



Автономная некоммерческая
профессиональная образовательная организация
«Региональный экономико-правовой колледж»
(АНПОО «РЭПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Л.А. Полухина
« 15 » 01 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины
(шифр и наименование дисциплины)

09.02.07 Информационные системы и программирование
(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника Специалист по информационным системам
(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся Основное общее образование
(основное/среднее общее образование)

Вид подготовки Базовый
(базовый / углубленный)

Форма обучения Очная
(очная, заочная)

Год начала подготовки 2025

Воронеж 2025

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры общих дисциплин среднего профессионального образования.

Протокол от 01.09.2025 №1.

Заведующий кафедрой



(подпись)

Л.М. Пантелеев

(инициалы, фамилия)

Разработчики



(подпись)

Преподаватель

Л.М. Уразова

(инициалы, фамилия)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины
(индекс, наименование дисциплины)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общего учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины предназначена для изучения основ безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) среднего профессионального образования (СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изм. и доп. от 29 декабря 2014 г. № 1645, 31 декабря 2015 г. № 1578, 29 июня 2017 г. № 613), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 и 11 декабря 2020 г. № 712, с приказом от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. N 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования, с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование утвержденным Приказом Министерства просвещения РФ от 27.05.2022 № 368.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины» относится к предметной области «Основы безопасности и защиты Родины» ФГОС СОО (п. 9.7) – базовый уровень – и к блоку обязательных общеобразовательных дисциплины общеобразовательной подготовки в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при

подготовке специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание дисциплины «ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь (У):

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (У1);
- владеть навыками в области гражданской обороны (У2);
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты (У3);
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе (У4);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (У5) для:
 - ведения здорового образа жизни;
 - оказания первой медицинской помощи;
 - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
 - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
 - адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;
 - прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать (З):

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него (31);
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания (32);
- основные задачи государственных служб по защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций (33);
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан (34);
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации (35);
 - порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе (36);
 - основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы (37);
 - требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника (38);
 - предназначение, структуру и задачи РСЧС (39);
 - предназначение, структуру и задачи гражданской обороны (310);
 - правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств) (311).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	78
в том числе:	
лекции	16
практические занятия (включая промежуточную аттестацию)	62
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к практическим занятиям	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по итогам второго семестра изучения дисциплины	

2.3. Тематический план и содержание дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Знания и умения, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Лекции</p> <p>1. Современные представления о культуре безопасности</p> <p>2. Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства.</p> <p>Практические занятия к лекции 1:</p> <p>1. Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства.</p> <p>2. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза).</p> <p>3. Соотношение понятий «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация».</p> <p>4. Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды.</p> <p>5. Общие принципы (правила) безопасного поведения.</p> <p>6. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности.</p> <p>Практические занятия к лекции 2:</p> <p>1. Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».</p> <p>2. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность.</p> <p>3. Действия, позволяющие избежать опасности.</p> <p>4. Действия в экстремальной и опасной ситуации.</p> <p>5. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности.</p> <p>6. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства</p>	10 4 4	31, 32, У5
Тема 2. Безопасность в быту	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Лекции</p> <p>1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях</p> <p>2. Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту</p> <p>3. Безопасное поведение в местах общего пользования</p> <p>Практические занятия к лекции 1:</p>	12 6 4	31, 32, У1 У5

	<p>1. Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения.</p> <p>2. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете.</p> <p>3. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстременных случаях.</p> <p>Практические занятия к лекции 2:</p> <p>1. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и др.). Первая помощь при ушибах, переломах, кровотечениях.</p> <p>2. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.</p> <p>3. Основные правила пожарной безопасности в быту.</p> <p>4. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах.</p> <p>Практические занятия к лекции 3:</p> <p>1. Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд; лифт; мусоропровод; придомовая территория; детская площадка; площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений.</p> <p>2. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.</p> <p>Действия в экстременных случаях.</p>		
Тема 3. Безопасность на транспорте	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Лекции</p> <p>1. Безопасность дорожного движения</p> <p>2. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях</p> <p>3. Безопасное поведение на разных видах транспорта</p> <p>Практические занятия по лекции 1:</p> <p>1. История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте.</p> <p>2. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности).</p> <p>3. Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира.</p> <p>4. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю.</p> <p>Практические занятия по лекции 2:</p> <p>1. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников).</p> <p>Практические занятия по лекции 3:</p>	12	34, 35, У2, У3, У5

	<p>1. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации.</p> <p>2. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации.</p> <p>3. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения.</p> <p>4. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации.</p> <p>5. Основные источники опасности на авиационном транспорте.</p> <p>6. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации.</p>		
	Итого за 1 семестр	34	
Тема 4. Безопасность в общественных местах	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения.</p> <p>2. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек).</p> <p>3. Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки.</p> <p>4. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Особенности поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу</p>	5	36-311, У4, У5
Тема 5. Безопасность в природной среде	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Отдых на природе. Источники опасности в природной среде.</p> <p>2. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах.</p> <p>3. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе.</p> <p>4. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS).</p> <p>Практические занятия по лекции:</p> <p>1. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища; получение воды и питания; способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении</p> <p>Практические занятия по лекции 3:</p> <p>1. Чрезвычайные ситуации природного характера. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи).</p> <p>2. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды.</p>	5	31, У5

	3. Чрезвычайные ситуации геологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций геологического характера.		
Тема 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний.</p> <p>2. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инфаркт).</p> <p>3. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помочь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию).</p> <p>4. Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.</p>	5	У5, 31
Тема 7. Безопасность в социуме	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе.</p> <p>2. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта.</p> <p>3. Опасные проявления конфликтов. Конфликт, буллинг, насилие. Понятие «виктимность».</p>	5	У3, 32
Тема 8. Безопасность в информационном пространстве	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Безопасность в цифровой среде</p> <p>2. Опасности, связанные с использованием программного обеспечения</p> <p>3. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде</p> <p>4. Достоверность информации в цифровой среде</p> <p>5. Защита прав в цифровом пространстве</p>	6	У5
Тема 9. Основы противодействия экстремизму и терроризму	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Поведенческие риски в цифровой среде и их причины.</p> <p>2. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и</p>	6	У2, У3, У5, 33, 310

	<p>коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли.</p> <p>3. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. 4. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения.</p> <p>4. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества.</p> <p>5. Правила коммуникации в цифровой среде.</p>		
Тема 10. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности.</p> <p>2. Роль Вооружённых сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов, повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.</p> <p>3. Современная армия. Воинская обязанность и военная служба. Подготовка к службе в армии.</p> <p>5. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>1. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам и причинам возникновения.</p> <p>2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>1. Правовая основа обеспечения национальной безопасности.</p> <p>2. Принципы обеспечения национальной безопасности.</p> <p>3. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации.</p> <p>4. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов.</p>	6	У3, У5, 31
Тема 11. Основы военной подготовки. Особенности прохождения службы по призыву, контракту , освоение военно-учетных специальностей, организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных сил	<p>Практические занятия:</p> <p>1.Строевая подготовка и воинское приветствие. .Строи и управление ими. Одиночная строевая подготовка, строевые приемы без оружия</p> <p>2. Тактическая подготовка. Отработка тактических навыков по тактической подготовке.</p> <p>3. Правила безопасного обращения с оружием. Порядок и меры безопасности во время стрельб и тренировок. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия.</p> <p>4.Работотехнические комплексы. Тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов.Радиосвязь Технико-технические</p>	6	У4, 35, 36, 37, 38

	характеристики и общее устройство переносных радиостанций		
Промежуточная аттестация			
По итогам второго семестра изучения дисциплины: дифференцированный зачет			
Итого за 2 семестр	44		
Всего	78		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы дисциплины «ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления – роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;

- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и макетов;
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины.

Оборудование кабинета: мебель ученическая; доска; стенды: «Первая медицинская помощь», «Правила поведения при пожаре, правила поведения в ЧС», «Гражданская оборона». Наглядные пособия: демонстрационные плакаты; противогазы ГП -7; общевойсковой защитный комплект; респираторы; сумка санитарная; аптечка индивидуальная «АИ-1»; индивидуальный противо-химический пакет (ИПП); индивидуальный перевязочный пакет; жгут кровоостанавливающий эластичный; комплект шин складных.

Технические средства обучения: ноутбук, на котором установлено программное обеспечение MS Office: Word, Excel, Power Point; мультимедийное оборудование (проектор, экран).

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники

1 Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 636 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-17401-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568402>

3.2.2. Дополнительные источники

Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 641 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17728-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561871>

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет

1. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
2. www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
3. www.mil.ru (сайт Минобороны).
4. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
5. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
6. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
7. www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
8. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
9. www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
10. www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
11. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
12. www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
13. www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
14. www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
15. www.militera.lib.ru (Военная литература).

3.2.4. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Word
2. Microsoft Excel

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Формы и методы контроля результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
Знание:	
основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения контрольной работы; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка доклада; оценка по итогам дифференцированного зачета
потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения контрольной работы; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка доклада; оценка по итогам дифференцированного зачета
основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения контрольной работы; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка доклада; оценка по итогам дифференцированного зачета
основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения контрольной работы; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка доклада; оценка по итогам дифференцированного зачета
состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения контрольной работы; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка доклада; оценка по итогам дифференцированного зачета
порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения контрольной работы; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка доклада; оценка по итогам дифференцированного зачета

основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения контрольной работы; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка доклада; оценка по итогам дифференцированного зачета
требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения контрольной работы; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка доклада; оценка по итогам дифференцированного зачета
предназначение, структуру и задачи РСЧС	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения контрольной работы; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка доклада; оценка по итогам дифференцированного зачета
предназначение, структуру и задачи гражданской обороны	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения контрольной работы; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка доклада; оценка по итогам дифференцированного зачета
правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств)	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения контрольной работы; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка доклада; оценка по итогам дифференцированного зачета
Умение:	
владеть способами защиты населения от и чрезвычайных ситуаций природного техногенного характера	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения контрольной работы; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка доклада; оценка по итогам дифференцированного зачета
владеть навыками в области гражданской обороны	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения контрольной работы; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка доклада; оценка по итогам дифференцированного зачета

пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения контрольной работы; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка доклада; оценка по итогам дифференцированного зачета
оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения контрольной работы; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка доклада; оценка по итогам дифференцированного зачета
<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведения здорового образа жизни; - оказания первой медицинской помощи; - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи; - соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств); - адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья; - прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей); - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. 	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения контрольной работы; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка доклада; оценка по итогам дифференцированного зачета

4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня сформированности знаний и умений

4.2.1. Критерии оценивания работы на семинаре

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
активное участие, обучающийся сам вызывается отвечать, дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано	в целом активное участие, обучающийся дает правильные в целом грамотные ответы, но для уточнения ответа требуются наводящие вопросы; достаточно полном отвечает на	обучающийся правильно излагает только часть материала, затрудняется привести примеры; недостаточно четко и полно отвечает на дополнительные вопросы;	обучающийся дает ответ с существенными ошибками или отказывается ответить на поставленные вопросы; не отвечает на дополнительные вопросы; профессиональной

отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию	дополнительные вопросы при использовании профессиональной терминологии допускает незначительные ошибки	при использовании профессиональной терминологии допускает незначительные ошибки	терминологией не владеет или допускает существенные ошибки при использовании терминов
--	--	---	---

4.2.2. Критерии оценивания контрольной работы

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
<p>В полной мере владеет системой понятий данной дисциплины. Способен к систематизации и обобщению научного и практического материала и критически его оценивать.</p> <p>В полной мере применяет теоретические знания для решения практических задач.</p> <p>Ответы сформулированы аргументировано, логично, грамотно, есть выводы, используются межпредметные связи</p>	<p>В основном владеет системой понятий данной дисциплины. Способен к систематизации и обобщению научного и практического материала, но не может критически его оценивать.</p> <p>В некоторых случаях не применяет теоретические знания для решения практических задач.</p> <p>Ответы сформулированы аргументировано, логично, грамотно, есть выводы, без использования межпредметных связей.</p>	<p>Частично владеет системой понятий данной дисциплины. Способен частично обобщать научный и практический материал. применяет отдельные теоретические знания для решения практических задач.</p> <p>Ответы частично сформулированы аргументировано, логично, грамотно, нет выводов.</p>	<p>Не владеет системой понятий данной дисциплины. Не способен к систематизации и обобщению научного и практического материала. Не применяет теоретические знания для решения практических задач</p> <p>Ответы сформулированы без аргументов, с нарушением логики, допущены грубые ошибки, нет выводов.</p>

4.2.3. Критерии оценивания теста

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
правильно выполнено 85-100 % тестовых заданий	правильно выполнено 65-84 % тестовых заданий	правильно выполнено 50-65 % тестовых заданий	правильно выполнено менее 50 % тестовых заданий

4.2.4. Критерии оценивания доклада или реферата

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
<p>Реферат является информативным, объективно передаёт исходную информацию, а также корректно оценивает материал, содержащийся в первоисточнике; в полной мере использованы результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме; в полной мере использованы</p>	<p>Не раскрыты отдельные вопросы; частично использованы результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме; частично использованы дополнительные знания; не владеет отдельными вопросами по данной теме; иногда логичность изложения нарушается; незначительные ошибки</p>	<p>Тема раскрыта частично; использованы некоторые результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме, использованы некоторые дополнительные знания; частично владеет темой; логичность прослеживается слабо; грубые ошибки в цитировании источников</p>	<p>Тема раскрыта не полностью; не использованы результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме; не использованы дополнительные знания; не владеет темой; материал изложен нелогично; нет цитат</p>

дополнительные знания; полностью владеет темой; материал изложен логично; источники процитированы правильно	в цитировании		
---	---------------	--	--

4.2.5. Критерии оценивания выполнения домашней контрольной работы (для заочной формы обучения)

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
полное и правильное выполнение заданий домашней контрольной работы, грамотное построение ответов, оформление работы в полном соответствии с предъявляемыми требованиями, использование дополнительных научных и нормативных источников	полное и правильное выполнение заданий домашней контрольной работы, незначительные ошибки и погрешности в оформлении работы, дополнительные научные и нормативные источники не использовались	частично правильное выполнение заданий домашней контрольной работы, некритические ошибки в оформлении работы, дополнительные научные и нормативные источники не использовались	домашняя контрольная работа не предоставлена студентом или полностью не соответствует требованиям, предъявляемым к ее оформлению и содержанию

4.2.6. Критерии оценивания внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Учебный материал освоен в полной мере; Полностью сформировано умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; Полностью сформированы общеучебные умения; ответ полностью обоснован и отличается чёткостью изложения; материал полностью оформлен в соответствии с требованиями.	Учебный материал освоен достаточно, имеются небольшие пробелы в знаниях; в достаточной мере сформировано умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; В значительной степени сформированы общеучебные умения; ответ в достаточной степени обоснован и отличается чёткостью изложения; Материал оформлен в соответствии с требованиями с небольшими неточностями	Учебный материал освоен частично, имеются существенные пробелы в знаниях; Частично сформировано умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; частично сформированы общеучебные умения; ответ частично обоснован и изложен нечётко; материал частично оформлен в соответствии с требованиями	Учебный материал не освоен; Не сформировано умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; не сформированы общеучебные умения; ответ не обоснован и не имеет чёткого изложения; Материал не оформлен в соответствии с требованиями

4.2.7. Критерии оценивания решения задач

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Применяет теоретический материал для поиска необходимых расчетных методик и формул. Строгая последовательность в определении шагов выполнения задания. Получен правильный ответ на предлагаемые задачи, решение полное, обоснованное, предложено несколько вариантов решения	Находит соответствующие заданию расчетные методики и формулы с наводящими указаниями. Несущественное нарушение последовательности в определении шагов выполнения задания. Получен правильный ответ на предлагаемые задачи, решение полное, обоснованное, предложен один вариант решения	Находит соответствующие заданию расчетные методики и формулы. Существенное нарушение последовательности в определении шагов выполнения задания. Получен правильный ответ на предлагаемые задачи, но решение не полное	Не знает необходимые расчетные методики и формулы, не может найти их в готовом теоретическом материале Непоследовательность в определении шагов выполнения задания. Не получен правильный ответ на предлагаемые задачи

4.2.8. Критерии оценивания знаний и умений по итогам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) на очной форме обучения проводится в виде дифференцированного зачёта в ходе летней экзаменацационной сессии с выставлением итоговой оценки по дисциплине.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) на заочной форме обучения проводится в виде домашней контрольной работы в ходе зимней экзаменацационной сессии и дифференцированного зачёта в ходе летней экзаменацационной сессии с выставлением итоговой оценки по дисциплине.

К дифференцированному зачёту допускаются учащиеся, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе дифференцированного зачёта проверяется степень усвоения материала, умение творчески мыслить и последовательно, чётко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания обучающимися связей между различными ее элементами.

Знания, умения и навыки обучающихся на дифференциированном зачете оцениваются по пятибалльной системе.

Общими критериями, определяющими оценку знаний на дифференциированном зачете, являются:

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
наличие глубоких, исчерпывающих знаний в объеме пройденного курса в соответствии с поставленными	наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения,	наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, но изложение ответов с ошибками,	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы

программой курса целями обучения, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, четкое изложение материала	исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов	
--	--	--	--