольного образования [www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html](http://www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html)

### 3.3.6. Перечень программного обеспечения

1. Приложение Microsoft Office Word (используется для подготовки докладов, сообщений, выполнения других письменных заданий);



2. Приложение Microsoft PowerPoint (используется для подготовки презентаций);

3. программа-браузер Internet Explorer (или другая альтернативная) (используется для работы с электронными библиотечными системами и другими ресурсами «Интернет»).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Формы и методы контроля результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: определять коррекционно-педагогические возможности применения различных методов, приёмов организации обучения и воспитания;	оценка решения педагогических задач, предложенных вариантов коррекционной работы с детьми с учётом их проблем в развитии и поведении
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, исходя из поставленных задач;	экспертная оценка сообщений, составленных таблиц, аннотации, схем взаимодействия компонентов коррекционного процесса
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	экспертная оценка разработанных рекомендаций для учителей и родителей, подготовленных обзоров литературы
выбирать педагогически целесообразные коррекционные методы, приёмы	оценка подобранных приёмов коррекционной работы, коррекционных упражнений
Знать: предмет, задачи, основные категории и понятия коррекционной и специальной педагогики;	экспертная оценка составленных таблиц по видам нарушений, оценка выявленных отличительных признаков умственно отсталого ребёнка от ребёнка с ЗПР, предложенных особенностей работы с детьми с нарушениями, обучающимися в условиях массовой общеобразовательной школе
понятия «норма» и «отклонения», систематику и статистику нарушений;	анализ и оценка выполненных контрольных работ, подготовленных проектов : «Портрет ребёнка- дезадаптанта», оценка выявленных педагогических условий предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации
педагогические условия предупреждения и	оценка разработанного содержания одного

коррекции социальной и школьной дезадаптации;	из направлений коррекционной работы, анализа современных педагогических систем воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов и типов образовательных учреждений;	оценка проведённого SWOT-анализа по проблеме преодоления недостатков поведения, подготовленных сообщений
особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	экспертная оценка составленных таблиц по видам нарушений, оценка выявленных отличительных признаков умственно отсталого ребёнка от ребёнка с ЗПР, предложенных особенностей работы с детьми с нарушениями, обучающимися в условиях массовой общеобразовательной школе

## 4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня сформированности знаний и умений

### 4.2.1. Критерии оценивания устного ответа\*

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
активное участие, обучающийся сам вызывает, отвечает, даёт четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и научную терминологию	в целом активное участие, обучающийся даёт правильные в целом грамотные ответы, но для уточнения ответа требуются наводящие вопросы; достаточно полно отвечает на дополнительные вопросы при использовании философской терминологии допускает незначительные ошибки	обучающийся правильно излагает только часть материала, затрудняется привести примеры; недостаточно четко и полно отвечает на дополнительные вопросы; при использовании философской терминологии допускает незначительные ошибки	обучающийся даёт ответ с существенными ошибками или отказывается ответить на поставленные вопросы; не отвечает на дополнительные вопросы; философской терминологией не владеет или допускает существенные ошибки при использовании терминов

### 4.2.2. Критерии оценивания выполнения теста

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
правильно выполнено 85-100 %	правильно выполнено 65-84 %	правильно выполнено 50-65 % тестовых заданий	правильно выполнено менее 50 % тестовых заданий

тестовых заданий	тестовых заданий		
------------------	------------------	--	--

### 4.2.3. Критерии оценивания выполнения контрольной работы

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
полное и правильное выполнение заданий домашней контрольной работы, грамотное построение ответов, оформление работы в полном соответствии с предъявляемыми требованиями использование дополнительных научных и нормативных источников	полное и правильное выполнение заданий домашней контрольной работы, незначительные ошибки и погрешности в оформлении работы, дополнительные научные источники не использовались	частично правильное выполнении заданий домашней контрольной работы, некритические ошибки в оформлении работы, дополнительные научные источники не использовались	домашняя контрольная работа не предоставлена студентом или полностью не соответствует требованиям, предъявляемым к ее оформлению и содержанию

### 4.2.4. Критерии оценивания внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент - анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- для формирования умений; подготовка к дискуссиям и конференциям; подготовка презентаций по темам курса.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный

характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

#### **4.2.5. Критерии оценивания знаний и умений по итогам освоения дисциплины**

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится в форме экзамена в ходе экзаменационной сессии с выставлением итоговой оценки по дисциплине. К экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе экзамена проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения

дисциплины и проводится для контроля уровня понимания студентами связей между различными ее элементами.

В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей студентов к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

Знания, умения и навыки обучающихся на экзамене оцениваются по пятибалльной системе. Оценка объявляется студенту по окончании его ответа на экзамене. Положительная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») заносится в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку лично преподавателем. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационную ведомость студента.

Общими критериями, определяющими оценку знаний на экзамене, являются:

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
наличие глубоких, исчерпывающих знаний в объеме пройденного курса в соответствии с поставленными программой курса целями обучения, правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, но изложение ответов с ошибками, исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, в целом правильные действия по применению знаний на практике	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы

