




**Автономная некоммерческая  
профессиональная образовательная организация  
«Региональный экономико-правовой колледж»  
(АНПОО «РЭПК»)**

СОГЛАСОВАНО

Заведующий МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида № 88»,  
г. Воронеж

 Н.Ю. Бокова  
«13» января 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 Л.А. Полухина  
«15» января 2025 г.



СОГЛАСОВАНО

Заведующий МБДОУ «ЦРР-детский  
сад № 120», г. Воронеж

 М.А. Базеева  
«13» января 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной  
образовательной организации

(индекс, наименование профессионального модуля)

44.02.01 Дошкольное образование

(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста  
(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся Основное общее образование  
(основное / среднее общее образование)

Форма обучения Очная, заочная  
(очная, заочная)

Год начала подготовки 2025

Рабочая программа профессионального модуля одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
Дошкольного образования  
(наименование кафедры)

Протокол от «24» \_\_\_\_\_ декабря 2024 № 4

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
Е.А. Добренская  
(И.О. Фамилия)

Разработчики:

\_\_\_\_\_  
Е.А. Добренская  
(И.О. Фамилия)

\_\_\_\_\_  
Л.С. Шарыкина  
(И.О. Фамилия)

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

*ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации*

(индекс, наименование профессионального модуля)

### 1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Профессиональный модуль «ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» включен в обязательную часть образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате изучения программы профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности *ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации* и соответствующие ему профессиональные компетенции:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций:

Код компетенции <sup>2</sup>	Наименование компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
-------	--------------------------------------------------------------------------------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения профессионального модуля для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Учебные занятия (всего)	544
в том числе:	
<i>лекции</i>	170
<i>практические занятия</i>	374
<i>лабораторные занятия</i>	0
<i>курсовая работа (проект)</i>	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	5
в том числе:	
<i>индивидуальные проект</i>	0
Практика, в т.ч.:	
учебная	108
производственная (по профилю специальности)	180
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18
Всего	867

### 2.2. Трудоемкость освоения профессионального модуля для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Учебные занятия (всего)	98
в том числе:	
<i>лекции</i>	58
<i>практические занятия</i>	40
<i>лабораторные занятия</i>	2
<i>курсовая работа (проект)</i>	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	447
в том числе:	
<i>индивидуальные проект</i>	0
Практика, в т.ч.:	
учебная	108
производственная (по профилю специальности)	180
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18
Всего	867

### 2.3. Структура профессионального модуля для очной формы обучения

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч.		в т.ч., курсовая работа, часов	Всего, часов			в т.ч., курсовая работа, часов
				Теор. занят.	Практ. занят.					
1	2	3	4	5		6	7	8	9	10
ОК 01, 02, 09 ПК 2.1-2.4	МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	134	126	40	86	-	2	-	21,6	36
	Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста		57	22	42		2			
	Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста		34	14	32		-			
	Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного		35	4	12		-			

	<i>возраста</i>									
ОК 01, 02, 09 ПК 2.1-2.4	<i>МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</i>	<b>154</b>	<b>147</b>	40	107		<b>1</b>		21,6	36
	<i>Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</i>		<b>42</b>	12	30		<b>1</b>			
	<i>Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</i>		<b>70</b>	12	58		-			
	<i>Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</i>		<b>23</b>	8	15		-			
	<i>Раздел 7. Практикум по игровой деятельности</i>		<b>12</b>	8	4		-			
ОК 01, 02, 09 ПК 2.1-2.4	<i>МДК.02.03 Теоретические и методические основы</i>	<b>62</b>	<b>62</b>	31	31		<b>0</b>		21,6	36

	<i>организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</i>									
	<i>Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</i>		<b>22</b>	12	10		-			
	<i>Раздел 9. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</i>		<b>24</b>	11	13		-			
	<i>Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.</i>		<b>16</b>	8	8		-			
ОК 01, 02, 09 ПК 2.1-2.4	<i>МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации</i>	<b>141</b>	<b>139</b>	38	101		<b>2</b>		21,6	36



	<i>продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</i>									
	<i>Раздел 11. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</i>		<b>31</b>	20	11		<b>2</b>			
	<i>Раздел 12. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</i>		<b>36</b>	12	24		-			
	<i>Раздел 13. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста</i>		<b>12</b>	6	6		-			
	<i>Раздел 14. Практикум по изобразительному искусству</i>		<b>60</b>	0	60		-			
ОК 01, 02, 09 ПК 2.1-2.4	<i>МДК.02.05 Теоретические и</i>	<b>70</b>	<b>70</b>	21	49		<b>0</b>		21,6	36

	методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного - возраста с практикумом									
	Раздел 15. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		12	8	4		-			
	Раздел 16. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		26	11	15		-			
	Раздел 17. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		8	2	6		-			
	Раздел 18. Практикум по музыке		24	0	24		-			
	Учебная практика, часов	108							108	
	Производственная практика (по профилю	180								180

	специальности), часов									
	Промежуточная аттестация	<b>18</b>								*
	Всего:	<b>867</b>	<b>544</b>	170	374	0	<b>5</b>	0	<b>108</b>	<b>180</b>

## 2.4. Структура профессионального модуля для заочной формы обучения

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч.		в т.ч., курсовая работа, часов	Всего, часов			в т.ч., курсовая работа, часов
Теор. занят.	Практ. занят.									
1	2	3	4	5		6	7	8	9	10
ОК 01, 02, 09 ПК 2.1-2.4	МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	134	24	16	8		104		21,6	36
	Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста		8	6	2		36			
	Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста		8	6	2		36			
	Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного		10	6	4		32			

	<i>возраста</i>									
ОК 01, 02, 09 ПК 2.1-2.4	<i>МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</i>	<b>154</b>	<b>12</b>	6	6		<b>136</b>		21,6	36
	<i>Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</i>		<b>4</b>	2	2		<b>34</b>			
	<i>Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</i>		<b>4</b>	2	2		<b>34</b>			
	<i>Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</i>		<b>2</b>	1	1		<b>34</b>			
	<i>Раздел 7. Практикум по игровой деятельности</i>		<b>2</b>	1	1		<b>34</b>			
ОК 01, 02, 09 ПК 2.1-2.4	<i>МДК.02.03 Теоретические и методические основы</i>	<b>62</b>	<b>12</b>	8	4		<b>50</b>		21,6	36

	<i>организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</i>									
	<i>Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</i>		<b>6</b>	4	2		<b>18</b>			
	<i>Раздел 9. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</i>		<b>3</b>	2	1		<b>16</b>			
	<i>Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.</i>		<b>3</b>	2	1		<b>16</b>			
ОК 01, 02, 09 ПК 2.1-2.4	<i>МДК.02.04 Теоретические и методические основы</i>	<b>141</b>	<b>20</b>	10	10		<b>117</b>		21,6	36

	<i>организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</i>									
	<i>Раздел 11. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</i>		8	4	4		30			
	<i>Раздел 12. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</i>		4	2	2		28			
	<i>Раздел 13. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста</i>		4	2	2		28			
	<i>Раздел 14. Практикум по изобразительному искусству</i>		4	2	2		31			
ОК 01, 02, 09	МДК.02.05	70	30	18	12		40		21,6	36

ПК 2.1-2.4	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом									
	Раздел 15. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста			4	3		10			
	Раздел 16. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста			4	3		10			
	Раздел 17. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста			5	3		10			
	Раздел 18. Практикум по музыке			5	3		19			
	Учебная практика, часов	108							108	



	Производственная практика (по профилю специальности), часов	<b>180</b>								<b>180</b>
	Промежуточная аттестация	<b>18</b>								*
	Всего:	<b>867</b>	<b>98</b>	58	40	0	<b>447</b>	0	<b>108</b>	<b>180</b>

## 2.5. Структура профессионального модуля для очной формы обучения

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объём часов	Уровень освоения
МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста.		126	ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста		64	
Тема 1.1. Психологические особенности общения детей раннего возраста	Содержание: Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником.	4	ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
Тема 1.2. Особенности общения с детьми раннего возраста.	Содержание: Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста. Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении	3	ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Разработать модели общения ребенка раннего (дошкольного) возраста с воспитателем.	4	
Тема 1.3. Психологические особенности общения детей	Содержание: Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Развитие общения со сверстниками в	2	

дошкольного возраста	дошкольном возрасте. Проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам.		ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 2. Определить специфику общения детей дошкольного возраста с воспитателем в процессе наблюдения.	6	
	Практическое занятие 3. Разработать программу по формированию доброжелательного отношения дошкольника к сверстникам	4	
Тема 1.4. Особенности общения с детьми дошкольного возраста	Содержание: Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Стиль педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Индивидуальный стиль общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	4	ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 4. Исследовать особенности общения воспитателя с детьми дошкольного возраста, заполнив карту наблюдения.	6	
	Практическое занятие 5. Разработать индивидуальную модель общения с детьми дошкольного возраста	6	
Тема 1.5. Культура речевого общения детей дошкольного возраста	Содержание: Особенности культуры общения детей дошкольного возраста. Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста. Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста	4	ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 6. Разработка программы по формированию культуры общения детей дошкольного возраста	6	

Тема 1.6. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста	Содержание: Принципы и условия успешного планирования. Планирование общения в повседневной жизни. Планирование общения в различных видах деятельности. Комплексный подход к планированию.	5	ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 7. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.	5	
	Практическое занятие 8. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов.	5	
Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста		44	
Тема 2.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста	Содержание: Педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения. Речевая деятельность. Речевая культура. Общения дошкольников в современных педагогических исследованиях.	5	ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 9. Наблюдение и анализ организации общения детей в различных видах деятельности	6	
	Практическое занятие 10. Разработка индивидуально-образовательного маршрута «Развитие навыков общения дошкольника в организации занятия».	6	
Тема 2.2. Содержания и способы организации общения дошкольников.	Содержание: Компоненты речевого общения. Содержания общения. Способы организации общения	5	ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 11. Анализ конспекта обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста. Выделение программного содержания, задач обучения диалогической речи и их взаимосвязь с решением других задач; определение структурных частей беседы, приемы активизации мышления речи; определение соотношения репродуктивных и поисковых вопросов.	4	
	Практическое занятие 12.	4	

	Наблюдение и анализ коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах (видеоматериалы)		
	Практическое занятие 13. Организация и проведение коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах	4	
Тема 2.3. Педагогические условия организации общения	Содержание: Создание условий для педагогического общения. Мотивы социального поведения и потребность в общении у детей раннего дошкольного возраста. Межличностное общение дошкольников.	4	ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 14. Разработка методических требований к педагогическим условиям организации общения и детей раннего и дошкольного возраста	6	
Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста		16	
Тема 3.1. Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общения	Содержание: Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. Игра как средство развития навыков общения дошкольников. Профилактика навыков общения.	4	ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 15. Разработка комплекса игровых упражнений для развития навыков общения.	6	
	Практическое занятие 16. Подбор педагогических методик, диагностика уровня педагогического общения детей дошкольного возраста	6	
	Промежуточная аттестация: экзамен	2	
Учебная практика: Виды работ:		27	
1. Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности.		4	ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
2. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности;		6	
3. Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности;		4	
4. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения		4	

детей со взрослыми и сверстниками. 5. Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период. 6. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении.		6 7	
Производственная практика: Виды работ: 1. Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня. 3. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем. 4. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками. 5. Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда. 6. Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика);		45  8 8 8 8 8 5	ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		147	
Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		42	
Тема 4.1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание 1. Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки.	2	
			ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
Тема 4.3. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура	Содержание 1. Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Преемственность программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО	4	
			ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
Тема 4.4. Планирование работы по развитию игровой	Содержание 1. Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане	2	
			ОК 01-09, ПК 2.1-2.4

деятельности детей раннего и дошкольного возраста	воспитателя.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	24	
	Практическое занятие 1. Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.	6	
	Практическое занятие 2. Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных)	6	
	Практическое занятие 3. Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах	6	
	Практическое занятие 4. Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах	6	
Тема 4.5. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.	Содержание	4	
	1. Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.		ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	2. Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО		
	3. Использование современных интерактивных средств в РПППС ДОО		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 5. Составление макета игрового уголка в группе детского сада	6	
Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		72	
Тема 5.1. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2	
	1. Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика		ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 6. Анализ различных видов игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	6	
Тема 5. 2. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников	Содержание	4	
	1. Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой. Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста		ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 7. Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных	6	

	группах (видеоматериал)		
	Практическое занятие 8. Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах	6	
Тема 5.3. Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников	Содержание	2	
	1. Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссерской игре. Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников		ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	2. Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Способы организации сюжетно-ролевой и режиссерской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно – ролевой и режиссёрской игре		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	Практическое занятие 9. Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей	7	
	Практическое занятие 10. Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах	7	
Тема 5.4. Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников	Содержание	2	
	1. Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Руководство театрализованными играми. Методы и приемы работы с дошкольниками		ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 11. Наблюдение за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре. Разработка предложений по организации игры	6	
	Практическое занятие 12. Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста	6	
Тема 5.5. Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников.	Содержание	2	
	1. Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Методика обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом. Способы организации строительной игры дошкольников. Строительная игра с природным материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах.		ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	



	Практическое занятие 13. Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников	7	
	Практическое занятие 14. Наблюдение за проведением строительных игр на прогулке с природным материалом. Сделать анализ приемов работы воспитателя	7	
Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		23	
Тема 6.1. Диагностика игровой деятельности дошкольников	Содержание	8	
	1. Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности. Диагностика игровых интересов дошкольников. Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности		ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	15	
	Практическое занятие 15. Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики	8	
	Практическое занятие 16. Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики	7	
Раздел 7. Практикум по игровой деятельности		22	
Тема 7.1 Традиционные и инновационные дидактические игры	Содержание	8	
	1. Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.		ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	2. Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр.		
	3. Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования		
Тема 7.2 Развивающие игры нового поколения	Содержание	4	
	1. Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Никитина и др.)		ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	2. Разработка и проведение игр с использованием современного технического образовательного оборудования		
Тема 7.3 Методика стимулирования развития сюжета дидактических игр в	Содержание	4	
	1. Моделирование ППРС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр.		ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	2. Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр, отражающих		

разных возрастных группах.	бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения		
Тема 7.4 Тренинг по подготовке, организации и проведению театрализованных игр	Содержание	4	ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	1. Тренинг по кукловодению.		
	2. Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных группах		
	Промежуточная аттестация: Экзамен		
Учебная практика:		27	ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
1. Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения.		2	
2. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов.		2	
3. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста		2	
4. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-ой половине дня.		2	
5. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-ой половине дня.		2	
6. Наблюдение и анализ ППРС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей.		2	
7. Моделирование вариантов ППРС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах.		2	
8. Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период.		2	
9. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.		2	
10. Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом		7	
11. Оформление портфолио по учебной практике.		2	
Производственная практика:		45	ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
1. Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских.		8	
2. Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:		8	

<div>- в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период).</div>			
3.	Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: <div>- в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период).</div>	8	
4.	Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: <div>- в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период).</div>	8	
5.	Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: <div>- в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период).</div>	5	
6.	Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.	5	
7.	Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений.	3	
МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		62	
Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 8.1. Теоретические основы самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	5	ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	Понятия самообслуживание и трудовая деятельность детей. Проблема организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в современных исследованиях.	1	
	Отличительные особенности труда дошкольников.	1	
	Общественная направленность трудовой деятельности дошкольников.	1	
	Специфика организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	1	
	Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников (цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда)	1	
Тема 8.2. Содержание	Содержание	2	ОК 01-09,

самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Характеристика особенностей самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	1	ПК 2.1-2.4
	Задачи по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ задач по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в вариативных программах.	2	
Тема 8.3. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	<b>Содержание</b>	3	ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	Требования к планированию самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	1	
	Виды планирования. Содержание планирования самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	1	
	Индивидуальная работа с детьми по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности в плане воспитателя. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ перспективных и календарных планов организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	2	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Разработка календарного плана организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	4	
Тема 8.4. Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении.	<b>Содержание</b>	2	ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	Создание развивающей среды в ДОО: педагогическая целесообразность организации пространства в группе ДОО для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей	1	
	Использование традиционного оборудования и современных интерактивных средств в РППС ДОО для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 4.</b> Составление макета зоны организации самообслуживания и трудовой деятельности детей.	2	
Раздел 9. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 9.1. Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и	<b>Содержание</b>	3	ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	Классификация методов и приемов формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика	1	
	Методы и приемы формирования навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика	1	

дошкольного возраста	Приемы руководства трудовой деятельностью детей в дошкольной организации	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 5.</b> Наблюдение и анализ организации самообслуживания и различных видов труда в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми в разных возрастных группах.	3	
Тема 9.2. Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	<b>Содержание</b>	4	ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	Характеристика основных форм организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в условиях детской дошкольной организации, в том числе детей с особыми образовательными потребностями	1	
	Формы организации трудовых поручений. Влияние трудовых поручений на развитие личности ребенка	1	
	Дежурство – как форма организации труда дошкольников. Специфика организации дежурства в разных возрастных группах.	1	
	Общий, совместный, коллективный труд. Специфика организации данной формы труда в разных возрастных группах	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 6.</b> Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации самообслуживания в разных возрастных группах и трудовой деятельности старших дошкольников. Определение форм организации труда дошкольников и оценка их целесообразности.	4	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Разработка технологической карты организации самообслуживания и трудовой деятельности в разных возрастных группах	2	
Тема 9.6. Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	4	ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	Характеристика основных средств формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства)	1	
	Обучение трудовым умениям и навыкам в собственной трудовой деятельности	1	
	Ознакомление с трудом взрослых как средство ознакомления дошкольников с процессом труда	1	
	Формирование отношения к процессу труда с помощью художественных средств (художественная литература, музыка, изобразительное искусство).	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 8.</b> Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей. Оценка эффективности используемых воспитателем средств в организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	4	
Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.			

Тема 10.1. Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	<b>Содержание</b>	8	ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	Общая характеристика способов диагностики самообслуживания и трудовой деятельности детей.	2	
	Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика трудовых умений дошкольников	2	
	Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду взрослых.	2	
	Диагностика уровня развития трудолюбия	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 9.</b> Подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах	2	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Количественный и качественный анализ эмпирического материала по результатам диагностики.	6	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Учебная практика</b>		27	
<b>Виды работ:</b>			
1. Знакомство и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		4	
2. Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		2	
3. Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста.		4	
4. Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста.			
5. Подбор диагностического инструментария для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		2	
6. Планирование работы по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.			
7. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		4	
		2	
		4	
		5	
<b>Производственная практика</b>		45	
<b>Виды работ:</b>			
1. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.		6	
2. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организации различных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.		6	
3. Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой		6	

деятельности детей раннего и дошкольного возраста.			
4. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		6	
5. Организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		6	
		6	
		9	
МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		141	
Раздел 11. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		31	
Тема 11.1. Сущность методики и ее методологические основы	Содержание	6	
	1. Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований).		ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	2. Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С. Комаровой, Е.А. Флериной, Л.А. Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В. Лиштван, Р.Г. Казаковой, Н.А. Курочкиной и др.)		
Тема 11.2. Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности.	Содержание	4	
	1. Понятие способностей. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности.		ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	2. Этапы развития изобразительных способностей.		
Тема 11.3. Проблемы детского изобразительного творчества	Содержание	6	
	1. Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников.		ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	2. Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества.		
Тема 11.4. Планирование продуктивной деятельности дошкольников	Содержание	4	
	1. Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей.		ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	2. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей группы в процессе планирования продуктивной деятельности дошкольников		
	3. Особенности планирования продуктивной деятельности (вне) занятий.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	11	
	Практическое занятие 1. Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	11	
Раздел 12. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		36	

Тема 12.1. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	Содержание	4	ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	1. Предметное рисование в разных возрастных группах.		
	2. Сюжетно-тематическое рисование. Особенности работы с детьми.		
	3. Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора.		
	4. Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах.		
	5. Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 2. Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное и т.п.).	2	
Тема 12.2. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах	Практическое занятие 3. Разработка технологических карт занятий по рисованию	4	
	Содержание	4	
	1. Особенности лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки.		ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	2. Виды лепки.		
	3. Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 4. Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке (предметная, сюжетная, декоративная).	4	
	Практическое занятие 5. Выполнить шаблоны для лепки рельефа по рабочей тетради Н.Г. Салминой, А.О. Глебовой «Учимся рисовать».	2	
Тема 12.3. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах	Содержание	2	
	1. Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для аппликации.		ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	2. Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 6. Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная).	4	
	Практическое занятие 7. Разработка технологических карт занятий по аппликации в разных возрастных группах	2	
Тема 12.4. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных	Содержание	2	
	1. Особенности конструктивной деятельности в детском саду.		ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	2. Типы конструирования и формы его организации.		
	3. Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (педагогические технологии): конструирование из строительного материала;		



возрастных группах	компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объёмных форм, плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала.		
	4. Организация и руководство конструктивной деятельностью вне занятий.		
	5. Конструирование и аппликация, их взаимосвязь с художественным ручным трудом.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 8. Наблюдение и анализ различных видов занятий по конструированию (конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала).	4	ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	Практическое занятие 9. Отработка умения выполнять постройку по схеме, рисунку.	2	
Раздел 13. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		12	
Тема 13.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	Содержание	6	
	1. Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительный анализ методик.		ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	2. Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 10. Подобрать диагностические методики по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста.	4	
	Практическое занятие 11. Подобрать диагностические методики по определению уровня развития продуктивных творческих способностей	2	
Раздел 14. Практикум по изобразительному искусству		60	
Тема 14.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись.	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
	Практическое занятие 12. Графика. Рисунок. Художественные средства выразительности. Плоские фигуры. Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору).	4	ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	Практическое занятие 13. Объёмные тела. Рисование яблока с натуры.	2	
	Практическое занятие 14. Создание кругов-гармонизаторов. Цветовые растяжки (изготовление пособия).	4	
	Практическое занятие 15. Жанры Живописи. Пейзаж. Акварель по-сырому. Рисование деревьев.	2	

	Практическое занятие 16. Анималистический жанр. Работа в технике Е.И.Чарушина.	4	
Тема 14.2. Скульптура. Лепка	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 17. Лепка сосуда. Декоративная отделка вылепленной посуды.	2	
	Практическое занятие 18. Лепка животного. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор.	4	
	Практическое занятие 19. Лепка дымковской барышни.	2	
	Практическое занятие 20. Лепка рельефа (декоративные пластины).	4	
Тема 14.3. Декоративно прикладное искусство	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 21. Роспись дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером). Дымковская игрушка.	2	
	Практическое занятие 22. Роспись городецкой дощечки.	4	
	Практическое занятие 23. Роспись хохломской виньетки.	2	
	Практическое занятие 24. Роспись гжельской посуды.	4	
Тема 14.4. Аппликация	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 25. Приемы вырезания из бумаги. Симметричное вырезание из листа бумаги. Силуэтная аппликация: вырезание по контуру, без контура. Упражнения в разных приемах вырезания составление композиции.	2	
	Практическое занятие 26. Выполнение аппликации из ткани.	4	
	Практическое занятие 27. Выполнение аппликации из засушенных листьев.	2	
	Практическое занятие 28. Создание творческой композиции с использованием разных приемов аппликации.	4	
Тема 14.5. Конструирование	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 29. Конструирование из бумаги и картона. Изготовление поделок в технике оригами.	2	
	Практическое занятие 30. Выполнение поделки из природного материала. Выполнение игрушки из бросового материала.	4	
	Практическое занятие 31. Занимательные поделки из бросового материала.	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			
Учебная практика:		27	

<p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО.</li> <li>2. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>3. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>4. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>5. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>6. Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста.</li> <li>7. Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>8. Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>9. Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>10. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</li> <li>11. Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</li> </ol>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>5</p>	
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО.</li> <li>2. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>3. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>4. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>5. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>6. Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей</li> </ol>	<p>45</p> <p>6</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>10</p> <p>4</p> <p>4</p>	

дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ.			
7. Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период.		2	
8. Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и оформление их.		3	
МДК 02 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		70	
Раздел 15. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		14	
Тема 15.1	Содержание	2	
Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	1. Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников. Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников.		ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
Тема 15.2 Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура	Содержание	2	
	1. Цели и задачи музыкального воспитания. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	2	ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
Тема 15.4.	Содержание	2	
Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	1. Содержание планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных)	4	ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
Тема 15.5. Подход к	Содержание	2	

построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении.	1. Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности –важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности. Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников		ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
Раздел 16. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		26	
Тема 16.1. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста	Содержание	4	
	1. Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду.		ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	2. Организация и проведение музыкальных занятий в ДОО.		
	3. Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО.		
	4. Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни ДОО.		
	5. Музыкальное воспитание в семье.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 3. Наблюдение и анализ проведения музыкального занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 4. Анализ технологической карты музыкального занятия в ДОО.	2	
	Практическое занятие 5. Наблюдение и анализ проведения музыкального развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	
Тема 16.2. Методика организации и руководства слушания дошкольников	Содержание	1	
	1. Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.		ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
Тема 16.3. Методика организации и руководства пения дошкольников	Содержание	1	
	1. Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков. Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 6. Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению.	3	
Тема 16.4. Методика	Содержание	1	

организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников	1. Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста. Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Исполнить движения в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и т.д.	2	
Тема 16.5. Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников	Содержание	2	
	1. Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Игра в оркестре на детских музыкальных инструментах		ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
Тема 16.6. Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников	Содержание	2	
	1. Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности.		ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 8. Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр.	4	
Раздел 17. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		8	
Тема 17.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	Содержание	2	
	1. Диагностические методики определения развития музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.		ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 9. Подбор диагностические методики для оценки уровня развития музыкальных способностей.	2	
	Практическое занятие 10. Проведение диагностики, сбор эмпирического материала, его обработка и оформление.	4	
Раздел 18. Практикум по музыке		24	
Тема 18.1. Основы музыкальной грамоты	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	Практическое занятие 11. Музыкальный звук. Свойства музыкального звука.	2	

	Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы.		
	Практическое занятие 12. Нотное письмо. Элементы музыкальной грамоты Нота, их расположение на нотоносце, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы, знаки альтерации. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой.	4	ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	Практическое занятие 13. Ритм и метр Акцент, метр, размер, такт, тактовая черта, затакт. Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в размерах. Приемы дирижирования: ауттакт, дыхание, окончание.	2	
	Практическое занятие 14. Средства музыкальной выразительности Мелодия. Динамика. Темп. Тембр. Лад и тональность.	4	
	Практическое занятие 15. Группировка длительностей в разных размерах. Отработка простейших навыков дирижирования..	2	
Тема 18.2. Историко-теоретические аспекты методики музыкального воспитания	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 16. Стил в музыке. Общая характеристика и определение стилей музыкальных произведений.	4	ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	Практическое занятие 17. Жанры музыки Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Исполнители. Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования.	2	
	Практическое занятие 18. Определение жанров музыки, национальных и композиторских школ.	4	
Промежуточная аттестация: зачет			
Учебная практика		27	
Виды работ:			
1. Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		4	
2. Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста.		2	
3. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.		4	
4. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.		2	
5. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и		4	

дошкольного возраста.	2	
6. Подбор диагностического инструментария для оценки музыкальных способностей детей.	4	
7. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	5	
8. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		
Производственная практика	45	
Виды работ:		
1. Разработка технологических карт, организация ППРС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ.	6	
2. Разработка технологических карт, организация ППРС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста.	6	
3. Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.	6	
4. Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	6	
5. Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста.	6	
6. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	6	
7. Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	9	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		



## 2.6. Тематический план и содержание профессионального модуля для заочной формы обучения

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объём часов	Уровень освоения
МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста.		24	ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста		8	
Тема 1.1. Психологические особенности общения детей раннего возраста	Содержание: Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником.	1	ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
Тема 1.2. Особенности общения с детьми раннего возраста.	Содержание: Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста. Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении	1	ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Разработать модели общения ребенка раннего (дошкольного) возраста с воспитателем.	2	
Тема 1.3. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста	Содержание: Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам.		ОК 01-09,

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 2.1-2.4
	Практическое занятие 2. Определить специфику общения детей дошкольного возраста с воспитателем в процессе наблюдения.	1	
	Практическое занятие 3. Разработать программу по формированию доброжелательного отношения дошкольника к сверстникам	1	
Тема 1.4. Особенности общения с детьми дошкольного возраста	Содержание: Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Стиль педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Индивидуальный стиль общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.		ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 4. Исследовать особенности общения воспитателя с детьми дошкольного возраста, заполнив карту наблюдения.	1	
	Практическое занятие 5. Разработать индивидуальную модель общения с детьми дошкольного возраста	1	
Тема 1.5. Культура речевого общения детей дошкольного возраста	Содержание: Особенности культуры общения детей дошкольного возраста. Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста. Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста		ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 6. Разработка программы по формированию культуры общения детей дошкольного возраста		
Тема 1.6. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста	Содержание: Принципы и условия успешного планирования. Планирование общения в повседневной жизни. Планирование общения в различных видах деятельности.		

	Комплексный подход к планированию.		ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 7. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.		
	Практическое занятие 8. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов.		
Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста		8	
Тема 2.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста	Содержание: Педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения. Речевая деятельность. Речевая культура. Общения дошкольников в современных педагогических исследованиях.	1	ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9. Наблюдение и анализ организации общения детей в различных видах деятельности	1	
	Практическое занятие 10. Разработка индивидуально-образовательного маршрута «Развитие навыков общения дошкольника в организации занятия».	1	
Тема 2.2. Содержания и способы организации общения дошкольников.	Содержание: Компоненты речевого общения. Содержания общения. Способы организации общения		ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 11. Анализ конспекта обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста. Выделение программного содержания, задач обучения диалогической речи и их взаимосвязь с решением других задач; определение структурных частей беседы, приемы активизации мышления речи; определение соотношения репродуктивных и поисковых вопросов.	1	
	Практическое занятие 12. Наблюдение и анализ коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах (видеоматериалы)	1	
	Практическое занятие 13.	1	

	Организация и проведение коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах		
Тема 2.3. Педагогические условия организации общения	Содержание: Создание условий для педагогического общения. Мотивы социального поведения и потребность в общении у детей раннего дошкольного возраста. Межличностное общение дошкольников.	1	ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 14. Разработка методических требований к педагогическим условиям организации общения и детей раннего и дошкольного возраста	1	
Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста		8	
Тема 3.1. Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общения	Содержание: Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. Игра как средство развития навыков общения дошкольников. Профилактика навыков общения.	4	ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 15. Разработка комплекса игровых упражнений для развития навыков общения.	2	
	Практическое занятие 16. Подбор педагогических методик, диагностика уровня педагогического общения детей дошкольного возраста	2	
	Промежуточная аттестация: экзамен	2	
Учебная практика: Виды работ: Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности; Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности; Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками. Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении.		27	ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
		4	
		6	
		4	
		6	
		7	

Производственная практика: Виды работ:		45	ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
1. Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.		8	
2. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня.		8	
3. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.		8	
4. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками.		8	
5. Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда.		8	
6. Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика);		5	
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		10	
Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		2	
Тема 4.1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки.	1	ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
Тема 4.3. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура	Содержание Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Преемственность программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО	1	ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
Тема 4.4. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	Практическое занятие 1. Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.		
	Практическое занятие 2. Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных)		

	Практическое занятие 3. Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах		
	Практическое занятие 4. Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах		
Тема 4.5. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.	Содержание		
	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.		ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО		
	Использование современных интерактивных средств в РПППС ДОО		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 5. Составление макета игрового уголка в группе детского сада		
Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		4	
Тема 5.1. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	1	
	Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика		ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 6. Анализ различных видов игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах		
Тема 5. 2. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников	Содержание	1	
	Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой. Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста		ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 7. Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах (видеоматериал)	1	
	Практическое занятие 8. Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах	1	
Тема 5.3. Методика организации и руководства творческими играми	Содержание		
	Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссерской игре. Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников		ОК 01-09, ПК 2.1-2.4

(сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников	Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Способы организации сюжетно-ролевой и режиссерской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно – ролевой и режиссёрской игре		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 9. Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей		
	Практическое занятие 10. Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах		
Тема 5.4. Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников	Содержание		
	Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Руководство театрализованными играми. Методы и приемы работы с дошкольниками		ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 11. Наблюдение за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре. Разработка предложений по организации игры		
	Практическое занятие 12. Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста		
Тема 5.5. Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников.	Содержание		
	Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Методика обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом. Способы организации строительной игры дошкольников. Строительная игра с природным материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах.		ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 13. Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников		
	Практическое занятие 14. Наблюдение за проведением строительных игр на прогулке с природным материалом. Сделать анализ приемов работы воспитателя		
Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		2	
Тема 6.1. Диагностика	Содержание	1	

игровой деятельности дошкольников	Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности. Диагностика игровых интересов дошкольников. Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности		ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 15. Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики	1	
	Практическое занятие 16. Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики		
Раздел 7. Практикум по игровой деятельности		2	
Тема 7.1 Традиционные и инновационные дидактические игры	Содержание	1	
	Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.		ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр.		
	Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования		
Тема 7.2 Развивающие игры нового поколения	Содержание		
	Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Никитина и др.)		ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	Разработка и проведение игр с использованием современного технического образовательного оборудования		
Тема 7.3 Методика стимулирования развития сюжета дидактических игр в разных возрастных группах.	Содержание	1	
	Моделирование ППРС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр.		ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр, отражающих бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения		
Тема 7.4 Тренинг по подготовке, организации и проведению театрализованных игр	Содержание		
	Тренинг по кукловождению.		ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных группах		
Промежуточная аттестация: Экзамен			
Учебная практика:		27	ОК 01-09,



Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения.	2	ПК 2.1-2.4
Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов.	2	
Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста	2	
Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-ой половине дня.	2	
Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-ой половине дня.	2	
Наблюдение и анализ ППРС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей.	2	
Моделирование вариантов ППРС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах.	2	
Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период.	2	
Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.	2	
Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом	7	
Оформление портфолио по учебной практике.	2	
Производственная практика:	45	ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских.	8	
Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:	8	
- в первой половине дня (включая летний период);		
- во второй половине дня (включая летний период).		
Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:	8	
- в первой половине дня (включая летний период);		
- во второй половине дня (включая летний период).		
Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:	8	
- в первой половине дня (включая летний период);		
- во второй половине дня (включая летний период).		
Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игры, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:	5	

- в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений.		5 3	
МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		62	
Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 8.1. Теоретические основы самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	5	ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	Понятия самообслуживание и трудовая деятельность детей. Проблема организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в современных исследованиях.	1	
	Отличительные особенности труда дошкольников.	1	
	Общественная направленность трудовой деятельности дошкольников.	1	
	Специфика организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	1	
	Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников (цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда)	1	
Тема 8.2. Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	2	
	Характеристика особенностей самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	1	
	Задачи по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ задач по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в вариативных программах.	2	
Тема 8.3. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	<b>Содержание</b>	3	
	Требования к планированию самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	1	
	Виды планирования. Содержание планирования самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	1	
	Индивидуальная работа с детьми по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности в плане воспитателя. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		

	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ перспективных и календарных планов организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	2	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Разработка календарного плана организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	4	
Тема 8.4. Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении.	<b>Содержание</b>		ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	Создание развивающей среды в ДОО: педагогическая целесообразность организации пространства в группе ДОО для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей	1	
	Использование традиционного оборудования и современных интерактивных средств в РППС ДОО для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 4.</b> Составление макета зоны организации самообслуживания и трудовой деятельности детей.	2	
Раздел 9. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 9.1. Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	3	ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	Классификация методов и приемов формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика	1	
	Методы и приемы формирования навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика	1	
	Приемы руководства трудовой деятельностью детей в дошкольной организации	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 5.</b> Наблюдение и анализ организации самообслуживания и различных видов труда в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми в разных возрастных группах.	3	
Тема 9.2. Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	<b>Содержание</b>	4	ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	Характеристика основных форм организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в условиях детской дошкольной организации, в том числе детей с особыми образовательными потребностями	1	
	Формы организации трудовых поручений. Влияние трудовых поручений на развитие личности ребенка	1	
	Дежурство – как форма организации труда дошкольников. Специфика организации дежурства в разных возрастных группах.	1	
	Общий, совместный, коллективный труд. Специфика организации данной формы труда в разных возрастных группах	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		

	<b>Практическое занятие 6.</b> Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации самообслуживания в разных возрастных группах и трудовой деятельности старших дошкольников. Определение форм организации труда дошкольников и оценка их целесообразности.	4	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Разработка технологической карты организации самообслуживания и трудовой деятельности в разных возрастных группах	2	
Тема 9.6. Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	4	ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	Характеристика основных средств формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства)	1	
	Обучение трудовым умениям и навыкам в собственной трудовой деятельности	1	
	Ознакомление с трудом взрослых как средство ознакомления дошкольников с процессом труда	1	
	Формирование отношения к процессу труда с помощью художественных средств (художественная литература, музыка, изобразительное искусство).	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 8.</b> Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей. Оценка эффективности используемых воспитателем средств в организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	4	
Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.			
Тема 10.1. Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	<b>Содержание</b>	4	ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	Общая характеристика способов диагностики самообслуживания и трудовой деятельности детей.	1	
	Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика трудовых умений дошкольников	1	
	Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду взрослых.	1	
	Диагностика уровня развития трудолюбия	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 9.</b> Подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах	2	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Количественный и качественный анализ эмпирического материала по результатам диагностики.	6	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b>		27	

8. Знакомство и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		4	
9. Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		2	
10. Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста.		4	
11. Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста.			
12. Подбор диагностического инструментария для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		2	
13. Планирование работы по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		4	
14. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		2	
		4	ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
		5	
Производственная практика		45	
Виды работ:		6	
1. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.		6	
2. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация различных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.		6	
3. Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		6	
4. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		6	
5. Организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		6	
		9	
МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		24	
Раздел 11. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		4	
Тема 11.1. Сущность методики и ее методологические основы	Содержание	1	
	Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований).		
	Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики		

	изобразительной деятельности (Т.С. Комаровой, Е.А. Флериной, Л.А. Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В. Лиштван, Р.Г. Казаковой, Н.А. Курочкиной и др.)		
Тема 11.2. Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности.	Содержание	1	
	Понятие способностей. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности.		ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	Этапы развития изобразительных способностей.		
Тема 11.3. Проблемы детского изобразительного творчества	Содержание	1	
	Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников.		ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества.		
Тема 11.4. Планирование продуктивной деятельности дошкольников	Содержание	1	
	Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей.		ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей группы в процессе планирования продуктивной деятельности дошкольников		
	Особенности планирования продуктивной деятельности (вне) занятий.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		
Раздел 12. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		6	
Тема 12.1. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	Содержание	1	
	Предметное рисование в разных возрастных группах.		ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	Сюжетно-тематическое рисование. Особенности работы с детьми.		
	Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора.		
	Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах.		
	Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 2. Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное и т.п.).		
	Практическое занятие 3. Разработка технологических карт занятий по рисованию		
Тема 12.2. Содержание и способы организации лепки в разных	Содержание	1	
	Особенности лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки.		
	Виды лепки.		

возрастных группах	Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 4. Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке (предметная, сюжетная, декоративная).		
	Практическое занятие 5. Выполнить шаблоны для лепки рельефа по рабочей тетради Н.Г. Салминой, А.О. Глебовой «Учимся рисовать».		
Тема 12.3. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах	Содержание	1	
	Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для аппликации.		ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная).	1	
	Практическое занятие 7. Разработка технологических карт занятий по аппликации в разных возрастных группах	1	
Тема 12.4. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах	Содержание		
	Особенности конструктивной деятельности в детском саду.		ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	Типы конструирования и формы его организации.		
	Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (педагогические технологии): конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объемных форм, плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала.		
	Организация и руководство конструктивной деятельностью вне занятий.		
	Конструирование и аппликация, их взаимосвязь с художественным ручным трудом.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 8. Наблюдение и анализ различных видов занятий по конструированию (конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала).	1	
	Практическое занятие 9. Отработка умения выполнять постройку по схеме, рисунку.		
Раздел 13. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		4	
Тема 13.1. Диагностика музыкального воспитания детей	Содержание	1	ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	Диагностические методики определения развития творческих способностей детей		

дошкольного возраста	дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.		
	Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 10. Подобрать диагностические методики по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста.	1	
	Практическое занятие 11. Подобрать диагностические методики по определению уровня развития продуктивных творческих способностей	2	
Раздел 14. Практикум по изобразительному искусству		10	
Тема 14.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись.	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 12. Графика. Рисунок. Художественные средства выразительности. Плоские фигуры. Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору).	1	ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	Практическое занятие 13. Объёмные тела. Рисование яблока с натуры.		
	Практическое занятие 14. Создание кругов-гармонизаторов. Цветовые растяжки (изготовление пособия).	1	
	Практическое занятие 15. Жанры Живописи. Пейзаж. Акварель по-сырому. Рисование деревьев.		
	Практическое занятие 16. Анималистический жанр. Работа в технике Е.И.Чарушина.	1	
Тема 14.2. Скульптура. Лепка	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 17. Лепка сосуда. Декоративная отделка вылепленной посуды.	1	
	Практическое занятие 18. Лепка животного. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор.		
	Практическое занятие 19. Лепка дымковской барышни.	1	
	Практическое занятие 20. Лепка рельефа (декоративные пластины).		
Тема 14.3. Декоративно прикладное искусство	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 21. Роспись дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером). Дымковская игрушка.	1	
	Практическое занятие 22. Роспись городецкой дощечки.		
	Практическое занятие 23. Роспись хохломской виньетки.	1	
	Практическое занятие 24. Роспись гжельской посуды.		



Тема 14.4. Аппликация	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 25. Приемы вырезания из бумаги. Симметричное вырезание из листа бумаги. Силуэтная аппликация: вырезание по контуру, без контура. Упражнения в разных приемах вырезания составление композиции.	1	ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	Практическое занятие 26. Выполнение аппликации из ткани.	1	
	Практическое занятие 27. Выполнение аппликации из засушенных листьев.		
	Практическое занятие 28. Создание творческой композиции с использованием разных приемов аппликации.	1	
Тема 14.5. Конструирование	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 29. Конструирование из бумаги и картона. Изготовление поделок в технике оригами.		
	Практическое занятие 30. Выполнение поделки из природного материала. Выполнение игрушки из бросового материала.		
	Практическое занятие 31. Занимательные поделки из бросового материала.		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			

<p>Учебная практика:</p> <p>Виды работ:</p> <p>Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО. 27</p> <p>Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста. 2</p> <p>Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста. 2</p> <p>Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста. 2</p> <p>Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста. 2</p> <p>Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста. 2</p> <p>Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 2</p> <p>Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 2</p> <p>Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста. 2</p> <p>Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 2</p> <p>Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 5</p>		
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО. 6</p> <p>Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста. 8</p> <p>Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста. 8</p> <p>Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста. 10</p> <p>Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста. 4</p>	45	

Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ.		4	
Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период.		2	
Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и оформление их.		3	
МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		30	
Раздел 15. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		6	
Тема 15.1	Содержание	1	
Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников. Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников.		ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
Тема 15.2 Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура	Содержание	1	
	Цели и задачи музыкального воспитания. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1. Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	1	
Тема 15.4.	Содержание	1	
Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных)	1	ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
Тема 15.5. Подход к	Содержание	1	

построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении.	Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности –важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности. Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников		
Раздел 16. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		14	ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
Тема 16.1. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста	Содержание	2	
	Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду.		ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	Организация и проведение музыкальных занятий в ДОО.		
	Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО.		
	Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни ДОО.		
	Музыкальное воспитание в семье.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 3. Наблюдение и анализ проведения музыкального занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.		
	Практическое занятие 4. Анализ технологической карты музыкального занятия в ДОО.		
	Практическое занятие 5. Наблюдение и анализ проведения музыкального развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста.		
Тема 16.2. Методика организации и руководства слушания дошкольников	Содержание	2	
	Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.		ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
Тема 16.3. Методика организации и руководства пения дошкольников	Содержание	2	
	Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков. Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 6. Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению.		
Тема 16.4. Методика	Содержание	2	

организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников	Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста. Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 7. Исполнить движения в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и т.д.		
Тема 16.5. Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников	Содержание	2	
	Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Игра в оркестре на детских музыкальных инструментах		ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
Тема 16.6. Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников	Содержание	2	
	Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности.		ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 8. Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр.	2	
Раздел 17. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		4	
Тема 17.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	Содержание	2	
	Диагностические методики определения развития музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Сравнительный анализ методик.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 9. Подбор диагностических методик для оценки уровня развития музыкальных способностей.	2	ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	Практическое занятие 10. Проведение диагностики, сбор эмпирического материала, его обработка и оформление.		
Раздел 18. Практикум по музыке		6	
Тема 16.1. Основы музыкальной грамоты	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 11. Музыкальный звук. Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы.	1	

	Практическое занятие 12. Нотное письмо. Элементы музыкальной грамоты Нота, их расположение на нотоносце, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы, знаки альтерации. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой.	1	ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	Практическое занятие 13. Ритм и метр Акцент, метр, размер, такт, тактовая черта, затакт. Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в размерах. Приемы дирижирования: ауфтакт, дыхание, окончание.	1	
	Практическое занятие 14. Средства музыкальной выразительности Мелодия. Динамика. Темп. Тембр. Лад и тональность.		
	Практическое занятие 15. Группировка длительностей в разных размерах. Отработка простейших навыков дирижирования.		
Тема 18.2. Историко-теоретические аспекты методики музыкального воспитания	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 16. Стил в музыке. Общая характеристика и определение стилей музыкальных произведений.	1	
	Практическое занятие 17. Жанры музыки Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Исполнители. Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования.	1	ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	Практическое занятие 18. Определение жанров музыки, национальных и композиторских школ.	1	
Промежуточная аттестация: зачет			
Учебная практика		27	
Виды работ:		4	
Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		4	
Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста.		4	
Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.		4	
Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.		4	
Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста.		2	
Подбор диагностического инструментария для оценка музыкальных способностей детей.		2	
Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		2	
Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей			

раннего и дошкольного возраста в летний период.	3	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		
Производственная практика	45	ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
Виды работ:		
Разработка технологических карт, организация ППРС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ.	6	
Разработка технологических карт, организация ППРС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста.	6	
Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.	6	
Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	6	
Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста.	6	
Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	5	
Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	10	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		

### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля «ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» предусмотрены специальные помещения.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей оснащен оборудованием: рабочее место педагогического работника (стол, стул); мебель ученическая; доска для письма мелом; информационный стенд; наглядные пособия; трибуна для выступлений.

Технические средства обучения: доска для письма мелом, информационные стенды, комплект наглядных пособий, ноутбук/персональный компьютер, экран, мультимедиапроектор.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### 3.2.1. Основные источники (литература)<sup>3</sup>

1. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДООУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06522-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516235>

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516335>

3. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.] ; под редакцией С. А. Козловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518198>

4. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518256>

5. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516989>



### 3.2.2. Дополнительные источники (литература)<sup>3</sup>

1. Ежкова Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513279>
2. Каратаева Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11182-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517987>
3. Патрушева И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Патрушева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 130 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10881-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518106>

### 3.2.3. Нормативные правовые акты<sup>6</sup>

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Порядок разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762);
5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800);
6. Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);
7. Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);
8. Перечень профессий среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 декабря 2023 г. N 932);
9. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н об утверждении профессионального стандарта "педагог

<sup>6</sup> Доступ предоставляется через справочные правовые системы «КонсультантПлюс», «ГАРАНТ».

(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

### **3.2.4. Перечень информационных ресурсов сети «Интернет», в том числе информационно справочных систем**

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» - <http://www.IPRbooks.ru/>
6. Электронная библиотечная система Юрайт - <https://biblio-online.ru/>
7. База данных электронных журналов - <http://www.iprbookshop.ru/6951.html>

### **3.2.5. Современные профессиональные базы данных**

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» - <http://www.IPRbooks.ru/>
2. Электронная библиотечная система Юрайт - <https://biblio-online.ru/>
3. Министерство образования и науки Российской Федерации: - <http://минобрнауки.рф/>
4. Универсальная научно-популярная энциклопедия *Кругосвет* - <https://www.krugosvet.ru>

### **3.2.6. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1. Приложение *MicrosoftOfficeWord* (используется для подготовки докладов, сообщений, выполнения других письменных заданий);
2. Приложение *MicrosoftPowerPoint* (используется для подготовки презентаций);
3. Программа-браузер *InternetExplorer* (или другая альтернативная) (используется для работы с электронными библиотечными системами и другими ресурсами «Интернет»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</li> <li>– соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</li> <li>– соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>– точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</li> <li>– соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>– зачет по производственной практике; экзамен квалификационный.</li> </ul>
ПК 2.2 ПК 2.4	создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	– экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике портфолио студента
ПК 2.3	– соответствие выбранной методики	– экспертная оценка

	<p>целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей.</p> <p>– грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом.</p> <p>аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.</p>	<p>документации</p> <p>– оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях.</p> <p>– оценка оформления отчетов по производственной практике</p> <p>– портфолио студента</p> <p>экзамен квалификационный</p>
ОК 01	<p>- проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности;</p> <p>- осознание социальной значимости и сущности будущей профессии через участие в профессиональных конкурсах и научно-исследовательской деятельности;</p> <p>- готовность к профессиональной деятельности;</p> <p>- наличие положительных отзывов по итогам практики.</p>	<p>– решение ситуационных задач;</p> <p>- оценка за работу на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам;</p>

## Лист регистрации изменений к рабочей программе профессионального модуля

[illegible]