



Автономная некоммерческая  
профессиональная образовательная организация  
«Региональный экономико-правовой колледж»  
(АНПО «РЭК»)



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Ю.Л. Чернуских

« 17 » января 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

(индекс, наименование дисциплины)

09.02.07 Информационные системы и программирование

(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника Специалист по информационным системам

(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся Основное общее образование

(основное/среднее общее образование)

Вид подготовки Базовый

(базовый / углубленный)

Форма обучения Очная

(очная, заочная)

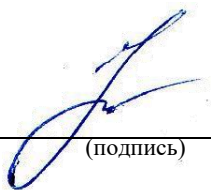
Год начала подготовки 2023

Воронеж 2023

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры общих дисциплин среднего профессионального образования.

Протокол от 27.12.2022 № 5.

Заведующий кафедрой  
(занимаемая должность)



(подпись)

Ю.О. Ушакова  
(инициалы, фамилия)

Разработчик:

преподаватель  
(занимаемая должность)



(подпись)

Е.В. Полякова  
(инициалы, фамилия)

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

(индекс, наименование дисциплины)

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1547 и является частью образовательной программы в части освоения соответствующих общих компетенций (далее – ОК).

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы философии» относится к числу дисциплин профессиональной подготовки общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания и умения, сформированные в процессе изучения таких предшествующих дисциплин как «История», «Основы социологии и политологии».

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Основы философии» является развитие у обучающихся интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– основные категории и понятия философии;  
– роль философии в жизни человека и общества;  
– основы философского учения о бытии;  
– сущность процесса познания;  
– основы научной, философской и религиозной картин мира;  
– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  
– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	48
в том числе:	
<i>лекции</i>	32
<i>семинарские занятия (в форме защиты домашней контрольной работы и зачета)</i>	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
в том числе:	
<i>повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару</i>	0
Промежуточная аттестация в форме зачета	

### 2.3. Тематический план и содержание дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся, включая активные и (или) интерактивные формы занятий	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	История философии		
Тема 1.1 Философия как наука	Содержание учебного материала Эволюция представлений о предмете философии, основное содержание и функции философии, структура философии, методы философии, философия в системе юридических наук	4	ОК 1, ОК 3
	Лекция	2	
	Семинарское занятие по теме «Философия как наука». Дискуссия по проблеме: «Место философии в современной науке».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2 Античная философия	Содержание учебного материала Генезис философии в Древней Греции, античная натурфилософия, космологизм и онтологизм ранней греческой философии, этика Сократа, концепции идей Платона, учение о формах Аристотеля.	6	ОК 4 ОК 8
	Лекция 1 «Генезис философии в Древней Греции, античная натурфилософия»	2	
	Лекция 2 «Учения Сократа, Платона, Аристотеля»	2	
	Семинарское занятие по теме «Античная философия». Проверка владения терминологией курса в форме теста, работа с текстами философских сочинений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Средневековая философия	Содержание учебного материала Средневековая философия как синтез христианского учения и античной философии, особенности средневековой картины мира, специфика патристики и схоластики, Августин Блаженный и Фома Аквинский.	4	ОК 1-5
	Лекция	2	

	Семинарское занятие по теме «Средневековая философия». Отработка основной философской терминологии, проверка подготовки по теме.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 1.4. Философия Нового времени. Русская философия	Содержание учебного материала Философия эпохи Возрождения. Гуманизм и проблема индивидуальности, антропоцентризм, культ художника творца. Научная революция и философия 17 века, рационализм и эмпиризм как ведущие методологические установки познания (Ф. Бэкон и Р. Декарт), философия Просвещения: просветительская трактовка истории и человека. Немецкая классическая философия. Теория познания и этика Канта, объективный идеализм Гегеля, философия Маркса, иррационалистическая философия: концепция сверхчеловека Ницше, особенности русской философии: начало русской философской мысли, философские идеи М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева, философия славянофилов и западников, философия Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, В.С. Соловьева.	6	ОК 4, ОК 9
	Лекция 1 «Философия Нового времени»	2	
	Лекция 2 «Русская философия»	2	
	Семинарское занятие по теме: «Философия Нового времени. Русская философия». Составление и обсуждение сравнительных таблиц: «Средневековая философия и философия Возрождения», «Западная и русская философия».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.5. Современная западная философия	Феноменология как фундаментальная онтология, интерес феноменологов к специфике сознания; философская герменевтика. Бытие человека в мире сущностей; постпозитивизм: гипотетико-дедуктивное построение теории, экзистенциальная философия, постмодернизм.	6	ОК 4, ОК 6
	Лекция 1 «Феноменология. Философская герменевтика»	2	
	Лекция 2 «Постпозитивизм. Экзистенциальная философия. Постмодернизм»	2	
	Семинарское занятие по теме «Современная западная философия». Дискуссия на тему «Западная и русская философия: единство и различие». Тестирование по материалу первого раздела дисциплины	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы		

Раздел 2	Теоретические основания философии		
Тема 2.1 Бытие и сознание	Содержание учебного материала Бытие как центральная категория онтологии; фундаментальные свойства бытия; постановка проблемы сознания в философии; самосознание.	3,5	ОК 5
	Лекция	2	
	Семинарское занятие по теме «Бытие и сознание». Дискуссия по теме занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы	0	
Тема 2.2 Знание и познание	Содержание учебного материала Познание как предмет философского анализа; особенности научного познания.	4	ОК 4
	Лекция	2	
	Семинарское занятие по теме «Знание и познание». Проверка домашнего задания	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: написание эссе на тему «Роль различных видов познания в жизни человека»	0	
Тема 2.3. Философия человека, общества и истории	Содержание учебного материала Человек как микрокосмос и единство души и тела, человек как сосредоточие общественных отношений, социальные действия и их смысл, понимание общества в античности (идея справедливости), средневековье (идея града земного), Нового времени (концепция общественного договора) и в наши дни (идея ценностных установок).	4,5	ОК 4, ОК 9
	Лекция	2	
	Семинарское занятие по теме «Философия человека, общества и истории». Дискуссия по теме занятия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы	0	
Тема 2.4 Аксиология	Содержание учебного материала Философия как аксиология: характеристика природы ценностей, чувства, эмоции, воля, сомнение, идеал и цель как ценности, характеристика красоты в различных философских направлениях и системах, философия практики.	3,5	ОК 4, ОК 9



	Лекция	2	
	Семинарское занятие по теме «Аксиологические проблемы в современной философии». Дискуссия по теме занятия с использованием отрывков из оригинальных философских текстов.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы	0	
Тема 2.5 Философия техники	Содержание учебного материала Становление философии техники, критика техницизма Гуссерлем и Хайдеггером, техника и этика, моральные кодексы.	3,5	ОК 1, ОК 4
	Лекция	2	
	Семинарское занятие по теме «Роль техники в современной культуре». Дискуссия по теме занятия с использованием отрывков из оригинальных философских текстов	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы	0	
Тема 2.6 Философия природы	Содержание учебного материала Исторические формы отношения человека к природе (от античности до наших дней), уровни организации природы, природа и ответственность человека, экологическая и биологическая этика.	4	ОК 9, ОК 1
	Лекция	2	
	Семинарское занятие по теме «Философия природы». Проверка домашнего задания	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: написание эссе на тему «Экологическая этика»	0	
Тема 2.7. Культура и цивилизация	Содержание учебного материала Понятие культуры, ее сущность и основные функции, проблемы соотношения культуры и цивилизации, взаимосвязь культуры и экономики.	6	ОК 1 – ОК 12
	Лекция 1 «Культура»	2	
	Лекция 2 «Цивилизация»	2	
	Семинарское занятие по теме «Культура и цивилизация». Тестирование по материалу второго раздела дисциплины	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы	0	
Промежуточная аттестация	Зачет		
		Всего:	48

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета основ философии.

Оборудование кабинета: мебель ученическая; доска для письма мелом; трибуна для выступлений; ноутбук; мультимедийный проектор; экран.

Технические средства обучения: доска для письма мелом, ноутбук; мультимедийный проектор; экран.

#### **3.2. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

Традиционные: традиционная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, семинар, тестирование;

Интерактивные и инновационные: проблемные лекции, дискуссии с использованием текстов философских сочинений, выполнение и обсуждение эссе и др.

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.3.1. Основные источники**

1. Гуревич, П. С. Философия : учебник для среднего профессионального образования / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10200-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487300>.

2. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15757-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509624>

##### **3.3.2. Дополнительные источники**

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471085>;

2. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471370>;

3. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469467>;

4. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01634-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470330>;

5. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01636-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451913>.

### **3.3.3. Перечень информационных ресурсов сети «Интернет»**

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» — <http://www.iprbookshop.ru>;

2. Электронная библиотечная система «Юрайт» — <https://biblionline.ru>;

3. Библиоклуб.ru — <http://biblioclub.ru>;

4. Цифровая библиотека Института философии РАН — <http://filosof.historic.ru>;

5. Бесплатная электронная библиотека — <http://filosofia.ru>;

6. Электронная библиотека Института философии РАН — <http://philosophy.ru/library>.

### **3.3.4. Перечень программного обеспечения**

1. приложение Microsoft Office Word (используется для подготовки докладов, сообщений, выполнения других письменных заданий);

2. приложение Microsoft PowerPoint (используется для подготовки презентаций);

3. программа-браузер Internet Explorer (или другая альтернативная) (используется для работы с электронными библиотечными системами и другими ресурсами «Интернет»).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Формы и методы контроля результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
Знание:	
основные категории и понятия философии	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка за эссе; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам зачета
роль философии в жизни человека и общества	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка за эссе; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам зачета
основы философского учения о бытии	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка за эссе; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам зачета
сущность процесса познания	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка за эссе; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам зачета
основы научной, философской и религиозной картин мира	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка за эссе; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения);

	оценка по итогам зачета
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка за эссе; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам зачета
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка за эссе; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам зачета
Умение:	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	оценка по итогам работы на семинаре; оценка за эссе; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам зачета

## 4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня сформированности знаний и умений

### 4.2.1. Критерии оценивания работы на семинаре и участия в дискуссии

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
активное участие, обучающийся сам вызывается отвечать, дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и философскую терминологию	в целом активное участие, обучающийся дает правильные в целом грамотные ответы, но для уточнения ответа требуются наводящие вопросы; достаточно полно отвечает на дополнительные вопросы при использовании философской терминологии допускает незначительные ошибки	обучающийся правильно излагает только часть материала, затрудняется привести примеры; недостаточно четко и полно отвечает на дополнительные вопросы; при использовании философской терминологии допускает незначительные ошибки	обучающийся дает ответ с существенными ошибками или отказывается ответить на поставленные вопросы; не отвечает на дополнительные вопросы; философской терминологией не владеет или допускает существенные ошибки при использовании терминов

### 4.2.2. Критерии оценивания выполнения теста

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
правильно выполнено 85-100 % тестовых заданий	правильно выполнено 65-84 % тестовых заданий	правильно выполнено 50-65 % тестовых заданий	правильно выполнено менее 50 % тестовых заданий

### 4.2.3. Критерии оценивания выполнения эссе

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
тема раскрыта в полном объеме, представлена собственная точка зрения, четко определены задачи работы, согласованы ключевые тезисы и утверждения, соблюдено внутреннее смысловое единство, своя	тема раскрыта не в полном объеме, собственная точка зрения представлена недостаточно четко, задачи работы определены не четко, ключевые тезисы и утверждения не достаточно согласованы, допущены	тема раскрыта не полностью, собственная точка зрения не представлена, задачи работы не определены, ключевые тезисы и утверждения не достаточно согласованы, несогласованность внутреннего смыслового	не соответствует критериям «удовлетворительно»

<p>точка зрения аргументирована, используются примеры, отражающие российскую действительность, соблюдено соответствие между теоретическими положениями и приводимыми фактическими данными, четко сформулированы выводы, соответствующие задачам.</p>	<p>некоторые нарушения во внутреннем смысловом единстве, своя точка зрения недостаточно аргументирована, выводы не достаточно четко сформулированы.</p>	<p>единства, своя точка зрения не аргументирована, выводы сформулированы нечетко или отсутствуют.</p>	
--	---	---	--

#### 4.2.4. Критерии оценивания выполнения домашней контрольной работы (для заочной формы обучения)

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
<p>полное и правильное выполнение заданий домашней контрольной работы, грамотное построение ответов, оформление работы в полном соответствии с предъявляемыми требованиями использования дополнительных научных и нормативных источников</p>	<p>полное и правильное выполнение заданий домашней контрольной работы, незначительные ошибки и погрешности в оформлении работы, дополнительные научные источники не использовались</p>	<p>частично правильное выполнение заданий домашней контрольной работы, некритические ошибки в оформлении работы, дополнительные научные источники не использовались</p>	<p>домашняя контрольная работа не предоставлена студентом или полностью не соответствует требованиям, предъявляемым к ее оформлению и содержанию</p>

#### 4.2.5. Критерии оценивания внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;



- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент - анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- для формирования умений; подготовка к дискуссиям и конференциям; подготовка презентаций по темам курса.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

#### **4.2.6. Критерии оценивания знаний и умений по итогам освоения дисциплины**

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится в форме зачета в ходе экзаменационной сессии. К зачету допускаются студенты, успешно выполнившие все виды работ, предусмотренные данной рабочей программой. В ходе зачета проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая отметка зачета охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания студентами связей между различными ее элементами.

В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей студентов к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины.

Знания, умения и навыки обучающихся на зачете оцениваются по двухуровневой системе: «зачтено» или «не зачтено». Оценка объявляется студенту по окончании его ответа на зачете. Положительная оценка («зачтено») заносится в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку лично преподавателем. Оценка «не зачтено» проставляется только в зачетно-экзаменационную ведомость.

Общими критериями, определяющими оценку знаний на зачете, являются:

<b>«зачтено»</b>	<b>«не зачтено»</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- даны правильные или в основном правильные ответы на все поставленные теоретические вопросы;</li> <li>- правильно или в основном правильно решены практические задачи или задания;</li> <li>- ответы аргументированы, в них выделялось главное и второстепенное;</li> <li>- показано умение анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».</li> </ul>