



Автономная некоммерческая  
профессиональная образовательная организация  
«Региональный экономико-правовой колледж»  
(АНПОО «РЭПК»)



Ю.Л. Чернусских

17 января 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Основы психологии

(индекс, наименование профессионального модуля)

44.02.01 Дошкольное образование

(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста  
(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся Среднее общее образование  
(основное / среднее общее образование)

Вид подготовки Базовый  
(базовый / углубленный)

Форма обучения Очная, заочная  
(очная, заочная)

Год начала подготовки 2023

Воронеж 2023

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры  
дошкольного образования

Протокол от « 27 » декабря 2023 № 5

Ответственный за разработку образовательной программы:


Заведующий кафедрой  
дошкольного образования

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Н.С. Махина

Разработчики:

Преподаватель:

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Е.В. Алексеева

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## ОП.04 Основы психологии

(индекс, наименование дисциплины)

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.08.2022 № 7431 и является частью образовательной программы в части освоения соответствующих общих компетенций (далее – ОК) и профессиональных компетенций (далее – ПК):

Код	Наименование компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 5.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
ПК 5.3.	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Входит в профессиональный цикл «Общепрофессиональные дисциплины».

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>1</sup> ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.1 ПК 5.1 ПК 5.3	– применять знания психологии при решении педагогических задач; – выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	– предмет, задачи и методы психологии; – развитие психологии как науки; – психика и ее развитие; – сознание и самосознание; – деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; – познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; – человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; – структура личности; – самосознание, Я концепция; направленность; – эмоции, чувства, воля, темперамент; – индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	72
в том числе:	
лекции	30
практические занятия	42
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Учебная практика	-
Производственная (по профилю специальности) практика	-
Промежуточная аттестация	10

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	10
в том числе:	
лекции	6
практические занятия	4
Консультации	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	68
Учебная практика	
Производственная (по профилю специальности) практика	
Промежуточная аттестация	6

### 2.3. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем учебной дисциплины							
				Все го	Обучение по МДК				Практики		
					В том числе				Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов) <sup>2</sup>	Самостоятельная работа <sup>3</sup>				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 2.1, 5.1., 5.3. ОК 01, 02, 09.		72	-	30	42	-	2	10	-	-	
	Учебная практика	-							-		
	Производственная практика	-	-							-	
	Промежуточная аттестация	10	-								
	<i>Всего:</i>	84	-			-	-	-	-	-	

## 2.4. Структура учебной дисциплины для заочной формы обучения

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем учебной дисциплины						
				Все го	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов) <sup>4</sup>	Самостоятельная работа <sup>5</sup>	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01, 02, 09. ПК 2.1, 5.1, 5.3.		10	-	6	4	-	68	10	-	-
	Учебная практика	-							-	
	Производственная практика	-	-							-
	Промежуточная аттестация	6	-							
	<i>Всего:</i>	<i>84</i>	-					-	-	-

## 2.5. Тематический план и содержание дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся, включая активные и (или) интерактивные формы занятий	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Введение в психологию		22	ОК 01, 02, 09. ПК 2.1, 5.1, 5.3.
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии		4	
	Содержание учебного материала	2	
	Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие, семинары	2	
Тема 1.2. Методы изучения психики		4	ОК 01, 02, 09. ПК 2.1, 5.1, 5.3.
	Содержание учебного материала	2	
	Понятие о методе научного познания в психологии. Характеристика методов научного исследования психологии. Требования к их применению. Классификация методов исследования (Б.Г. Ананьев). Характеристика основных (наблюдение, эксперимент) и вспомогательных методов (анкетирование, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности, анкетирование, беседа и интервью) психологического исследования	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие, семинары	2	
Тема 1.3. Психика и ее развитие		4	ОК 01, 02, 09. ПК 2.1, 5.1, 5.3.
	Содержание учебного материала	2	



	Возникновение и развитие психики. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. Развитие высших психических функций у человека: Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие, семинары	2	
Тема 1.4. Сознание человека		4	ОК 01, 02, 09. ПК 2.1, 5.1, 5.3.
	Содержание учебного материала	2	
	Сознание как форма отражения человеком действительности. Основные признаки сознания. Психологическая характеристика сознания человека. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Понятие бессознательного. Проявление бессознательного начала в психических процессах, свойствах и состояниях. Виды бессознательных психических явлений	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие, семинары	2	
Тема 1.5. Деятельность		6	ОК 01, 02, 09. ПК 2.1, 5.1, 5.3.
	Содержание учебного материала	2	
	Понятие деятельность: определение деятельности, специфика человеческой деятельности, психологическая структура деятельности. Виды деятельности (труд, учение, общение, игра). Деятельность и развитие человека. Общие и специальные закономерности формирования различных видов деятельности	2	
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность»	2	
	Практическое занятие. Итоговое занятие по разделу	2	
Раздел 2. Познавательные психические процессы		30	ОК 01, 02, 09. ПК 2.1, 5.1, 5.3.
Тема 2.1. Ощущения		4	
	Содержание учебного материала	2	
	Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений. Основные	2	

	свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений. Решение психологических задач по теме «Ощущения»	2	
Тема 2.2. Восприятие		4	ОК 01, 02, 09. ПК 2.1, 5.1, 5.3.
	Содержание учебного материала	2	
	Понятие о восприятии, функции внимания. Свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. Классификация видов восприятия. Особенности зрительного и слухового восприятия. Восприятие человеческой речи.	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие. Иллюзии зрительного восприятия. Решение психологических задач по теме «Восприятие»	2	
Тема 2.3. Внимание		6	ОК 01, 02, 09. ПК 2.1, 5.1, 5.3.
	Содержание учебного материала	2	
	Понятие о внимании, функции внимания. Ориентировочная деятельность и внимание. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание	2	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие. Решение психологических задач по теме «Внимание»	2	
	Самостоятельная работа Исследование свойств внимания (распределение и переключение - материал: таблицы Шульте, избирательность внимания - методика Мюнстерберга)	2	
Тема 2.4. Память		4	ОК 01, 02, 09. ПК 2.1, 5.1, 5.3.
	Содержание учебного материала	2	
	Понятие о памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, их	2	

	виды и характеристика. Свойства памяти. Виды памяти: словесно-логическая, образная, двигательная и эмоциональная, произвольная и произвольная. Роль мнемической задачи и превращение памяти в мнемическую деятельность. Представления памяти. Образы восприятия и образы представлений.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Решение психологических задач по теме «Память»	2	
Тема 2.5. Мышление и речь		6	ОК 01, 02, 09. ПК 2.1, 5.1, 5.3.
	Содержание учебного материала	2	
	Понятие о мышлении. Виды мышления. Операции и формы мышления. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь	2	
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие. Исследование особенностей мышления на основе тестов «Логические закономерности», «Образование сложных аналогий». Решение психологических задач по теме «Мышление»	2	
	Практическое занятие. Решение психологических задач по теме «Речь»	2	
Тема 2.6. Воображение		6	ОК 01, 02, 09. ПК 2.1, 5.1, 5.3.
	Содержание учебного материала	2	
	Понятие о воображении, функции воображения. Приемы воображения. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное – их особенности. Сновидения, галлюцинации, грёзы как виды воображения	2	
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие. Решение психологических задач по теме «Воображение»	2	
	Практическое занятие. Итоговое занятие по разделу	2	

Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		22	ОК 01, 02, 09. ПК 2.1, 5.1, 5.3.
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность		4	
	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты личности. Направленность личности, формы ее проявления. Личность и социальные роли. Активность личности.	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие. Решение психологических задач по теме «Темперамент»	2	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности		6	ОК 01, 02, 09. ПК 2.1, 5.1, 5.3.
	Содержание учебного материала	2	
	1. Эмоции и чувства: понятие, значение. Функции эмоций. Внешнее выражение эмоций. Виды эмоциональных состояний. Формы и виды чувств, высшие чувства. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека	2	
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие. Исследование ситуативной и личностной тревожности. эмоционального состояния фрустрации	2	
	Практическое занятие 16. Исследование волевых качеств личности Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	2	
	Практическое занятие.	2	
Тема 3.3. Темперамент и характер		6	ОК 01, 02, 09. ПК 2.1, 5.1, 5.3.
	Содержание учебного материала	2	
	Понятие о темпераменте. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Понятие о характере. Обусловленность характера общественными отношениями и межличностными отношениями людей. Черты характера. Характер и направленность личности	2	
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие. Исследование типов темперамента.		

	Определение темперамента по опроснику Айзенка. Решение психологических задач по теме «Темперамент»	2	
	Практическое занятие. Определение акцентуаций характера (тест Кеттла (сокращенный вариант) или опросник Шмишека). Решение психологических задач по теме «Характер»	2	
Тема 3.4. Способности		6	ОК 01, 02, 09. ПК 2.1, 5.1, 5.3.
	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие о способностях. Способности и деятельность. Общие и специальные способности. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное в способностях. Виды способностей. Формирование способностей. Трудоспособность как неперенное в формировании способностей.	2	
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие. Определение профессиональных способностей. Условия развития способностей. Решение психологических задач по теме «Способности»	2	
	Практическое занятие. Итоговое занятие по разделу	2	
Промежуточная аттестация		10	
Всего:		84	

## 2.6. Тематический план и содержание дисциплины для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>б</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию		22	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание учебного материала	4	ОК 01, 02, 09. ПК 2.1, 5.1, 5.3.
	Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Отрасли психологии.	1	
	Практическое занятие, семинары	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	3	
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание учебного материала	4	ОК 01, 02, 09. ПК 2.1, 5.1, 5.3.
	Понятие о методе научного познания в психологии. Характеристика методов научного исследования психологии.	1	
	Практическое занятие, семинары	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Требования к применению методов психологического исследования. Классификация методов исследования (Б.Г. Ананьев).	3	

	Характеристика основных (наблюдение, эксперимент) и вспомогательных методов (анкетирование, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности, анкетирование, беседа и интервью) психологического исследования		
Тема 1.3. Психика и ее развитие		4	ОК 01, 02, 09. ПК 2.1, 5.1, 5.3.
	Содержание учебного материала	1	
	Возникновение и развитие психики. Эволюция психики.	1	
	Практическое занятие, семинары	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. Развитие высших психических функций у человека: Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных	3	
Тема 1.4. Сознание человека		4	ОК 01, 02, 09. ПК 2.1, 5.1, 5.3.
	Содержание учебного материала	1	
	Сознание как форма отражения человеком действительности. Основные признаки сознания. Психологическая характеристика сознания человека. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Понятие бессознательного. Проявление бессознательного начала в психических процессах, свойствах и состояниях. Виды бессознательных психических явлений	1	
	Практическое занятие, семинары	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
Тема 1.5. Деятельность		6	ОК 01, 02, 09. ПК 2.1, 5.1, 5.3.
	Содержание учебного материала	1	
	Понятие деятельность: определение деятельности, специфика человеческой деятельности, психологическая структура деятельности.	1	
	Практическое занятие. Итоговое занятие по разделу	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Виды деятельности (труд, учение, общение, игра). Деятельность и развитие человека. Общие и специальные закономерности	4	

	формирования различных видов деятельности		
Раздел 2. Познавательные психические процессы		30	
Тема 2.1. Ощущения		4	ОК 01, 02, 09. ПК 2.1, 5.1, 5.3.
	Содержание учебного материала	1	
	Понятие об ощущениях, функции ощущений.	1	
	Практическое занятие, семинары	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).	3	
Тема 2.2. Восприятие		4	ОК 01, 02, 09. ПК 2.1, 5.1, 5.3.
	Содержание учебного материала	-	
	Практическое занятие, семинары	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Понятие о восприятии, функции внимания. Свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. Классификация видов восприятия. Особенности зрительного и слухового восприятия. Восприятие человеческой речи.	4	
Тема 2.3. Внимание		6	ОК 01, 02, 09. ПК 2.1, 5.1, 5.3.
	Содержание учебного материала	-	
	Практическое занятие, семинары	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Понятие о внимании, функции внимания Ориентировочная деятельность и внимание. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание	6	
Тема 2.4. Память		4	ОК 01, 02, 09. ПК 2.1, 5.1, 5.3.
	Содержание учебного материала	-	
	Практическое занятие, семинары	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	



	Понятие о памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, их виды и характеристика. Свойства памяти. Виды памяти: словесно-логическая, образная, двигательная и эмоциональная, произвольная и произвольная. Роль мнемической задачи и превращение памяти в мнемическую деятельность. Представления памяти. Образы восприятия и образы представлений.		
Тема 2.5. Мышление и речь		6	ОК 01, 02, 09. ПК 2.1, 5.1, 5.3.
	Содержание учебного материала	-	
	Практическое занятие, семинары	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Понятие о мышлении. Виды мышления. Операции и формы мышления. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь	6	
Тема 2.6. Воображение		6	ОК 01, 02, 09. ПК 2.1, 5.1, 5.3.
	Содержание учебного материала	-	
	Практическое занятие, семинары Итоговое занятие по разделу	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Понятие о воображении, функции воображения. Приемы воображения. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное – их особенности. Сновидения, галлюцинации, грёзы как виды воображения	5	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		22	ОК 01, 02, 09. ПК 2.1, 5.1, 5.3.
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность		4	
	Содержание учебного материала	-	
	Практическое занятие, семинары	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты личности. Направленность личности, формы ее проявления. Личность и	4	

	социальные роли. Активность личности.		
Тема 3.2. Эмоционально- волевая сфера личности		6	ОК 01, 02, 09. ПК 2.1, 5.1, 5.3.
	Содержание учебного материала	-	
	Практическое занятие, семинары	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Эмоции и чувства: понятие, значение. Функции эмоций. Внешнее выражение эмоций. Виды эмоциональных состояний. Формы и виды чувств, высшие чувства. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека	6	
Тема 3.3. Темперамент и характер		6	ОК 01, 02, 09. ПК 2.1, 5.1, 5.3.
	Содержание учебного материала	-	
	Практическое занятие, семинары	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Понятие о темпераменте. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Понятие о характере. Обусловленность характера общественными отношениями и межличностными отношениями людей. Черты характера. Характер и направленность личности	6	
Тема 3.4. Способности		6	ОК 01, 02, 09. ПК 2.1, 5.1, 5.3.
	Содержание учебного материала	-	
	Практическое занятие, семинары	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Понятие о способностях. Способности и деятельность. Общие и специальные способности. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное в способностях. Виды способностей. Формирование способностей. Трудоспособность как неперенное в формировании способностей.	4	
Промежуточная аттестация		6	
Всего:		84	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

#### **3.2. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

Традиционные: традиционная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, практическое занятие с решением тренировочных упражнений; домашние задания;

Интерактивные и инновационные: проблемные лекции, индивидуальные задания и др.

#### **3.3. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.3.1. Основные печатные издания**

1. Иванников В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511990>

2. Немов Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02366-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514671>

3. Немов Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 292 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02368-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514672>

### 3.3.2. Дополнительные источники

1. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517361>

2. Патрушева И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Патрушева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 130 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10881-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518106>

3. Хухлаева О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10258-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517645>

### 3.3.3. Перечень информационных ресурсов сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Режим доступа
---	----------------------	---------------

п/п		
1.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
3.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	<a href="http://www.IPRbooks.ru/">http://www.IPRbooks.ru/</a>
4.	Электронная библиотечная система Юрайт:	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
5.	База данных электронных журналов:	<a href="http://www.iprbookshop.ru/6951.html">http://www.iprbookshop.ru/6951.html</a>

### 3.3.4. Современные профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование	Режим доступа (при наличии)
1	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	<a href="http://www.IPRbooks.ru/">http://www.IPRbooks.ru/</a>
2	Электронная библиотечная система Юрайт:	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
3	Министерство образования и науки Российской Федерации:	<a href="http://минобрнауки.рф/">http://минобрнауки.рф/</a>
4	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	<a href="https://www.krugosvet.ru">https://www.krugosvet.ru</a>

### 3.3.5. Перечень программного обеспечения

1. Приложение MicrosoftOfficeWord (используется для подготовки докладов, сообщений, выполнения других письменных заданий);
2. Приложение MicrosoftPowerPoint (используется для подготовки презентаций);
3. Программа-браузер InternetExplorer (или другая альтернативная) (используется для работы с электронными библиотечными системами и другими ресурсами «Интернет»).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Формы и методы контроля результатов обучения

