



Автономная некоммерческая  
профессиональная образовательная организация  
«Региональный экономико-правовой колледж»  
(АНПОО «РЭПК»)



Ю.Л. Чернуских  
«17» января 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога  
(индекс, наименование дисциплины)

44.02.01 Дошкольное образование  
(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста  
(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся Среднее общее образование  
(основное / среднее общее образование)

Вид подготовки Базовый  
(базовый / углубленный)

Форма обучения Очная, заочная  
(очная, заочная)

Год начала подготовки 2023

Рекомендована к использованию филиалами АНПОО «РЭПК»

Воронеж 2023

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры общих дисциплин среднего профессионального образования.

Протокол от 27.12.2022 № 5.

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Ю.О. Ушакова  
(И.О. Фамилия)

Разработчик:

Преподаватель  
(занимаемая должность)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Л.В. Полякова  
(И.О. Фамилия)

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога  
(индекс, наименование дисциплины)

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. N 743 и является частью образовательной программы в части освоения соответствующих общих компетенций (далее – ОК) и профессиональных компетенций (далее – ПК):

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок профессиональной подготовки. Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь базовую теоретическую и практическую подготовку по «Русскому языку».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	36
в том числе:	
<i>лекции</i>	
<i>практические занятия</i>	36
<i>курсовая работа</i>	0
Консультации	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Промежуточная аттестация в форме	зачет

### 2.2. Объем дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	6
в том числе:	
<i>лекции</i>	2
<i>практические занятия</i>	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
Промежуточная аттестация в форме	зачет

### 2.3. Тематический план и содержание дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся, включая активные и (или) интерактивные формы занятий	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические сведения о русском языке.			
Тема 1. Общие сведения о русском языке	Содержание учебного материала:		ОК 5, ОК 8 ОК 9, ПК 2.4, ПК 3.5
	1. Русский язык и его место среди других языков мира. 2. Место русского языка в современном мире. 3. Исторический путь развития русского языка 4. Функции языка. 5. Основные единицы языка.	4	
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары	2	
Тема 2. Формы существования русского национального языка. Понятие литературного языка,	Содержание учебного материала:		
	1. Формы существования современного русского национального языка. 2. Нелитературные формы национального языка. 3. Просторечие и его основные характеристики. 4. Социальные диалекты (жаргоны). 5. Отличие территориальных диалектов от социальных.	5	ОК 5 ОК 8 ОК 9 ПК 2.4
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары 1. Отличие литературного языка от нелитературных форм. 2. Основные функциональные стили литературного языка	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка индивидуальных сообщений по предложенным темам.	1	
Тема 3. Понятие «культура речи» и его основные составляющие. Словари русского языка.	Содержание учебного материала:	3	ОК 5 ПК 2.7 ПК 3.5 ПК 5.4
	1.Основные аспекты понятия «культура речи». 2. Этический аспект культуры русской речи. 3.Требования, предъявляемые к речевой коммуникации.		
	Лекции	1	
	Практические занятия, семинары Виды словарей русского языка. Характеристика словарей	2	
Раздел 2. Нормы русского литературного языка.			
Тема 4. Виды норм литературного языка..	Содержание учебного материала:		ОК 5 ПК 2.7 ПК 3.5
	1.Понятие нормы. 2.Основные виды норм. 3.Орфоэпические нормы, их виды. 4.Лексические нормы. 5.Стилистические нормы. 6.Типы грамматических норм.	5	
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары Нормы правописания. Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сочинение-эссе на свободную тему	1	
Тема 5.Орфоэпические нормы русского литературного языка.	Содержание учебного материала:		ОК 5 ОК 9 ПК 2.4
	1. Особенности произношения гласных звуков. 2. Особенности произношения согласных звуков. произношения согласных звуков в заимствованных словах.	4	

	3. Особенности русского ударения.		
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары 1. А) Особенности произношения звука [о] в безударной позиции в заимствованных словах русского литературного языка. Б) Особенности произношения звуков ['э] и ['о] в некоторых словах русского языка. 2. А) Особенности произношения звука [г] в русском литературном языке. Б) Произношение сочетаний согласных чн и чт. В) Особенности мягкого и твердого произношения согласных звуков в заимствованных словах. 3. А) Особенности русского ударения. Б) Стилистические варианты ударения. В) Содержание термина «подвижное ударение».	2	
Тема 6. Лексические нормы русского языка.	Содержание учебного материала:		
	1. Лексическое значение слова. 2. Отличие многозначных слов от однозначных. 3. Ограниченная лексическая сочетаемость слов. 4. Устойчивое словосочетание. 5. Иноязычные фразеологические обороты.	5	ОК 5 ПК 2.7 ПК 3.5
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары	2	
Тема 7. Стилистические нормы русского языка.	Содержание учебного материала:		
	1. Функционально-стилистическая и экспрессивно-стилистическая окраска слова. 2. Значения словарных помет, помогающих определить стилистическую принадлежность слов. 3. Отличие книжной лексики от разговорной. 4. Жаргонная лексика. Виды социальных диалектов. 5. Понятие «диалектизм».	4	ОК 5 ОК 8 ОК 9 ПК 2.4



	6. Особенности лексики просторечия.		
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары Контрольная работа.	2	
Тема 8. Грамматические нормы русского языка.	Содержание учебного материала:		
	1. Типы делятся грамматических норм русского языка. 2. Сложности при определении рода имен существительных. 3. Определение рода аббревиатур. 4. Пары слов, в которых выбор окончания именительного падежа имеет смысловозначительную функцию. 5. Нормативные варианты окончания родительного падежа имен существительных, трудности с выбором варианта окончания. 6. Правила склонения числительных.	4	ОК 5 ОК 8 ОК 9 ПК 2.4
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары 1. Трудности при употреблении собирательных числительных. 2. Особенности спряжения глаголов типа убедить, очутиться. 3. Сложности при употреблении возвратных глаголов. 4. Основные правила согласования сказуемого с подлежащим в русском языке. 5. Синонимичные предлоги и ошибки при их употреблении в речи. 6. Правило употребления	2	
	Консультации	2	
	Промежуточная аттестация	зачет	
	Всего	38	

## 2.4. Тематический план и содержание дисциплины для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся, включая активные и (или) интерактивные формы занятий	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические сведения о русском языке.			
Тема 1. Общие сведения о русском языке	Содержание учебного материала:	1	ОК 5, ОК 8 ОК 9, ПК 2.4, ПК 3.5
	1. Русский язык и его место среди других языков мира. 2. Место русского языка в современном мире. 3. Исторический путь развития русского языка 4. Функции языка. 5. Основные единицы языка.		
	Лекции		
Тема 2. Формы существования русского национального языка. Понятие литературного языка,	Содержание учебного материала:		
	1. Формы существования современного русского национального языка. 2. Нелитературные формы национального языка. 3. Просторечие и его основные характеристики. 4. Социальные диалекты (жаргоны). 5. Отличие территориальных диалектов от социальных.		
	Лекции		ОК 5 ОК 8 ОК 9 ПК 2.4
	Практические занятия, семинары 1. Отличие литературного языка от нелитературных форм.		

	2. Основные функциональные стили литературного языка		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка индивидуальных сообщений по предложенным темам.	6	
Тема 3. Понятие «культура речи» и его основные составляющие. Словари русского языка.	Содержание учебного материала:		ОК 5 ПК 2.7 ПК 3.5 ПК 5.4
	1.Основные аспекты понятия «культура речи». 2. Этический аспект культуры русской речи. 3.Требования, предъявляемые к речевой коммуникации.		
	Лекции	1	
	Самостоятельная работа Виды словарей русского языка. Характеристика словарей	4	
Раздел 2. Нормы русского литературного языка.			
Тема 4. Виды норм литературного языка..	Содержание учебного материала:		ОК 5 ПК 2.7 ПК 3.5
	1.Понятие нормы. 2.Основные виды норм. 3.Орфоэпические нормы, их виды. 4.Лексические нормы. 5.Стилистические нормы. 6.Типы грамматических норм.	1	
	Лекции		
	Практические занятия, семинары Нормы правописания. Контрольная работа	2	
Тема 5.Орфоэпические нормы русского литературного языка.	Содержание учебного материала:		ОК 5 ОК 9 ПК 2.4
	1. Особенности произношения гласных звуков. 2. Особенности произношения согласных звуков. произношения согласных звуков в заимствованных словах.		

	3. Особенности русского ударения.		
	Лекции		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. А) Особенности произношения звука [о] в безударной позиции в заимствованных словах русского литературного языка.</p> <p>Б) Особенности произношения звуков ['э] и ['о] в некоторых словах русского языка.</p> <p>2. А) Особенности произношения звука [г] в русском литературном языке.</p> <p>Б) Произношение сочетаний согласных чн и чт.</p> <p>В) Особенности мягкого и твердого произношения согласных звуков в заимствованных словах.</p> <p>3. А) Особенности русского ударения.</p> <p>Б) Стилистические варианты ударения.</p> <p>В) Содержание термина «подвижное ударение».</p>	10	
Тема 6. Лексические нормы русского языка.	Содержание учебного материала:		
	<p>1. Лексическое значение слова.</p> <p>2. Отличие многозначных слов от однозначных.</p> <p>3. Ограниченная лексическая сочетаемость слов.</p> <p>4. Устойчивое словосочетание.</p> <p>5. Иноязычные фразеологические обороты.</p>		<p>ОК 5</p> <p>ПК 2.7</p> <p>ПК 3.5</p>
	Лекции		
Тема 7. Стилистические нормы русского языка.	Содержание учебного материала:	1	
	<p>1. Функционально-стилистическая и экспрессивно-стилистическая окраска слова.</p> <p>2. Значения словарных помет, помогающих определить стилистическую принадлежность слов.</p> <p>3. Отличие книжной лексики от разговорной.</p> <p>4. Жаргонная лексика. Виды социальных диалектов.</p>		<p>ОК 5</p> <p>ОК 8</p> <p>ОК 9</p> <p>ПК 2.4</p>

	5.Понятие «диалектизм». 6.Особенности лексики просторечия.		
	Лекции		
Тема 8. Грамматические нормы русского языка.	Содержание учебного материала:		
	1.Типы деления грамматических норм русского языка. 2.Сложности при определении рода имен существительных. 3.Определение рода аббревиатур. 4.Пары слов, в которых выбор окончания именительного падежа имеет смысловозначительную функцию. 5.Нормативные варианты окончания родительного падежа имен существительных, трудности с выбором варианта окончания. 6.Правила склонения числительных.		ОК 5 ОК 8 ОК 9 ПК 2.4
	Лекции		
	Практическое занятие	1	
	Самостоятельная работа 1. Трудности при употреблении собирательных числительных. 2. Особенности спряжения глаголов типа убедить, очутиться. 3. Сложности при употреблении возвратных глаголов. 4. Основные правила согласования сказуемого с подлежащим в русском языке. 5. Синонимичные предлоги и ошибки при их употреблении в речи. 6. Правило употребления	10	
Промежуточная аттестация		зачет	
Самостоятельная работа		30	
Всего		38	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№ п\п	Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации ООП	Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации ООП
1	Кабинет общеобразовательных дисциплин	Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска для письма мелом; тематические стенды «Основные литературные направления»; «Обособление причастных оборотов»; «Причастие как особая форма глагола»; «Знаки препинания в предложениях с деепричастиями»; «Правописание деепричастия»; информационный стенд

#### 3.2. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

Традиционные: традиционная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, практическое занятие с решением тренировочных упражнений; домашние задания;

Интерактивные и инновационные: проблемные лекции, индивидуальные задания и др.

Основными видами самостоятельной работы являются:

- выполнение заданий разнообразного характера (выполнение тренировочных тестов и т.п.);
- выполнение индивидуальных заданий;
- изучение основной и дополнительной литературы;
- поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях;
- подготовка и написание рефератов, докладов;

Для обеспечения самостоятельной работы студентов Колледж предоставляет библиотечные ресурсы, электронные библиотечные и Интернет-ресурсы.

#### 3.3. Информационное обеспечение обучения

##### 3.3.1. Основные источники

1. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – Москва: Русское слово, 2020. – 376 с. – ISBN 978-5-533-00744-3. – URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374160/reading> (электронное издание)

2. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – Москва: Русское слово, 2020. – 392 с. – ISBN 978-5-533-00745-0. – URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374161/reading> (электронное издание)

### 3.3.2. Дополнительные источники

1. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450857>

2. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02427-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452233>

### 3.3.3. Перечень информационных ресурсов сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1	Федеральный портал «Российское образование»:	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> .
2	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
4	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
5	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	<a href="http://www.IPRbooks.ru/">http://www.IPRbooks.ru/</a>
6	Электронная библиотечная система Юрайт:	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
7	База данных электронных журналов:	<a href="http://www.iprbookshop.ru/6951.html">http://www.iprbookshop.ru/6951.html</a>

### 3.3.4. Современные профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование	Режим доступа (при наличии)
1	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	<a href="http://www.IPRbooks.ru/">http://www.IPRbooks.ru/</a>
2	Электронная библиотечная система Юрайт:	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
3	Министерство образования и науки Российской Федерации:	<a href="http://минобрнауки.рф/">http://минобрнауки.рф/</a>
4	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	<a href="https://www.krugosvet.ru">https://www.krugosvet.ru</a>

### 3.3.6. Перечень программного обеспечения

1. Приложение MicrosoftOfficeWord (используется для подготовки докладов, сообщений, выполнения других письменных заданий);
2. Приложение MicrosoftPowerPoint (используется для подготовки презентаций);
3. Программа-браузер InternetExplorer (или другая альтернативная) (используется для работы с электронными библиотечными системами и другими ресурсами «Интернет»).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Формы и методы контроля результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины	



обучающийся должен уметь:	
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в различных сферах общения;	-решение педагогических задач; -выступление с сообщениями;
-- отличать высокое искусство от массового искусства;	- анализировать национальные особенности речевого этикета.
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	-составление аннотаций на основные учебники в библиотеке; - аннотирование журнальных статей по актуальным проблемам образования; -выступление с сообщениями; -защита реферата;
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
- факторы, влияющие на успешность общения;	- фронтальный опрос по основным категориям педагогики; - выступление с сообщениями (тезисами);
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	-письменные ответы на вопросы по проблеме мотивации обучения; -составление тезисов по статье из журналов и сборников по проблеме развития мотивации обучающихся; -представление конспектов журнальных статей по проблеме индивидуализации процесса обучения и развития способностей; -фронтальный опрос по дифференцированному и индивидуальному обучению;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику;	-тестирование по категориальному аппарату раздела; -представление тезисов по журнальной статье (параграфу); -выступление с сообщением по различным видам речевых отклонений в развитии;

## 4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня сформированности знаний и умений

### 4.2.1. Критерии оценивания устного ответа\*

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
-----------	----------	---------------------	-----------------------

активное участие, обучающийся сам вызывается отвечать, дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и философскую терминологию	в целом активное участие, обучающийся дает правильные в целом грамотные ответы, но для уточнения ответа требуются наводящие вопросы; достаточно полно отвечает на дополнительные вопросы при использовании философской терминологии допускает незначительные ошибки	обучающийся правильно излагает только часть материала, затрудняется привести примеры; недостаточно четко и полно отвечает на дополнительные вопросы; при использовании философской терминологии допускает незначительные ошибки	обучающийся дает ответ с существенными ошибками или отказывается ответить на поставленные вопросы; не отвечает на дополнительные вопросы; философской терминологией не владеет или допускает существенные ошибки при использовании терминов
--	---	---	---

#### 4.2.2. Критерии оценивания выполнения теста

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
правильно выполнено 85-100 % тестовых заданий	правильно выполнено 65-84 % тестовых заданий	правильно выполнено 50-65 % тестовых заданий	правильно выполнено менее 50 % тестовых заданий

#### 4.2.3. Критерии оценивания выполнения контрольной работы

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
полное и правильное выполнение заданий домашней контрольной работы, грамотное построение ответов, оформление работы в полном соответствии с предъявляемыми требованиями использование дополнительных научных и	полное и правильное выполнение заданий домашней контрольной работы, незначительные ошибки и погрешности в оформлении работы, дополнительные научные источники не использовались	частично правильное выполнении заданий домашней контрольной работы, некритические ошибки в оформлении работы, дополнительные научные источники не использовались	домашняя контрольная работа не предоставлена студентом или полностью не соответствует требованиям, предъявляемым к ее оформлению и содержанию

нормативных источников			
------------------------	--	--	--

#### 4.2.4. Критерии оценивания внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент - анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- для формирования умений; подготовка к дискуссиям и конференциям; подготовка презентаций по темам курса.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

#### **4.2.5. Критерии оценивания знаний и умений по итогам освоения дисциплины**

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится в форме зачета. К зачету допускаются студенты, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе зачета проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания студентами связей между различными ее элементами.

В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей студентов к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности. В зависимости от успеваемости студента в течение учебного семестра и на основании теоретического опроса выставляются:

«Зачтено» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их.

«Не зачтено» - выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знаниях основного содержания учебной программы дисциплины.

#### **Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины**

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей

