



Автономная некоммерческая  
профессиональная образовательная организация  
«Региональный экономико-правовой колледж»  
(АНПОО «РЭПК»)



Ю.Л. Чернуских  
17 января 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Детская психология  
(индекс, наименование профессионального модуля)

44.02.01 Дошкольное образование  
(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста  
(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся Основное общее образование  
(основное / среднее общее образование)

Вид подготовки Базовый  
(базовый / углубленный)

Форма обучения Очная, заочная  
(очная, заочная)

Год начала подготовки 2023

Воронеж 2023

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры  
дошкольного образования

Протокол от «27 » декабря 2023 № 5

Ответственный за разработку образовательной программы:


Заведующий кафедрой  
дошкольного образования

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Н.С. Махина

Разработчики:

Преподаватель:

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Е.В. Алексеева

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## ОП.06 Детская психология

(индекс, наименование дисциплины)

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.08.2022 № 7431 и является частью образовательной программы в части освоения соответствующих общих компетенций (далее – ОК) и профессиональных компетенций (далее – ПК):

### 1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.08.2022 № 7431 и является частью образовательной программы в части освоения соответствующих общих компетенций (далее – ОК) и профессиональных компетенций (далее – ПК):

Код	Наименование компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.1.	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 5.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК 5.3.	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.
---------	---

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.1 ПК 4.1. ПК 5.1. ПК 5.3.	– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста; – применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	– детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; – основные закономерности психического развития; – развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; – развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная) – развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; – развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; – психологическая готовность к обучению в школе.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	50
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	36
в том числе:	
лекции	20
практические занятия	16
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2

Учебная практика	-
Производственная (по профилю специальности) практика	-
Промежуточная аттестация	12

## **2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	50
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	12
в том числе:	
лекции	8
практические занятия	4
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
Учебная практика	-
Производственная (по профилю специальности) практика	-
Промежуточная аттестация	6

### 2.3. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	в т.ч. в форме практической.	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего	Обучение по МДК					Практики	
					В том числе					Учебная	Производственная
					Лекционных занятий	Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов) <sup>1</sup>	Самостоятельная работа <sup>2</sup>	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ОК 01, 02,03, 04 ПК 2.1, 3.1, 4.1, 5.1., 5.3.		50	-	36	20	16	-	2	-	-	-
	Учебная практика	-								-	
	Производственная практика	-	-								-
	Промежуточная аттестация	12	-			2					
	<i>Всего:</i>	<i>50</i>	<i>-</i>	<i>36</i>	<i>20</i>	<i>16</i>	<i>-</i>	<i>2</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>

## 2.4. Структура учебной дисциплины для заочной формы обучения

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	в т.ч. в форме практической.	Объем профессионального модуля, ак. час.								
				Всего	Обучение по МДК						Практики	
					В том числе						Учебная	Производственная
					Лекционных занятий	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов) <sup>3</sup>	Самостоятельная работа <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
ОК 01, 02, 03, 04 ПК 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.3.	Учебная практика	-								-		
	Производственная практика	-	-								-	
	Промежуточная аттестация	6	-									
	<i>Всего:</i>	<i>50</i>	-	<i>12</i>	<i>8</i>	<i>4</i>	-	<i>32</i>	-	-	-	

## 2.5. Тематический план и содержание дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся, включая активные и (или) интерактивные формы занятий	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие вопросы детской психологии		7	
Тема 1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	Содержание учебного материала	3	ОК 01, 02,03, 04 ПК 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.3.
	Понятие «детская психология», теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.	2	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие	1	
		4	
Тема 2. Основные закономерности психического развития	Содержание учебного материала	3	ОК 01, 02,03, 04 ПК 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.3.
	Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов	2	
	Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие. Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач	1	
		9	
Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте		9	



Тема 3. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте		7	ОК 01, 02, 03, 04 ПК 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.3.
	Содержание учебного материала	3	
	Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия.	2	
	Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие. Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1	
	Практическое занятие. Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры.	2	
Тема 4. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте		4	ОК 01, 02, 03, 04 ПК 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.3.
	Содержание учебного материала	2	
	Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	1	
	Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	1	
	Практическое задание. Применение знаний развития деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1	
Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте		8	
Тема 5. Сенсорное		2	ОК 01, 02, 03, 04

развитие	Содержание учебного материала	1	ПК 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.3.
	Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировке в пространстве и времени.	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое задание. Применение знаний сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1	
Тема 6. Развитие речи		2	ОК 01, 02, 03, 04 ПК 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.3.
	Содержание учебного материала	1	
	Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи.	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое задание. Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1	
Тема 7. Развитие мышления		2	ОК 01, 02, 03, 04 ПК 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.3.
	Содержание учебного материала	1	
	Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое задание. Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач	1	
Тема 8. Развитие внимания, памяти и воображения		2	ОК 01, 02, 03, 04 ПК 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.3.
	Содержание учебного материала	2	
	Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте	1	
	Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение произвольного и произвольного запоминания. Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение произвольного и произвольного воображения.	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	

	Практическое занятие. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста	1	
Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте		12	
Тема 9. Условия развития личности		2	ОК 01, 02, 03, 04 ПК 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.3.
	Содержание учебного материала	1	
	Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела.	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	
	Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников	1	
Тема 10. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте		2	ОК 01, 02, 03, 04 ПК 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.3.
	Содержание учебного материала	1	
	Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое задание. Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач	1	
Тема 11. Нравственное развитие		2	ОК 01, 02, 03, 04 ПК 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.3.
	Содержание учебного материала		
	Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое задание. Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач	1	
Тема 12. Эмоционально-		2	ОК 01, 02, 03, 04 ПК 2.1, 3.1, 4.1, 5.1,
	Содержание учебного материала	1	

волевое развитие	Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств. Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование	1	5.3.
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое задание. Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач	1	
Тема 13. Индивидуально-типологические особенности		2	ОК 01, 02, 03, 04 ПК 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.3.
	Содержание учебного материала	1	
	Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте. Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие. Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников	1	
Тема 14. Психологическая готовность к обучению в школе		2	ОК 01, 02, 03, 04 ПК 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.3.
	Содержание учебного материала	1	
	Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологической готовности к школе	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие. Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе	1	
Промежуточная аттестация		12	
Всего:		50	

## 2.6. Тематический план и содержание дисциплины для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся, включая активные и (или) интерактивные формы занятий	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие вопросы детской психологии		6	
Тема 1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	Содержание учебного материала	3	ОК 01, 02, 03, 04 ПК 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.3.
	Понятие «детская психология», теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства.	1	
	Практическое занятие	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.	1	
Тема 2. Основные закономерности психического развития	Содержание учебного материала	4	
	Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов	1	ОК 01, 02, 03, 04 ПК 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.3.
	Практическое занятие. Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности	2	
Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте		10	

Тема 3. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте		6	ОК 01, 02, 03, 04 ПК 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.3.
	Содержание учебного материала	1	
	Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия.	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие. Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры. Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка	4	
Тема 4. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте		4	ОК 01, 02, 03, 04 ПК 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.3.
	Содержание учебного материала	1	
	Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте. Развитие продуктивных видов деятельности.	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность	2	
Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте		12	
Тема 5. Сенсорное развитие		3	ОК 01, 02, 03, 04 ПК 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.3.
	Содержание учебного материала	1	
	Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте.	1	
	Практическое занятие	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировке в пространстве и	2	

	времени.		
Тема 6. Развитие речи		3	ОК 01, 02, 03, 04 ПК 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.3.
	Содержание учебного материала	1	
	Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте	1	
	Практическое занятие	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи.	2	
Тема 7. Развитие мышления		3	ОК 01, 02, 03, 04 ПК 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.3.
	Содержание учебного материала	1	
	Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте.	1	
	Практическое занятие	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие	2	
Тема 8. Развитие внимания, памяти и воображения		2	ОК 01, 02, 03, 04 ПК 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.3.
	Содержание учебного материала	2	
	Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте	1	
	Практическое занятие Итоговое занятие по 3 разделам	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение произвольного и произвольного запоминания. Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение произвольного и произвольного воображения.	2	
Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте		16	
Тема 9. Условия развития личности		2	ОК 01, 02, 03, 04 ПК 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.3.
	Содержание учебного материала	-	
	Практическое занятие	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от	2	

	других и самостоятельность, взаимные оценки. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела.		
Тема 10. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте		2	ОК 01, 02, 03, 04 ПК 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.3.
	Содержание учебного материала	-	
	Практическое занятие	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени	2	
Тема 11. Нравственное развитие		2	ОК 01, 02, 03, 04 ПК 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.3.
	Содержание учебного материала	-	
	Практическое занятие	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости	2	
Тема 12. Эмоционально-волевое развитие		4	ОК 01, 02, 03, 04 ПК 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.3.
	Содержание учебного материала	-	
	Практическое занятие	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств. Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование	4	
Тема 13. Индивидуально-типологические особенности		4	ОК 01, 02, 03, 04 ПК 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.3.
	Содержание учебного материала	-	
	Практическое занятие	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте. Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников	4	



Тема 14.		2	ОК 01, 02, 03, 04 ПК 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.3.
Психологическая готовность к обучению в школе	Содержание учебного материала	-	
	Практическое занятие	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологической готовности к школе	2	
Промежуточная аттестация		6	
Всего:		50	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Белкина В. Н. Детская психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10065-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516744>

2. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517630>

3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10203-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517631>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09252-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514041>
2. Белкина В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08257-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516485>
3. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513887>

### 3.3.3. Перечень информационных ресурсов сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
3.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	<a href="http://www.IPRbooks.ru/">http://www.IPRbooks.ru/</a>
4.	Электронная библиотечная система Юрайт:	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
5.	База данных электронных журналов:	<a href="http://www.iprbookshop.ru/6951.html">http://www.iprbookshop.ru/6951.html</a>

### 3.3.4. Современные профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование	Режим доступа (при наличии)
1	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	<a href="http://www.IPRbooks.ru/">http://www.IPRbooks.ru/</a>
2	Электронная библиотечная система Юрайт:	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
3	Министерство образования и науки Российской Федерации:	<a href="http://минобрнауки.рф/">http://минобрнауки.рф/</a>
4	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	<a href="https://www.krugosvet.ru">https://www.krugosvet.ru</a>

### 3.3.5. Перечень программного обеспечения

1. Приложение MicrosoftOfficeWord (используется для подготовки докладов, сообщений, выполнения других письменных заданий);
2. Приложение MicrosoftPowerPoint (используется для подготовки презентаций);
3. Программа-браузер InternetExplorer (или другая альтернативная) (используется для работы с электронными библиотечными системами и другими ресурсами «Интернет»).

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Формы и методы контроля результатов обучения

<i>Результаты обучения<sup>5</sup></i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка;</li> <li>– основные закономерности психического развития;</li> <li>– развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>– развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная);</li> <li>– развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– психологическая готовность к обучению в школе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание предмета, задач, детской психологии, связи детской психологии с другими науками;</li> <li>– понимание основных закономерностей психического развития ребенка. анализ социальной ситуации развития в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– понимание роли игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– знание структуры сюжетно-ролевой игры;</li> <li>– оценка влияния сюжетно-ролевой игры на психическое развитие детей дошкольного возраста;</li> <li>– понимание роли игрушки в психическом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> <li>– анализ и оценка решения ситуационных задач;</li> <li>– анализ и оценка презентации по выбранной теме.</li> </ul>

<sup>5</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	<p>развитии детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание особенностей развития различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте. понимание значения различных видов деятельности в психическом развитии дошкольников;</li> <li>– знание особенностей сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста, развития речи, мышления, памяти, внимания и воображения у детей дошкольного возраста;</li> <li>– знание особенностей развития личности в раннем и дошкольном возрасте. понимание и оценка условий развития личности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– знание социальной ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту;</li> <li>– оценка развития компонентов психологической готовности детей к школе.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития;</li> <li>– применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, использование знаний детской психологии при решении педагогических задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</li> <li>– оценка результатов выполнения практической работы.</li> </ul>

## 4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня сформированности знаний и умений

### 4.2.1. Критерии оценивания устного ответа\*

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
активное участие, обучающийся сам вызывается отвечать, дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и философскую терминологию	в целом активное участие, обучающийся дает правильные в целом грамотные ответы, но для уточнения ответа требуются наводящие вопросы; достаточно полно отвечает на дополнительные вопросы при использовании философской терминологии допускает незначительные ошибки	обучающийся правильно излагает только часть материала, затрудняется привести примеры; недостаточно четко и полно отвечает на дополнительные вопросы; при использовании философской терминологии допускает незначительные ошибки	обучающийся дает ответ с существенными ошибками или отказывается ответить на поставленные вопросы; не отвечает на дополнительные вопросы; философской терминологией не владеет или допускает существенные ошибки при использовании терминов

### 4.2.2. Критерии оценивания выполнения теста

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
правильно выполнено 85-100 % тестовых заданий	правильно выполнено 65-84 % тестовых заданий	правильно выполнено 50-65 % тестовых заданий	правильно выполнено менее 50 % тестовых заданий

### 4.2.3. Критерии оценивания выполнения контрольной работы

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
полное и правильное выполнение заданий домашней контрольной работы, грамотное построение	полное и правильное выполнение заданий домашней контрольной работы,	частично правильное выполнении заданий домашней контрольной работы, не критические ошибки в оформлении работы,	домашняя контрольная работа не предоставлена студентом или полностью не соответствует требованиям,

ответов, оформление работы в полном соответствии с предъявляемыми требованиями использование дополнительных научных и нормативных источников	незначительные ошибки и погрешности в оформлении работы, дополнительные научные источники не использовались	дополнительные научные источники не использовались	предъявляемым к ее оформлению и содержанию
--	---	--	--

#### 4.2.4. Критерии оценивания внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент - анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- для формирования умений; подготовка к дискуссиям и конференциям; подготовка презентаций по темам курса.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении

задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

#### **4.2.5. Критерии оценивания знаний и умений по итогам освоения дисциплины**

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится в форме экзамена в ходе экзаменационной сессии с выставлением итоговой оценки по дисциплине. К экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе экзамена проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания студентами связей между различными ее элементами.

В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей студентов к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

Знания, умения и навыки обучающихся на экзамене оцениваются по пятибалльной системе. Оценка объявляется студенту по окончании его ответа на экзамене. Положительная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») заносится в зачетно-экзаменационную ведомость и



зачетную книжку лично преподавателем. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационную ведомость студента.

Общими критериями, определяющими оценку знаний на экзамене, являются:

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
наличие глубоких, исчерпывающих знаний в объеме пройденного курса в соответствии с поставленными программой курса целями обучения, правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, но изложение ответов с ошибками, исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, в целом правильные действия по применению знаний на практике	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы

