



Автономная некоммерческая  
профессиональная образовательная организация  
«Региональный экономико-правовой колледж»  
(АНПОО «РЭПК»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор

« 15 »



Л.А. Полухина

20 25 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.10 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями  
(индекс, наименование дисциплины)

44.02.01 Дошкольное образование  
(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника \_\_\_\_\_ Воспитатель детей дошкольного возраста  
(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся \_\_\_\_\_ Основное общее образование  
(основное / среднее общее образование)

Форма обучения \_\_\_\_\_ Очная, заочная  
(очная, заочная)

Год начала подготовки \_\_\_\_\_ 2025

Рабочая программа профессионального модуля одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
Дошкольного образования  
(наименование кафедры)

Протокол от «24» \_\_\_\_\_ декабря 2024 № 4

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

Е.А. Добренькая  
(И.О. Фамилия)

Разработчики:

Е.А. Добренькая  
(И.О. Фамилия)

Л.С. Шарыкина  
(И.О. Фамилия)

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями  
(индекс, наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.10 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» - это формирование у студентов профессиональных компетенций в области решения педагогических задач, связанных с обучением детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.

Дисциплина «ОП.10 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК <sup>1</sup> , ПК <sup>2</sup>	Уметь	Знать
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</li> <li>- оценивать практическую</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</li> </ul>

	<p>значимость результатов поиска</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>
ОК.09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах
теоретическое занятие (лекции)	24
практические (лабораторные) занятия	24
<i>профессионально ориентированное содержание</i>	*
<i>в т.ч.:</i>	
<i>практические занятия</i>	*
самостоятельная работа	2
курсовая работа (проект)	0
индивидуальный проект	0
промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированный зачет</i>	12
Всего	62

### 2.2. Объем дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах
теоретическое занятие (лекции)	24
практические (лабораторные) занятия ( <i>если предусмотрено</i> )	16
<i>профессионально ориентированное содержание</i>	*
<i>в т.ч.:</i>	
<i>практические занятия (если предусмотрено)</i>	*
самостоятельная работа	10
курсовая работа (проект) ( <i>если предусмотрено</i> )	0
индивидуальный проект ( <i>если предусмотрено</i> )	0
промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет	12
Всего	62

### 2.3. Тематический план и содержание дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов дисциплины, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Изучение содержания работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью			
Тема 1.1. Понятие УО, предмет, задачи олигофренопедагогик и олигофренопсихологии.	Содержание: Понятие умственная отсталость. Предмет, задачи современной олигофренопедагогики и олигофренопсихологии, основные направления их развития. Единство законов развития психики в норме и при патологии.	1	ОК 01,02,09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Психолого-педагогическая диагностика и характеристика психического недоразвития (уо) и поврежденного психического развития (деменция).	Содержание: Психологическая характеристика олигофрении. Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, К. С. Лебединская, В. И. Лубовский, М. С. Певзнер, Г. Е. Сухарева и др. о УО. Особенности высшей нервной деятельности лиц с УО и поврежденным психическим развитием (деменция). Методологические принципы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений умственного развития у детей. Дифференциальная психолого-педагогическая характеристика лиц с УО. Отграничение УО от смежных и сходных состояний психического дизонтогенеза.	1	ОК 01,02,09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Раскрыть понятия психолого-педагогическая характеристика, психического недоразвития детей. Составление п/п характеристики на ребенка с УО.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.3. Психолого-педагогическая характеристика деятельности УО детей.	Содержание: Характеристика игровой деятельности в дошкольном возрасте. Причины нарушения предметно-практической деятельности детей в дошкольном возрасте. Особенности игровой деятельности УО дошкольников. Игра как средство психофизического и интеллектуального развития детей с УО.	1	ОК 01,02,09.

	Особенности двигательной сферы лиц с УО. Психологические особенности трудовой деятельности УО дошкольников. Учет индивидуальных особенностей у УО дошкольников в организации трудовой деятельности. Сравнительный анализ готовности к школе УО и нормально развивающегося ребенка. Психологическое обоснование необходимости обучения УО ребенка. Особенности умственной работоспособности лиц с УО. Особенности общения у УО дошкольников в группе. Общение УО дошкольников со взрослыми.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2. Разработать схему написания психолого-педагогическая характеристика деятельности УО детей. Проектирование организации деятельности УО дошкольников (вид деятельности на выбор студентов).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4. Организация учебно-воспитательного процесса в дошкольной группе УО детей. Этапы воспитания и обучения УО дошкольников. Комплектование групп по этапам обучения и воспитания.	Содержание: Организация учебно-воспитательного процесса в дошкольной 13группе: методы и приемы воспитания и обучения УО дошкольников; принципы организации у/в процесс с УО дошкольниками. Организация общения со взрослым УО дошкольников. Организация общения со сверстниками УО дошкольников. Формирование навыков самообслуживания. Ознакомление с окружающим и развитие речи. Обучение игре и предметно-практической деятельности.	1	ОК 01,02,09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Составьте характеристику организация учебно-воспитательной работы с УО дошкольниками. Составление конспектов занятий, различных видов деятельности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Раздел 2. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития			
Тема 2.1.Основные этапы и понятия «задержки психического развития»	Содержание: Понятие «задержка психического развития». М.С. Певзнер, Т.А. Власова о задержке психического развития: патогенные факторы (внутренние и внешнее) на ранних этапах развития жизни ребенка. К.С. Лебединская и ее система этнопатогенетической задержки психического развития: конституционный, соматогенный, психогенный, церебрально-органический типы происхождения.	2	ОК 01,02,09.

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Практические занятия.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 2.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.	Содержание: Гармонический психофизический инфантилизм и его характеристика. Дисгармонический психический инфантилизм, его краткая характеристика. Психогенно-обусловленный инфантилизм. Дети с задержкой церебраорганического генеза, их характеристика.	2	ОК 01,02,09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4. семинар «Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Виды ЗПР»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 2.3. Коррекционно-воспитательная работа с детьми, имеющими задержку психического развития.	Содержание: Методологические принципы подхода к обучению детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития: принцип построения занятий (повторяемость программного материала, обеспечение переноса полученных знаний, смена видов деятельности). Методы коррекционной работы (словесные, наглядные, практические, игровые). Сочетание методов в обучении. Формирование способов усвоения общественного опыта у детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития Формирование сотрудничества взрослого и ребенка (этапы обучения); формирование способов усвоения общественного опыта.	2	ОК 01,02,09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. семинар «Принципы, задачи, методы и содержание обучения. формирование способов общественного опыта»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Физическое воспитание детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	Содержание: Обеспечение гармонического развития телосложения, правильная осанка, развитие движений, развитие умственной работоспособности, закаливание организма. Специфические задачи: создание специальных условий, профилактика заболеваний, осуществление системы коррекционно-воспитательных мероприятий, направленных на развитие основных движений, физических качеств, предупреждение вторичных отклонений в физическом развитии. Специальные мероприятия: режим, питание, утренняя гимнастика, прогулки, гигиенические и закаливающие процедуры.	1	ОК 01,02,09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	



	Практические занятия семинар	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 2.5. Формирование деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	Содержание: Деятельность и развитие ребенка. Развитие и формирование предметной деятельности, элементов трудовой деятельности. Формирование игровой деятельности. Формирование продуктивных видов деятельности: конструирование, изобразительная деятельность.	1	ОК 01,02,09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Практические занятия.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.6. Учебно-воспитательные учреждения для детей с задержкой психического развития и речевой недостаточности, и их работа.	Содержание: Принципы комплектования учебно-воспитательных учреждений для детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития: комплексный подход и диагностика; всесторонний системный анализ развития; динамический подход с учетом процесса развития ребенка; качественный анализ особенностей деятельности ребенка при выполнении диагностических заданий, индивидуальный подход к ребенку. Педагогические принципы работы с детьми, имеющими задержку психического развития и недостатки речевого развития. Психологическая работа с детьми, имеющими задержку психического развития.	2	ОК 01,02,09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Семинар «Виды учреждений для детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Раздел 3. Изучение содержания работы с детьми с нарушениями функций опорно – двигательного аппарата			
Тема 3.1. Психическое развитие детей при нарушении функций опорно-двигательного аппарата (ОПДА). Психолого-педагогическая	Содержание: Понятия «нарушения ОПДА». Распространенность заболеваний опорно-двигательного аппарата у детей. Категории детей с нарушениями ОПДА. ДЦП и речевые нарушения. Классификация ДЦП в зависимости от социальной адаптации. Социальная депривация детей с ДЦП. Факторы, определяющие развитие ребенка с ДЦП. Функциональные возможности детей с ДЦП.	2	ОК 01,02,09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7.	2	

классификация детей в зависимости от двигательных и интеллектуальных возможностей.	<p>Семинар «Психолого-педагогическая классификация нарушений ОДА (в зависимости от двигательных навыков)».</p> <p>Причины нарушений ОДА. Сочетание нарушений ОДА и ДЦП с другими нарушениями».</p> <p>Составление схемы «Классификации нарушений ОПДА»</p>		
<p>Тема 3.2. Организация и содержание психолого-педагогического и медицинского сопровождения детей с нарушениями функций ОПДА.</p>	<p>Содержание:</p> <p>Основные направления психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями ОПДА. Особенности психологического обследования детей с нарушениями ОПДА: учет тяжести двигательных нарушений, оценка манипулятивных функций, степень развития речи. Адаптация экспериментально-психологических методик к возможностям детей с нарушениями ОПДА. Роль педагогического наблюдения для диагностики умственного развития детей с тяжелыми двигательными и речевыми нарушениями. Конфиденциальность результатов психодиагностики.</p> <p>Особенности семейного воспитания детей с нарушениями ОПДА: характеристика семьи, имеющей ребенка с нарушениями ОПДА; психологические особенности родителей и родственников; изучение внутрисемейных отношений; типы неправильного воспитания и их роль в формировании личностных нарушений у детей с нарушениями ОПДА.</p> <p>Основные направления психокоррекционной работы с семьей ребенка с нарушениями ОПДА. Формы и методы работы. Роль семьи в формировании правильных профессиональных намерений ребенка с ДЦП и ОПДА. Нормативно-правовая база в отношении детей с ОПДА и ДЦП.</p>	2	ОК 01,02,09.
Тема 3.3 Основные направления психолого-педагогической помощи детям с	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 8.</p> <p>1. Разработка рекомендаций родителям по воспитанию детей с нарушениями ОДА в семье.</p> <p>2. Психодиагностика двигательных функций и сенсорно-перцептивной сферы (подбор заданий диагностики).</p> <p>3. Диагностика нарушений ОДА. Основные направления психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями ОПДА.</p>	2	ОК 01,02,09.
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		

нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	Социальная адаптация детей с повреждением спинного мозга. Особенности психолого-педагогического обследования. Дошкольное и школьное воспитание детей с повреждением спинного мозга. Организация психолого-педагогического и медицинского сопровождения. Специфика формирования школьных навыков и профориентации. Психологическая помощь семьям, воспитывающим ребенка с повреждением спинного мозга. Задачи и организация педагогического процесса. Специальные образовательные условия. Работа с персоналом образовательных учреждений. Деятельность психолога в образовательных учреждениях. Работа по профконсультированию и профориентации. Работа с родителями и членами семьи детей с ДЦП. Система обучения и воспитания детей с ОПДА и ДЦП в России и за рубежом. Дошкольные профессиональные учреждения для детей с ОПДА и ДЦП. Система специализированных учреждений Министерств образования, здравоохранения, труда и социальной защиты.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9. 1. Составление конспектов игр, занятий с детьми с нарушениями ОДА; Коррекция вторичных отклонений при нарушении ОДА (проведение фрагментов занятий в групповой аудитории). 2.«Комплексная коррекция и реабилитация детей с нарушениями ОДА»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Изучение содержания работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.			
Тема 4.1. Понятие РДА. Особенности нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения детей.	Содержание: Понятие РДА. Виды психического дизонтогенеза: задержанное, поврежденное и искаженное развитие (Г.Е.Сухарева). Типы психического дизонтогенеза (Г.К.Ушаков и В.В.Ковалев). Варианты психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский). Причины возникновения аутизма. Классификация детей с РДА. Стержневые аутические расстройства и проявления вариантов по частоте и степени выраженности, 4 основные группы по О. С. Никольской: полная отрешённость от происходящего вокруг; активное отвержение окружающей среды; захваченность аутистическими интересами; чрезвычайная трудность во взаимодействии с окружающей средой. Классификация О.С. Никольской по степени тяжести и характеру вторичных нарушений речевого развития (1981): дети с наиболее тяжелыми нарушениями, которым коммуникативная речь в принципе недоступна; дети, у которых речевое развитие менее затруднено; дети, которые затрудняются в свободном оперировании речью и используют стереотипный набор фраз, производящий впечатление	2	ОК 01,02,09.

	«попугайности», «фонографичности» речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. Понятие РДА. Классификация РДА. Специфические особенности детей с РДА (составление таблицы).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2. Основные подходы к коррекции РДА.	<p>Содержание:</p> <p>Диагностика РДА. Диагностическая карта исследования ребенка первых двух лет жизни при предположении у него раннего детского аутизма: вегетативно-инстинктивная сфера; аффективная сфера; сфера влечений; сфера общения; моторика, восприятие; интеллектуальное развитие; игра; навыки социального поведения. Дифференциальная диагностика раннего детского аутизма от сходных состояний и её значение.</p> <p>Приемы организации коррекционной помощи детям с РДА: необходимо создать и поддерживать особый аффективный режим воспитания ребенка; сенсорная организация пространства (использование чувствительности к строению и динамике окружающего сенсорного поля; использование сенсорных раздражителей, повышающих эмоциональный тонус; использование аутостимуляции ребенка). Проблемы поведения детей с РДА и возможности их разрешения: опасные ситуации; страхи; необычные пристрастия, интересы и влечения; агрессия (самоагрессия, агрессия по отношению к окружающим объектам и людям); стереотипность.</p> <p>Особенности организации процесса обучения аутичного ребенка. Аутичный ребенок в специальной группе.</p> <p>Зависимость образовательных условий для детей и подростков с нарушениями поведения от тяжести состояний. Организация комплексного реабилитационного процесса для детей и подростков с нарушениями поведения в специальных учреждениях закрытого типа. Холдинг-терапия как форма психологической помощи семье, имеющей аутичного ребенка. Описание метода холдинг-терапии. Противопоказания к проведению холдинг-терапии.</p> <p>Методы психотерапии с семьями, имеющими детей с нарушениями поведения. Неполная семья и воспитание по типу гипопротекции. Воспитание эмоциональное отвержение и жестокое обращение. Преодоление негативного отношения к семейной психотерапии.</p>	2	ОК 01,02,09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	<p>Практическое занятие 11.</p> <p>- Составление диагностических заданий для обследования произвольности внимания детей с РДА.(1-я подгруппа)</p> <p>- Составление диагностических заданий для обследования познавательных процессов у</p>	2	

	детей с РДА. (2-я подгруппа) - Составление диагностических заданий для обследования поведения и уровня общения у детей с РДА. (3-я подгруппа) Практическое занятие 12. Составление заданий для коррекции поведения у детей с РДА. Составление конспектов занятий по коррекции познавательных процессов у детей с РДА. Составление плана работы с родителями, воспитывающего ребенка с РДА.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Консультации		2	
Промежуточная аттестация	экзамен		

## 2.4. Тематический план и содержание дисциплины для заочной формы обучения

Наименование разделов дисциплины, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Изучение содержания работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью			
Тема 1.1. Понятие УО, предмет, задачи олигофренопедагогик и олигофренопсихологии.	Содержание: Понятие умственная отсталость. Предмет, задачи современной олигофренопедагогики и олигофренопсихологии, основные направления их развития. Единство законов развития психики в норме и при патологии.	1	ОК 01,02,09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Психолого-педагогическая диагностика и характеристика психического недоразвития (уо) и поврежденного психического развития (деменция).	Содержание: Психологическая характеристика олигофрении. Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, К. С. Лебединская, В. И. Лубовский, М. С. Певзнер, Г. Е. Сухарева и др. о УО. Особенности высшей нервной деятельности лиц с УО и поврежденным психическим развитием (деменция). Методологические принципы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений умственного развития у детей. Дифференциальная психолого-педагогическая характеристика лиц с УО. Отграничение УО от смежных и сходных состояний психического дизонтогенеза.	1	ОК 01,02,09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1. Раскрыть понятия психолого-педагогическая характеристика, психического недоразвития детей. Составление п/п характеристики на ребенка с УО.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.3. Психолого-педагогическая характеристика деятельности УО	Содержание: Характеристика игровой деятельности в дошкольном возрасте. Причины нарушения предметно-практической деятельности детей в дошкольном возрасте. Особенности игровой деятельности УО дошкольников. Игра как средство психофизического и	1	ОК 01,02,09

детей.	интеллектуального развития детей с УО. Особенности двигательной сферы лиц с УО. Психологические особенности трудовой деятельности УО дошкольников. Учет индивидуальных особенностей у УО дошкольников в организации трудовой деятельности. Сравнительный анализ готовности к школе УО и нормально развивающегося ребенка. Психологическое обоснование необходимости обучения УО ребенка. Особенности умственной работоспособности лиц с УО. Особенности общения у УО дошкольников в группе. Общение УО дошкольников со взрослыми.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 2. Разработать схему написания психолого-педагогическая характеристика деятельности УО детей. Проектирование организации деятельности УО дошкольников (вид деятельности на выбор студентов).	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4. Организация учебно-воспитательного процесса в дошкольной группе УО детей. Этапы воспитания и обучения УО дошкольников. Комплектование групп по этапам обучения и воспитания.	Содержание: Организация учебно-воспитательного процесса в дошкольной 13группе: методы и приемы воспитания и обучения УО дошкольников; принципы организации у/в процесс с УО дошкольниками. Организация общения со взрослым УО дошкольников. Организация общения со сверстниками УО дошкольников. Формирование навыков самообслуживания. Ознакомление с окружающим и развитие речи. Обучение игре и предметно-практической деятельности.	1	ОК 01,02,09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Составьте характеристику организация учебно-воспитательной работы с УО дошкольниками. Составление конспектов занятий, различных видов деятельности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Раздел 2. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития			
Тема 2.1.Основные этапы и понятия «задержки психического развития»	Содержание: Понятие «задержка психического развития». М.С. Певзнер, Т.А. Власова о задержке психического развития: патогенные факторы (внутренние и внешнее) на ранних этапах развития жизни ребенка. К.С. Лебединская и ее система этнопатогенетической задержки психического развития: конституционный, соматогенный, психогенный, церебрально-	2	ОК 01,02,09

	органический типы происхождения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Практические занятия.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 2.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.	Содержание: Гармонический психофизический инфантилизм и его характеристика. Дисгармонический психический инфантилизм, его краткая характеристика. Психогенно-обусловленный инфантилизм. Дети с задержкой церебраорганического генеза, их характеристика.	2	ОК 01,02,09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4. семинар «Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Виды ЗПР»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 2.3. Коррекционно-воспитательная работа с детьми, имеющими задержку психического развития.	Содержание: Методологические принципы подхода к обучению детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития: принцип построения занятий (повторяемость программного материала, обеспечение переноса полученных знаний, смена видов деятельности). Методы коррекционной работы (словесные, наглядные, практические, игровые). Сочетание методов в обучении. Формирование способов усвоения общественного опыта у детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития Формирование сотрудничества взрослого и ребенка (этапы обучения); формирование способов усвоения общественного опыта.	2	ОК 01,02,09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. семинар «Принципы, задачи, методы и содержание обучения. формирование способов общественного опыта»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Физическое воспитание детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	Содержание: Обеспечение гармонического развития телосложения, правильная осанка, развитие движений, развитие умственной работоспособности, закаливание организма. Специфические задачи: создание специальных условий, профилактика заболеваний, осуществление системы коррекционно-воспитательных мероприятий, направленных на развитие основных движений, физических качеств, предупреждение вторичных отклонений в физическом развитии. Специальные мероприятия: режим, питание, утренняя гимнастика, прогулки, гигиенические и закаливающие процедуры.	1	ОК 01,02,09



	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Практические занятия семинар	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 2.5. Формирование деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	Содержание: Деятельность и развитие ребенка. Развитие и формирование предметной деятельности, элементов трудовой деятельности. Формирование игровой деятельности. Формирование продуктивных видов деятельности: конструирование, изобразительная деятельность.	1	ОК 01,02,09,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Практические занятия.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.6. Учебно-воспитательные учреждения для детей с задержкой психического развития и речевой недостаточности, и их работа.	Содержание: Принципы комплектования учебно-воспитательных учреждений для детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития: комплексный подход и диагностика; всесторонний системный анализ развития; динамический подход с учетом процесса развития ребенка; качественный анализ особенностей деятельности ребенка при выполнении диагностических заданий, индивидуальный подход к ребенку. Педагогические принципы работы с детьми, имеющими задержку психического развития и недостатки речевого развития. Психологическая работа с детьми, имеющими задержку психического развития.	2	ОК 01,02,09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Семинар «Виды учреждений для детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Раздел 3. Изучение содержания работы с детьми с нарушениями функций опорно – двигательного аппарата			
Тема 3.1. Психическое развитие детей при нарушении функций опорно-двигательного аппарата (ОПДА). Психолого-	Содержание: Понятия «нарушения ОПДА». Распространенность заболеваний опорно-двигательного аппарата у детей. Категории детей с нарушениями ОПДА. ДЦП и речевые нарушения. Классификация ДЦП в зависимости от социальной адаптации. Социальная депривация детей с ДЦП. Факторы, определяющие развитие ребенка с ДЦП. Функциональные возможности детей с ДЦП.	2	ОК 01,02,09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	

педагогическая классификация детей в зависимости от двигательных и интеллектуальных возможностей.	Практическое занятие 7. Семинар «Психолого-педагогическая классификация нарушений ОДА (в зависимости от двигательных навыков)». Причины нарушений ОДА. Сочетание нарушений ОДА и ДЦП с другими нарушениями». Составление схемы «Классификации нарушений ОПДА»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Организация и содержание психолого-педагогического и медицинского сопровождения детей с нарушениями функций ОПДА.	Содержание: Основные направления психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями ОПДА. Особенности психологического обследования детей с нарушениями ОПДА: учет тяжести двигательных нарушений, оценка манипулятивных функций, степень развития речи. Адаптация экспериментально-психологических методик к возможностям детей с нарушениями ОПДА. Роль педагогического наблюдения для диагностики умственного развития детей с тяжелыми двигательными и речевыми нарушениями. Конфиденциальность результатов психодиагностики. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями ОПДА: характеристика семьи, имеющей ребенка с нарушениями ОПДА; психологические особенности родителей и родственников; изучение внутрисемейных отношений; типы неправильного воспитания и их роль в формировании личностных нарушений у детей с нарушениями ОПДА. Основные направления психокоррекционной работы с семьей ребенка с нарушениями ОПДА. Формы и методы работы. Роль семьи в формировании правильных профессиональных намерений ребенка с ДЦП и ОПДА. Нормативно-правовая база в отношении детей с ОПДА и ДЦП.	2	ОК 01,02,09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 8. 1. Разработка рекомендаций родителям по воспитанию детей с нарушениями ОДА в семье. 2. Психодиагностика двигательных функций и сенсорно-перцептивной сферы (подбор заданий диагностики). 3. Диагностика нарушений ОДА. Основные направления психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями ОПДА.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.3 Основные направления психолого-педагогической	Содержание: Комплексная реабилитация детей с последствиями полиомиелита. Психолого-педагогическая коррекция детей в дошкольном учреждении. Комплексная реабилитация детей с миопатиями. Психологическая помощь семьям, воспитывающим ребенка с	2	ОК 01,02,09

<p>помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</p>	<p>миопатиями.</p> <p>Социальная адаптация детей с повреждением спинного мозга. Особенности психолого-педагогического обследования. Дошкольное и школьное воспитание детей с повреждением спинного мозга. Организация психолого-педагогического и медицинского сопровождения. Специфика формирования школьных навыков и профориентации. Психологическая помощь семьям, воспитывающим ребенка с повреждением спинного мозга.</p> <p>Задачи и организация педагогического процесса. Специальные образовательные условия. Работа с персоналом образовательных учреждений. Деятельность психолога в образовательных учреждениях. Работа по профконсультированию и профориентации. Работа с родителями и членами семьи детей с ДЦП. Система обучения и воспитания детей с ОПДА и ДЦП в России и за рубежом. Дошкольные профессиональные учреждения для детей с ОПДА и ДЦП. Система специализированных учреждений Министерств образования, здравоохранения, труда и социальной защиты.</p>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	<p>Практическое занятие 9.</p> <p>1. Составление конспектов игр, занятий с детьми с нарушениями ОДА;</p> <p>Коррекция вторичных отклонений при нарушении ОДА (проведение фрагментов занятий в групповой аудитории).</p> <p>2.«Комплексная коррекция и реабилитация детей с нарушениями ОДА»</p>	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Изучение содержания работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.			
<p>Тема 4.1. Понятие РДА. Особенности нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения детей.</p>	<p>Содержание:</p> <p>Понятие РДА. Виды психического дизонтогенеза: задержанное, поврежденное и искаженное развитие (Г.Е.Сухарева). Типы психического дизонтогенеза (Г.К.Ушаков и В.В.Ковалев). Варианты психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский). Причины возникновения аутизма.</p> <p>Классификация детей с РДА. Стержневые аутические расстройства и проявления вариантов по частоте и степени выраженности, 4 основные группы по О. С. Никольской: полная отрешённость от происходящего вокруг; активное отвержение окружающей среды; захваченность аутистическими интересами; чрезвычайная трудность во взаимодействии с окружающей средой. Классификация О.С. Никольской по степени тяжести и характеру вторичных нарушений речевого развития (1981): дети с наиболее тяжелыми нарушениями, которым коммуникативная речь в принципе недоступна; дети, у которых речевое развитие менее затруднено; дети, которые затрудняются в свободном</p>	2	ОК 01,02,09

	оперировании речью и используют стереотипный набор фраз, производящий впечатление «попугайности», «фонографичности» речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 10. Понятие РДА. Классификация РДА. Специфические особенности детей с РДА (составление таблицы).	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2. Основные подходы к коррекции РДА.	<p>Содержание:</p> <p>Диагностика РДА. Диагностическая карта исследования ребенка первых двух лет жизни при предположении у него раннего детского аутизма: вегетативно-инстинктивная сфера; аффективная сфера; сфера влечений; сфера общения; моторика, восприятие; интеллектуальное развитие; игра; навыки социального поведения. Дифференциальная диагностика раннего детского аутизма от сходных состояний и её значение.</p> <p>Приемы организации коррекционной помощи детям с РДА: необходимо создать и поддерживать особый аффективный режим воспитания ребенка; сенсорная организация пространства (использование чувствительности к строению и динамике окружающего сенсорного поля; использование сенсорных раздражителей, повышающих эмоциональный тонус; использование аутостимуляции ребенка). Проблемы поведения детей с РДА и возможности их разрешения: опасные ситуации; страхи; необычные пристрастия, интересы и влечения; агрессия (самоагрессия, агрессия по отношению к окружающим объектам и людям); стереотипность.</p> <p>Особенности организации процесса обучения аутичного ребенка. Аутичный ребенок в специальной группе.</p> <p>Зависимость образовательных условий для детей и подростков с нарушениями поведения от тяжести состояний. Организация комплексного реабилитационного процесса для детей и подростков с нарушениями поведения в специальных учреждениях закрытого типа. Холдинг-терапия как форма психологической помощи семье, имеющей аутичного ребенка. Описание метода холдинг-терапии. Противопоказания к проведению холдинг-терапии.</p> <p>Методы психотерапии с семьями, имеющими детей с нарушениями поведения. Неполная семья и воспитание по типу гипопротекции. Воспитание эмоциональное отвержение и жестокое обращение. Преодоление негативного отношения к семейной психотерапии.</p>	2	ОК 01,02,09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 11. - Составление диагностических заданий для обследования произвольности внимания детей с РДА.(1-я подгруппа)		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление диагностических заданий для обследования познавательных процессов у детей с РДА. (2-я подгруппа)</li> <li>- Составление диагностических заданий для обследования поведения и уровня общения у детей с РДА. (3-я подгруппа)</li> </ul> <p>Практическое занятие 12.          Составление заданий для коррекции поведения у детей с РДА.          Составление конспектов занятий по коррекции познавательных процессов у детей с РДА.          Составление плана работы с родителями, воспитывающего ребенка с РДА.</p>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Консультации		2	
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет, экзамен		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины «ОП.10 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» предусмотрены специальные помещения.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Кабинет Общеобразовательных дисциплин и профессиональных модулей оснащен оборудованием: рабочее место педагогического работника (стол, стул); мебель ученическая; доска для письма мелом; информационный стенд; наглядные пособия; трибуна для выступлений.

Технические средства обучения: доска для письма мелом, информационные стенды, комплект наглядных пособий, ноутбук/персональный компьютер, экран, мультимедиапроектор.

##### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

###### **3.2.1. Основные источники (литература)<sup>5</sup>**

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515847>

2. Богданова, Т. Г. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова, Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013993-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2100008>

3. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518497>

4. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221>

5. Дубровина И. В. Психология: учебное издание / Дубровина И. В., Данилова Е. Е., Прихожан А. М. - Москва : Академия, 2024. - 496 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/117292>

6. Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А.

Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92156>

7. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516881>

8. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517222>

### **3.2.2. Дополнительные источники (литература)<sup>5</sup>**

1. Липунова, О. В. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>

2. Липунова, О. В. Специальная педагогика : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4497-0105-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85902>

3. Липунова, О. В. Специальная психология : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-0329-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86150>

### **3.2.3. Нормативные правовые акты<sup>6</sup>**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Порядок разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153);

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743);

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762);

5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800);

6. Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

---

<sup>6</sup> Доступ предоставляется через справочные правовые системы «КонсультантПлюс», «ГАРАНТ».

7.Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

8.Перечень профессий среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 декабря 2023 г. N 932);

9.Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н об утверждении профессионального стандарта "педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

### **3.2.4. Перечень информационных ресурсов сети «Интернет», в том числе информационно справочных систем**

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
- 3.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
- 4.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
- 5.Электронно-библиотечная система «IPRbooks» - <http://www.IPRbooks.ru/>
- 6.Электронная библиотечная система Юрайт - <https://biblio-online.ru/>
7. База данных электронных журналов - <http://www.iprbookshop.ru/6951.html>

### **3.2.5. Современные профессиональные базы данных**

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» - <http://www.IPRbooks.ru/>
2. Электронная библиотечная система Юрайт - <https://biblio-online.ru/>
- 3.Министерство образования и науки Российской Федерации - <http://минобрнауки.пф/>
- 4.Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет - <https://www.krugosvet.ru>

### **3.2.6. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1. Приложение Libre Office (используется для подготовки докладов, сообщений, выполнения других письменных заданий).
2. Приложение Open Office (используется для составления и работы с электронными таблицами).
3. Программа-браузер Google Chrome (или другая альтернативная) (используется для работы с электронными библиотечными системами и другими ресурсами «Интернет»).
4. Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
5. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
6. 7-Zip (используется для архивирования файлов с высокой степенью сжатия).
7. ...

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**



#### 4.1. Формы и методы контроля результатов обучения

Код ОК, ПК	Показатели освоения компетенций	Формы контроля и методы оценки
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию;</li> <li>- соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;</li> <li>- рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, выполнение заданий на экзамене.</p> <p>Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решений ситуационных задач, оценка тестового контроля.</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p>
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;</li> <li>- рациональность распределения времени на все этапы решения задачи;</li> <li>- совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности</li> </ul>	
ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности</li> </ul>	

#### 4.2. Критерии оценивания уровня сформированности знаний и умений

##### 4.2.1. Критерии оценивания работы на семинаре (устный опрос) и участия в деловой игре

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
<p>активное участие, т.к.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся сам вызывается отвечать;</li> <li>- дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- приводит примеры из реальной жизни;</li> <li>- полно и</li> </ul>	<p>в целом активное участие, т.к.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся дает правильные и в целом грамотные ответы, но для уточнения ответа требуются наводящие вопросы;</li> <li>- достаточно полно отвечает на дополнительные вопросы;</li> <li>- при</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся правильно излагает только часть материала;</li> <li>- затрудняется привести примеры;</li> <li>- недостаточно четко и полно отвечает на дополнительные вопросы;</li> <li>- при использовании профессиональной терминологии допускает</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся дает ответ с существенными ошибками или отказывается ответить на поставленные вопросы;</li> <li>- не отвечает на дополнительные вопросы;</li> <li>- профессиональной терминологией не владеет или допускает существенные ошибки при использовании</li> </ul>

<i>обосновано отвечает на дополнительные вопросы; - грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию</i>	<i>использовании профессиональной терминологии допускает незначительные ошибки</i>	<i>незначительные ошибки</i>	<i>терминов</i>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	-----------------

#### 4.2.2. Критерии оценивания решения ситуационно-прикладных задач

<b>«отлично»</b>	<b>«хорошо»</b>	<b>«удовлетворительно»</b>	<b>«неудовлетворительно»</b>
<i>- обучающийся дает полный и правильный ответ на вопросы задачи; - подробно аргументирует решение; - демонстрирует глубокое знание теоретических аспектов решения</i>	<i>- в решении были допущены незначительные ошибки; - аргументация решения достаточная; - продемонстрировано общее знание теоретических аспектов решения</i>	<i>- частично правильное решение задачи; - недостаточная аргументация ответа; - знание лишь отдельных теоретических аспектов решения</i>	<i>- ответ не соответствует критериям оценки «удовлетворительно»</i>

#### 4.2.3. Критерии оценивания внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио-и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио-и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;
- для формирования умений: решение ситуационно-прикладных задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать

специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы педагогический работник проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа педагогический работник предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится педагогическим работником за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

#### **4.2.m. Критерии оценивания внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся**

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио-и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио-и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;
- для формирования умений: решение ситуационно-прикладных задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы педагогический работник проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа педагогический работник предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится педагогическим работником за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости педагогический работник может проводить консультации за счет общего бюджетного времени, отведенного на консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности обучающегося.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

#### **4.2.п. Критерии оценивания знаний и умений по итогам освоения дисциплины**

Промежуточная аттестация проводится в форме *экзамена* в ходе промежуточной аттестации с выставлением итоговой оценки по дисциплине. В ходе *экзамена* проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания обучающимися связей между различными ее элементами.

В ходе промежуточной аттестации акцент делается на проверку способностей обучающихся к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

Знания, умения обучающихся на *экзамене* оцениваются по пятибалльной системе. Оценка объявляется обучающемуся по окончании его ответа на *экзамене*. Положительная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») заносится в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку лично преподавателем. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационную ведомость.

Общими критериями, определяющими оценку знаний на *экзамене*, являются:

<i>«Отлично»</i>	<i>«Хорошо»</i>	<i>«Удовлетворительно»</i>	<i>«Неудовлетворительно»</i>
<i>наличие глубоких, исчерпывающих знаний в объеме пройденного курса в соответствии с поставленными программой курса целями обучения, правильные, уверенные действия по применению полученных</i>	<i>наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по</i>	<i>наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, но изложение ответов с ошибками, исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, в целом правильные действия по</i>	<i>наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы</i>

<i>знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы</i>	<i>применению знаний на практике, четкое изложение материала</i>	<i>применению знаний на практике</i>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	--

## Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины

[illegible]