



Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«Региональный экономико-правовой колледж»
(АНПОО «РЭПК»)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий МБОУ «ЦРР – детский
сад № 66», г. Воронеж

Н.В. Просоедова
«13» 11 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Ю.Л. Чернусских
«13» 11 2022 г.



СОГЛАСОВАНО

Заведующий МБДОУ «ЦРР – детский
сад № 120», г. Воронеж

Л.М. Пузакова
«13» 11 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 04.Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и
сотрудниками образовательной организации

(индекс, наименование профессионального модуля)

44.02.01 Дошкольное образование

(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста
(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся Среднее общее образование
(основное / среднее общее образование)

Вид подготовки Углубленный
(базовый / углубленный)

Форма обучения Очная, заочная
(очная, заочная)

Год начала подготовки 2022

Воронеж 2021

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры
дошкольного образования

Протокол от «24» ноября 2021 № 3

Ответственный за разработку образовательной программы:

Заведующий кафедрой
дошкольного образования



(подпись)

Н.С. Махина

Разработчики:

Преподаватель



(подпись)

Е.В. Алексеева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации (индекс, наименование профессионального модуля)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351 и является частью образовательной программы.

1.2. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Профессиональный модуль ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации входит в состав профессионального учебного цикла и в свою очередь включает в себя:

МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.

Профессиональный модуль ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации находится во взаимосвязи со всеми дисциплинами профессионального учебного цикла. Полученные в ходе освоения профессионального модуля знания и умения позволяют получить практический опыт в ходе учебной и производственной практик, а также подготовиться к государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

1.3. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения программы профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации» и соответствующие ему профессиональные компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их

	замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой

Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);

- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	340
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	184
в том числе:	
лекции	92
практические занятия	92
Консультации	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	116
Учебная практика	36
Производственная (по профилю специальности) практика	108
Промежуточная аттестация в форме зачета	-

2.2. Объем профессионального модуля и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	340
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	40
в том числе:	
лекции	20
практические занятия	20
Консультации	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	300
Учебная практика	36
Производственная (по профилю специальности) практика	108
Промежуточная аттестация в форме зачета	-

2.3. Структура профессионального модуля для очной формы обучения

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Консультации	Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося				Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч.		в т.ч., курсовая работа, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа, часов			
				Теор. занят.	Практ. занят.						
1	2	3	4	5		6	7	8	9	10	11
ПК 4.1-4.5	МДК. 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной	340	184	92	92	-	130	-	40	-	-
	Учебная практика	36							36		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108								108	
	Всего:	484	184	92	92	-	130	-	40	36	108

2.4. Структура профессионального модуля для заочной формы обучения

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Консультации	Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч.		в т.ч., курсовая работа, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа, часов				
				Теор. занят.	Практ. занят.							
1	2	3	4	5		6	7	8	9	10	11	
ПК 4.1-4.5	МДК. 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной	340	40	20	20	-	300	-	40	-	-	
	Учебная практика	36									36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108										108
	Всего:	484	40	20	20	-	300	-	40	36	108	

2.5. Тематический план и содержание профессионального модуля для очной формы обучения

Наименование разделов и тем профессионального модуля, междисциплинарных курсов	Содержание учебного материала лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК. 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной		340	
Раздел 1. Определение целей, задач и содержания работы с родителями		142	
Тема 1.1. Нормативно-правовые документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям.	Содержание учебного материала: Основное содержание нормативно-правовых документов о правах детей дошкольного возраста. Всеобщая декларация прав человека. Конституция РФ. Конвенция о правах ребенка. Закон РФ «Об образовании». Семейный кодекс РФ. Декларация прав ребенка. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».	12	<i>ОК 1-4, 6 ПК 4.1</i>
	Лекции	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение нормативно-правовых документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям	6	
Тема 1.2. Сущность и своеобразие процесса социализации. Задачи и содержание семейного	Содержание учебного материала:	16	<i>ОК 1-4, 6 ПК 4.1</i>
	Сущность, условия и критерии социализации. Семья как институт социализации.		

воспитания.	Первостепенность семьи в формировании личности ребенка. Условия семейного воспитания. Семейная педагогика – отрасль современной педагогической науки. Связь семейной педагогики с другими науками. Основные источники семейной педагогики. Задачи, методы и содержание семейного воспитания детей.		
	Лекции	6	
	Практические занятия, семинары: 1. Составление схемы общих и отличительных признаков общественного и семейного воспитания.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Аннотирование книги Навайтис Г. Тайны семейного счастья.	6	
Тема 1.3. Особенности современной семьи, её функции.	Содержание учебного материала:	16	<i>OK 1-4, 6</i>
	Характеристика семьи, тенденции ее развития. Понятия семья и брак. Проблема возникновения и развития семьи, семейно-брачных отношений. Роль семьи в жизни общества и каждого индивида в отдельности на протяжении всей истории. Типы семей. Функции семьи. Отличие современной семьи от семьи прошлых лет. Механизмы воспитания детей дошкольного возраста. Отец и мать как воспитатели. Бабушка и дедушка в семье. Любовь в семье как моральная ценность. Требования в воспитании детей. Авторитет родителей. Традиции семейного воспитания. Семья как фактор воспитания. Особенности домашнего воспитания. Проблемы и ошибки семейного воспитания. Принципы воспитания детей дошкольного возраста. Дети: один или много. Близнецы в семье. Дети без родителей. Приемная семья. Наказание, поощрение, прощение. Семья и другие воспитательные институты. Новая философия взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов. Особенности взаимодействия с некоторыми типами семей.		
	Лекции	6	
	Практические занятия, семинары: Детский сад и семья – взаимодействие и сотрудничество.	4	

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка мини-сочинения на тему «Моя семья». Подборка пословиц о семье, домашнем воспитании. Определение педагогической ситуации (беседа с детьми, игры, показ инсценировки, рассматривание иллюстративного материала, чтение художественной литературы) в которой целесообразно использовать соответствующую поговорку.	6	
Тема 1.4. Основы семейной педагогики и домашнего воспитания.	Содержание учебного материала:	16	<i>ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5</i>
	1. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. История развития семейного и домашнего воспитания в России. 2. Нормативно-правовые документы в области семейного воспитания		
	Лекции	4	
	Практические занятия, семинары: 1. Составление схемы общих и отличительных признаков общественного и семейного воспитания. 2. Изучение и анализ нормативно – правовых документов различного уровня: международных, федеральных, региональных, локальных.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление словаря (глоссария) на тему «Семья и брак, как социальные институты»	6	
Тема 1.5. Цели и задачи семейного воспитания.	Содержание учебного материала:	16	<i>ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5</i>
	1. Семья как социальная группа. Функции семьи. Цели, задачи семейного воспитания 2. Содержание и принципы семейного воспитания. Типы, стили семейного воспитания.		
	Лекции	4	
	Практические занятия, семинары: 1. Решение психолого-педагогических задач на определение стиля семейного воспитания. 2. Составление характеристики семьи по схеме.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспекта на тему «Эволюция половых и семейных взаимоотношений в истории человечества»	6	
Тема 1.6. Психология взаимоотношений родителей и детей в семье.	Содержание учебного материала:	15	<i>ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5</i>
	1. Детско-родительские отношения. Материнство и отцовство. 2. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений.		

	Лекции	4	
	Практические занятия, семинары: 1. Анализ возрастной динамики отношений: родительских отношении к дошкольнику; родительское отношение к школьнику; взаимоотношения супругов и детей со старшим поколением в семье. 2. Составление презентации «Отец и мать как воспитатели».	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор методических материалов по диагностике детско-родительских отношений (не менее 3-х)	5	
Тема 1.7.Методы и приемы оказания педагогической помощи семье.	Содержание учебного материала: 1. Методы изучения семейных отношений и положения ребенка в структуре межличностных отношений в семье. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье. 2. Педагогические условия выбора эффективных методов и приемов работы с родителями.	13	<i>ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5</i>
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары: 1. Анализ эффективности методов и приемов работы с родителями 2. Характеристика групп методов.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение таблицы: «Основные принципы и методы семейного воспитания».	5	
Тема 1.8.Особенности воспитания единственного ребенка в семье.	Содержание учебного материала: 1. Единственный ребенок в семье и особенности его воспитания 2. Типичные ошибки и трудности семейного воспитания единственного ребенка. Проблемы современной семьи с единственным ребенком.	11	<i>ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5</i>
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары: 1. Анализ ошибок семейного воспитания единственного ребенка»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить правила для родителей «Как вести себя с единственным ребенком» (не менее 5-6)	5	
Тема 1.9.Особенности воспитания	Содержание учебного материала:	11	<i>ОК 1-4, 6</i>

детей в многодетных семьях.	1. Многодетные семьи. Категории многодетности. 2. Проблемы многодетных семей. Специфика воспитания детей в многодетных семьях		
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары: 1. Составление текста консультации для родителей на тему: «Тактика формирования положительных взаимоотношений между старшими и младшими детьми».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений на тему: «Один или много», «Проблема многодетности в России», «Проблема многодетности за рубежом».	5	
Тема 1.10. Проблемы воспитания детей в неполных и асоциальных семьях.	Содержание учебного материала: 1. Семьи группы риска. Типология семей группы риска, их характеристика. 2. Ведущие факторы риска. Проблемы воспитания детей в неполных семьях и семьях, ведущих асоциальный образ жизни.	11	<i>ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5</i>
	Лекции	4	
	Практические занятия, семинары: Анализ проблем воспитания детей в неполных семьях и семьях, ведущих асоциальный образ жизни.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор анкет, опросников для определения обобщенного показателя социального благополучия семьи.	4	
Тема 1.11. Основы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.	Содержание учебного материала: 1. Дети с отклонениями в развитии. 2. Специфика семейного воспитания детей с отклонениями в развитии	6	<i>ОК 1-4, 6 ПК 4.1</i>
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары: Выступление на темы: «Особенности семейного воспитания незрячих или слабовидящих детей», «Особенности семейного воспитания ребенка с ДЦП», «Особенности семейного воспитания ребенка с нарушениями слуха или глухонемого».	4	
Раздел 2. Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей.		118	

Тема 2.1. Формы работы дошкольного образовательного учреждения с семьей.	Содержание учебного материала:	11	<i>ОК 1-4, 6</i> <i>ПК 4.1-4.5</i>
	1. Многообразие форм работы с родителями, их классификация. 2. Формы работы с семьей (познавательные, досуговые, наглядно - информационные, информационно - аналитические).		
	Лекции	4	
	Практические занятия, семинары: 1. «Классификация форм работы с родителями». 2. Сущностная характеристика форм работы с родителями.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада по теме: «Виды планирования. Особенности каждого вида планирования»	5	
Тема 2.2. Основы планирования работы с родителями.	Содержание учебного материала:	13	<i>ОК 1-4, 6</i> <i>ПК 4.1-4.5</i>
	Планирование работы с родителями. Виды и модели планов. Структура плана-конспекта родительского собрания. Определение задач, содержания, практических, игровых этапов при планировании работы с родителями. Алгоритм построения.		
	Лекции	4	
	Практические занятия, семинары: Планирование и организация родительских собраний в детском саду.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Конспектирование публикаций в журналах по проблеме планирования и проектирования взаимодействия между дошкольным образовательным учреждением и семьей	5	
Тема 2.3. Содержание и формы работы с семьей.	Содержание учебного материала:	18	<i>ОК 1-4, 6</i> <i>ПК 4.1-4.5</i>

	<p>Основные задачи организации взаимодействия ДООУ и семьи. Содержание работы детского сада с родителями. Повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы). Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы). Участие родителей в управлении ДООУ (совет школы, родительские комитеты).</p> <p>Формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями и лицами их замещающих: досуговые, информационные, познавательные.</p> <p>Традиционные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи. Дни открытых дверей. Информационные письма. Беседы. Консультации. Домашние задания. Посещения. Пропаганда.</p> <p>Особенности организации устных журналов с родителями дошкольников. Постановка цели, определение содержания.</p> <p>Родительские собрания. Основные этапы подготовки и проведения.</p> <p>Планирование и организация активных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Родительские гостиные в детском саду. Психологические тренинги. Вернисажи. Конференции.</p> <p>Круглые столы. Семинары. Деловые игры. Вечер вопросов и ответов. Устный журнал.</p> <p>Разработка и защита проектов газет и буклетов для родителей.</p> <p>Организация родительских вечеров в дошкольном образовательном учреждении.</p>		
--	--	--	--

	<p>Проектирование наглядных информационных средств взаимодействия ДОУ и семьи. Брошюры. Справочники. Информационные бюллетени. Индивидуальные кармашки. Личные фотоальбомы. Закрытые ящики.</p> <p>Родительские уголки.</p> <p>Особенности проведения индивидуальной работы с семьей. Задачи, принципы, методы и формы организации индивидуальной работы с родителями дошкольников. Оказание адресной помощи современной семье в деле воспитания, обучения и развития детей. Предупреждение проявлений отчуждения между ребенком и семьей.</p> <p>Особенности планирования занятий - ситуаций по развитию двигательной сферы детей. Развитие социально-эмоциональной сферы, познавательной деятельности. Занятия с родителями по адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям детского сада. Организация логопедических занятий – консультаций.</p>		
	Лекции	10	
	<p>Практические занятия, семинары:</p> <p>Проектирование и организация активных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.</p>	3	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Подготовка мини-сочинения на тему: «Кого из членов семьи я считаю своим главным воспитателем? Почему?»</p>	5	

Тема 2.4. Особенности индивидуальных форм работы с родителями	Содержание учебного материала: 1. Характеристика индивидуальных форм работы с родителями 2. Методические требования к организации индивидуальных форм. Посещение семьи.	6	<i>OK 1-4, 6</i> <i>ПК 4.1-4.5</i>
	Лекции	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработка практических рекомендаций для родителей по самостоятельно выбранной теме.	4	
Тема 2.5. Консультирование как форма индивидуальной работы с родителями	Содержание учебного материала: 1. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей. 2. Экспресс-консультация, как одна из форм работы с родителями. (World Skills Russia)	13	<i>OK 1-4, 6</i> <i>ПК 4.1-4.5</i>
	Лекции	4	
	Практические занятия, семинары: 1. Составление консультации по вопросам психического и физического развития детей. 2. Создание презентаций для проведения индивидуальных консультаций 3. Разработка экспресс-консультации для родителей разных возрастных групп.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка экспресс-консультации.	5	
Тема 2.6. Групповые формы работы с родителями	Содержание учебного материала: 1. Особенности проведения родительского собрания, формулирование целей, задач, этапы организации. Нетрадиционные формы проведения родительского собрания.	11	<i>OK 1-4, 6</i>
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары: Анализ видеоматериала традиционного родительского собрания. Анализ сценариев родительского собрания. Демонстрация разработанного сценария родительского собрания на тему по выбору студента.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработайте сценарий родительского собрания.	5	
Тема 2.7. Родительское собрание	Содержание учебного материала:	12	<i>OK 1-4, 6</i>

как одна из основных форм взаимодействия с родителями.	1. Основные цели и задачи родительских собраний как формы групповой работы с семьей. Организация и методика проведение родительских собраний. 2. Общие, групповые, родительские собрания. Родительские собрания нетрадиционной формы.		
	Лекции	4	
	Практические занятия, семинары: 1. Проведение мастер-класса "Родительское собрание в старшей группе" (тема по выбору студентов). 2. Проектирование общего родительского собрания (по микрогруппам)	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработка и оформление рубрики для Интернет-сайта ДОО (страница для родителей).	4	
Тема 2.8. Интерактивные формы взаимодействия с родителями	Содержание учебного материала:	10	<i>ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5</i>
	Характеристика интерактивных форм взаимодействия с родителями: телефонное, СМС – взаимодействие, сайт педагога и дошкольного учреждения, электронная почта, форумы и т.д.		
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары: Анализ оформления и содержания сайта дошкольного образовательного учреждения.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработка и оформление рубрики для Интернет-сайта ДОО (страница для родителей).	4	
Тема 2.9. Методы изучения особенностей семейного воспитания.	Содержание учебного материала:	9	<i>ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5</i>
	Современные подходы к изучению семьи. Изучение семейного опыта воспитания детей дошкольного возраста. Семья глазами ребенка.		
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары: поиск основных методов изучения особенностей семейного воспитания.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Отработка конспекта лекция; - изучение вопросов по теме; выполнение творческих заданий	5	
Тема 2.10. Деятельность сотрудников детского сада по работе с родителями в соответствии с должностными обязанностями.	Содержание учебного материала:	6	<i>ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5</i>
	Взаимодействие сотрудников ДОО в решении задач воспитания и развития ребенка-дошкольника. Должностные обязанности помощника воспитателя. Основы профессионального общения сотрудников дошкольного образовательного учреждения.		
	Лекции	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Отработка конспекта лекция; - изучение вопросов по теме; выполнение творческих заданий.	4	
Тема 2.1.1. Координирование деятельности сотрудников образовательного учреждения.	Содержание учебного материала:	9	<i>ОК 1-4, 6</i> <i>ПК 4.1-4.5</i>
	Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой (администрация, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, руководитель изобразительной деятельности, медицинские работники).		
	Лекции	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Отработка конспекта лекция; - изучение вопросов по теме; выполнение творческих заданий	5	
Раздел 3. Организация профессионального общения с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения.		40	
Тема 3.1. Профессиональное общение и его составляющие	Содержание учебного материала:	15	<i>ОК 1-4, 6</i> <i>ПК 4.1-4.5</i>
	Определение понятий общение, педагогическое общение, профессиональное общение. Этапы педагогического общения. Стили педагогического общения.		
	Лекции	4	
	Практические занятия, семинары: Определение уровня общительности по тесту В.Ф. Ряховского. Формулирование проблемных сторон в общении.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составьте план саморазвития в соответствии с выявленными проблемами в общении по тесту В.Ф. Ряховского.	5	
Тема 3.2. Организация взаимодействия воспитателя с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	Содержание учебного материала:	10	<i>ОК 1-4, 6</i> <i>ПК 4.1-4.5</i>
	Определение понятия коллектив, педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения. Особенности педагогического коллектива. Корпоративная культура взаимодействия.		
	Лекции	4	
	Практические занятия, семинары: Моделирование ситуации взаимодействия воспитателя с сотрудником ДОУ по вопросам развития и воспитания детей (по выбору преподавателя)	6	

Тема 3.3. Изучение должностных инструкций	Содержание учебного материала:	15	<i>ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5</i>	
	Должностные обязанности помощника воспитателя, должностные обязанности воспитателя, должностные обязанности старшего воспитателя. Составление хронометража «Распределение обязанностей в деятельности воспитателя и помощника воспитателя»			
	Лекции			4
	Практические занятия, семинары: Защита презентации проекта «Взаимодействие воспитателя с родителями и сотрудниками образовательного учреждения по вопросам...»			6
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработайте проект «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения по вопросам...»			5
Консультации		40		
Промежуточная аттестация	зачет	-		
Всего		340		
Учебная практика Виды работ Анализ планирования работы ДОУ по организации взаимодействия с семьей (годовой, календарный, перспективный планы). Изучение и анализ наглядных информационных средств взаимодействия ДОУ и семьи. Размещение и содержание родительских уголков. Наблюдение за работой дошкольного образовательного учреждения с родителями в группах детей раннего возраста (адаптационный период). Наблюдение и анализ организации родительских собраний в группах детей старшего дошкольного возраста Наблюдение за организацией нетрадиционных форм сотрудничества дошкольного образовательного учреждения с семьей. Наблюдение и анализ индивидуальных занятий – консультаций с родителями.	36	<i>ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5</i>		
Производственная практика: Виды работ Планирование, организация и проведение родительских собраний в группах раннего возраста. Разработка консультативного материала для родителей по предложенным темам в группах детей дошкольного возраста. Оформление родительских уголков и других наглядных информационных средств для родителей. Разработка проекта родительского собрания. Подбор материала к его проведению. Планирование, организация и проведение родительских собраний в группах детей дошкольного возраста. Планирование, организация и проведение индивидуальных занятий – консультаций с родителями в группах дошкольного возраста.	108	<i>ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5</i>		
Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю ПМ.01		-		



2.6. Тематический план и содержание профессионального модуля для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем профессионального модуля, междисциплинарных курсов	Содержание учебного материала лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК. 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной		340	
Раздел 1. Определение целей, задач и содержания работы с родителями		140	
Тема 1.1. Нормативно-правовые документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям.	Содержание учебного материала:	13	<i>ОК 1-4, 6</i> <i>ПК 4.1</i>
	Основное содержание нормативно-правовых документов о правах детей дошкольного возраста. Всеобщая декларация прав человека.		
	Лекции	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение нормативно-правовых документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям Конституция РФ. Конвенция о правах ребенка. Закон РФ «Об образовании». Семейный кодекс РФ. Декларация прав ребенка. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».	12	
Тема 1.2. Сущность и своеобразие процесса социализации. Задачи и	Содержание учебного материала:	13	<i>ОК 1-4, 6</i> <i>ПК 4.1</i>
	1. Сущность, условия и критерии социализации.		

содержание семейного воспитания.	2. Семья как институт социализации.		
	Лекции	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Первостепенность семьи в формировании личности ребенка. 2. Условия семейного воспитания. 3. Семейная педагогика – отрасль современной педагогической науки. 4. Связь семейной педагогики с другими науками. 5. Основные источники семейной педагогики. 6. Задачи, методы и содержание семейного воспитания детей.	12	
Тема 1.3. Особенности современной семьи, её функции.	Содержание учебного материала:	14	<i>OK 1-4, 6</i>
	Характеристика семьи, тенденции ее развития. Понятия семья и брак. Проблема возникновения и развития семьи, семейно-брачных отношений. Роль семьи в жизни общества и каждого индивида в отдельности на протяжении всей истории. Типы семей. Функции семьи. Отличие современной семьи от семьи прошлых лет. Механизмы воспитания детей дошкольного возраста. Отец и мать как воспитатели. Бабушка и дедушка в семье. Любовь в семье как моральная ценность.		
	Лекции	1	
	Практические занятия, семинары: Детский сад и семья – взаимодействие и сотрудничество.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Требования в воспитании детей. Авторитет родителей. Традиции семейного воспитания. Семья как фактор воспитания. Особенности домашнего воспитания. Проблемы и ошибки семейного воспитания. Принципы воспитания детей дошкольного возраста. Дети: один или много. Близнецы в семье. Дети без родителей. Приемная семья. Наказание, поощрение, прощение. Семья и другие воспитательные институты. Новая философия взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов. Особенности взаимодействия с некоторыми типами семей.	12	
Тема 1.4. Основы семейной	Содержание учебного материала:	14	<i>OK 1-4, 6</i>

педагогике и домашнего воспитания.	1. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. История развития семейного и домашнего воспитания в России. 2. Нормативно-правовые документы в области семейного воспитания		<i>ПК 4.1-4.5</i>
	Лекции	1	
	Практические занятия, семинары: 1. Составление схемы общих и отличительных признаков общественного и семейного воспитания. 2. Изучение и анализ нормативно – правовых документов различного уровня: международных, федеральных, региональных, локальных.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление словаря (глоссария) на тему «Семья и брак, как социальные институты»	12	
Тема 1.5. Цели и задачи семейного воспитания.	Содержание учебного материала:	14	<i>ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5</i>
	1. Семья как социальная группа. Функции семьи. Цели, задачи семейного воспитания 2. Содержание и принципы семейного воспитания. Типы, стили семейного воспитания.		
	Лекции	1	
	Практические занятия, семинары: 1. Решение психолого-педагогических задач на определение стиля семейного воспитания. 2. Составление характеристики семьи по схеме.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспекта на тему «Эволюция половых и семейных взаимоотношений в истории человечества»	12	
Тема 1.6. Психология взаимоотношений родителей и детей в семье.	Содержание учебного материала:	14	<i>ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5</i>
	1. Детско-родительские отношения. Материнство и отцовство. 2. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений.		
	Лекции	1	
	Практические занятия, семинары: 1. Анализ возрастной динамики отношений: родительских отношении к дошкольнику; родительское отношение к школьнику; взаимоотношения супругов и детей со старшим поколением в семье. 2. Составление презентации «Отец и мать как воспитатели».	1	

	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор методических материалов по диагностике детско-родительских отношений (не менее 3-х)	12	
Тема 1.7. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье.	Содержание учебного материала:	14	<i>ОК 1-4, 6</i> <i>ПК 4.1-4.5</i>
	1. Методы изучения семейных отношений и положения ребенка в структуре межличностных отношений в семье. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье. 2. Педагогические условия выбора эффективных методов и приемов работы с родителями.		
	Лекции	1	
	Практические занятия, семинары: 1. Анализ эффективности методов и приемов работы с родителями 2. Характеристика групп методов.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение таблицы: «Основные принципы и методы семейного воспитания».	12	
Тема 1.8. Особенности воспитания единственного ребенка в семье.	Содержание учебного материала:	14	<i>ОК 1-4, 6</i> <i>ПК 4.1-4.5</i>
	1. Единственный ребенок в семье и особенности его воспитания 2. Типичные ошибки и трудности семейного воспитания единственного ребенка. Проблемы современной семьи с единственным ребенком.		
	Лекции	1	
	Практические занятия, семинары: 1. Анализ ошибок семейного воспитания единственного ребенка»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить правила для родителей «Как вести себя с единственным ребенком» (не менее 5-6)	12	
Тема 1.9. Особенности воспитания детей в многодетных семьях.	Содержание учебного материала:	14	<i>ОК 1-4, 6</i>
	1. Многодетные семьи. Категории многодетности. 2. Проблемы многодетных семей. Специфика воспитания детей в многодетных семьях		
	Лекции	1	
	Практические занятия, семинары: 1. Составление текста консультации для родителей на тему: «Тактика формирования положительных взаимоотношений между старшими и младшими детьми».	1	

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений на тему: «Один или много», «Проблема многодетности в России», «Проблема многодетности за рубежом».	12	
Тема 1.10. Проблемы воспитания детей в неполных и асоциальных семьях.	Содержание учебного материала:	14	<i>ОК 1-4, 6</i> <i>ПК 4.1-4.5</i>
	1. Семьи группы риска. Типология семей группы риска, их характеристика. 2. Ведущие факторы риска. Проблемы воспитания детей в неполных семьях и семьях, ведущих асоциальный образ жизни.		
	Лекции	1	
	Практические занятия, семинары: Анализ проблем воспитания детей в неполных семьях и семьях, ведущих асоциальный образ жизни.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор анкет, опросников для определения обобщенного показателя социального благополучия семьи.	12	
Тема 1.11. Основы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.	Содержание учебного материала:	2	<i>ОК 1-4, 6</i> <i>ПК 4.1</i>
	1. Дети с отклонениями в развитии. 2. Специфика семейного воспитания детей с отклонениями в развитии		
	Лекции	1	
	Практические занятия, семинары: Выступление на темы: «Особенности семейного воспитания незрячих или слабовидящих детей», «Особенности семейного воспитания ребенка с ДЦП», «Особенности семейного воспитания ребенка с нарушениями слуха или глухонемого».	1	
Раздел 2. Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей.		149	
Тема 2.1. Формы работы дошкольного образовательного учреждения с семьей.	Содержание учебного материала:	14	<i>ОК 1-4, 6</i> <i>ПК 4.1-4.5</i>
	1. Многообразие форм работы с родителями, их классификация. 2. Формы работы с семьей (познавательные, досуговые, наглядно - информационные, информационно - аналитические).		
	Лекции	1	
	Практические занятия, семинары: 1. «Классификация форм работы с родителями». 2. Сущностная характеристика форм работы с родителями.	1	

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада по теме: «Виды планирования. Особенности каждого вида планирования»	12	
Тема 2.2. Основы планирования работы с родителями.	Содержание учебного материала:	14	<i>ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5</i>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование работы с родителями. 2. Виды и модели планов. 3. Структура плана-конспекта родительского собрания. 4. Определение задач, содержания, практических, игровых этапов при планировании работы с родителями. Алгоритм построения.		
	Лекции	1	
	Практические занятия, семинары: Планирование и организация родительских собраний в детском саду.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Конспектирование публикаций в журналах по проблеме планирования и проектирования взаимодействия между дошкольным образовательным учреждением и семьей	12	
Тема 2.3. Содержание и формы работы с семьей.	Содержание учебного материала:	14	<i>ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5</i>
	Основные задачи организации взаимодействия ДООУ и семьи. Содержание работы детского сада с родителями. Повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы). Разработка и защита проектов газет и буклетов для родителей. Организация родительских вечеров в дошкольном образовательном учреждении.		
	Лекции	1	
	Практические занятия, семинары: Проектирование и организация активных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: <ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы). Участие родителей в управлении ДООУ (совет школы, родительские комитеты). 2. Формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями и лицами их замещающих: досуговые, информационные, 	12	

	<p>познавательные.</p> <p>3. Традиционные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи. Дни открытых дверей. Информационные письма. Беседы. Консультации. Домашние задания. Посещения. Пропаганда.</p> <p>4. Особенности организации устных журналов с родителями дошкольников. Постановка цели, определение содержания.</p> <p>5. Родительские собрания. Основные этапы подготовки и проведения.</p> <p>6. Планирование и организация активных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Родительские гостиные в детском саду. Психологические тренинги. Вернисажи. Конференции.</p> <p>7. Круглые столы. Семинары. Деловые игры. Вечер вопросов и ответов. Устный журнал.</p>		
Тема 2.4. Особенности индивидуальных форм работы с родителями	Содержание учебного материала:	13	<i>OK 1-4, 6</i> <i>ПК 4.1-4.5</i>
	1. Характеристика индивидуальных форм работы с родителями 2. Методические требования к организации индивидуальных форм. Посещение семьи.		
	Лекции	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработка практических рекомендаций для родителей по самостоятельно выбранной теме.	12	
Тема 2.5. Консультирование как форма индивидуальной работы с родителями	Содержание учебного материала:	14	<i>OK 1-4, 6</i> <i>ПК 4.1-4.5</i>
	1. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей. 2. Экспресс-консультация, как одна из форм работы с родителями. (World Skills Russia)		
	Лекции	1	
	Практические занятия, семинары: 1. Составление консультации по вопросам психического и физического развития детей. 2. Создание презентаций для проведения индивидуальных консультаций 3. Разработка экспресс-консультации для родителей разных возрастных групп.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка экспресс-консультации.	12	
Тема 2.6. Групповые формы	Содержание учебного материала:	14	<i>OK 1-4, 6</i>

работы с родителями	1. Особенности проведения родительского собрания, формулирование целей, задач, этапы организации. Нетрадиционные формы проведения родительского собрания.		
	Лекции	1	
	Практические занятия, семинары: 1. Анализ видеоматериала традиционного родительского собрания. 2. Анализ сценариев родительского собрания. Демонстрация разработанного сценария родительского собрания на тему по выбору студента.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработайте сценарий родительского собрания.	12	
Тема 2.7. Родительское собрание как одна из основных форм взаимодействия с родителями.	Содержание учебного материала:	14	<i>OK 1-4, 6</i>
	1. Основные цели и задачи родительских собраний как формы групповой работы с семьей. Организация и методика проведения родительских собраний. 2. Общие, групповые, родительские собрания. Родительские собрания нетрадиционной формы.		
	Лекции	1	
	Практические занятия, семинары: 1. Проведение мастер-класса "Родительское собрание в старшей группе" (тема по выбору студентов). 2. Проектирование общего родительского собрания (по микрогруппам)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработка и оформление рубрики для Интернет-сайта ДОО (страница для родителей).	12	
Тема 2.8. Интерактивные формы взаимодействия с родителями	Содержание учебного материала:	14	<i>OK 1-4, 6 ПК 4.1-4.5</i>
	Характеристика интерактивных форм взаимодействия с родителями: телефонное, СМС – взаимодействие, сайт педагога и дошкольного учреждения, электронная почта, форумы и т.д.		
	Лекции	1	
	Практические занятия, семинары: Анализ оформления и содержания сайта дошкольного образовательного учреждения.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработка и оформление рубрики для Интернет-сайта ДОО (страница для родителей).	12	
Тема 2.9. Методы изучения	Содержание учебного материала:	14	<i>OK 1-4, 6</i>

особенностей семейного воспитания.	Современные подходы к изучению семьи. Изучение семейного опыта воспитания детей дошкольного возраста. Семья глазами ребенка.		<i>ПК 4.1-4.5</i>
	Лекции	1	
	Практические занятия, семинары: поиск основных методов изучения особенностей семейного воспитания.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Отработка конспекта лекция; - изучение вопросов по теме; выполнение творческих заданий	12	
Тема 2.10. Деятельность сотрудников детского сада по работе с родителями в соответствии с должностными обязанностями.	Содержание учебного материала:	12	<i>ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: Взаимодействие сотрудников ДООУ в решении задач воспитания и развития ребенка-дошкольника. Должностные обязанности помощника воспитателя. Основы профессионального общения сотрудников дошкольного образовательного учреждения. Отработка конспекта лекция; - изучение вопросов по теме; выполнение творческих заданий.	12	
Тема 2.11. Координирование деятельности сотрудников образовательного учреждения.	Содержание учебного материала:	12	<i>ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой (администрация, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, руководитель изобразительной деятельности, медицинские работники). Отработка конспекта лекция; - изучение вопросов по теме; выполнение творческих заданий	12	
Раздел 3. Организация профессионального общения с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения.		39	
Тема 3.1. Профессиональное общение и его составляющие	Содержание учебного материала:	13	<i>ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5</i>
	Практические занятия, семинары: Определение уровня общительности по тесту В.Ф. Ряховского. Формулирование проблемных сторон в общении.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Определение понятий общение, педагогическое общение, профессиональное общение. Этапы педагогического общения. Стили педагогического общения.	12	
Тема 3.2. Организация	Содержание учебного материала:	13	<i>ОК 1-4, 6</i>

взаимодействия воспитателя с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	Практические занятия, семинары: Моделирование ситуации взаимодействия воспитателя с сотрудником ДООУ по вопросам развития и воспитания детей (по выбору преподавателя)	1	<i>ПК 4.1-4.5</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: Составьте план саморазвития в соответствии с выявленными проблемами в общении по тесту В.Ф. Ряховского.	12	
Тема 3.3. Изучение должностных инструкций	Содержание учебного материала:	13	<i>ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5</i>
	Практические занятия, семинары: Защита презентации проекта «Взаимодействие воспитателя с родителями и сотрудниками образовательного учреждения по вопросам...»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Должностные обязанности помощника воспитателя, должностные обязанности воспитателя, должностные обязанности старшего воспитателя. Составление хронометража «Распределение обязанностей в деятельности воспитателя и помощника воспитателя». Разработайте проект «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения по вопросам...»	12	
Консультации		40	
Промежуточная аттестация	зачет	-	
Всего		340	
Учебная практика Виды работ Анализ планирования работы ДООУ по организации взаимодействия с семьей (годовой, календарный, перспективный планы). Изучение и анализ наглядных информационных средств взаимодействия ДООУ и семьи. Размещение и содержание родительских уголков. Наблюдение за работой дошкольного образовательного учреждения с родителями в группах детей раннего возраста (адаптационный период). Наблюдение и анализ организации родительских собраний в группах детей старшего дошкольного возраста Наблюдение за организацией нетрадиционных форм сотрудничества дошкольного образовательного учреждения с семьей. Наблюдение и анализ индивидуальных занятий – консультаций с родителями.		36	<i>ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5</i>
Производственная практика: Виды работ Планирование, организация и проведение родительских собраний в группах раннего возраста. Разработка консультативного материала для родителей по предложенным темам в группах детей дошкольного возраста. Оформление родительских уголков и других наглядных информационных средств для родителей.		108	<i>ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5</i>

Разработка проекта родительского собрания. Подбор материала к его проведению. Планирование, организация и проведение родительских собраний в группах детей дошкольного возраста. Планирование, организация и проведение индивидуальных занятий – консультаций с родителями в группах дошкольного возраста.		
Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю ПМ.01	-	
Всего по ПМ 0.4	484	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования, кабинета теории и методики физического воспитания, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- столы и стулья по количеству обучающихся,
- доска для демонстрации наглядных средств,
- информационный стенд.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, интерактивная доска).

№ п/п	Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации ООП	Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации ООП
1	Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования	Мебель ученическая; рабочее место преподавателя; доска для письма мелом; проектор-1шт; экран для проектора; компьютер; электронные стенды «Основные принципы дошкольного образования», «Федеральный государственный стандарт дошкольного образования», «Система дошкольного образования в нормативных документах»
2	Кабинет теории и методики физического воспитания	Мебель ученическая; рабочее место преподавателя; доска для письма мелом; проектор-1шт; экран для проектора; компьютер; электронные стенды «Формы психолого-педагогического взаимодействия», «Возрастные и психологические особенности детей», «Педагогика», «Педагогика и психология», «Возрастные особенности психического развития детей», «Правила гигиены», «Анатомия человека», «Анатомо-физиологические особенности детей преддошкольного периода»

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники

1. Юревич С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для

среднего профессионального образования / С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431513>.

2. Галасюк, И.Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/455585>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Козлова С.А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.А. Козлова, Н.П. Флегонтова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/456136>

2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.С. Ежкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/452344>

3. Каратаева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.А. Каратаева, О.В. Крежевских. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 118 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11182-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/456779>

4. Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/454206>

3.2.3. Перечень информационных ресурсов сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1	Федеральный портал «Российское образование»:	http://www.edu.ru/ .

2	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	http://window.edu.ru/
3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	http://school-collection.edu.ru/
4	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	http://fcior.edu.ru/
5	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
6	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://biblio-online.ru/
7	База данных электронных журналов:	http://www.iprbookshop.ru/6951.html

3.2.4. Современные профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование	Режим доступа (при наличии)
1	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
2	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://biblio-online.ru/
3	Министерство образования и науки Российской Федерации:	http://минобрнауки.пф/
4	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	https://www.krugosvet.ru

3.2.5. Перечень программного обеспечения

1. Приложение Microsoft Office Word (используется для подготовки докладов, сообщений, выполнения других письменных заданий);
2. Приложение Microsoft PowerPoint (используется для подготовки презентаций);
3. Программа-браузер Internet Explorer (или другая альтернативная) (используется для работы с электронными библиотечными системами и другими ресурсами «Интернет»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - организация взаимодействия в социуме; - выступления на студенческих конференциях, методических объединениях практических работников, участие в конкурсах различного уровня. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение в практической деятельности форм, методов и приемов организации совместной работы детского сада и семьи (практические занятия, педагогическая практика).
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора содержания и средств, методов, приемов работы с родителями и сотрудниками образовательного учреждения; - выполнение самоанализа собственной деятельности в соответствии с требованиями с учетом специфики образовательного учреждения; - владение методами профессиональной самодиагностики. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ методической документации (на педагогической практике); - анализ (самоанализ) педагогической деятельности.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - объективность оценки эффективности выбранных форм, методов и приемов работы с родителями и сотрудниками образовательного учреждения. 	<ul style="list-style-type: none"> - решение педагогических ситуаций; - наблюдение и анализ практической деятельности.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания выбранной информации решению профессиональных задач, профессионального и личностного самообразования и саморазвития. - выполнение анализа (самоанализа) и оценки педагогической деятельности в соответствии с педагогическими требованиями; - владение методами самоанализа деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> аннотирование литературных источников; - защита реферата (курсовой, выпускной квалификационной работы); - выступление с сообщениями (докладами) на занятиях; - анализ (самоанализ) традиционных и нетрадиционных форм организации взаимодействия детского сада и семьи, конкретных педагогических ситуаций в период учебной и педагогической практики, на практических занятиях.
ОК 6. Работать в коллективе и	<ul style="list-style-type: none"> - планирование собственной 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка проектов

<p>команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>деятельности в соответствии с целями и задачами коллектива, творческой группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание должностных инструкций и других нормативных документов по организации деятельности дошкольного образовательного учреждения (годовой план работы, программа развития, образовательная программа и др.). 	<p>наглядных информационных средств взаимодействия ДООУ и семьи на практических занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ основных нормативных документов, регламентирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения на практических занятиях или в самостоятельной деятельности.
<p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дидактически целесообразное определение целей, задач, содержания различных форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями и сотрудниками; - проявление самостоятельности и творчества при разработке планов родительских собраний и проектов. 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и защита планов и проектов различных форм организации взаимодействия с родителями на практических занятиях; - выполнение практических заданий на комплексном экзамене.
<p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания индивидуальных консультаций с родителями возрастным и индивидуальным особенностям детей; - целесообразный отбор методов и приемов организации разными формами взаимодействия с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное проведение различных форм индивидуальной работы с родителями на практических занятиях и педагогической практике; - анализ и самоанализ проведенных форм взаимодействия с родителями.
<p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания проектов родительских собраний методическим требованиям; - самостоятельность и творчество в разработке проектов родительских собраний. 	<ul style="list-style-type: none"> - составление проектов родительских собраний на практическом занятии; - самостоятельное проведение родительских собраний на педагогической практике; - анализ (самоанализ) деятельности на педагогической практике.
<p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие анализа требованиям дидактики; - владение методами и приемами организации разнообразными формами работы с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ опыта работы базового детского сада по планированию и организации совместных мероприятий с родителями; - наблюдение и анализ различных форм

		взаимодействия ДОУ с родителями на педагогической практике.
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	<ul style="list-style-type: none"> - целесообразный отбор методической литературы в соответствии с поставленными задачами; - определение форм, методов и приемов в организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения; - выполнение анализа и самоанализа педагогической деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - составление библиографии, реферирование, аннотирование источников; - выступление с сообщениями на занятиях; - анализ педагогического опыта на практических занятиях; - анализ и самоанализ профессиональной деятельности в период педагогической практики.

