



Автономная некоммерческая  
профессиональная образовательная организация  
«Региональный экономико-правовой колледж»  
(АНПОО «РЭПК»)



ТВЕРЖДАЮ  
Директор

Ю.Л. Чернуских

« 17 » февраля 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Основы педагогики

(индекс, наименование дисциплины)

44.02.01 Дошкольное образование

(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста

(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся Среднее общее образование

(основное / среднее общее образование)

Вид подготовки Базовый

(базовый / углубленный)

Форма обучения Очная, заочная

(очная, заочная)

Год начала подготовки 2023

Воронеж 2023

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры дошкольного образования

Протокол от « 27 » декабря 2023 № 5

Ответственный за разработку образовательной программы:

Заведующий кафедрой  
дошкольного образования



\_\_\_\_\_  
(подпись)

Н.С. Махина

Разработчики:

Преподаватель:



\_\_\_\_\_  
(подпись)

Н.С. Махина

Преподаватель:



\_\_\_\_\_  
(подпись)

Г.В. Пащенко

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## ОП. 02 Основы педагогики

(индекс, наименование дисциплины)

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа ОП. 02 Основы педагогики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.08.2022 № 743 и является частью образовательной программы в части освоения соответствующих общих компетенций (далее – ОК).

Код	Наименование компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Входит в профессиональный цикл «Общепрофессиональные дисциплины».

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять педагогические возможности различных методов приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</li> </ul>
-------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять педагогические возможности различных методов приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</li> </ul>
<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;</li> <li>- принципы обучения и воспитания;</li> <li>- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;</li> <li>- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</li> <li>- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику;</li> <li>- особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, поведением;</li> <li>- средства контроля и оценки качества образования;</li> <li>психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</li> </ul>

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	72
в том числе:	
<i>лекции</i>	36
<i>практические занятия</i>	36
Промежуточная аттестация	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
в том числе:	
<i>индивидуальный проект</i>	0
Всего часов с учетом практик	84
Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета, выполнения контрольной работы и экзамена	экзамен

### 2.2. Объем дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	10
в том числе:	
<i>лекции</i>	6
<i>практические занятия</i>	4
<i>лабораторные занятия</i>	0
Промежуточная аттестация	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	68
Всего часов с учетом практик	84
Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета, выполнения контрольной работы и экзамена	экзамен

### 2.3. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Коды общих компетенци й	Наименования разделов ОП.02 Основы педагогики	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем учебной дисциплины					
				Обучение по МДК					
				Всего	В том числе				
					Лекци и	Лабораторн ых. и практическ их. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоят ельная работа	Промежуточная аттестация
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	
ОК 01-02, 09	ОП.02 Основы педагогики	84	-	84	36	36		2	10
	<i>Всего:</i>	<i>84</i>	<i>-</i>	<i>84</i>	<i>36</i>	<i>36</i>		<i>2</i>	<i>10</i>

## 2.4. Структура учебной дисциплины для заочной формы обучения

Коды общих компетенци й	Наименования разделов ОП.02 Основы педагогики	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем учебной дисциплины					
				Обучение по МДК					
				Всего	В том числе				
					Лекци и	Лабораторн ых. и практическ их. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоят ельная работа	Промежуточная аттестация
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	
ОК 01-02, 09	ОП.02 Основы педагогики	84	-	84	6	4		68	6
	<i>Всего:</i>	84	-	84	6	4		68	6

## 2.5. Тематический план и содержание дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся, включая активные и (или) интерактивные формы занятий	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.			
Тема 1. Введение в педагогическую профессию	Содержание учебного материала:	4	ОК 01-02, 09

	<p>Взаимосвязь педагогической науки и практики. Возникновение и становление педагогической профессии. Классики зарубежной и отечественной педагогики о роли педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Гуманистическая функция педагогической профессии. Коллективный характер педагогической деятельности. Творческая природа труда педагога. Перспективы развития педагогической профессии. Педагог в условиях информационного общества. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Модель профессиональной компетенции педагога. Теоретическая и практическая готовность к педагогической деятельности. Педагогическое мастерство и культура педагога. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Задачи и структура педагогического образования.</p>		
	<p>Профессиональное самовоспитание. Самообразование как средство становления педагога- профессионала</p>		
	<p>Лекции</p>	<p>3</p>	

	Практические занятия, семинары Классики зарубежной и отечественной педагогики (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский) о роли педагогической профессии.	1	
	Практические работы	1	
	Изучение психолого- педагогической литературы по теме. Выписка цитат общественных деятелей, учёных, писателей об учителе и педагогической профессии. Написание микросочинений на темы: «Педагогическая профессия в XXI веке», «Педагог в современном обществе», «Каким педагогом я хочу стать?».	1	
Тема 2. Возникновение и развитие педагогики	Содержание учебного материала:		
	Возникновение педагогики как науки. Выделение педагогики в особую отрасль научного знания и её виднейшие деятели. Тенденции развития педагогической науки и практики.	4	
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары Развитие педагогической мысли и школы в России (выступление с сообщениями) Составление сравнительной таблицы педагогических идей великих педагогов прошлого. Подготовка индивидуальных сообщений по предложенным темам:	2	ОК 01-02, 09

	<p>Воспитание и обучение детей в Киевском и Московском государствах.</p> <p>Школа и педагогическая мысль в XVIII веке (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.Н. Новиков, А.Н. Радищев).</p> <p>Школа и педагогическая мысль в первой половине XIX века (учреждения по призрению бедных, педагогические взгляды В.Ф. Одоевского).</p> <p>Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н. Толстого.</p> <p>Педагогическая деятельность и теория великого русского педагога К.Д. Ушинского.</p> <p>Педагогическая деятельность и теория А.С. Макаренко (письменный комментарий к опыту работы А.С. Макаренко (по главам книги «Педагогическая поэма»));</p>		
Тема 3. Предмет и основные категории педагогики.	Содержание учебного материала:		
	Объект, предмет и задачи педагогики. Педагогика в системе гуманитарного, антропологического знания. Структура педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики	4	
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары	2	
	Лабораторные работы	0	
Тема 4. Целеполагание в педагогике.	Содержание учебного материала:		

ОК 01-02, 09

	Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании, педагогической деятельности. Понятие о цели воспитания. Необходимость идеальной цели воспитания, объективный и субъективный характер реальной цели воспитания.	3	
	Лекции	2	
	Практические занятия. Контрольная работа 1.	1	
Тема 5. Методы педагогического исследования.	Содержание учебного материала: Связь педагогической науки и практики. Развитие педагогической науки в ходе исследования. Понятие о методах педагогического исследования. Методы теоретического исследования. Методы изучения педагогического опыта. Математические и статистические методы.	4	ОК 01-02, 09
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары Проектирование педагогического исследования с использованием системы методов и с учетом логики педагогического исследования.	2	
Раздел 2. Организация педагогического процесса в условиях различных типов и видов образовательных учреждений.			
Тема 2.1. Педагогический процесс как целостное явление.	Содержание учебного материала:		

	Педагогический процесс как целостное явление. Исторические предпосылки научного представления о педагогическом процессе как целостном явлении.		ОК 01-02, 09
	Основные компоненты целостного педагогического процесса. Педагогический процесс как динамическая педагогическая система.	3	
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары Движущие силы педагогического процесса.	1	
Тема 2.2. Педагогический процесс как система. Общая характеристика системы образования в РФ.	Содержание учебного материала:		
	Педагогический процесс как система. Понятие о педагогической системе. Общая характеристика системы образования в соответствии с «Федеральным Законом об образовании в РФ». Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Типы и виды образовательных учреждений, их характеристика в соответствии с «Федеральным Законом об образовании в РФ»	4	ОК 01-02, 09
	Лекции	2	

	Практические занятия, семинары Изучение Федерального Закона «Об образовании в РФ» Конспектирование основных положений Национального проекта «Образование»	2	
Тема 2.3. Инновации и реформы современного российского образования.	Содержание учебного материала:		ОК 01-02, 09
	Инновационная направленность педагогической деятельности в педагогическом процессе. Модернизация образования в России: ключевые проблемы и пути их решения.	4	
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары Документы, определяющие тенденции развития современной науки и практики:	1	
	Совершенствование системы российского образования с учетом современных мировых тенденций. Федеральные государственные образовательные стандарты.	1	
	Лабораторные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление тезисов по ключевым направлениям совершенствования системы российского образования с учетом современных мировых тенденций.	2	
Тема 2.4. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.	Содержание учебного материала:		

	Основной закон педагогического процесса. Внешние и внутренние закономерности педагогического процесса. Понятие о принципах педагогического процесса. Принципы организации педагогического процесса. Принципы управления деятельностью воспитанников.	4	ОК 01-02, 09
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары Контрольная работа 2.	2	
Раздел 3. Теория, технологии и практика современной дидактики.			
Тема 3.1. Теоретико-методологические основы обучения.	Содержание учебного материала:		ОК 01-02, 09
	Сущность обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения в целостном педагогическом процессе. Движущие силы и логика обучения. Двусторонний характер обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе	4	
	обучения. Виды обучения, их характеристика. Закономерности обучения. Принципы обучения и их классификация.		
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары Современные образовательные технологии: технология активного обучения; личностно-ориентированные педагогические технологии; педагогика сотрудничества; ИКТ.	2	

Тема 3.2. Современные дидактические теории и технологии обучения.	Содержание учебного материала:		ОК 01-02, 09
	Характеристика современных дидактических теорий. Теория проблемного обучения, теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Концепция развивающего обучения. Л.В. Занков о развивающем обучении.	4	
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары	2	
Тема 3.3. Содержание образования как средство развития личности.	Содержание учебного материала:		ОК 01-02, 09
	Сущность содержания образования, его исторический характер. Принципы отбора содержания образования. Особенности		
	содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений. Нормативные документы, регламентирующие содержание	4	
	образования (ФГОС ДО, СанПиН, учебные планы, программы).		
	Лекции	2	

	Практические занятия, семинары Особенности содержания дошкольного образования Нормативные документы, регламентирующие содержание образования (ФГОС-3, СанПиН, ФГОС ДО, учебные планы, программы). Основные положения.	2	
Тема 3.4. Методы и средства обучения.	Содержание учебного материала:		ОК 01-02, 09
	Понятие о методах и средствах обучения, их классификация. Характеристика различных групп методов. Инновационные методы обучения. Психолого-педагогические условия выбора методов в обучении.	4	
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары		
	Подготовка сообщений на темы: «Методы развивающего обучения в современной педагогике», «Выбор методов и средств для эффективного обучения», «Характеристика средств обучения».	2	
Тема 3.5. Формы обучения.	Содержание учебного материала:		ОК 01-02, 09
	Понятие о формах обучения. История организационного оформления педагогически систем. Общая характеристика классно-урочной системы. Урок как основная форма обучения. Типы и структура уроков.	4	

	Дополнительные формы организации педагогического процесса (экскурсии, консультации, домашняя работа и др.) и вспомогательные форм организации педагогического процесса (факультативы, кружки и др.)		
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары Экскурсия - одна из форм организации Обучения.	2	
Тема 3.6. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в	Содержание учебного материала:		
	Понятие мотивации. Классификация мотивов учения. Мотивация учения на разных возрастных этапах. Психолого-педагогические условия формирования мотивов учения школьников и подростков. Понятие способностей, их виды и характеристика.	3	ОК 01-02, 09
	Лекции	1	
	Практические занятия, семинары Развивающее обучение как условие развития способностей. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания.	2	
Тема 3.7. Средства контроля и оценки качества образования.	Содержание учебного материала:		ОК 01-02, 09

	Понятие о контроле, диагностике и оценке качества обучения. Функции и виды контроля. Средства и методы контроля. Требования к контролю. Тестирование достижений.	3	
	Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Ошибки оценивания.		
	Лекции	1	
	Практические занятия, семинары «Ш.А. Амонашвили об оценочной деятельности педагога»	2	
Раздел 4. Воспитание в целостном педагогическом процессе.			
Тема 4.1. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей.	Содержание учебного материала:		
	Понятие воспитания как специально организованной деятельности. Виды воспитания. Теория авторитарного, свободного и гуманистического воспитания. Цель и задачи гуманистического воспитания. Интериоризация общечеловеческих ценностей в процессе воспитания. Принципы гуманистического воспитания.	1	
	Лекции	1	
	Практические занятия, семинары	0	
Тема 4.2 Формирование базовой культуры личности – цель и результат воспитания.	Содержание учебного материала:		ОК 01-02, 09

	Понятие базовой культуры личности. Основные задачи формирования базовой культуры личности. Формирование мировоззрения как ведущая задача воспитания базовой культуры личности. Сущность, особенности, место и роль гражданского	3	
	воспитания и формирования основ нравственной культуры в системе формирования базовой культуры личности.		
	Лекции	1	
	Практические занятия, семинары Формирование базовой культуры личности в условиях ЦПП (защита реферата).	2	
Тема 4.3. Методы и средства воспитания.	Содержание учебного материала:		
	Понятие методов, приёмов и средств воспитания. Проблема классификации методов воспитания. Общая характеристика средств воспитания.	3	ОК 01-02, 09
	Лекции	1	
	Практические занятия. Методы формирования сознания, методы организации деятельности, методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения, методы контроля и самоконтроля, методы самовоспитания, их характеристика.	2	

Раздел 5. Основы коррекционно-развивающей работы с детьми.			
Тема 5.1. Понятие нормы и отклонения в психическом и личностном развитии ребёнка.	Содержание учебного материала:		ОК 01-02, 09
	«Норма-аномалия» как междисциплинарная проблема. Критерии явления «норма аномалия». Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте.	3	
	Лекции	1	
	Практические занятия, семинары: Причины и условия деформации личностного развития ребенка	2	
Тема 5.2 Классификация и виды отклонений в развитии детей и подростков.	Содержание учебного материала:		ОК 01-02, 09
	Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии (человека) ребенка. Систематика и статистика нормы и отклонения в развитии. Коррекционно-развивающая работа с детьми с отклонениями в развитии.	2	
	Лекции	1	
	Практическая работа обучающихся. Требования к профессиональной подготовке педагога.	1	

Тема 5.3. Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков.	Содержание учебного материала:		ОК 01-02, 09
	Отклоняющееся поведение как психологопедагогическая проблема. Психологопедагогическая характеристика девиаций в поведении несовершеннолетних. Причины и условия девиантного поведения подростков.	2	
	Лекции	1	
	Практические занятия, семинары: Коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков в воспитательно-образовательном процессе.	1	
Тема 5.4. Одарённые дети в детском саду и школе.	Содержание учебного материала:		ОК 01-02, 09
	Понятие об одарённости. Общая и специальная одарённость. Проявления одарённости. Одарённость ранняя и поздняя. Организационно-педагогические основы обучения одарённых детей.	3	
	Лекции	1	
	Практические занятия, семинары: Особенности работы с одарёнными детьми в школе и ДОУ.	2	
Промежуточная аттестация		Экзамен	
Всего		72	

## 2.6. Тематический план и содержание профессионального модуля для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся, включая активные и (или) интерактивные формы занятий	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.			
Тема 1. Введение в педагогическую профессию	Содержание учебного материала:		
	Лекция. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Возникновение и становление педагогической профессии. Классики зарубежной и отечественной педагогики о роли педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Гуманистическая функция педагогической профессии. Коллективный характер педагогической деятельности. Творческая природа труда педагога. Перспективы развития педагогической профессии. Педагог в условиях информационного общества. Сущность педагогической деятельности.	1	ОК 01-02, 09
	Самостоятельная работа	2	
	Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Модель профессиональной компетенции педагога. Теоретическая и практическая	2	

	<p>готовность к педагогической деятельности. Педагогическое мастерство и культура педагога. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Задачи и структура педагогического образования. Профессиональное самовоспитание. Самообразование как средство становления педагога- профессионала Классики зарубежной и отечественной педагогики (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский) о роли педагогической профессии.</p>		
	Лекции	1	
	Практические работы	1	
	Изучение психолого- педагогической литературы по теме. Выписка цитат общественных деятелей, учёных, писателей об учителе и педагогической профессии. Написание микросочинений на темы: «Педагогическая профессия в XXI веке», «Педагог в современном обществе», «Каким педагогом я хочу стать?».	1	
Тема 2. Возникновение и развитие педагогики	Содержание учебного материала:	4	ОК 01-02, 09
	Самостоятельная работа		
	Возникновение педагогики как науки. Выделение педагогики в особую отрасль	2	

	научного знания и её виднейшие деятели. Тенденции развития педагогической науки и практики.		
	Развитие педагогической мысли и школы в России (выступление с сообщениями) Составление сравнительной таблицы педагогических идей великих педагогов прошлого. Подготовка индивидуальных творческих работ по предложенным темам:	2	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Воспитание и обучение детей в Киевском и Московском государствах.</li> <li>□ Школа и педагогическая мысль в XVIII веке (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.Н. Новиков, А.Н. Радищев).</li> <li>□ Школа и педагогическая мысль в первой половине XIX века (учреждения по призрению бедных, педагогические взгляды В.Ф. Одоевского).</li> <li>□ Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н. Толстого.</li> <li>□ Педагогическая деятельность и теория великого русского педагога К.Д. Ушинского.</li> <li>□ Педагогическая деятельность и теория А.С. Макаренко (письменный комментарий к опыту работы А.С. Макаренко (по главам книги «Педагогическая поэма»);</li> </ul>		

Тема 3. Предмет и основные категории педагогики.	Содержание учебного материала:		ОК 01-02, 09
	Самостоятельная работа	4	
	Объект, предмет и задачи педагогики. Педагогика в системе гуманитарного, антропологического знания. Структура педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики	4	
	Практические занятия, семинары	0	
	Лабораторные работы	0	
Тема 4. Целеполагание в педагогике.	Содержание учебного материала:		ОК 01-02, 09
	Самостоятельная работа	3	
	Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании, педагогической деятельности. Понятие о цели воспитания. Необходимость идеальной цели воспитания, объективный и субъективный характер реальной цели воспитания.	3	
	Лекции	0	
	Практические занятия.	0	ОК 01-02, 09
Тема 5. Методы педагогического исследования.	Лекция. Содержание учебного материала: Связь педагогической науки и практики. Развитие педагогической науки в ходе исследования. Понятие о методах педагогического исследования. Методы теоретического исследования. Методы изучения педагогического опыта.	1	

	Математические и статистические методы.		
	Лекции	1	
	Самостоятельная работа	3	
	Проектирование педагогического исследования с использованием системы методов и с учетом логики педагогического исследования.		
Раздел 2. Организация педагогического процесса в условиях различных типов и видов образовательных учреждений.			
Тема 2.1. Педагогический процесс как целостное явление.	Содержание учебного материала:		ОК 01-02, 09
	Самостоятельная работа	3	
	Педагогический процесс как целостное явление. Исторические предпосылки научного представления о педагогическом процессе как целостном явлении. Основные компоненты целостного педагогического процесса. Педагогический процесс как динамическая педагогическая система. Движущие силы педагогического процесса.	3	
	Практические занятия, семинары	0	
Тема 2.2. Педагогический процесс как система. Общая характеристика системы образования в РФ.	Содержание учебного материала:		ОК 01-02, 09

	Самостоятельная работа	4	
	Педагогический процесс как система. Понятие о педагогической системе. Общая характеристика системы образования в соответствии с «Федеральным Законом об образовании в РФ». Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Типы и виды образовательных учреждений, их характеристика в соответствии с «Федеральным Законом об образовании в РФ»	2	
	Изучение Федерального Закона «Об образовании в РФ». Конспектирование основных положений Национального проекта «Образование»	2	
Тема 2.3. Инновации и реформы современного российского образования.	Содержание учебного материала:		
	Самостоятельная работа	4	ОК 01-02, 09
	Инновационная направленность педагогической деятельности в педагогическом процессе. Модернизация образования в России: ключевые проблемы и пути их решения	1	
	Документы, определяющие тенденции развития современной науки и практики. Совершенствование системы российского образования с учетом современных мировых тенденций. Федеральные государственные образовательные стандарты.	2	

	Составление тезисов по ключевым направлениям совершенствования системы российского образования с учетом современных мировых тенденций.	1	
Тема 2.4. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.	Содержание учебного материала:		ОК 01-02, 09
	Самостоятельная работа	4	
	Основной закон педагогического процесса. Внешние и внутренние закономерности педагогического процесса.	2	
	Понятие о принципах педагогического процесса. Принципы организации педагогического процесса. Принципы управления деятельностью воспитанников	2	
Раздел 3. Теория, технологии и практика современной дидактики.			
Тема 3.1. Теоретико-методологические основы обучения.	Содержание учебного материала:		ОК 01-02, 09
	Лекция. Сущность обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения в целостном педагогическом процессе. Движущие силы и логика обучения. Двусторонний характер обучения.	1	
	Самостоятельная работа	3	
	Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Виды обучения, их характеристика. Закономерности обучения. Принципы обучения и их классификация.	2	

	Современные образовательные технологии: технология активного обучения; личностно-ориентированные педагогические технологии; педагогика сотрудничества; ИКТ.	1	
Тема 3.2. Современные дидактические теории и технологии обучения.	Содержание учебного материала:		ОК 01-02, 09
	Лекция. Характеристика современных дидактических теорий. Теория проблемного обучения, теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).	1	
	Самостоятельная работа	3	
	Концепция развивающего обучения. Л.В. Занков о развивающем обучении.	3	
Тема 3.3. Содержание образования как средство развития личности.	Содержание учебного материала:		ОК 01-02, 09
	Лекция. Сущность содержания образования, его исторический характер. Принципы отбора содержания образования. Особенности		
	содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений.	1	
	Лекции	1	
	Самостоятельная работа	2	

	<p>Нормативные документы, регламентирующие содержание образования (ФГОС ДО, СанПиН, учебные планы, программы). Особенности содержания дошкольного образования</p> <p>Нормативные документы, регламентирующие содержание образования (ФГОС-3, СанПиН, ФГОС ДО, учебные планы, программы).</p> <p>Основные положения.</p>	2	
Тема 3.4. Методы и средства обучения.	Содержание учебного материала:		ОК 01-02, 09
	Самостоятельная работа	4	
	Понятие о методах и средствах обучения, их классификация. Характеристика различных групп методов. Инновационные методы обучения. Психолого-педагогические условия выбора методов в обучении	2	
	Подготовка творческих работ на темы: «Методы развивающего обучения в современной педагогике», «Выбор методов и средств для эффективного обучения», «Характеристика средств обучения».	2	
Тема 3.5. Формы обучения.	Содержание учебного материала:		ОК 01-02, 09
	Самостоятельная работа	4	

	Понятие о формах обучения. История организационного оформления педагогически систем. Общая характеристика классно-урочной системы. Урок как основная форма обучения. Типы и структура уроков	2	ОК 01-02, 09
	Дополнительные формы организации педагогического процесса (экскурсии, консультации, домашняя работа и др.) и вспомогательные форм организации педагогического процесса (факультативы, кружки и др.) Экскурсия - одна из форм организации обучения.	2	
Тема 3.6. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в	Содержание учебного материала:	3	
	Самостоятельная работа	3	
	Понятие мотивации. Классификация мотивов учения. Мотивация учения на разных возрастных этапах. Психолого-педагогические условия формирования мотивов учения школьников и подростков. Понятие способностей, их виды и характеристика.	1	
	Развивающее обучение как условие развития способностей. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания.	2	

Тема 3.7. Средства контроля и оценки качества образования.	Содержание учебного материала:		ОК 01-02, 09
	Самостоятельная работа	3	
	Понятие о контроле, диагностике и оценке качества обучения. Функции и виды контроля. Средства и методы контроля. Требования к контролю.	1	
	Тестирование достижений. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Ошибки оценивания Ш.А. Амонашвили об оценочной деятельности педагога.	2	
Раздел 4. Воспитание в целостном педагогическом процессе.			
Тема 4.1. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей.	Содержание учебного материала:		
	Самостоятельная работа	1	
	Понятие воспитания как специально организованной деятельности. Виды воспитания. Теория авторитарного, свободного и гуманистического воспитания. Цель и задачи гуманистического воспитания. Интериоризация общечеловеческих ценностей в процессе воспитания. Принципы гуманистического воспитания.	2	

Тема 4.2 Формирование базовой культуры личности – цель и результат воспитания.	Содержание учебного материала:		ОК 01-02, 09
	Самостоятельная работа	3	
	Понятие базовой культуры личности. Основные задачи формирования базовой культуры личности. Формирование мировоззрения как ведущая задача воспитания базовой культуры личности.	1	
	Сущность, особенности, место и роль гражданского воспитания и формирования основ нравственной культуры в системе формирования базовой культуры личности	1	
	Формирование базовой культуры личности в условиях ЦПП (защита реферата).	1	
Тема 4.3. Методы и средства воспитания.	Содержание учебного материала:		ОК 01-02, 09
	Самостоятельная работа	2	
	Понятие методов, приёмов и средств воспитания. Проблема классификации методов воспитания. Общая характеристика средств воспитания.	1	
	Практические занятия.		
	Методы формирования сознания, методы	1	

	организации деятельности, методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения, методы контроля и самоконтроля, методы самовоспитания, их характеристика.		
Раздел 5. Основы коррекционно-развивающей работы с детьми.			
Тема 5.1. Понятие нормы и отклонения в психическом и личностном развитии ребёнка.	Содержание учебного материала:	3	ОК 01-02, 09
	Самостоятельная работа	2	
	«Норма-аномалия» как междисциплинарная проблема. Критерии явления «норма аномалия». Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте	2	
	Практические занятия, семинары: Причины и условия деформации личностного развития ребенка	1	
Тема 5.2 Классификация и виды отклонений в развитии детей и подростков.	Содержание учебного материала:	3	ОК 01-02, 09
	Самостоятельная работа	2	
	Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии (человека) ребенка. Систематика и статистика нормы и отклонения в развитии. Коррекционно-развивающая работа с детьми с	2	

	отклонениями в развитии		
	Практическая работа обучающихся. Требования к профессиональной подготовке педагога.	1	
Тема 5.3. Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков.	Содержание учебного материала:		ОК 01-02, 09
	Самостоятельная работа	2	
	Отклоняющееся поведение как психологопедагогическая проблема. Психологопедагогическая характеристика девиаций в поведении несовершеннолетних. Причины и условия девиантного поведения подростков	1	
	Коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков в воспитательно-образовательном процессе.	1	
Тема 5.4. Одарённые дети в детском саду и школе.	Содержание учебного материала:		
	Самостоятельная работа	3	
	Понятие об одарённости. Общая и специальная одарённость. Проявления одаренности. Одарённость ранняя и поздняя. Организационно-педагогические основы обучения одарённых детей.	2	ОК 01-02, 09
	Практическая работа.	1	
	Практическая работа обучающихся. Особенности работы с одарёнными детьми в школе и ДОУ.	1	
Промежуточная аттестация		Экзамен	

Всего		78	
-------	--	----	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№ п/п	Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации ООП	Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации ООП
1	Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования	Учебный кабинет, рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

#### 3.2. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

Традиционные: традиционная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, практическое занятие с решением тренировочных упражнений; домашние задания;

Интерактивные и инновационные: проблемные лекции, индивидуальные задания и др.

### 3.3. Информационное обеспечение обучения

#### 3.3.1. Основные источники

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513472>

2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577>

#### 3.3.2. Дополнительные источники

1. Галигузова Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512494>

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516335>

3. Комарова Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513477>

### 3.3.3. Перечень информационных ресурсов сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1	Федеральный портал «Российское образование»:	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/.</a>
2	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
4	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
5	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	<a href="http://www.IPRbooks.ru/">http://www.IPRbooks.ru/</a>
6	Электронная библиотечная система Юрайт:	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
7	База данных электронных журналов:	<a href="http://www.iprbookshop.ru/6951.html">http://www.iprbookshop.ru/6951.html</a>

### 3.3.4. Современные профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование	Режим доступа (при наличии)
1	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	<a href="http://www.IPRbooks.ru/">http://www.IPRbooks.ru/</a>
2	Электронная библиотечная система Юрайт:	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
3	Министерство образования и науки Российской Федерации:	<a href="http://минобрнауки.рф/">http://минобрнауки.рф/</a>
4	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	<a href="https://www.krugosvet.ru">https://www.krugosvet.ru</a>

### 3.3.5. Перечень программного обеспечения

1. Приложение MicrosoftOfficeWord (используется для подготовки докладов, сообщений, выполнения других письменных заданий);
2. Приложение MicrosoftPowerPoint (используется для подготовки презентаций);
3. Программа-браузер InternetExplorer (или другая альтернативная) (используется для работы с электронными библиотечными системами и другими ресурсами «Интернет»).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Формы и методы контроля результатов обучения

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность выбора вида деятельности, методов и приемов в зависимости от специфики различных видов деятельности детей;</li> <li>– соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;</li> <li>– проявление самостоятельности, инициативы при организации собственной деятельности;</li> <li>– рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– оценка за работу на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам;</li> </ul>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;</li> <li>– рациональность распределения времени на все этапы решения задачи;</li> <li>– совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;</li> <li>– оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента;</li> <li>– экзамен по модулю;</li> </ul>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оптимальный отбор и эффективность использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов сети Интернет в совершенствовании профессиональной деятельности;</li> <li>– эффективное использование программного обеспечения для совершенствования профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка представленной информации в форме накопительных оценок - презентация итогов производственной практики;</li> <li>– оценка плана профессионального самосовершенствования;</li> <li>– презентации к занятиям, выступлениям;</li> </ul>

## 4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня сформированности знаний и умений

### 4.2.1. Критерии оценивания устного ответа\*

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
активное участие, обучающийся сам вызывается отвечать, дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и философскую терминологию	в целом активное участие, обучающийся дает правильные в целом грамотные ответы, но для уточнения ответа требуются наводящие вопросы; достаточно полно отвечает на дополнительные вопросы при использовании философской терминологии допускает незначительные ошибки	обучающийся правильно излагает только часть материала, затрудняется привести примеры; недостаточно четко и полно отвечает на дополнительные вопросы; при использовании философской терминологии допускает незначительные ошибки	обучающийся дает ответ с существенными ошибками или отказывается ответить на поставленные вопросы; не отвечает на дополнительные вопросы; философской терминологией не владеет или допускает существенные ошибки при использовании терминов

### 4.2.2. Критерии оценивания выполнения теста

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
правильно выполнено 85-100 % тестовых заданий	правильно выполнено 65-84 % тестовых заданий	правильно выполнено 50-65 % тестовых заданий	правильно выполнено менее 50 % тестовых заданий

### 4.2.3. Критерии оценивания выполнения контрольной работы

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
полное и правильное выполнение заданий домашней контрольной работы, грамотное построение ответов, оформление работы в полном	полное и правильное выполнение заданий домашней контрольной работы, незначительные ошибки и	частично правильное выполнении заданий домашней контрольной работы, некритические ошибки в оформлении работы, дополнительные научные источники	домашняя контрольная работа не предоставлена студентом или полностью не соответствует требованиям, предъявляемым к ее оформлению и

соответствии с предъявляемыми требованиями использование дополнительных научных и нормативных источников	погрешности в оформлении работы, дополнительные научные источники не использовались	не использовались	содержанию
--	---	-------------------	------------

#### 4.2.4. Критерии оценивания внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент - анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- для формирования умений; подготовка к дискуссиям и конференциям; подготовка презентаций по темам курса.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

#### **4.2.5. Критерии оценивания знаний и умений по итогам освоения дисциплины**

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится в форме экзамена в ходе экзаменационной сессии с выставлением итоговой оценки по дисциплине. К экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе экзамена проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания студентами связей между различными ее элементами.

В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей студентов к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

Знания, умения и навыки обучающихся на экзамене оцениваются по пятибалльной системе. Оценка объявляется студенту по окончании его ответа на экзамене. Положительная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») заносится в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку лично преподавателем. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационную ведомость студента.

Общими критериями, определяющими оценку знаний на экзамене, являются:

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
<p>наличие глубоких, исчерпывающих знаний в объеме пройденного курса в соответствии с поставленными программой курса целями обучения, правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительной рекомендованной литературы</p>	<p>наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала</p>	<p>наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, но изложение ответов с ошибками, исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, в целом правильные действия по применению знаний на практике</p>	<p>наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы</p>