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, задачи и методы психологии;</li> <li>– развитие психологии как науки;</li> <li>– психика и ее развитие;</li> <li>– сознание и самосознание;</li> <li>– деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;</li> <li>– познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;</li> <li>– человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности;</li> <li>– самосознание, Я-концепция; направленность личности;</li> <li>– эмоции, чувства, воля, темперамент;</li> <li>– индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки;</li> <li>– понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека;</li> <li>– понимание сознания как формы отражения человеком действительности</li> <li>– знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности;</li> <li>– анализ закономерностей формирования различных видов деятельности;</li> <li>– знание понятия, видов различных познавательных психических процессов;</li> <li>– понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека;</li> <li>– сравнение познавательных психических процессов;</li> <li>– знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности;</li> <li>– знание самосознания, структуры самосознания, направленности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> <li>– анализ и оценка решения ситуационных задач;</li> <li>– анализ и оценка презентации по выбранной теме;</li> </ul>

	<p>личности, понимание Я-концепции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка механизмов психологической защиты личности;</li> <li>– понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека;</li> <li>– знание основных типов темперамента;</li> <li>– понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека;</li> <li>– знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности);</li> <li>– понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.</li> </ul>	
<p><b>умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания общей психологии при решении психологических задач;</li> <li>– выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование знаний психологии при решении психологических задач;</li> <li>– поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов выполнения практической работы;</li> <li>– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</li> </ul>

#### 4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня сформированности знаний и умений

### 4.2.1. Критерии оценивания устного ответа\*

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
активное участие, обучающийся сам вызывается отвечать, дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и философскую терминологию	в целом активное участие, обучающийся дает правильные в целом грамотные ответы, но для уточнения ответа требуются наводящие вопросы; достаточно полно отвечает на дополнительные вопросы при использовании философской терминологии допускает незначительные ошибки	обучающийся правильно излагает только часть материала, затрудняется привести примеры; недостаточно четко и полно отвечает на дополнительные вопросы; при использовании философской терминологии допускает незначительные ошибки	обучающийся дает ответ с существенными ошибками или отказывается ответить на поставленные вопросы; не отвечает на дополнительные вопросы; философской терминологией не владеет или допускает существенные ошибки при использовании терминов

### 4.2.2. Критерии оценивания выполнения теста

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
правильно выполнено 85-100 % тестовых заданий	правильно выполнено 65-84 % тестовых заданий	правильно выполнено 50-65 % тестовых заданий	правильно выполнено менее 50 % тестовых заданий

### 4.2.3. Критерии оценивания выполнения контрольной работы

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
полное и правильное выполнение заданий домашней контрольной работы, грамотное построение ответов, оформление работы в полном соответствии с предъявляемыми требованиями использование	полное и правильное выполнение заданий домашней контрольной работы, незначительные ошибки и погрешности в оформлении работы, дополнительные	частично правильное выполнении заданий домашней контрольной работы, некритические ошибки в оформлении работы, дополнительные научные источники не использовались	домашняя контрольная работа не предоставлена студентом или полностью не соответствует требованиям, предъявляемым к ее оформлению и содержанию



дополнительных научных и нормативных источников	научные источники не использовались		
---	-------------------------------------	--	--

#### 4.2.4. Критерии оценивания внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент - анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- для формирования умений; подготовка к дискуссиям и конференциям; подготовка презентаций по темам курса.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

#### **4.2.5. Критерии оценивания знаний и умений по итогам освоения дисциплины**

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится в форме экзамена в ходе экзаменационной сессии с выставлением итоговой оценки по дисциплине. К экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе экзамена проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания студентами связей между различными ее элементами.

В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей студентов к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

Знания, умения и навыки обучающихся на экзамене оцениваются по пятибалльной системе. Оценка объявляется студенту по окончании его ответа на экзамене. Положительная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») заносится в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку лично преподавателем. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационную ведомость студента.

Общими критериями, определяющими оценку знаний на экзамене, являются:

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
наличие	наличие твердых	наличие твердых	наличие грубых ошибок в

<p>глубоких, исчерпывающих знаний в объеме пройденного курса в соответствии с поставленными программой курса целями обучения, правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы</p>	<p>и достаточно полных знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала</p>	<p>знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, но изложение ответов с ошибками, исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, в целом правильные действия по применению знаний на практике</p>	<p>ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы</p>
--	--	---	--

**Лист регистрации изменений к рабочей программе профессионального модуля**

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы

