



Автономная некоммерческая
профессиональная образовательная организация
«Региональный экономико-правовой колледж»
(АНПОО «РЭПК»)



Ю.Л. Чернуских

«17» января 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.01 Основы социологии и политологии

(шифр и наименование дисциплины)

09.02.07 Информационные системы и программирование

(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника Специалист по информационным системам

(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся Основное общее образование

(основное/среднее общее образование)

Форма обучения Очная, заочная

(очная, заочная)

Год начала подготовки 2023

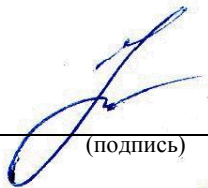
Рекомендована к использованию филиалами АНПОО «РЭПК»

Воронеж 2023

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры общих дисциплин среднего профессионального образования.

Протокол от 27 .12.2022 № 5.

Заведующий кафедрой
(занимаемая должность)



(подпись)

Ю.О. Ушакова
(инициалы, фамилия)

Разработчик:

преподаватель
(занимаемая должность)



(подпись)

Ю.О. Ушакова
(инициалы, фамилия)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.01.01 Основы социологии и политологии

(индекс, наименование дисциплины)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины разработана на основе письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» от 17 марта 2015 г. N 06-259.

Рабочая программа соответствует требованиям к предметным результатам освоения данной предметной области, установленным Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» зарегистрирован Минюстом России 12 сентября 2022 года, регистрационный номер 70034).

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В структуре общеобразовательной подготовки дисциплина «Основы социологии и политологии» относится к числу дисциплин, предлагаемых образовательной организацией (ПОО.01.01).

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Основы социологии и политологии» необходимы для последующего изучения всех дисциплин циклов профессиональной подготовки ППССЗ.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Основы социологии и политологии» является развитие духовной культуры обучающегося, содействие формированию его социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин, а также критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать полученные знания при анализе социальной и политической жизни страны и мира в целом;
- ориентироваться в современных социальных и политических отношениях и процессах;
- находить необходимую социально-политическую информацию для более углубленного системного анализа социальных и политических вопросов применительно к интересам профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- объект и предмет социологии и политологии;
- базовые категории, методы и основные функции социологии и политологии;
- специфику социологического подхода к обществу как сложной системе социально-культурных связей и отношений;
- особенности социологического подхода к личности, факторы ее формирования в процессе социализации;
- основные закономерности и формы регуляции социального поведения;
- сущность политической системы общества;
- сущность политической власти, институтов государства, гражданского общества;
- основные формы социальных взаимодействий и факторы социального развития;
- ключевых субъектов политики и сущность политических процессов в обществе;
- природу возникновения социальных общностей и социальных групп.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	54
в том числе:	
<i>лекции (в том числе промежуточная аттестация)</i>	10
<i>практические занятия</i>	44
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
<i>повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару</i>	-
<i>выполнение доклада</i>	-
<i>написание эссе</i>	-
Промежуточная аттестация в форме зачета по итогам второго семестра изучения дисциплины	

Объем дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	8
в том числе:	
<i>лекции</i>	2
<i>практические занятия</i>	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	46
в том числе:	
<i>изучение рекомендованных источников и литературы в ходе самостоятельной подготовки к зачету</i>	46
Промежуточная аттестация в форме зачета по итогам второго семестра изучения дисциплины	

2.3. Тематический план и содержание дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся, включая активные и (или) интерактивные формы занятий	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	Основы социологии		
Тема 1.1. Социология как наука. История социологии	Содержание учебного материала	8	У1 – У3, 31, 32
	Объект, предмет и функции социологии. Структура и уровни социологических знаний. Аспекты социального анализа. Специфика и функции социологии как науки об обществе. Методология и методика социологической науки. История развития социологической мысли. Социологические теории древности и Средневековья. Социологическая мысль раннего Нового времени. Т. Гоббс, Дж. Локк: естественные права и общественный договор. Французские просветители об обществе. Позитивизм и классическая социология XIX в. Российская социология. Основные направления современной социологической науки. Макросоциология: функционализм		
	Лекция	1	
	Семинарские занятия. Вопросы для обсуждения: 1. Какое место среди наук об обществе занимает социология? Дайте определение социологии как науки. 2. Каковы особенности и задачи современной социологии? Сущность ее основных функций. 3. Какова структура социологии? Чем отличается теоретическая социология от эмпирической? 4. Какие категории социологии вы знаете? Можете ли вы назвать главную категорию? 5. Что вам известно о социологических законах? Тожественны ли они социальным законам? 6. Какие методы использует социология?	6	

Тема 1.2. Общество как объект изучения социологии	Содержание учебного материала	6	У1 – У3,33, 38	
	Признаки и подходы к определению общества. Общество как система. Подсистемы и элементы общества. Общество и социальная группа: сходства и различия в структуре. Особенности самоидентификации личности в группе. Социальные статусы. Социальные роли. Социальные взаимодействия и социальные отношения. Социальные институты как элементы общественной структуры, их виды и функции. Типологии обществ. Стадиальные и цивилизационные подходы к развитию общества.			
	Лекция			1
	Семинарские занятия. Заслушивание докладов на темы: Общество как система. Социальные институты как элементы общественной структуры.			4
Тема 1.3. Личность: ее социальные роли и поведение	Содержание учебного материала	4	У1 – У3, 34	
	Человек, индивид, личность. Личность как социальный тип. Процесс социализации индивида. Теории формирования личности. Типология личности. Агенты и институты социализации. Социальный контроль и девиантное поведение. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.			
	Лекция			1
	Семинарские занятия. Вопросы для обсуждения: Личность как социальный тип; Факторы развития личности; Социальный статус личности; Девиации поведения личности в обществе.			4
Тема 1.4. Культура	Содержание учебного материала	6	У1 – У3, 33	

	<p>Понятие о культуре. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Экранная культура – продукт информационного общества. Виды культуры. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Ценности, этика и этос. Религия как феномен культуры: понятие и функции. Возникновение религиозных представлений. Первобытные формы верований. Политеизм и монотеизм. Мировые религии и их роль в общественной организации. Религия и церковь в современном мире.</p>		
	Лекция	1	
	<p>Семинарские занятия. Заслушивание докладов на темы: 1. Культура в общественной системе. Мировые религии и их роль в общественной организации Субкультуры и их особенности. Молодежная субкультура: нормы и системы ценностей. Культура и контркультура. Судьба культуры XX века. Массовая культура и ее особенности</p>	4	
	Итог за 1 семестр	18	
Тема 1.5. Социальные общности	Содержание учебного материала	9	3, 35, 38,310
	<p>Понятие социальной общности. Демографические, профессиональные, поселенческие и возрастные группы. Этнос и этногенез. Основные концепции природы этноса. Межэтнические отношения и национальная политика, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Понятие нации. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Исторические формы семьи и брака. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Теории циклического и линейно-стадиального общественного развития. Прогресс. Формы социальных изменений: эволюция и революция. Социальное неравенство. Социальная стратификация и типы стратификационных систем. Социальная мобильность. Социальный статус и престиж. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов.</p>		
	Лекция	1	

	Семинарские занятия. Вопросы для обсуждения: Причины образования социальных общностей и групп. Мнимые и контактные социальные общности. 3. Масса как феномен социальной общности. Роль толпы в социальном процессе. Особенности поведения личности в толпе. 5. Содержание понятия «социальный институт». Фундаментальные (главные) социальные институты.	6	
Раздел 2.	Основы политологии		
Тема 2.1. Политология как наука. История политологии	Содержание учебного материала	6	У1 – У3, 31, 32
	Политика как общественное явление. История политических идей и учений в древности и средневековье. Утопические проекты социально-политической организации: Платон, Мор, Кампанелла. Политические взгляды английских просветителей. Французское Просвещение и Великая Французская революция. Политическая мысль XIX в. Российские политические мыслители.		
	Лекция	1	
	Семинарские занятия. Вопросы для обсуждения: Предмет и структура политической науки. Функции политологии. Методы политологии Современные парадигмы политического знания	4	
Тема 2.2. Политическая власть	Содержание учебного материала	4	У1 – У3, 37
	Понятие власти. Типы общественной власти. Ресурсы власти. Легальность и легитимность власти. Политика как общественное явление. Политическая элита. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.		

	Лекция	1	
	Семинарские занятия. Заслушивание докладов на темы: Ресурсы власти и их виды. Типы легитимации власти по М. Веберу. Теории демократии. Проблемы становления демократии в современной России	2	
Тема 2.3. Политическая система	Содержание учебного материала	7	У1 – У3, 36, 39
	Политическая система, ее внутренняя структура. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах. Правовое государство, понятие и признаки. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы. Формы государства, формы правления, формы территориально-государственного устройства. Избирательные системы. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.		
	Лекция	1	
	Семинарские занятия: Деловая игра «Нечестные выборы»	4	
Тема 2.4. Гражданское	Содержание учебного материала	6	У1 – У3, 37

общество, личность и государство	Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Политическая культура общества. Личность и государство. Политический статус личности. Политическая социализация. Политическое участие и его типы. Политические идеологии. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.		
	Лекция	1	
	Семинарские занятия. Обсуждение эссе	4	
Тема 2.5. Международная политика	Содержание учебного материала	6	У1 – У3, 39
	Понятие и структура международных политических отношений. Дипломатия в древности и средневековье. Вестфальская и Венская системы международных отношений. Международные отношения в XX в. Субъекты и объекты международных отношений. Нормативно-правовая база международных отношений. Россия в системе международных отношений. Международное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		
	Лекция	1	
	Семинарские занятия. Заслушивание докладов на темы: Искусство дипломатии. История создания, правовой статус и структура ООН. Европейский Суд по правам человека.	4	
	Итог за второй семестр	36	
Промежуточная аттестация	Зачет	2	

2.4. Тематический план и содержание дисциплины для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся, включая активные и (или) интерактивные формы занятий	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	Основы социологии		
Тема 1.1. Социология как наука. История социологии	Содержание учебного материала	5,5	У1 – У3, 31, 32
	Объект, предмет и функции социологии. Структура и уровни социологических знаний. Аспекты социального анализа. Специфика и функции социологии как науки об обществе. Методология и методика социологической науки. История развития социологической мысли. Социологические теории древности и Средневековья. Социологическая мысль раннего Нового времени. Т. Гоббс, Дж. Локк: естественные права и общественный договор. Французские просветители об обществе. Позитивизм и классическая социология XIX в. Российская социология. Основные направления современной социологической науки. Макросоциология: функционализм		
	Лекция	0,5	
	Семинарские занятия. Вопросы для обсуждения: 1. Какое место среди наук об обществе занимает социология? Дайте определение социологии как науки. 2. Каковы особенности и задачи современной социологии? Сущность ее основных функций. 3. Какова структура социологии? Чем отличается теоретическая социология от эмпирической? 4. Какие категории социологии вы знаете? Можете ли вы назвать главную категорию? 5. Что вам известно о социологических законах? Тожественны ли они социальным законам? 6. Какие методы использует социология?	-	

	Самостоятельная работа обучающихся: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы	5		
Тема 1.2. Общество как объект изучения социологии	Содержание учебного материала	4,5	У1 – У3,33, 38	
	Признаки и подходы к определению общества. Общество как система. Подсистемы и элементы общества. Общество и социальная группа: сходства и различия в структуре. Особенности самоидентификации личности в группе. Социальные статусы. Социальные роли. Социальные взаимодействия и социальные отношения. Социальные институты как элементы общественной структуры, их виды и функции. Типологии обществ. Стадиальные и цивилизационные подходы к развитию общества.			
	Лекция			0,5
	Семинарские занятия. Заслушивание докладов на темы: Общество как система. Социальные институты как элементы общественной структуры.			-
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада			4
Тема 1.3. Личность: ее социальные роли и поведение	Содержание учебного материала	5	У1 – У3, 34	
	Человек, индивид, личность. Личность как социальный тип. Процесс социализации индивида. Теории формирования личности. Типология личности. Агенты и институты социализации. Социальный контроль и девиантное поведение. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.			
	Лекция			-
	Семинарские занятия. Вопросы для обсуждения: Личность как социальный тип; Факторы развития личности; Социальный статус личности; Девиации поведения личности в обществе.			1
	Самостоятельная работа обучающихся: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы			4
Тема 1.4. Культура	Содержание учебного материала		У1 – У3, 33	

	<p>Понятие о культуре. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Экранная культура – продукт информационного общества. Виды культуры. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Ценности, этика и этос. Религия как феномен культуры: понятие и функции. Возникновение религиозных представлений. Первобытные формы верований. Политеизм и монотеизм. Мировые религии и их роль в общественной организации. Религия и церковь в современном мире.</p>	5	
	Лекция	-	
	<p>Семинарские занятия. Заслушивание докладов на темы: 1. Культура в общественной системе. Мировые религии и их роль в общественной организации Субкультуры и их особенности. . Молодежная субкультура: нормы и системы ценностей. . Культура и контркультура. . Судьба культуры XX века. . Массовая культура и ее особенности</p>	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада	4	
Тема 1.5. Социальные общности	Содержание учебного материала	4,5	3, 35, 38,310
	<p>Понятие социальной общности. Демографические, профессиональные, поселенческие и возрастные группы. Этнос и этногенез. Основные концепции природы этноса. Межэтнические отношения и национальная политика, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Понятие нации. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Исторические формы семьи и брака. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Теории циклического и линейно-стадиального общественного развития. Прогресс. Формы социальных изменений: эволюция и революция. Социальное неравенство. Социальная стратификация и типы стратификационных систем. Социальная мобильность. Социальный статус и престиж. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов.</p>		
	Лекция	0,5	

	Семинарские занятия. Вопросы для обсуждения: Причины образования социальных общностей и групп. Мнимые и контактные социальные общности. 8. Масса как феномен социальной общности. Роль толпы в социальном процессе. Особенности поведения личности в толпе. 10. Содержание понятия «социальный институт». Фундаментальные (главные) социальные институты.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы	4	
Раздел 2.	Основы политологии		
Тема 2.1. Политология как наука. История политологии	Содержание учебного материала	5	У1 – У3, 31, 32
	Политика как общественное явление. История политических идей и учений в древности и средневековье. Утопические проекты социально-политической организации: Платон, Мор, Кампанелла. Политические взгляды английских просветителей. Французское Просвещение и Великая Французская революция. Политическая мысль XIX в. Российские политические мыслители.		
	Лекция	-	
	Семинарские занятия. Вопросы для обсуждения: Предмет и структура политической науки. Функции политологии. Методы политологии Современные парадигмы политического знания	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы	4	
Тема 2.2. Политическая власть	Содержание учебного материала	7,5	У1 – У3, 37

	<p>Понятие власти. Типы общественной власти. Ресурсы власти. Легальность и легитимность власти. Политика как общественное явление. Политическая элита. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.</p>	0,5	
	<p>Лекция</p>	-	
	<p>Семинарские занятия. Заслушивание докладов на темы: Ресурсы власти и их виды. Типы легитимации власти по М. Веберу. Теории демократии. Проблемы становления демократии в современной России</p>	5	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада</p>	2	
Тема 2.3. Политическая система	<p>Содержание учебного материала</p>	2	У1 – У3, 36, 39
	<p>Политическая система, ее внутренняя структура. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах. Правовое государство, понятие и признаки. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы. Формы государства, формы правления, формы территориально-государственного устройства. Избирательные системы. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.</p>		
	<p>Лекция</p>	-	
	<p>Семинарские занятия: Деловая игра «Нечестные выборы»</p>	1	

	Самостоятельная работа обучающихся: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы	1	
Тема 2.4. Гражданское общество, личность и государство	Содержание учебного материала Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Политическая культура общества. Личность и государство. Политический статус личности. Политическая социализация. Политическое участие и его типы. Политические идеологии. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.	5	У1 – У3, 37
	Лекция	-	
	Семинарские занятия. Обсуждение эссе	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: написание эссе на тему «Политическая культура молодежи в современной России»	4	
Тема 2.5. Международная политика	Содержание учебного материала Понятие и структура международных политических отношений. Дипломатия в древности и средневековье. Вестфальская и Венская системы международных отношений. Международные отношения в XX в. Субъекты и объекты международных отношений. Нормативно-правовая база международных отношений. Россия в системе международных отношений. Международное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	7	У1 – У3, 39
	Лекция	-	
	Семинарские занятия. Заслушивание докладов на темы: Искусство дипломатии. История создания, правовой статус и структура ООН. Европейский Суд по правам человека.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада	5	
Промежуточная аттестация	Зачет	1	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№ п/п	Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации ООП	Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации ООП
1	217 Кабинет истории; Кабинет основ философии	Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска для письма мелом; баннеры; проектор, экран, ноутбук
2	235 Кафедра Права и организации социального обеспечения; Кафедра Экономики и бухгалтерского учета; Кафедра Общих дисциплин среднего профессионального образования	Офисные столы с ящиками, компьютерное кресло типа «Руководитель»; стул офисный мягкий; шкаф офисный для бумаг; стеллажи для хранения бумаг на металлическом каркасе; компьютеры персональные с установленным программным обеспечением; принтеры; сканер, МФУ; телефонные аппараты

3.2. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

Традиционные: традиционная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, семинар с устным обсуждением вопросов;

Интерактивные и инновационные: проблемные лекции, дискуссии выполнение и обсуждение эссе, деловая игра.

3.3. Информационное обеспечение обучения

3.3.1. Основные источники

1. Куканова, Е. В. Основы социологии и политологии : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06974-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513774> (дата обращения: 16.01.2023).

3.3.2. Дополнительные источники

1. Дмитриев, В. В. Основы социологии и политологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев,

Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06183-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513229> (дата обращения: 16.01.2023).

2. Латышева, В. В. Основы социологии и политологии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Латышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06614-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513577> (дата обращения: 16.01.2023).

3.3.3. Перечень ресурсов информационной сети «Интернет»

1. Библиоклуб.ру – <http://biblioclub.ru>.
2. Бесплатная электронная библиотека – <http://filosofia.ru>;
3. Учебники и монографии по социологии – <http://socioline.ru>;
4. Социология.ру – <http://www.sotsiologia.ru>;
5. Политнаука – <http://www.politnauka.org>.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Формы и методы контроля результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
Знать:	
объект и предмет социологии и политологии (31)	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по итогам дифференцированного зачета
базовые категории, методы и основные функции социологии и политологии (32)	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по итогам дифференцированного зачета
специфику социологического подхода к обществу как сложной системе социально-культурных связей и отношений (33)	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения доклада; оценка по итогам дифференцированного зачета
особенности социологического подхода к личности, факторы ее формирования в процессе социализации (34)	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения доклада; оценка по итогам дифференцированного зачета
основные закономерности и формы регуляции социального поведения (35)	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения доклада; оценка по итогам дифференцированного зачета
сущность политической системы общества (36)	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения доклада; оценка по итогам дифференцированного зачета
сущность политической власти, институтов государства, гражданского общества (37)	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения доклада; оценка за эссе; оценка по итогам дифференцированного зачета
основные формы социальных взаимодействий и факторы социального развития (38)	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения доклада; оценка по итогам

	дифференцированного зачета
ключевых субъектов политики и сущность политических процессов в обществе (39)	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения доклада; оценка по итогам дифференцированного зачета
природу возникновения социальных общностей и социальных групп (310)	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения доклада; оценка по итогам дифференцированного зачета
Уметь:	
использовать полученные знания при анализе социальной и политической жизни страны и мира в целом (У1)	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения доклада; оценка за эссе; оценка по итогам дифференцированного зачета
ориентироваться в современных социальных и политических отношениях и процессах (У2)	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения доклада; оценка за эссе; оценка по итогам дифференцированного зачета
находить необходимую социально-политическую информацию для более углубленного системного анализа социальных и политических вопросов применительно к интересам профессиональной деятельности (У3)	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения доклада; оценка за эссе; оценка по итогам дифференцированного зачета

4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня сформированности знаний и умений

4.2.1. Критерии оценивания работы на семинаре и участия в деловой игре

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
активное участие, обучающийся сам вызывается отвечать, дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и философскую терминологию	в целом активное участие, обучающийся дает правильные в целом грамотные ответы, но для уточнения ответа требуются наводящие вопросы; достаточно полно отвечает на дополнительные вопросы при использовании философской терминологии допускает незначительные ошибки	обучающийся правильно излагает только часть материала, затрудняется привести примеры; недостаточно четко и полно отвечает на дополнительные вопросы; при использовании философской терминологии допускает незначительные ошибки	обучающийся дает ответ с существенными ошибками или отказывается ответить на поставленные вопросы; не отвечает на дополнительные вопросы; философской терминологией не владеет или допускает существенные ошибки при использовании терминов

4.2.2. Критерии оценивания выполнения эссе

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
тема раскрыта в полном объеме, представлена собственная точка зрения, четко определены задачи работы, согласованы ключевые тезисы и утверждения, соблюдено внутреннее смысловое единство, своя точка зрения аргументирована, используются примеры, отражающие российскую действительность, соблюдено соответствие	тема раскрыта не в полном объеме, собственная точка зрения представлена недостаточно четко, задачи работы определены не четко, ключевые тезисы и утверждения не достаточно согласованы, допущены некоторые нарушения во внутреннем смысловом единстве, своя точка зрения недостаточно аргументирована, выводы не	тема раскрыта не полностью, собственная точка зрения не представлена, задачи работы не определены, ключевые тезисы и утверждения не достаточно согласованы, несогласованность внутреннего смыслового единства, своя точка зрения не аргументирована, выводы сформулированы нечетко или отсутствуют.	не соответствует критериям «удовлетворительно»

между теоретическими положениями и приводимыми фактическими данными, четко сформулированы выводы, соответствующие задачам.	достаточно четко сформулированы.		
--	----------------------------------	--	--

4.2.3. Критерии оценивания выполнения докладов

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
тема раскрыта в полном объеме и автор свободно в ней ориентируется, последовательно и логично, материал доклада актуален и разнообразен (проанализированы несколько различных источников) выводы аргументированы, обучающийся ответил на вопросы преподавателя и аудитории	тема раскрыта в целом полно, последовательно и логично, выводы аргументированы, но при защите доклада обучающийся в основном читал доклад и не давал собственных пояснений; обучающийся недостаточно полно и уверенно отвечал на вопросы преподавателя и аудитории	тема раскрыта не полностью, тезисы и утверждения не достаточно согласованы, аргументация выводов недостаточно обоснована, доклад выполнен на основании единственного источника, на вопросы преподавателя аудитории обучающийся не ответил	не соответствует критериям «удовлетворительно»

Критерии оценивания внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

– для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

– для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент - анализ и др.); подготовка сообщений к

выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

– для формирования умений; подготовка к дискуссиям и конференциям; подготовка презентаций по темам курса.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

4.2.5. Критерии оценивания знаний и умений по итогам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится в форме дифференцированного зачета в ходе экзаменационной сессии с выставлением итоговой оценки по дисциплине. К дифференцированному зачету допускаются студенты, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе дифференцированного зачета проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания студентами связей между различными ее элементами.

В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей студентов к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

Знания, умения и навыки обучающихся на зачете оцениваются по пятибалльной системе. Оценка объявляется студенту по окончании его ответа. Положительная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») заносится в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку лично преподавателем. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в зачетно-экзаменационную ведомость.

Общими критериями, определяющими оценку знаний на дифференцированном зачете, являются:

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
наличие глубоких, исчерпывающих знаний в объеме пройденного курса в соответствии с поставленными программой курса целями обучения, правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное	наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение	наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, но изложение ответов с ошибками, исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, в целом правильные действия по применению знаний на практике	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы

изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	материала		
--	-----------	--	--