




**Автономная некоммерческая
профессиональная образовательная организация
«Региональный экономико-правовой колледж»
(АНПОО «РЭПК»)**

СОГЛАСОВАНО

Заведующий МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 88»,
г. Воронеж

 Н.Ю. Бокова
«13» января 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 Л.А. Полухина
«15» января 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий МБДОУ «НРР-детский
сад № 120», г. Воронеж

 М.А. Базеева
«13» января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного
возраста в ДОО

(индекс, наименование профессионального модуля)

44.02.01 Дошкольное образование

(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста
(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся Основное общее образование
(основное / среднее общее образование)

Форма обучения Очная, заочная
(очная, заочная)

Год начала подготовки 2025

Рабочая программа профессионального модуля одобрена на заседании кафедры ____
Дошкольного образования
(наименование кафедры)

Протокол от « 24 » ____ декабря ____ 20 24 № ____ 4 ____

Заведующий кафедрой


(подпись)

Е.А. Добренькая
(И.О. Фамилия)

Разработчики:

Е.А. Добренькая
(И.О. Фамилия)

Е.С. Рыжкова
(И.О. Фамилия)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

(индекс, наименование профессионального модуля)

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Профессиональный модуль «ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО» включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате изучения программы профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности *ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО* и соответствующие ему профессиональные компетенции:

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|--------|--|
| ВД 4 | Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО |
| ПК 4.1 | Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 4.2 | Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 4.3 | Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры. |
| ПК 4.4 | Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. |

Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций:

| Код компетенции ² | Наименование компетенции |
|------------------------------|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения профессионального модуля для очной формы обучения

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Учебные занятия (всего) | 176 |
| в том числе: | |
| <i>лекции</i> | 88 |
| <i>практические занятия</i> | 88 |
| <i>лабораторные занятия</i> | 0 |
| <i>курсовая работа (проект)</i> | 0 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 10 |
| в том числе: | |
| <i>индивидуальные проект</i> | 0 |
| Практика, в т.ч.: | |
| учебная | 36 |
| производственная (по профилю специальности) | 36 |
| Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i> | 12 |
| Всего | 270 |

2.2. Трудоемкость освоения профессионального модуля для заочной формы обучения

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Учебные занятия (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| <i>лекции</i> | 18 |
| <i>практические занятия</i> | 18 |
| <i>лабораторные занятия</i> | 0 |
| <i>курсовая работа (проект)</i> | 0 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 150 |
| в том числе: | |
| <i>индивидуальные проект</i> | 0 |
| Практика, в т.ч.: | |
| учебная | 36 |
| производственная (по профилю специальности) | 36 |
| Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i> | 12 |
| Всего | 270 |

2.3. Структура профессионального модуля для очной формы обучения

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | | Практика | |
|---|--|---|---|--------------|---------------|--------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|----------------|--|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов |
| | | | Всего, часов | в т.ч. | | в т.ч., курсовая работа, часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа, часов | | |
| | | | | Теор. занят. | Практ. занят. | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 ОК 01, 02, 04, 09. | Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 186 | 176 | 88 | 88 | - | 10 | - | 36 | 36 |
| | Учебная практика, часов | 36 | | | | | | | 36 | |
| | Производственная практика (по профилю специальности), часов | 36 | | | | | | | | 36 |
| | Промежуточная аттестация | 12 | | | | | | | | |
| | Всего: | 186 | 176 | 88 | 88 | - | 10 | - | 36 | 36 |

2.4. Структура профессионального модуля для заочной формы обучения

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | | Практика | |
|---|--|---|---|--------------|---------------|--------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|----------------|--|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов |
| | | | Всего, часов | в т.ч. | | в т.ч., курсовая работа, часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа, часов | | |
| | | | | Теор. занят. | Практ. занят. | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 ОК 01, 02, 04, 09. | Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 186 | 176 | 18 | 18 | - | 150 | - | 36 | 36 |
| | Учебная практика, часов | 36 | | | | | | | 36 | |
| | Производственная практика (по профилю специальности), часов | 36 | | | | | | | | 36 |
| | Промежуточная аттестация | 12 | | | | | | | | |
| | Всего: | 186 | 176 | 18 | 18 | - | 150 | - | 36 | 36 |

2.5. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) для очной формы обучения

| Наименование разделов и тем профессионального модуля, междисциплинарных курсов | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|-------------|---|
| Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | | | |
| МДК 04.01 | | | |
| Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО. | Содержание учебного материала: 1. Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое). Ценности и целевые ориентиры воспитательной работы 2. Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Усиление воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др. | 10 | ПК 4.1, 4.4 ОК 01, 02, 04, 09. |
| | Лекции | 5 | |
| | Практические занятия, семинары: Изучение современного педагогического опыта в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках Изучение и анализ законодательных основ в области | 5 | |

| | | | |
|---|--|----|------------------------------------|
| | воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Самостоятельная работа | - | |
| Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | Содержание учебного материала: Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе. | 20 | ПК 4.1, 4.4. ОК 01, 02, 04, 09. |
| | Лекции | 10 | |
| | Практические занятия, семинары: Заполнение таблицы «Содержание патриотического воспитания в комплексных программах дошкольного образования» | 10 | |

| | | | |
|--|--|----|---|
| | <p>Подготовка сообщения «Формы и методы работы с детьми по ознакомлению с государственной символикой»</p> <p>Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.).</p> <p>Демонстрация и анализ проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям</p> <p>Создание модели оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям .</p> | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| <p>Тема 1.3</p> <p>Основы нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Цель, задачи и содержание социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии социального воспитания. Формы организации социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, доброта). Формирование представлений о добре и зле, дружбе.</p> <p>Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность,</p> | 20 | <p>ПК 4.1</p> <p>ОК 01, 02, 04, 09.</p> |

| | | | |
|--|--|----|--|
| | <p>поддержка и др.), престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в семье. Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи». Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). Факторы формирования полоролевых позиций (семья, группа сверстников, окружение, игры и игрушки, литература, деятельность). Методы формирования полоролевых позиций (чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, коммуникативные методы и др.) Реализация полоролевого подхода в организации различных видов деятельности (трудовая, физкультурно-оздоровительная, познавательная, игровая деятельность)</p> <p>Формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма</p> <p>Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и создавать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку</p> <p>Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересам, удобствами, результатам творчества других детей.</p> <p>Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах.</p> | | |
| | Лекции | 10 | |

| | | | |
|--|---|----|--|
| | <p>Практические занятия, семинары:</p> <p>Демонстрация потенциала произведений народной культуры (сказки, пословицы, поговорки, пестушки, загадки, игры, колыбельные песни и др.) в области социального воспитания дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.).</p> <p>Выявление образов дружбы в фольклоре и детской литературе.</p> <p>Разработка рассказа для детей старшего дошкольного возраста с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества.</p> <p>Решение педагогических ситуаций, анализ поступков детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач социального воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей.</p> <p>Разработка и оформление плана проведения совместной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и пр.), определение задач воспитания .</p> <p>Планирование и демонстрация реализации задач воспитания в игровой деятельности с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Разработка проблемных ситуаций для детей старшего дошкольного возраста, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания.</p> <p>Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания.</p> <p>Разработка памятки для детей дошкольного возраста «Поведение в общественных местах»</p> <p>Разработка беседы по воспитанию культуры общения ребенка</p> | 10 | |
|--|---|----|--|

| | | | |
|---|--|----|--------------------------------------|
| | дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками Демонстрация и анализ проведения беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками. | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.4 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | Содержание учебного материала: Цель, задачи и содержание познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. Виды инициативности детей дошкольного возраста. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). | 16 | ПК 4.1, ПК 4.3 ОК 01, 02, 04, 09. |
| | Лекции | 8 | |
| | Практические занятия, семинары: Оформление схемы «Виды инициативности детей дошкольного возраста». Подготовка обзора научно-познавательной литературы (научно-учебная, собственно научно-познавательная и энциклопедическая) для детей дошкольного возраста. Подготовка обзора полезных интернет-ресурсов для детей старшего дошкольного возраста. Разработка рекомендаций по использованию способов | 8 | |

| | | | |
|---|---|----|-------------------------------|
| | познания (книги, интернет-источники, дискуссии, познавательные фильмы, экспериментирование и др.). с детьми дошкольного возраста. Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста. Разработка и защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей). | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.5 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста. | Содержание учебного материала: Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии физического и оздоровительного воспитания. Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) в процессе физического воспитания Формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья Формирование представлений в области безопасного образа жизни. Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования. Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность). | 14 | ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 09. |
| | Лекции | 7 | |

| | | | |
|--|---|----|---|
| | <p>Практические занятия, семинары:</p> <p>Разработка паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по здоровому образу жизни. Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по здоровому образу жизни. Анализ содержания и оформления технологической карты проведения совместной деятельности педагога с детьми по воспитанию основ безопасного поведения у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка и оформление технологической карты проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД).</p> <p>Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД). Моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей поведения в быту или природе, разработка и оформление технологической карты. Демонстрация и анализ ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей безопасного поведения в быту или природе</p> | 7 | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| <p>Тема 1.6</p> <p>Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Средства трудового воспитания. Разнообразие средств трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых. Художественные средства трудового воспитания: художественная литература,</p> | 16 | <p>ПК 4.1, ПК 4.3, ОК 01, 02, 04, 09.</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>произведения изобразительного искусства. Аудиовизуальные средства.</p> <p>Технологии приобщения дошкольников к труду: формирование системных знаний о труде взрослых, обучение целостным трудовым процессам, самостоятельная трудовая деятельность детей.</p> <p>Условия трудового воспитания дошкольника: создание эмоционально-положительной атмосферы, совместный труд взрослых и детей, обсуждение результатов труда, поощрение, организация материальной среды и оборудования, учет нагрузки и индивидуальных интересов, склонностей ребенка, экономическое воспитание.</p> <p>Ранняя профориентации детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации).</p> <p>Интерактивный образовательный город профессий для детей «КидБург» как форма организации ранних профессиональных проб детей дошкольного возраста.</p> | | |
| | Лекции | 8 | |
| | <p>Практические занятия, семинары:</p> <p>Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах по реализации задач трудового воспитания у детей раннего и дошкольного возраста. Составление конспектов (технологических карт) организации труда в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд). Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста. Деловая игра «Детский город профессий КидБург». Составление плана подготовки участника к путешествию в город профессий «КидБург».</p> | 8 | |
| | Лабораторные работы | - | |

| | | | |
|--|---|----|-----------------------------------|
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.7 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | Содержание учебного материала: Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста Формирование чувства прекрасного. Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества. | 20 | ПК 4.1, 4.4 ОК 01, 02, 04, 09. |
| | Лекции | 10 | |
| | Практические занятия, семинары: Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания. Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО. | 10 | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.8. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. | Содержание учебного материала: Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики. Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО. Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности. Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО | 20 | ПК 4.2 ОК 01, 02, 04, 09. |

| | | | |
|--|--|----|--|
| | Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Основные требования к организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности. | | |
| | Лекции | 10 | |
| | <p>Практические занятия, семинары:</p> <p>Изучение традиционного и современного педагогического опыта в области досуга и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках (Н.А. Ветлугина, М.Б. Зацепина, И.Ю. Исаева, М.А. Михайлова и др.).</p> <p>Заполнение таблицы «Формы организации досуговой деятельности». Анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Демонстрация и анализ проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Составление сценария праздничных мероприятий в ДОО посвящённого государственным праздникам России.</p> | 10 | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |

| | | | |
|--|--|----|------------------------------|
| Тема 1.9. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры. | Содержание учебного материала: Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры. Критерии и качества информационной культуры человека. Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста. Воспитательный потенциал информационной среды. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы | 12 | ПК 4.3 ОК 01, 02, 04, 09 |
| | Лекции | 6 | |
| | Практические занятия, семинары: Подготовка сообщения «Концепции формирования информационной культуры личности». Анализ текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО. Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста. | 6 | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.10. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья | Содержание учебного материала: Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки. Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие». Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями. | 8 | ПК 4.4 ОК 01, 02, 04, 09. |

| | | | |
|--|---|----|------------------------------|
| | Лекции | 4 | |
| | Практические занятия, семинары: Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста. | 4 | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.11. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | Содержание учебного материала: Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания». Актуальность создания программ воспитания. Структура (целевой, содержательный, организационный разделы) и содержание рабочей программы воспитания. Понятия «общность», «образовательная ситуация», «социокультурные ценности», «субъектность», «уклад», отражение их в содержании рабочей программы воспитания. Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы. Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания. Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы. | 20 | ПК 4.1 ОК 01, 02, 04, 09. |
| | Лекции | 10 | |
| | Практические занятия, семинары: Анализ рабочей программы воспитания ДОО. Составление интеллект-карты (схемы) «Структура и содержание рабочей программы воспитания в ДОО». Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в одной из | 10 | |

| | | | |
|---|------------------------------------|---|--|
| | возрастных групп | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Курсовая работа (всего) | | - | |
| Примерная тематика курсовой работы: <i>(если предусмотрено)</i> | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой <i>(если предусмотрено)</i> | | - | |
| Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю | | | |
| Всего | | | |

2.6. Тематический план и содержание профессионального модуля для заочной формы обучения

| Наименование разделов и тем профессионального модуля, междисциплинарных курсов | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|-------------|---|
| Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | | | |
| МДК 04.01 | | | |
| Тема 1.1. Основы организации воспитания | Содержание учебного материала: 1. Воспитание в структуре педагогического процесса | 14 | ПК 4.1 ОК 01, 02, 09. |

| | | | |
|--|--|----|-----------------------------------|
| детей раннего и дошкольного возраста в ДОО. | ДОО. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое). Ценности и целевые ориентиры воспитательной работы 2. Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Усиление воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др. | | |
| | Лекции | 2 | |
| | Практические занятия, семинары: Изучению современного педагогического опыта в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания | 2 | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Самостоятельная работа | 10 | |
| Тема 1.2. Основы патриотического воспитания детей раннего и | Содержание учебного материала: Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические | 24 | ПК 4.1, 4.4 ОК 01, 02, 04, 09. |

| | | | |
|-----------------------|---|---|--|
| дошкольного возраста. | <p>средства, методы, технологии патриотического воспитания. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.</p> <p>Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.</p> <p>Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.</p> <p>Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.</p> | | |
| | Лекции | 2 | |
| | <p>Практические занятия, семинары:</p> <p>Заполнение таблицы «Содержание патриотического воспитания в комплексных программах дошкольного образования»</p> <p>Подготовка сообщения «Формы и методы работы с детьми по ознакомлению с государственной символикой»</p> <p>Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач</p> | 2 | |

| | | | |
|---|---|----|---|
| | <p>по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.).</p> <p>Демонстрация и анализ проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям</p> <p>Создание модели оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям .</p> | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Самостоятельная работы обучающихся | 20 | |
| <p>Тема 1.3.</p> <p>Основы нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Цель, задачи и содержание социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии социального воспитания. Формы организации социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, доброта). Формирование представлений о добре и зле, дружбе.</p> <p>Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.), престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в семье. Потенциал современной</p> | 24 | <p>ПК 4.1, 4.4</p> <p>ОК 01,02, 04, 09.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>семьи в формировании у дошкольников «образа семьи». Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). Факторы формирования полоролевых позиций (семья, группа сверстников, окружение, игры и игрушки, литература, деятельность). Методы формирования полоролевых позиций (чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, коммуникативные методы и др.) Реализация полоролевого подхода в организации различных видов деятельности (трудовая, физкультурно-оздоровительная, познавательная, игровая деятельность)</p> <p>Формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма</p> <p>Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и создавать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку</p> <p>Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересам, удобствами, результатам творчества других детей.</p> <p>Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах.</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | Лекции | 2 | |
| | <p>Практические занятия, семинары:</p> <p>Демонстрация потенциала произведений народной культуры (сказки, пословицы, поговорки, пестушки, загадки, игры, колыбельные песни и др.) в области социального воспитания дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.).</p> <p>Выявление образов дружбы в фольклоре и детской литературе.</p> <p>Разработка рассказа для детей старшего дошкольного возраста с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества.</p> <p>Решение педагогических ситуаций, анализ поступков детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач социального воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей.</p> <p>Разработка и оформление плана проведения совместной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и пр.), определение задач воспитания .</p> <p>Планирование и демонстрация реализации задач воспитания в игровой деятельности с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Разработка проблемных ситуаций для детей старшего</p> | 2 | |

| | | | |
|--|---|----|--|
| | <p>дошкольного возраста, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания.</p> <p>Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания.</p> <p>Разработка памятки для детей дошкольного возраста «Поведение в общественных местах»</p> <p>Разработка беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками</p> <p>Демонстрация и анализ проведения беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками.</p> | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 20 | |
| <p>Тема 1.4.</p> <p>Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Цель, задачи и содержание познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. Виды инициативности детей дошкольного возраста. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.</p> <p>Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.</p> <p>Приобщение ребенка к культурным способам познания</p> | 14 | <p>ПК 4.1, 4.4</p> <p>ОК 01, 02, 04, 09.</p> |

| | | | |
|---|---|----|--|
| | (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). | | |
| | Лекции | 2 | |
| | <p>Практические занятия, семинары:</p> <p>Оформление схемы «Виды инициативности детей дошкольного возраста». Подготовка обзора научно-познавательной литературы (научно-учебная, собственно научно-познавательная и энциклопедическая) для детей дошкольного возраста. Подготовка обзора полезных интернет-ресурсов для детей старшего дошкольного возраста. Разработка рекомендаций по использованию способов познания (книги, интернет-источники, дискуссии, познавательные фильмы, экспериментирование и др.). с детьми дошкольного возраста. Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста. Разработка и защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей).</p> | 2 | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 10 | |
| <p>Тема 1.5.</p> <p>Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста.</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии физического и оздоровительного воспитания. Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Воспитание морально-волевых качеств (честности,</p> | 25 | <p>ПК 4.1, 4.4</p> <p>ОК 01, 02, 04, 09.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>решительности, смелости, настойчивости и др.) в процессе физического воспитания</p> <p>Формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья</p> <p>Формирование представлений в области безопасного образа жизни. Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования. Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность).</p> | | |
| | Лекции | 2 | |
| | <p>Практические занятия, семинары:</p> <p>Разработка паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по здоровому образу жизни. Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по здоровому образу жизни. Анализ содержания и оформления технологической карты проведения совместной деятельности педагога с детьми по воспитанию основ безопасного поведения у детей раннего и дошкольного возраста. Разработка и оформление технологической карты проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД). Демонстрация и</p> | 2 | |

| | | | |
|---|---|----|--|
| | <p>анализ проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД).</p> <p>Моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей поведения в быту или природе, разработка и оформление технологической карты.</p> <p>Демонстрация и анализ ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей безопасного поведения в быту или природе</p> | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 21 | |
| <p>Тема 1.6.</p> <p>Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Средства трудового воспитания. Разнообразие средств трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых.</p> <p>Художественные средства трудового воспитания: художественная литература, произведения изобразительного искусства. Аудиовизуальные средства.</p> <p>Технологии приобщения дошкольников к труду: формирование системных знаний о труде взрослых, обучение целостным трудовым процессам, самостоятельная трудовая деятельность детей.</p> <p>Условиями трудового воспитания дошкольника: создание эмоционально-положительной атмосферы, совместный труд взрослых и детей, обсуждение результатов труда, поощрение, организация материальной среды и</p> | 25 | |

| | | | |
|---|---|----|---------------------------------------|
| | <p>оборудования, учет нагрузки и индивидуальных интересов, склонностей ребенка, экономическое воспитание.</p> <p>Ранняя профориентации детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации)</p> <p>Чемпионат рабочих профессий BabySkills как форма организации ранних профессиональных проб детей дошкольного возраста.</p> | | |
| | Лекции | 2 | |
| | <p>Практические занятия, семинары:</p> <p>Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах по реализации задач трудового воспитания у детей раннего и дошкольного возраста. Составление конспектов (технологических карт) организации труда в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд). Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста. Деловая игра «Чемпионат рабочих профессий BabySkills» Составление плана подготовки участника к детскому чемпионату.</p> | 2 | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 21 | |
| <p>Тема 1.7.</p> <p>Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> | 12 | <p>ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 09.</p> |

| | | | |
|--|--|----|------------------------------|
| | Формирование чувства прекрасного. Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества. | | |
| | Лекции | 2 | |
| | Практические занятия, семинары: Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания. Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО. | 2 | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 8 | |
| Тема 1.8. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. | Содержание учебного материала: Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики. Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО. Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности. Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Основные требования к организации досуговой деятельности и заведений в ДОО. Критерии и показатели эффективности | 18 | ПК 4.2 ОК 01, 02, 04, 09. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | организации досуговой деятельности. | | |
| | Лекции | 2 | |
| | <p>Практические занятия, семинары:</p> <p>Изучение традиционного и современного педагогического опыта в области досуга и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках (Н.А. Ветлугина, М.Б. Зацепина, И.Ю. Исаева, М.А. Михайлова и др.).</p> <p>Заполнение таблицы «Формы организации досуговой деятельности». Анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Демонстрация и анализ проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Составление сценария праздничных мероприятий в ДОО посвящённого государственным праздникам России.</p> | 2 | |
| | Лабораторные работы | - | |

| | | | |
|--|--|----|------------------------------|
| | Самостоятельная работа обучающихся | 14 | |
| Тема 1.9. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры. | Содержание учебного материала: Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры. Критерии и качества информационной культуры человека. Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста. Воспитательный потенциал информационной среды. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы | 14 | ПК 4.3 ОК 01, 02, 04, 09 |
| | Лекции | 2 | |
| | Практические занятия, семинары: Подготовка сообщения «Концепции формирования информационной культуры личности». Анализ текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО. Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста. | 2 | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 10 | |
| Тема 1.10. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными | Содержание учебного материала: Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки. Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): | 4 | ПК 4.4 ОК 01, 02, 04, 09. |

| | | | |
|--|--|----|------------------------------|
| возможностями здоровья. | «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие». Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями. | | |
| | Лекции | - | |
| | Практические занятия, семинары: Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста. | - | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| Тема 1.11. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | Содержание учебного материала: Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания». Актуальность создания программ воспитания. Структура (целевой, содержательный, организационный разделы) и содержание рабочей программы воспитания. Понятия «общность», «образовательная ситуация», «социокультурные ценности», «субъектность», «уклад», отражение их в содержании рабочей программы воспитания. Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы. Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации | 16 | ПК 4.1 ОК 01, 02, 04, 09. |

| | | | |
|---|---|----|--|
| | разработки рабочей программы воспитания. Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы. | | |
| | Лекции | 2 | |
| | Практические занятия, семинары: Анализ рабочей программы воспитания ДОО. Составление интеллект-карты (схемы) «Структура и содержание рабочей программы воспитания в ДОО». Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп | 2 | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 12 | |
| Курсовая работа (всего) | | - | |
| Примерная тематика курсовой работы: <i>(если предусмотрено)</i> | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой <i>(если предусмотрено)</i> | | - | |
| Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю | | | |
| Всего | | | |

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля «ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО» предусмотрены специальные помещения.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей оснащен оборудованием: рабочее место педагогического работника (стол, стул); мебель ученическая; доска для письма мелом; информационный стенд; наглядные пособия; трибуна для выступлений.

Технические средства обучения: доска для письма мелом, информационные стенды, комплект наглядных пособий, ноутбук/персональный компьютер, экран, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники (литература)³

1. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515183>.

2. Виноградова Н.А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. — Москва: НИЦ Инфра-М, 2022. — 219 с. — ISBN 978-5-16-013970-8.

3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516335>.

4. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513279>.

3.2.2. Дополнительные источники (литература)³

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513097>

2. Прохорова, О. Г. Семейное воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с.

— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16358-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530854>

3. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491721>

4. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491027>

3.2.3. Нормативные правовые акты⁶

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Порядок разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153);

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743);

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762);

5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800);

6. Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

7. Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

8. Перечень профессий среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 декабря 2023 г. N 932);

9. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н об утверждении профессионального стандарта "педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

3.2.4. Перечень информационных ресурсов сети «Интернет», в том числе информационно справочных систем

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>.

⁶ Доступ предоставляется через справочные правовые системы «КонсультантПлюс», «ГАРАНТ».

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» - <http://www.IPRbooks.ru/>
6. Электронная библиотечная система Юрайт - <https://biblio-online.ru/>
7. База данных электронных журналов - <http://www.iprbookshop.ru/6951.html>

3.2.5. Современные профессиональные базы данных

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» - <http://www.IPRbooks.ru/>
2. Электронная библиотечная система Юрайт - <https://biblio-online.ru/>
3. Министерство образования и науки Российской Федерации: - <http://минобрнауки.рф/>
4. Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет - <https://www.krugosvet.ru>

3.2.6. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Приложение MicrosoftOfficeWord (используется для подготовки докладов, сообщений, выполнения других письменных заданий);
2. Приложение MicrosoftPowerPoint (используется для подготовки презентаций);
3. Программа-браузер InternetExplorer (или другая альтернативная) (используется для работы с электронными библиотечными системами и другими ресурсами «Интернет»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Формы контроля и методы оценки |
|--|---|--|
| ПК 4.1 | <p>соблюдает алгоритм при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям;</p> <p>соблюдает алгоритм при анализе содержания образовательных программ;</p> <p>соответствие содержания разработанных мероприятий по решению задач воспитания программе;</p> <p>выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие содержания и реализованных методов и приёмов половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>выбор форм соответствует реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с</p> | <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике</p> |

| | | |
|--------|---|--|
| | <p>предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации);</p> <p>оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями;</p> <p>логичное представление и аргументированные ответы на вопросы в процессе защиты паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей),</p> <p>создание элементов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе рабочих программ воспитания</p> | |
| ПК 4.2 | <p>соблюдает алгоритм при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей</p> | <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> |

| | | |
|--------|--|---|
| | <p>раннего и дошкольного возраста;</p> <p>конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации);</p> <p>оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> | <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике</p> |
| ПК 4.3 | <p>соблюдает алгоритм при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО;</p> <p>отбор информации осуществлен в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста</p> | <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной и производственной</p> |
| ПК 4.4 | <p>Аргументированно выбирает тактику педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>соблюдает алгоритм осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с</p> | <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной</p> |

| | | |
|-------|---|---|
| | ограниченными возможностями здоровья | практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике |
| ОК 01 | Обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. |
| ОК 02 | Обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. |
| ОК 04 | Соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. |
| ОК 09 | Грамотное использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. |

Лист регистрации изменений к рабочей программе профессионального модуля

[illegible]