



Автономная некоммерческая
профессиональная образовательная организация
«Региональный экономико-правовой колледж»
(АНПОО «РЭПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор

Л.А. Полухина
« 15 » 01 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
(индекс, наименование дисциплины)

44.02.01 Дошкольное образование
(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста
(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся Основное общее образование
(основное / среднее общее образование)

Форма обучения Очная, заочная
(очная, заочная)

Год начала подготовки 2025

Рабочая программа профессионального модуля одобрена на заседании кафедры _____
Дошкольного образования
(наименование кафедры)

Протокол от «24» декабря 2024 № 4

Заведующий кафедрой


(подпись)

Е.А. Добренькая
(И.О. Фамилия)

Разработчики:

Е.А. Добренькая
(И.О. Фамилия)

Л.С. Шарыкина
(И.О. Фамилия)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
 (индекс, наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «*ОП.10 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями*» - это формирование у студентов профессиональных компетенций в области решения педагогических задач, связанных с обучением детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.

Дисциплина «*ОП.10 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями*» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК¹, ПК²	Уметь	Знать
OK 01	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
OK 02	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения

	<p><i>значимость результатов поиска</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<p>- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>
OK.09	<p>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах
теоретическое занятие (лекции)	24
практические (лабораторные) занятия	24
<i>профессионально ориентированное содержание</i>	*
<i>в т.ч.:</i>	
практические занятия	*
самостоятельная работа	2
курсовая работа (проект)	0
индивидуальный проект	0
промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированный зачет</i>	12
Всего	62

2.2. Объем дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах
теоретическое занятие (лекции)	24
практические (лабораторные) занятия (<i>если предусмотрено</i>)	16
<i>профессионально ориентированное содержание</i>	*
<i>в т.ч.:</i>	
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	*
самостоятельная работа	10
курсовая работа (проект) (<i>если предусмотрено</i>)	0
индивидуальный проект (<i>если предусмотрено</i>)	0
промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированный зачет</i>	12
Всего	62

2.3. Тематический план и содержание дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов дисциплины, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
	Раздел 1. Изучение содержания работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью		
Тема 1.1. Понятие УО, предмет, задачи олигофренопедагогики и олигофренопсихологии.	Содержание: Понятие умственная отсталость. Предмет, задачи современной олигофренопедагогики и олигофренопсихологии, основные направления их развития. Единство законов развития психики в норме и при патологии.	1	OK 01,02,09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Психологопедагогическая диагностика и характеристика психического недоразвития (УО) и поврежденного психического развития (деменция).	Содержание: Психологическая характеристика олигофрении. Л. С. Выготский, А. Р. Лuria, К. С. Лебединская, В. И. Лубовский, М. С. Певзнер, Г. Е. Сухарева и др.о УО. Особенности высшей нервной деятельности лиц с УО и поврежденным психическим развитием (деменция). Методологические принципы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений умственного развития у детей. Дифференциальная психолого-педагогическая характеристика лиц с УО. Отграничение УО от смежных и сходных состояний психического дизонтогенеза.	1	OK 01,02,09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Раскрыть понятия психолого-педагогическая характеристика, психического недоразвития детей. Составление п/п характеристики на ребенка с УО.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.3. Психологопедагогическая характеристика деятельности УО детей.	Содержание: Характеристика игровой деятельности в дошкольном возрасте. Причины нарушения предметно-практической деятельности детей в дошкольном возрасте. Особенности игровой деятельности УО дошкольников. Игра как средство психофизического и интеллектуального развития детей с УО.	1	OK 01,02,09.

	<p>Особенности двигательной сферы лиц с УО. Психологические особенности трудовой деятельности УО дошкольников. Учет индивидуальных особенностей у УО дошкольников в организации трудовой деятельности. Сравнительный анализ готовности к школе УО и нормально развивающегося ребенка. Психологическое обоснование необходимости обучения УО ребенка. Особенности умственной работоспособности лиц с УО. Особенности общения у УО дошкольников в группе. Общение УО дошкольников со взрослыми.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 2. Разработать схему написания психолого-педагогическая характеристика деятельности УО детей. Проектирование организации деятельности УО дошкольников (вид деятельности на выбор студентов).</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>		
Тема 1.4. Организация учебно-воспитательного процесса в дошкольной группе УО детей. Этапы воспитания и обучения УО дошкольников. Комплектование групп по этапам обучения и воспитания.	<p>Содержание: Организация учебно-воспитательного процесса в дошкольной 13группе: методы и приемы воспитания и обучения УО дошкольников; принципы организации у/в процесс с УО дошкольниками. Организация общения со взрослым УО дошкольников. Организация общения со сверстниками УО дошкольников. Формирование навыков самообслуживания. Ознакомление с окружающим и развитие речи. Обучение игре и предметно-практической деятельности.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 3. Составьте характеристику организация учебно-воспитательной работы с УО дошкольниками. Составление конспектов занятий, различных видов деятельности.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>	1 2 2 -	OK 01,02,09.
Раздел 2. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития			
Тема 2.1.Основные этапы и понятия «задержки психического развития»	<p>Содержание: Понятие «задержка психического развития». М.С. Певзнер, Т.А. Власова о задержке психического развития: патогенные факторы (внутренние и внешнее) на ранних этапах развития жизни ребенка. К.С. Лебединская и ее система этнопатогенетической задержки психического развития: конституционный, соматогенный, психогенный, церебрально-органический типы происхождения.</p>	2	OK 01,02,09.

	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>	-	OK 01,02,09.
Тема 2.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.	Содержание: Гармонический психофизический инфантилизм и его характеристика. Дисгармонический психический инфантилизм, его краткая характеристика. Психогенно-обусловленный инфантилизм. Дети с задержкой церебраорганического генеза, их характеристика.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4. семинар «Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Виды ЗПР»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 2.3. Коррекционно-воспитательная работа с детьми, имеющими задержку психического развития.	Содержание: Методологические принципы подхода к обучению детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития: принцип построения занятий (повторяемость программного материала, обеспечение переноса полученных знаний, смена видов деятельности). Методы коррекционной работы (словесные, наглядные, практические, игровые). Сочетание методов в обучении. Формирование способов усвоения общественного опыта у детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. Формирование сотрудничества взрослого и ребенка (этапы обучения); формирование способов усвоения общественного опыта.	2	OK 01,02,09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. семинар «Принципы, задачи, методы и содержание обучения. формирование способов общественного опыта»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Физическое воспитание детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	Содержание: Обеспечение гармонического развития телосложения, правильная осанка, развитие движений, развитие умственной работоспособности, закаливание организма Специфические задачи: создание специальных условий, профилактика заболеваний, осуществление системы коррекционно-воспитательных мероприятий, направленных на развитие основных движений, физических качеств, предупреждение вторичных отклонений в физическом развитии. Специальные мероприятия: режим, питание, утренняя гимнастика, прогулки, гигиенические и закаливающие процедуры.	1	OK 01,02,09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	

	Практические занятия семинар Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 2.5. Формирование деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	Содержание: Деятельность и развитие ребенка. Развитие и формирование предметной деятельности, элементов трудовой деятельности. Формирование игровой деятельности. Формирование продуктивных видов деятельности: конструирование, изобразительная деятельность. В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	OK 01,02,09.
	Практические занятия.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.6. Учебно-воспитательные учреждения для детей с задержкой психического развития и речевой недостаточности, и их работа.	Содержание: Принципы комплектования учебно-воспитательных учреждений для детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития: комплексный подход и диагностика; всесторонний системный анализ развития; динамический подход с учетом процесса развития ребенка; качественный анализ особенностей деятельности ребенка при выполнении диагностических заданий, индивидуальный подход к ребенку. Педагогические принципы работы с детьми, имеющими задержку психического развития и недостатки речевого развития. Психологическая работа с детьми, имеющими задержку психического развития.	2	OK 01,02,09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Семинар «Виды учреждений для детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Раздел 3. Изучение содержания работы с детьми с нарушениями функций опорно – двигательного аппарата			
Тема 3.1. Психическое развитие детей при нарушении функций опорно-двигательного аппарата (ОПДА). Психолого-педагогическая	Содержание: Понятия «нарушения ОПДА». Распространенность заболеваний опорно-двигательного аппарата у детей. Категории детей с нарушениями ОПДА. ДЦП и речевые нарушения. Классификация ДЦП в зависимости от социальной адаптации. Социальная депривация детей с ДЦП. Факторы, определяющие развитие ребенка с ДЦП. Функциональные возможности детей с ДЦП.	2	OK 01,02,09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7.	2	

классификация детей в зависимости от двигательных и интеллектуальных возможностей.	<p>Семинар «Психолого-педагогическая классификация нарушений ОДА (в зависимости от двигательных навыков)».</p> <p>Причины нарушений ОДА. Сочетание нарушений ОДА и ДЦП с другими нарушениями». Составление схемы «Классификации нарушений ОПДА»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>		
Тема 3.2. Организация и содержание психолого-педагогического и медицинского сопровождения детей с нарушениями функций ОПДА.	<p>Содержание:</p> <p>Основные направления психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями ОПДА. Особенности психологического обследования детей с нарушениями ОПДА: учет тяжести двигательных нарушений, оценка манипулятивных функций, степень развития речи. Адаптация экспериментально-психологических методик к возможностям детей с нарушениями ОПДА. Роль педагогического наблюдения для диагностики умственного развития детей с тяжелыми двигательными и речевыми нарушениями. Конфиденциальность результатов психодиагностики.</p> <p>Особенности семейного воспитания детей с нарушениями ОПДА: характеристика семьи, имеющей ребенка с нарушениями ОПДА; психологические особенности родителей и родственников; изучение внутрисемейных отношений; типы неправильного воспитания и их роль в формировании личностных нарушений у детей с нарушениями ОПДА.</p> <p>Основные направления психокоррекционной работы с семьей ребенка с нарушениями ОПДА. Формы и методы работы. Роль семьи в формировании правильных профессиональных намерений ребенка с ДЦП и ОПДА. Нормативно-правовая база в отношении детей с ОПДА и ДЦП.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 8.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка рекомендаций родителям по воспитанию детей с нарушениями ОДА в семье. 2. Психодиагностика двигательных функций и сенсорно-перцептивной сферы (подбор заданий диагностики). 3. Диагностика нарушений ОДА. Основные направления психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями ОПДА. <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	2	OK 01,02,09.
Тема 3.3 Основные направления психолого-педагогической помощи детям с	<p>Содержание:</p> <p>Комплексная реабилитация детей с последствиями полиомиелита. Психолого-педагогическая коррекция детей в дошкольном учреждении. Комплексная реабилитация детей с миопатиями. Психологическая помощь семьям, воспитывающим ребенка с миопатиями.</p>	2	OK 01,02,09.

<p>нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</p>	<p>Социальная адаптация детей с повреждением спинного мозга. Особенности психолого-педагогического обследования. Дошкольное и школьное воспитание детей с повреждением спинного мозга. Организация психолого-педагогического и медицинского сопровождения. Специфика формирования школьных навыков и профориентации. Психологическая помощь семьям, воспитывающим ребенка с повреждением спинного мозга.</p> <p>Задачи и организация педагогического процесса. Специальные образовательные условия. Работа с персоналом образовательных учреждений. Деятельность психолога в образовательных учреждениях. Работа по профконсультированию и профориентации. Работа с родителями и членами семьи детей с ДЦП. Система обучения и воспитания детей с ОПДА и ДЦП в России и за рубежом. Дошкольные профессиональные учреждения для детей с ОПДА и ДЦП. Система специализированных учреждений Министерств образования, здравоохранения, труда и социальной защиты.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>		
	<p>Практическое занятие 9.</p> <p>1. Составление конспектов игр, занятий с детьми с нарушениями ОДА;</p> <p>Коррекция вторичных отклонений при нарушении ОДА (проведение фрагментов занятий в групповой аудитории).</p> <p>2.«Комплексная коррекция и реабилитация детей с нарушениями ОДА»</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>		
Раздел 4. Изучение содержания работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.			
<p>Тема 4.1. Понятие РДА. Особенности нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения детей.</p>	<p>Содержание:</p> <p>Понятие РДА. Виды психического дизонтогенеза: задержанное, поврежденное и искаженное развитие (Г.Е.Сухарева). Типы психического дизонтогенеза (Г.К.Ушаков и В.В.Ковалев). Варианты психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский). Причины возникновения аутизма.</p> <p>Классификация детей с РДА. Стержневые аутические расстройства и проявления вариантов по частоте и степени выраженности, 4 основные группы по О. С. Никольской: полная отрешённость от происходящего вокруг; активное отвержение окружающей среды; захваченность аутистическими интересами; чрезвычайная трудность во взаимодействии с окружающей средой. Классификация О.С. Никольской по степени тяжести и характеру вторичных нарушений речевого развития (1981): дети с наиболее тяжелыми нарушениями, которым коммуникативная речь в принципе недоступна; дети, у которых речевое развитие менее затруднено; дети, которые затрудняются в свободном оперировании речью и используют стереотипный набор фраз, производящий впечатление</p>	2	ОК 01,02,09.

	«попугайности», «фонографичности» речи. В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 10. Понятие РДА. Классификация РДА. Специфические особенности детей с РДА (составление таблицы). Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 4.2. Основные подходы к коррекции РДА.	<p>Содержание:</p> <p>Диагностика РДА. Диагностическая карта исследования ребенка первых двух лет жизни при предположении у него раннего детского аутизма: вегетативно-инстинктивная сфера; аффективная сфера; сфера влечений; сфера общения; моторика, восприятие; интеллектуальное развитие; игра; навыки социального поведения. Дифференциальная диагностика раннего детского аутизма от сходных состояний и её значение.</p> <p>Приемы организации коррекционной помощи детям с РДА: необходимо создать и поддерживать особый аффективный режим воспитания ребенка; сенсорная организация пространства (использование чувствительности к строению и динамике окружающего сенсорного поля; использование сенсорных раздражителей, повышающих эмоциональный тонус; использование аутостимуляции ребенка). Проблемы поведения детей с РДА и возможности их разрешения: опасные ситуации; страхи; необычные пристрастия, интересы и влечения; агрессия (самоагgressия, агрессия по отношению к окружающим объектам и людям); стереотипность.</p> <p>Особенности организации процесса обучения аутичного ребенка. Аутичный ребенок в специальной группе.</p> <p>Зависимость образовательных условий для детей и подростков с нарушениями поведения от тяжести состояний. Организация комплексного реабилитационного процесса для детей и подростков с нарушениями поведения в специальных учреждениях закрытого типа. Холдинг-терапия как форма психологической помощи семье, имеющей аутичного ребенка. Описание метода холдинг-терапии. Противопоказания к проведению холдинг-терапии.</p> <p>Методы психотерапии с семьями, имеющими детей с нарушениями поведения. Неполная семья и воспитание по типу гипопротекции. Воспитание эмоциональное отвержение и жестокое обращение. Преодоление негативного отношения к семейной психотерапии.</p>	2	OK 01,02,09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 11. - Составление диагностических заданий для обследования произвольности внимания детей с РДА.(1-я подгруппа) - Составление диагностических заданий для обследования познавательных процессов у	4	
		2	

	<p>детей с РДА. (2-я подгруппа)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление диагностических заданий для обследования поведения и уровня общения у детей с РДА. (3-я подгруппа) <p>Практическое занятие 12.</p> <p>Составление заданий для коррекции поведения у детей с РДА.</p> <p>Составление конспектов занятий по коррекции познавательных процессов у детей с РДА.</p> <p>Составление плана работы с родителями, воспитывающего ребенка с РДА.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	2	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация	экзамен		

2.4. Тематический план и содержание дисциплины для заочной формы обучения

Наименование разделов дисциплины, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
	Раздел 1. Изучение содержания работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью		
Тема 1.1. Понятие УО, предмет, задачи олигофренопедагогики и олигофренопсихологии.	Содержание: Понятие умственная отсталость. Предмет, задачи современной олигофренопедагогики и олигофренопсихологии, основные направления их развития. Единство законов развития психики в норме и при патологии.	1	OK 01,02,09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Психолого-педагогическая диагностика и характеристика психического недоразвития (уо) и поврежденного психического развития (деменция).	Содержание: Психологическая характеристика олигофрении. Л. С. Выготский, А. Р. Лuria, К. С. Лебединская, В. И. Лубовский, М. С. Певзнер, Г. Е. Сухарева и др.о УО. Особенности высшей нервной деятельности лиц с УО и поврежденным психическим развитием (деменция). Методологические принципы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений умственного развития у детей. Дифференциальная психолого-педагогическая характеристика лиц с УО. Отграничение УО от смежных и сходных состояний психического дизонтогенеза.	1	OK 01,02,09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1. Раскрыть понятия психолого-педагогическая характеристика, психического недоразвития детей. Составление п/п характеристики на ребенка с УО.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.3. Психолого-педагогическая характеристика деятельности УО	Содержание: Характеристика игровой деятельности в дошкольном возрасте. Причины нарушения предметно-практической деятельности детей в дошкольном возрасте. Особенности игровой деятельности УО дошкольников. Игра как средство психофизического и	1	OK 01,02,09

детей.	интеллектуального развития детей с УО. Особенности двигательной сферы лиц с УО. Психологические особенности трудовой деятельности УО дошкольников. Учет индивидуальных особенностей у УО дошкольников в организации трудовой деятельности. Сравнительный анализ готовности к школе УО и нормально развивающегося ребенка. Психологическое обоснование необходимости обучения УО ребенка. Особенности умственной работоспособности лиц с УО. Особенности общения у УО дошкольников в группе. Общение УО дошкольников со взрослыми.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 2. Разработать схему написания психолого-педагогическая характеристика деятельности УО детей. Проектирование организации деятельности УО дошкольников (вид деятельности на выбор студентов).	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4. Организация учебно-воспитательного процесса в дошкольной группе УО детей. Этапы воспитания и обучения УО дошкольников. Комплектование групп по этапам обучения и воспитания.	Содержание: Организация учебно-воспитательного процесса в дошкольной 13группе: методы и приемы воспитания и обучения УО дошкольников; принципы организации у/в процесс с УО дошкольниками. Организация общения со взрослым УО дошкольников. Организация общения со сверстниками УО дошкольников. Формирование навыков самообслуживания. Ознакомление с окружающим и развитие речи. Обучение игре и предметно-практической деятельности.	1	OK 01,02,09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Составьте характеристику организация учебно-воспитательной работы с УО дошкольниками.	2	
	Составление конспектов занятий, различных видов деятельности.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	Раздел 2. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития		
Тема 2.1.Основные этапы и понятия «задержки психического развития»	Содержание: Понятие «задержка психического развития». М.С. Певзнер, Т.А. Власова о задержке психического развития: патогенные факторы (внутренние и внешнее) на ранних этапах развития жизни ребенка. К.С. Лебединская и ее система этнопатогенетической задержки психического развития: конституционный, соматогенный, психогенный, церебрально-	2	OK 01,02,09

	органический типы происхождения. В том числе практических занятий и лабораторных работ Практические занятия. Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 2.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.	Содержание: Гармонический психофизический инфантилизм и его характеристика. Дисгармонический психический инфантилизм, его краткая характеристика. Психогенно-обусловленный инфантилизм. Дети с задержкой церебраорганического генеза, их характеристика. В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 4. семинар «Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Виды ЗПР» Самостоятельная работа обучающихся:	2 2 2 -	OK 01,02,09
Тема 2.3. Коррекционно-воспитательная работа с детьми, имеющими задержку психического развития.	Содержание: Методологические принципы подхода к обучению детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития: принцип построения занятий (повторяемость программного материала, обеспечение переноса полученных знаний, смена видов деятельности). Методы коррекционной работы (словесные, наглядные, практические, игровые). Сочетание методов в обучении. Формирование способов усвоения общественного опыта у детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. Формирование сотрудничества взрослого и ребенка (этапы обучения); формирование способов усвоения общественного опыта. В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 5. семинар «Принципы, задачи, методы и содержание обучения. формирование способов общественного опыта» Самостоятельная работа обучающихся	2 2 2 -	OK 01,02,09
Тема 2.4. Физическое воспитание детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	Содержание: Обеспечение гармонического развития телосложения, правильная осанка, развитие движений, развитие умственной работоспособности, закаливание организма Специфические задачи: создание специальных условий, профилактика заболеваний, осуществление системы коррекционно-воспитательных мероприятий, направленных на развитие основных движений, физических качеств, предупреждение вторичных отклонений в физическом развитии. Специальные мероприятия: режим, питание, утренняя гимнастика прогулки, гигиенические и закаливающие процедуры.	1	OK 01,02,09

	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практические занятия семинар</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p>	-	OK 01,02,09,
Тема 2.5. Формирование деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	<p>Содержание: Деятельность и развитие ребенка. Развитие и формирование предметной деятельности, элементов трудовой деятельности. Формирование игровой деятельности. Формирование продуктивных видов деятельности: конструирование, изобразительная деятельность.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	1	
		-	
		-	
		-	
Тема 2.6. Учебно-воспитательные учреждения для детей с задержкой психического развития и речевой недостаточности, и их работа.	<p>Содержание: Принципы комплектования учебно-воспитательных учреждений для детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития: комплексный подход и диагностика; всесторонний системный анализ развития; динамический подход с учетом процесса развития ребенка; качественный анализ особенностей деятельности ребенка при выполнении диагностических заданий, индивидуальный подход к ребенку. Педагогические принципы работы с детьми, имеющими задержку психического развития и недостатки речевого развития. Психологическая работа с детьми, имеющими задержку психического развития.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 6. Семинар «Виды учреждений для детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>	2	OK 01,02,09
		2	
		2	
		-	
Раздел 3. Изучение содержания работы с детьми с нарушениями функций опорно – двигательного аппарата			
Тема 3.1. Психическое развитие детей при нарушении функций опорно-двигательного аппарата (ОПДА). Психолого-	<p>Содержание: Понятия «нарушения ОПДА». Распространенность заболеваний опорно-двигательного аппарата у детей. Категории детей с нарушениями ОПДА. ДЦП и речевые нарушения. Классификация ДЦП в зависимости от социальной адаптации. Социальная депривация детей с ДЦП. Факторы, определяющие развитие ребенка с ДЦП. Функциональные возможности детей с ДЦП.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	2	OK 01,02,09
		1	

педагогическая классификация детей в зависимости от двигательных и интеллектуальных возможностей.	<p>Практическое занятие 7.</p> <p>Семинар «Психолого-педагогическая классификация нарушений ОДА (в зависимости от двигательных навыков)».</p> <p>Причины нарушений ОДА. Сочетание нарушений ОДА и ДЦП с другими нарушениями». Составление схемы «Классификации нарушений ОПДА»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	1	
Тема 3.2. Организация и содержание психолого-педагогического и медицинского сопровождения детей с нарушениями функций ОПДА.	<p>Содержание:</p> <p>Основные направления психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями ОПДА. Особенности психологического обследования детей с нарушениями ОПДА: учет тяжести двигательных нарушений, оценка манипулятивных функций, степень развития речи. Адаптация экспериментально-психологических методик к возможностям детей с нарушениями ОПДА. Роль педагогического наблюдения для диагностики умственного развития детей с тяжелыми двигательными и речевыми нарушениями. Конфиденциальность результатов психоdiagностики.</p> <p>Особенности семейного воспитания детей с нарушениями ОПДА: характеристика семьи, имеющей ребенка с нарушениями ОПДА; психологические особенности родителей и родственников; изучение внутрисемейных отношений; типы неправильного воспитания и их роль в формировании личностных нарушений у детей с нарушениями ОПДА.</p> <p>Основные направления психокоррекционной работы с семьей ребенка с нарушениями ОПДА. Формы и методы работы. Роль семьи в формировании правильных профессиональных намерений ребенка с ДЦП и ОПДА. Нормативно-правовая база в отношении детей с ОПДА и ДЦП.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	2	OK 01,02,09
	<p>Практическое занятие 8.</p> <p>1. Разработка рекомендаций родителям по воспитанию детей с нарушениями ОДА в семье.</p> <p>2. Психодиагностика двигательных функций и сенсорно-перцептивной сферы (подбор заданий диагностики).</p> <p>3. Диагностика нарушений ОДА. Основные направления психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями ОПДА.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	1	
Тема 3.3 Основные направления психолого-педагогической	<p>Содержание:</p> <p>Комплексная реабилитация детей с последствиями полиомиелита. Психолого-педагогическая коррекция детей в дошкольном учреждении. Комплексная реабилитация детей с миопатиями. Психологическая помощь семьям, воспитывающим ребенка с</p>	2	OK 01,02,09

<p>помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</p>	<p>мипатиями.</p> <p>Социальная адаптация детей с повреждением спинного мозга. Особенности психолого-педагогического обследования. Дошкольное и школьное воспитание детей с повреждением спинного мозга. Организация психолого-педагогического и медицинского сопровождения. Специфика формирования школьных навыков и профориентации. Психологическая помощь семьям, воспитывающим ребенка с повреждением спинного мозга.</p> <p>Задачи и организация педагогического процесса. Специальные образовательные условия. Работа с персоналом образовательных учреждений. Деятельность психолога в образовательных учреждениях. Работа по профконсультированию и профориентации. Работа с родителями и членами семьи детей с ДЦП. Система обучения и воспитания детей с ОПДА и ДЦП в России и за рубежом. Дошкольные профессиональные учреждения для детей с ОПДА и ДЦП. Система специализированных учреждений Министерств образования, здравоохранения, труда и социальной защиты.</p>		
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 9.</p> <p>1. Составление конспектов игр, занятий с детьми с нарушениями ОДА;</p> <p>Коррекция вторичных отклонений при нарушении ОДА (проведение фрагментов занятий в групповой аудитории).</p> <p>2.«Комплексная коррекция и реабилитация детей с нарушениями ОДА»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	1	
	<p>Раздел 4. Изучение содержания работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.</p>		
<p>Тема 4.1. Понятие РДА. Особенности нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения детей.</p>	<p>Содержание:</p> <p>Понятие РДА. Виды психического дизонтогенеза: задержанное, поврежденное и искаженное развитие (Г.Е.Сухарева). Типы психического дизонтогенеза (Г.К.Ушаков и В.В.Ковалев). Варианты психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский). Причины возникновения аутизма.</p> <p>Классификация детей с РДА. Стержневые аутические расстройства и проявления вариантов по частоте и степени выраженности, 4 основные группы по О. С. Никольской: полная отрешённость от происходящего вокруг; активное отвержение окружающей среды; захваченность аутистическими интересами; чрезвычайная трудность во взаимодействии с окружающей средой. Классификация О.С. Никольской по степени тяжести и характеру вторичных нарушений речевого развития (1981): дети с наиболее тяжелыми нарушениями, которым коммуникативная речь в принципе недоступна; дети, у которых речевое развитие менее затруднено; дети, которые затрудняются в свободном</p>	2	ОК 01,02,09

	оперировании речью и используют стереотипный набор фраз, производящий впечатление «попугайности», «фонографичности» речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 10. Понятие РДА. Классификация РДА. Специфические особенности детей с РДА (составление таблицы).	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2. Основные подходы к коррекции РДА.	<p>Содержание:</p> <p>Диагностика РДА. Диагностическая карта исследования ребенка первых двух лет жизни при предположении у него раннего детского аутизма: вегетативно-инстинктивная сфера; аффективная сфера; сфера влечений; сфера общения; моторика, восприятие; интеллектуальное развитие; игра; навыки социального поведения. Дифференциальная диагностика раннего детского аутизма от сходных состояний и её значение.</p> <p>Приемы организации коррекционной помощи детям с РДА: необходимо создать и поддерживать особый аффективный режим воспитания ребенка; сенсорная организация пространства (использование чувствительности к строению и динамике окружающего сенсорного поля; использование сенсорных раздражителей, повышающих эмоциональный тонус; использование аутостимуляции ребенка). Проблемы поведения детей с РДА и возможности их разрешения: опасные ситуации; страхи; необычные пристрастия, интересы и влечения; агрессия (самоагgressия, агрессия по отношению к окружающим объектам и людям); стереотипность.</p> <p>Особенности организации процесса обучения аутичного ребенка. Аутичный ребенок в специальной группе.</p> <p>Зависимость образовательных условий для детей и подростков с нарушениями поведения от тяжести состояний. Организация комплексного реабилитационного процесса для детей и подростков с нарушениями поведения в специальных учреждениях закрытого типа. Холдинг-терапия как форма психологической помощи семье, имеющей аутичного ребенка. Описание метода холдинг-терапии. Противопоказания к проведению холдинг-терапии.</p> <p>Методы психотерапии с семьями, имеющими детей с нарушениями поведения. Неполная семья и воспитание по типу гипопротекции. Воспитание эмоциональное отвержение и жестокое обращение. Преодоление негативного отношения к семейной психотерапии.</p>	2	OK 01,02,09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 11. - Составление диагностических заданий для обследования произвольности внимания детей с РДА.(1-я подгруппа)		

	<ul style="list-style-type: none"> - Составление диагностических заданий для обследования познавательных процессов у детей с РДА. (2-я подгруппа) - Составление диагностических заданий для обследования поведения и уровня общения у детей с РДА. (3-я подгруппа) <p>Практическое занятие 12.</p> <p>Составление заданий для коррекции поведения у детей с РДА.</p> <p>Составление конспектов занятий по коррекции познавательных процессов у детей с РДА.</p> <p>Составление плана работы с родителями, воспитывающего ребенка с РДА.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	2	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет, экзамен		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины «ОП.10 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» предусмотрены специальные помещения.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей оснащен оборудованием: рабочее место педагогического работника (стол, стул); мебель ученическая; доска для письма мелом; информационный стенд; наглядные пособия; трибуна для выступлений.

Технические средства обучения: доска для письма мелом, информационные стенды, комплект наглядных пособий, ноутбук/персональный компьютер, экран, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники (литература)⁵

1. Богданова, Т. Г. *Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515847>*

2. Богданова, Т. Г. *Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013993-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znapium.com/catalog/product/2100008>*

3. Бойков, Д. И. *Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518497>*

4. Глухов, В. П. *Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221>*

5. Дубровина И.В. *Психология: учебное издание / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Приходжан А.М. - Москва : Академия, 2024. - 496 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный*

Ефимова, А. В. *Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117292>*

6. Козловская, Т. Н. *Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А.*

Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92156>

7. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516881>

8. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517222>

3.2.2. Дополнительные источники (литература)⁵

1. Липунова, О. В. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>

2. Липунова, О. В. Специальная педагогика : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4497-0105-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85902>

3. Липунова, О. В. Специальная психология : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-0329-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86150>

3.2.3. Нормативные правовые акты⁶

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Порядок разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153);

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743);

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762);

5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800);

6. Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

⁶Доступ предоставляется через справочные правовые системы «КонсультантПлюс», «ГАРАНТ».

7.Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

8.Перечень профессий среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 декабря 2023 г. N 932);

9.Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н об утверждении профессионального стандарта "педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

3.2.4. Перечень информационных ресурсов сети «Интернет», в том числе информационно справочных систем

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» - <http://www.IPRbooks.ru/>
6. Электронная библиотечная система Юрайт - <https://biblio-online.ru/>
7. База данных электронных журналов - <http://www.iprbookshop.ru/6951.html>

3.2.5. Современные профессиональные базы данных

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» - <http://www.IPRbooks.ru/>
2. Электронная библиотечная система Юрайт - <https://biblio-online.ru/>
3. Министерство образования и науки Российской Федерации - <http://минобрнауки.рф/>
4. Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет - <https://www.krugosvet.ru>

3.2.6. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Приложение Libre Office (используется для подготовки докладов, сообщений, выполнения других письменных заданий).
2. Приложение Open Office (используется для составления и работы с электронными таблицами).
3. Программа-браузер Google Chrome (или другая альтернативная) (используется для работы с электронными библиотечными системами и другими ресурсами «Интернет»).
4. Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
5. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
6. 7-Zip (используется для архивирования файлов с высокой степенью сжатия).
7. ...

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Формы и методы контроля результатов обучения

Код ОК, ПК	Показатели освоенности компетенций	Формы контроля и методы оценки
<i>OK 01</i>	<ul style="list-style-type: none"> - обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; - рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности 	<p><i>Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, выполнение заданий на экзамене.</i></p> <p><i>Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решений ситуационных задач, оценка тестового контроля.</i></p> <p><i>Защита индивидуальных проектов</i></p>
<i>OK 02</i>	<ul style="list-style-type: none"> - обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; - рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; - совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности 	
<i>OK 09.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотное использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности 	

4.2. Критерии оценивания уровня сформированности знаний и умений

4.2.1. Критерии оценивания работы на семинаре (устный опрос) и участия в деловой игре

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
<p><i>активное участие, т.к.:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся сам вызывается отвечать; - дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы; - приводит примеры из реальной жизни; - полно и 	<p><i>в целом активное участие, т.к.:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся дает правильные и в целом грамотные ответы, но для уточнения ответа требуются наводящие вопросы; - достаточно полно отвечает на дополнительные вопросы; - при 	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся правильно излагает только часть материала; - затрудняется привести примеры; - недостаточно четко и полно отвечает на дополнительные вопросы; - при использовании профессиональной терминологии допускает 	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся дает ответ с существенными ошибками или отказывается ответить на поставленные вопросы; - не отвечает на дополнительные вопросы; - профессиональной терминологией не владеет или допускает существенные ошибки при использовании

<i>обосновано отвечает на дополнительные вопросы; - грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию</i>	<i>использовании профессиональной терминологии допускает незначительные ошибки</i>	<i>незначительные ошибки</i>	<i>терминов</i>
--	--	------------------------------	-----------------

4.2.2. Критерии оценивания решения ситуационно-прикладных задач

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
<i>- обучающийся дает полный и правильный ответ на вопросы задачи; - подробно аргументирует решение; - демонстрирует глубокое знание теоретических аспектов решения</i>	<i>- в решении были допущены незначительные ошибки; - аргументация решения достаточная; - продемонстрировано общее знание теоретических аспектов решения</i>	<i>- частично правильное решение задачи; - недостаточная аргументация ответа; - знание лишь отдельных теоретических аспектов решения</i>	<i>- ответ не соответствует критериям оценки «удовлетворительно»</i>

4.2.3. Критерии оценивания внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио-и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио-и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;
- для формирования умений: решение ситуационно-прикладных задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать

специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы педагогический работник проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа педагогический работник предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится педагогическим работником за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

4.2.м. Критерии оценивания внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио-и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио-и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;
- для формирования умений: решение ситуационно-прикладных задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы педагогический работник проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа педагогический работник предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится педагогическим работником за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости педагогический работник может проводить консультации за счет общего бюджетного времени, отведенного на консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности обучающегося.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

4.2.п. Критерии оценивания знаний и умений по итогам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в ходе промежуточной аттестации с выставлением итоговой оценки по дисциплине. В ходе экзамена проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания обучающимися связей между различными ее элементами.

В ходе промежуточной аттестации акцент делается на проверку способностей обучающихся к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

Знания, умения обучающихся на экзамене оцениваются по пятибалльной системе. Оценка объявляется обучающемуся по окончании его ответа на экзамене. Положительная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») заносится в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку лично преподавателем. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационную ведомость.

Общими критериями, определяющими оценку знаний на экзамене, являются:

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
<i>наличие глубоких, исчерпывающих знаний в объеме пройденного курса в соответствии с поставленными программой курса целями обучения, правильные, уверенные действия по применению полученных</i>	<i>наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по</i>	<i>наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, но изложение ответов с ошибками, исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, в целом правильные действия по</i>	<i>наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы</i>

<p><i>знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы</i></p>	<p><i>применению знаний на практике, четкое изложение материала</i></p>	<p><i>применению знаний на практике</i></p>	
--	---	---	--

Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины