



Автономная некоммерческая
профессиональная образовательная организация
«Региональный экономико-правовой колледж»
(АНПОО «РЭПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Л.А. Полухина

« 15 »

20 25 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Основы педагогики

(индекс, наименование дисциплины)

44.02.01 Дошкольное образование

(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника _____ Воспитатель детей дошкольного возраста
(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся _____ Среднее общее образование
(основное / среднее общее образование)

Форма обучения _____ Очная, заочная
(очная, заочная)

Год начала подготовки _____ 2025

Рабочая программа профессионального модуля одобрена на заседании кафедры _____
Дошкольного образования
(наименование кафедры)

Протокол от « 24 » _____ декабря 20 24 № 4 _____

Заведующий кафедрой


(подпись)

Е.А. Добренькая
(И.О. Фамилия)

Разработчики:

Е.А. Добренькая
(И.О. Фамилия)

Г.В. Пащенко
(И.О. Фамилия)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Основы педагогики

(индекс, наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП 02 Основы педагогики» - это формирование базовых представлений о педагогике как о науке, овладение основными характеристиками педагогики, ее категориями, изучение образования как общественного явления и как целенаправленный процесс воспитания и обучения.

Дисциплина «ОП.02 Основы педагогики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК ¹ , ПК ²	Уметь	Знать
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в

	<i>информационных технологий для решения профессиональных задач</i> - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	<i>том числе цифровые средства</i>
ОК.09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах
теоретическое занятие (лекции)	37
практические (лабораторные) занятия <i>(если предусмотрено)</i>	35
<i>профессионально ориентированное содержание</i>	*
<i>в т.ч.:</i>	
<i>практические занятия (если предусмотрено)</i>	*
самостоятельная работа	2
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
индивидуальный проект <i>(если предусмотрено)</i>	0
промежуточная аттестация в форме <i>{указать форму}</i>	6
Всего	80

2.2. Объем дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах
теоретическое занятие (лекции)	6
практические (лабораторные) занятия <i>(если предусмотрено)</i>	4
<i>профессионально ориентированное содержание</i>	*
<i>в т.ч.:</i>	
<i>практические занятия (если предусмотрено)</i>	*
самостоятельная работа	62
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
индивидуальный проект <i>(если предусмотрено)</i>	0
промежуточная аттестация в форме <i>{указать форму}</i>	8
Всего	80

2.3 Тематический план и содержание дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся, включая активные и (или) интерактивные формы занятий	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.			
Тема 1. Введение в педагогическую профессию	Содержание учебного материала: Взаимосвязь педагогической науки и практики. Возникновение и становление педагогической профессии. Классики зарубежной и отечественной педагогики о роли педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Гуманистическая функция педагогической профессии. Коллективный характер педагогической деятельности. Творческая природа труда педагога. Перспективы развития педагогической профессии. Педагог в условиях информационного общества. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Модель профессиональной компетенции педагога. Теоретическая и практическая готовность к педагогической деятельности. Педагогическое мастерство и культура педагога. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация	4	ОК 01-02, 09

	педагогической деятельности. Задачи и структура педагогического образования.		
	Профессиональное самовоспитание. Самообразование как средство становления педагога- профессионала		
	Лекции	3	
	Практические занятия, семинары Классики зарубежной и отечественной педагогики (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский) о роли педагогической профессии.	1	
	Практические работы	1	
	Изучение психолого- педагогической литературы по теме. Выписка цитат общественных деятелей, учёных, писателей об учителе и педагогической профессии. Написание микросочинений на темы: «Педагогическая профессия в XXI веке», «Педагог в современном обществе», «Каким педагогом я хочу стать?».	1	
Тема 2. Возникновение и развитие педагогики	Содержание учебного материала:		ОК 01-02, 09
	Возникновение педагогики как науки. Выделение педагогики в особую отрасль научного знания и её виднейшие деятели. Тенденции развития педагогической науки и практики.	4	
	Лекции	2	

	Практические занятия, семинары Развитие педагогической мысли и школы в России (выступление с сообщениями) Составление сравнительной таблицы педагогических идей великих педагогов прошлого. Подготовка индивидуальных сообщений по предложенным темам:	2	
	Воспитание и обучение детей в Киевском и Московском государствах. Школа и педагогическая мысль в XVIII веке (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.Н. Новиков, А.Н. Радищев). Школа и педагогическая мысль в первой половине XIX века (учреждения по призрению бедных, педагогические взгляды В.Ф. Одоевского). Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н. Толстого. Педагогическая деятельность и теория великого русского педагога К.Д. Ушинского. Педагогическая деятельность и теория А.С. Макаренко (письменный комментарий к опыту работы А.С. Макаренко (по главам книги «Педагогическая поэма»));	2	
Тема 3. Предмет и основные категории педагогики.	Содержание учебного материала:		

	Объект, предмет и задачи педагогики. Педагогика в системе гуманитарного, антропологического знания. Структура педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики	4	ОК 01-02, 09
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары	2	
	Лабораторные работы	0	
Тема 4. Целеполагание в педагогике.	Содержание учебного материала:		
	Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании, педагогической деятельности. Понятие о цели воспитания. Необходимость идеальной цели воспитания, объективный и субъективный характер реальной цели воспитания.	3	
	Лекции	2	
	Практические занятия. Контрольная работа 1.	1	
Тема 5. Методы педагогического исследования.	Содержание учебного материала: Связь педагогической науки и практики. Развитие педагогической науки в ходе исследования. Понятие о методах педагогического исследования. Методы теоретического исследования. Методы изучения педагогического опыта. Математические и статистические методы.	4	ОК 01-02, 09
	Лекции	2	

	Практические занятия, семинары Проектирование педагогического исследования с использованием системы методов и с учетом логики педагогического исследования.	2	
Раздел 2. Организация педагогического процесса в условиях различных типов и видов образовательных учреждений.			
Тема 2.1. Педагогический процесс как целостное явление.	Содержание учебного материала:		ОК 01-02, 09
	Педагогический процесс как целостное явление. Исторические предпосылки научного представления о педагогическом процессе как целостном явлении.		
	Основные компоненты целостного педагогического процесса. Педагогический процесс как динамическая педагогическая система.	3	
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары Движущие силы педагогического процесса.	1	
Тема 2.2. Педагогический процесс как система. Общая характеристика системы образования в РФ.	Содержание учебного материала:		ОК 01-02, 09
	Педагогический процесс как система. Понятие о педагогической системе. Общая характеристика системы образования в соответствии с «Федеральным Законом об образовании в РФ». Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Типы и виды	4	

	образовательных учреждений, их характеристика в соответствии с «Федеральным Законом об образовании в РФ»		
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары Изучение Федерального Закона «Об образовании в РФ» Конспектирование основных положений Национального проекта «Образование»	2	
Тема 2.3. Инновации и реформы современного российского образования.	Содержание учебного материала:		ОК 01-02, 09
	Инновационная направленность педагогической деятельности в педагогическом процессе. Модернизация образования в России: ключевые проблемы и пути их решения.	4	
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары Документы, определяющие тенденции развития современной науки и практики:	1	
	Совершенствование системы российского образования с учетом современных мировых тенденций. Федеральные государственные образовательные стандарты.	1	
	Лабораторные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление тезисов по ключевым направлениям совершенствования системы российского образования с учетом современных мировых тенденций.	2	

Тема 2.4.Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.	Содержание учебного материала:		ОК 01-02, 09
	Основной закон педагогического процесса. Внешние и внутренние закономерности педагогического процесса. Понятие о принципах педагогического процесса. Принципы организации педагогического процесса. Принципы управления деятельностью воспитанников.	4	
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары Контрольная работа 2.	2	
Раздел 3. Теория, технологии и практика современной дидактики.			
Тема 3.1. Теоретико-методологические основы обучения.	Содержание учебного материала:		ОК 01-02, 09
	Сущность обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения в целостном педагогическом процессе. Движущие силы и логика обучения. Двусторонний характер обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе	4	
	обучения. Виды обучения, их характеристика. Закономерности обучения. Принципы обучения и их классификация.		
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары Современные образовательные технологии: технология активного обучения; личностно-ориентированные педагогические технологии; педагогика сотрудничества; ИКТ.	2	

Тема 3.2. Современные дидактические теории и технологии обучения.	Содержание учебного материала:		ОК 01-02, 09
	Характеристика современных дидактических теорий. Теория проблемного обучения, теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Концепция развивающего обучения. Л.В. Занков о развивающем обучении.	4	
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары	2	
Тема 3.3. Содержание образования как средство развития личности.	Содержание учебного материала:		ОК 01-02, 09
	Сущность содержания образования, его исторический характер. Принципы отбора содержания образования. Особенности		
	содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений. Нормативные документы, регламентирующие содержание	4	
	образования (ФГОС ДО, СанПиН, учебные планы, программы).		
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары Особенности содержания дошкольного образования Нормативные документы, регламентирующие содержание образования (ФГОС-3, СанПиН, ФГОС ДО, учебные планы, программы). Основные положения.	2	

Тема 3.4. Методы и средства обучения.	Содержание учебного материала:		ОК 01-02, 09
	Понятие о методах и средствах обучения, их классификация. Характеристика различных групп методов. Инновационные методы обучения. Психолого-педагогические условия выбора методов в обучении.	4	
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары		
	Подготовка сообщений на темы: «Методы развивающего обучения в современной педагогике», «Выбор методов и средств для эффективного обучения», «Характеристика средств обучения».	2	
Тема 3.5. Формы обучения.	Содержание учебного материала:		ОК 01-02, 09
	Понятие о формах обучения. История организационного оформления педагогически систем. Общая характеристика классно-урочной системы. Урок как основная форма обучения. Типы и структура уроков.	4	
	Дополнительные формы организации педагогического процесса (экскурсии, консультации, домашняя работа и др.) и вспомогательные формы организации педагогического процесса (факультативы, кружки и др.)		
	Лекции	2	

	Практические занятия, семинары Экскурсия - одна из форм организации Обучения.	2	
Тема 3.6. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в	Содержание учебного материала:		ОК 01-02, 09
	Понятие мотивации. Классификация мотивов учения. Мотивация учения на разных возрастных этапах. Психолого-педагогические условия формирования мотивов учения школьников и подростков. Понятие способностей, их виды и характеристика.	3	
	Лекции	1	
	Практические занятия, семинары Развивающее обучение как условие развития способностей. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания.	2	
Тема 3.7. Средства контроля и оценки качества образования.	Содержание учебного материала:		ОК 01-02, 09
	Понятие о контроле, диагностике и оценке качества обучения. Функции и виды контроля. Средства и методы контроля. Требования к контролю. Тестирование достижений.	3	
	Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Ошибки оценивания.		
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары «Ш.А. Амонашвили об оценочной деятельности педагога»	1	

Раздел 4. Воспитание в целостном педагогическом процессе.			
Тема 4.1. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей.	Содержание учебного материала:		
	Понятие воспитания как специально организованной деятельности. Виды воспитания. Теория авторитарного, свободного и гуманистического воспитания. Цель и задачи гуманистического воспитания. Интериоризация общечеловеческих ценностей в процессе воспитания. Принципы гуманистического воспитания.	1	
	Лекции	1	
	Практические занятия, семинары	0	
Тема 4.2 Формирование базовой культуры личности – цель и результат воспитания.	Содержание учебного материала:		
	Понятие базовой культуры личности. Основные задачи формирования базовой культуры личности. Формирование мировоззрения как ведущая задача воспитания базовой культуры личности. Сущность, особенности, место и роль гражданского	3	ОК 01-02, 09
	воспитания и формирования основ нравственной культуры в системе формирования базовой культуры личности.		
	Лекции	1	

	Практические занятия, семинары Формирование базовой культуры личности в условиях ЦПП (защита реферата).	2	
Тема 4.3. Методы и средства воспитания.	Содержание учебного материала:		ОК 01-02, 09
	Понятие методов, приёмов и средств воспитания. Проблема классификации методов воспитания. Общая характеристика средств воспитания.	3	
	Лекции	1	
	Практические занятия. Методы формирования сознания, методы организации деятельности, методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения, методы контроля и самоконтроля, методы самовоспитания, их характеристика.	2	
Раздел 5. Основы коррекционно-развивающей работы с детьми.			
Тема 5.1. Понятие нормы и отклонения в психическом и личностном развитии ребёнка.	Содержание учебного материала:		ОК 01-02, 09
	«Норма-аномалия» как междисциплинарная проблема. Критерии явления «норма аномалия». Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте.	3	
	Лекции	1	

	Практические занятия, семинары: Причины и условия деформации личностного развития ребенка	2	
Тема 5.2 Классификация и виды отклонений в развитии детей и подростков.	Содержание учебного материала:		ОК 01-02, 09
	Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии (человека) ребенка. Систематика и статистика нормы и отклонения в развитии. Коррекционно-развивающая работа с детьми с отклонениями в развитии.	2	
	Лекции	1	
	Практическая работа обучающихся. Требования к профессиональной подготовке педагога.	1	
Тема 5.3. Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков.	Содержание учебного материала:		ОК 01-02, 09
	Отклоняющееся поведение как психологопедагогическая проблема. Психолого-педагогическая характеристика девиаций в поведении несовершеннолетних. Причины и условия девиантного поведения подростков.	2	
	Лекции	1	
	Практические занятия, семинары: Коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков в воспитательно-образовательном процессе.	1	
Тема 5.4. Одарённые дети в детском саду и школе.	Содержание учебного материала:		ОК 01-02, 09

	Понятие об одарённости. Общая и специальная одарённость. Проявления одаренности. Одарённость ранняя и поздняя. Организационно-педагогические основы обучения одарённых детей.	3	
	Лекции	1	
	Практические занятия, семинары: Особенности работы с одарёнными детьми в школе и ДОУ.	2	
Промежуточная аттестация		Экзамен	
Всего		72	

2.4. Тематический план и содержание профессионального модуля для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся, включая активные и (или) интерактивные формы занятий	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.			
Тема 1. Введение в педагогическую профессию	Содержание учебного материала:	1	ОК 01-02, 09
	Лекция. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Возникновение и становление педагогической профессии. Классики зарубежной и отечественной педагогики о роли педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Гуманистическая функция педагогической профессии. Коллективный характер педагогической деятельности. Творческая природа труда педагога. Перспективы развития педагогической профессии. Педагог в условиях информационного общества. Сущность педагогической деятельности.		
	Самостоятельная работа		
	Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Модель профессиональной компетенции педагога. Теоретическая и практическая готовность к педагогической деятельности. Педагогическое мастерство и культура	2	

	педагога. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Задачи и структура педагогического образования. Профессиональное самовоспитание. Самообразование как средство становления педагога- профессионала Классики зарубежной и отечественной педагогики (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский) о роли педагогической профессии.		
	Лекции	1	
	Практические работы	1	
	Изучение психолого- педагогической литературы по теме. Выписка цитат общественных деятелей, учёных, писателей об учителе и педагогической профессии. Написание микросочинений на темы: «Педагогическая профессия в XXI веке», «Педагог в современном обществе», «Каким педагогом я хочу стать?».	1	
Тема 2. Возникновение и развитие педагогики	Содержание учебного материала:	4	ОК 01-02, 09
	Самостоятельная работа		
	Возникновение педагогики как науки. Выделение педагогики в особую отрасль научного знания и её виднейшие деятели. Тенденции развития педагогической науки и практики.	2	

	Развитие педагогической мысли и школы в России (выступление с сообщениями) Составление сравнительной таблицы педагогических идей великих педагогов прошлого. Подготовка индивидуальных творческих работ по предложенным темам:	2	
	• Воспитание и обучение детей в Киевском и Московском государствах. • Школа и педагогическая мысль в XVIII веке (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.Н. Новиков, А.Н. Радищев). • Школа и педагогическая мысль в первой половине XIX века (учреждения по призрению бедных, педагогические взгляды В.Ф. Одоевского). • Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н. Толстого. • Педагогическая деятельность и теория великого русского педагога К.Д. Ушинского. • Педагогическая деятельность и теория А.С. Макаренко (письменный комментарий к опыту работы • А.С. Макаренко (по главам книги • «Педагогическая поэма»);		
Тема 3. Предмет и основные категории педагогики.	Содержание учебного материала:		
	Самостоятельная работа	4	
	Объект, предмет и задачи педагогики. Педагогика в системе гуманитарного, антропологического знания. Структура	4	
			ОК 01-02, 09

	педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики		
	Практические занятия, семинары	0	
	Лабораторные работы	0	
Тема 4. Целеполагание в педагогике.	Содержание учебного материала:		
	Самостоятельная работа	3	
	Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании, педагогической деятельности. Понятие о цели воспитания. Необходимость идеальной цели воспитания, объективный и субъективный характер реальной цели воспитания.	3	
	Лекции	0	
	Практические занятия.	0	
Тема 5. Методы педагогического исследования.	Лекция. Содержание учебного материала: Связь педагогической науки и практики. Развитие педагогической науки в ходе исследования. Понятие о методах педагогического исследования. Методы теоретического исследования. Методы изучения педагогического опыта. Математические и статистические методы.	1	ОК 01-02, 09
	Лекции	1	
	Самостоятельная работа	3	
	Проектирование педагогического исследования с использованием системы методов и с учетом логики педагогического исследования.		

Раздел 2. Организация педагогического процесса в условиях различных типов и видов образовательных учреждений.			
Тема 2.1. Педагогический процесс как целостное явление.	Содержание учебного материала:		ОК 01-02, 09
	Самостоятельная работа	3	
	Педагогический процесс как целостное явление. Исторические предпосылки научного представления о педагогическом процессе как целостном явлении. Основные компоненты целостного педагогического процесса. Педагогический процесс как динамическая педагогическая система. Движущие силы педагогического процесса.	3	
	Практические занятия, семинары	0	
Тема 2.2. Педагогический процесс как система. Общая характеристика системы образования в РФ.	Содержание учебного материала:		ОК 01-02, 09
	Самостоятельная работа	4	
	Педагогический процесс как система. Понятие о педагогической системе. Общая характеристика системы образования в соответствии с «Федеральным Законом об образовании в РФ». Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Типы и виды образовательных учреждений, их	2	

	характеристика в соответствии с «Федеральным Законом об образовании в РФ»		
	Изучение Федерального Закона «Об образовании в РФ». Конспектирование основных положений Национального проекта «Образование»	2	
Тема 2.3. Инновации и реформы современного российского образования.	Содержание учебного материала:		ОК 01-02, 09
	Самостоятельная работа	4	
	Инновационная направленность педагогической деятельности в педагогическом процессе. Модернизация образования в России: ключевые проблемы и пути их решения	1	
	Документы, определяющие тенденции развития современной науки и практики. Совершенствование системы российского образования с учетом современных мировых тенденций. Федеральные государственные образовательные стандарты.	2	
	Составление тезисов по ключевым направлениям совершенствования системы российского образования с учетом современных мировых тенденций.	1	
Тема 2.4. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.	Содержание учебного материала:		ОК 01-02, 09
	Самостоятельная работа	4	
	Основной закон педагогического процесса. Внешние и внутренние закономерности педагогического процесса.	2	

	Понятие о принципах педагогического процесса. Принципы организации педагогического процесса. Принципы управления деятельностью воспитанников	2	
Раздел 3. Теория, технологии и практика современной дидактики.			
Тема 3.1. Теоретико-методологические основы обучения.	Содержание учебного материала:		ОК 01-02, 09
	Лекция. Сущность обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения в целостном педагогическом процессе. Движущие силы и логика обучения. Двусторонний характер обучения.	1	
	Самостоятельная работа	3	
	Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Виды обучения, их характеристика. Закономерности обучения. Принципы обучения и их классификация.	2	ОК 01-02, 09
	Современные образовательные технологии: технология активного обучения; личностно-ориентированные педагогические технологии; педагогика сотрудничества; ИКТ.	1	
Тема 3.2. Современные дидактические теории и технологии обучения.	Содержание учебного материала:		
	Лекция. Характеристика современных дидактических теорий. Теория проблемного обучения, теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).	1	ОК 01-02, 09

	Самостоятельная работа	3	
	Концепция развивающего обучения. Л.В. Занков о развивающем обучении.	3	
Тема 3.3. Содержание образования как средство развития личности.	Содержание учебного материала:		ОК 01-02, 09
	Лекция. Сущность содержания образования, его исторический характер. Принципы отбора содержания образования. Особенности		
	содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений.	1	
	Лекции	1	
	Самостоятельная работа	2	
	Нормативные документы, регламентирующие содержание образования (ФГОС ДО, СанПиН, учебные планы, программы). Особенности содержания дошкольного образования Нормативные документы, регламентирующие содержание образования (ФГОС-3, СанПиН, ФГОС ДО, учебные планы, программы). Основные положения.	2	
Тема 3.4. Методы и средства обучения.	Содержание учебного материала:		ОК 01-02, 09
	Самостоятельная работа	4	
	Понятие о методах и средствах обучения, их классификация. Характеристика различных групп методов. Инновационные методы обучения. Психолого-педагогические условия	2	

	выбора методов в обучении		
	Подготовка творческих работ на темы: «Методы развивающего обучения в современной педагогике», «Выбор методов и средств для эффективного обучения», «Характеристика средств обучения».	2	
Тема 3.5. Формы обучения.	Содержание учебного материала:		ОК 01-02, 09
	Самостоятельная работа	4	
	Понятие о формах обучения. История организационного оформления педагогически систем. Общая характеристика классно-урочной системы. Урок как основная форма обучения. Типы и структура уроков	2	
	Дополнительные формы организации педагогического процесса (экскурсии, консультации, домашняя работа и др.) и вспомогательные форм организации педагогического процесса (факультативы, кружки и др.) Экскурсия - одна из форм организации обучения.	2	
Тема 3.6. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в	Содержание учебного материала:	3	ОК 01-02, 09
	Самостоятельная работа	3	
	Понятие мотивации. Классификация мотивов	1	

	учения. Мотивация учения на разных возрастных этапах. Психолого-педагогические условия формирования мотивов учения школьников и подростков. Понятие способностей, их виды и характеристика.		
	Развивающее обучение как условие развития способностей. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания.	2	
Тема 3.7. Средства контроля и оценки качества образования.	Содержание учебного материала:		ОК 01-02, 09
	Самостоятельная работа	3	
	Понятие о контроле, диагностике и оценке качества обучения. Функции и виды контроля. Средства и методы контроля. Требования к контролю.	1	
	Тестирование достижений. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Ошибки оценивания Ш.А. Амонашвили об оценочной деятельности педагога.	2	
Раздел 4. Воспитание в целостном педагогическом процессе.			
Тема 4.1. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей.	Содержание учебного материала:		
	Самостоятельная работа	1	

	Понятие воспитания как специально организованной деятельности. Виды воспитания. Теория авторитарного, свободного и гуманистического воспитания. Цель и задачи гуманистического воспитания. Интериоризация общечеловеческих ценностей в процессе воспитания. Принципы гуманистического воспитания.	2	
Тема 4.2 Формирование базовой культуры личности – цель и результат воспитания.	Содержание учебного материала:		ОК 01-02, 09
	Самостоятельная работа	3	
	Понятие базовой культуры личности. Основные задачи формирования базовой культуры личности. Формирование мировоззрения как ведущая задача воспитания базовой культуры личности.	1	
	Сущность, особенности, место и роль гражданского воспитания и формирования основ нравственной культуры в системе формирования базовой культуры личности	1	
	Формирование базовой культуры личности в условиях ЦПП (защита реферата).	1	
Тема 4.3. Методы и средства воспитания.	Содержание учебного материала:		ОК 01-02, 09
	Самостоятельная работа	2	

	Понятие методов, приёмов и средств воспитания. Проблема классификации методов воспитания. Общая характеристика средств воспитания.	1	
	Практические занятия.		
	Методы формирования сознания, методы организации деятельности, методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения, методы контроля и самоконтроля, методы самовоспитания, их характеристика.	1	
Раздел 5. Основы коррекционно-развивающей работы с детьми.			
Тема 5.1. Понятие нормы и отклонения в психическом и личностном развитии ребёнка.	Содержание учебного материала:	3	ОК 01-02, 09
	Самостоятельная работа	2	
	«Норма-аномалия» как междисциплинарная проблема. Критерии явления «норма аномалия». Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте	2	
	Практические занятия, семинары: Причины и условия деформации личностного развития ребенка	1	
Тема 5.2 Классификация и виды отклонений в развитии детей и подростков.	Содержание учебного материала:	3	ОК 01-02, 09
	Самостоятельная работа	2	

	Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии (человека) ребенка. Систематика и статистика нормы и отклонения в развитии. Коррекционно-развивающая работа с детьми с отклонениями в развитии	2	
	Практическая работа обучающихся. Требования к профессиональной подготовке педагога.	1	
Тема 5.3. Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков.	Содержание учебного материала:		ОК 01-02, 09
	Самостоятельная работа	2	
	Отклоняющееся поведение как психологопедагогическая проблема. Психолого-педагогическая характеристика девиаций в поведении несовершеннолетних. Причины и условия девиантного поведения подростков	1	
	Коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков в воспитательно-образовательном процессе.	1	
Тема 5.4. Одарённые дети в детском саду и школе.	Содержание учебного материала:		
	Самостоятельная работа	3	
	Понятие об одарённости. Общая и специальная одарённость. Проявления одаренности. Одарённость ранняя и поздняя. Организационно-педагогические основы обучения одарённых детей.	2	ОК 01-02, 09
	Практическая работа.	1	

	Практическая работа обучающихся. Особенности работы с одарёнными детьми в школе и ДОУ.	1	
Промежуточная аттестация		Экзамен	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины «ОП.02 Основы педагогики» предусмотрены специальные помещения.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей оснащен оборудованием: рабочее место педагогического работника (стол, стул); мебель ученическая; доска для письма мелом; информационный стенд; наглядные пособия; трибуна для выступлений.

Технические средства обучения: доска для письма мелом, информационные стенды, комплект наглядных пособий, ноутбук/персональный компьютер, экран, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники (литература)⁵

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513472>

2. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/5115773>. ...

3.2.2. Дополнительные источники (литература)⁵

1. Галигузова Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512494>

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516335>

3. Комарова Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513477> 3. ...

3.2.3. Нормативные правовые акты⁶

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Порядок разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762);
5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800);
6. Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);
7. Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);
8. Перечень профессий среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 декабря 2023 г. N 932);
9. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н об утверждении профессионального стандарта "педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

3.2.4. Перечень информационных ресурсов сети «Интернет», в том числе информационно справочных систем

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» - <http://www.IPRbooks.ru/>
6. Электронная библиотечная система Юрайт - <https://biblio-online.ru/>
7. База данных электронных журналов - <http://www.iprbookshop.ru/6951.html>

⁶ Доступ предоставляется через справочные правовые системы «КонсультантПлюс», «ГАРАНТ».

3.2.5. Современные профессиональные базы данных

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» - <http://www.IPRbooks.ru/>
2. Электронная библиотечная система Юрайт - <https://biblio-online.ru/>
3. Министерство образования и науки Российской Федерации: -
<http://минобрнауки.рф/>
4. Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет -
<https://www.krugosvet.ru>

3.2.6. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Приложение *MicrosoftOfficeWord* (используется для подготовки докладов, сообщений, выполнения других письменных заданий);
2. Приложение *MicrosoftPowerPoint* (используется для подготовки презентаций);
3. Программа-браузер *InternetExplorer* (или другая альтернативная) (используется для работы с электронными библиотечными системами и другими ресурсами «Интернет»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Формы и методы контроля результатов обучения

Код ОК, ПК	Показатели освоения компетенций	Формы контроля и методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- обоснованность выбора вида деятельности, методов и приемов в зависимости от специфики различных видов деятельности детей; - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; - проявление самостоятельности, инициативы при организации собственной деятельности; - рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, выполнение заданий на экзамене. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решений ситуационных задач, оценка тестового контроля. Защита индивидуальных проектов
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; - рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; - совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана.	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- оптимальный отбор и эффективность использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов сети Интернет в совершенствовании профессиональной деятельности; - эффективное использование программного обеспечения для совершенствования профессиональной деятельности.	

4.2. Критерии оценивания уровня форсированности знаний и умений

4.2.1. Критерии оценивания работы на семинаре (устный опрос) и участия в деловой игре

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
активное участие, т.к.: - обучающийся сам вызывает ответы; - дает четкие, грамотные	в целом активное участие, т.к.: - обучающийся дает правильные и в целом грамотные ответы, но для уточнения ответа	- обучающийся правильно излагает только часть материала; - затрудняется привести примеры; - недостаточно	- обучающийся дает ответ с существенными ошибками или отказывается ответить на поставленные вопросы;

<i>развернутые ответы на поставленные вопросы; - приводит примеры из реальной жизни; - полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; - грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию</i>	<i>требуются наводящие вопросы; - достаточно полно отвечает на дополнительные вопросы; - при использовании профессиональной терминологии допускает незначительные ошибки</i>	<i>четко и полно отвечает на дополнительные вопросы; - при использовании профессиональной терминологии допускает незначительные ошибки</i>	<i>- не отвечает на дополнительные вопросы; - профессиональной терминологией не владеет или допускает существенные ошибки при использовании терминов</i>
--	--	--	--

4.2.2. Критерии оценивания решения ситуационно-прикладных задач

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
<i>- обучающийся дает полный и правильный ответ на вопросы задачи; - подробно аргументирует решение; - демонстрирует глубокое знание теоретических аспектов решения</i>	<i>- в решении были допущены незначительные ошибки; - аргументация решения достаточная; - продемонстрировано общее знание теоретических аспектов решения</i>	<i>- частично правильное решение задачи; - недостаточная аргументация ответа; - знание лишь отдельных теоретических аспектов решения</i>	<i>- ответ не соответствует критериям оценки «удовлетворительно»</i>

4.2.3. Критерии оценивания внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио-и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио-и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.);

подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- для формирования умений: решение ситуационно-прикладных задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы педагогический работник проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа педагогический работник предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится педагогическим работником за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

4.2.m. Критерии оценивания внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио-и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио-и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- для формирования умений: решение ситуационно-прикладных задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы педагогический работник проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные

требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа педагогический работник предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится педагогическим работником за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости педагогический работник может проводить консультации за счет общего бюджетного времени, отведенного на консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности обучающегося.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

4.2.п. Критерии оценивания знаний и умений по итогам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация проводится в форме *экзамена* в ходе промежуточной аттестации с выставлением итоговой оценки по дисциплине. В ходе *экзамена* проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания обучающимися связей между различными ее элементами.

В ходе промежуточной аттестации акцент делается на проверку способностей обучающихся к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

Знания, умения обучающихся на *экзамене* оцениваются по пятибалльной системе. Оценка объявляется обучающемуся по окончании его ответа на *экзамене*. Положительная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») заносится в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку лично преподавателем. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационную ведомость.

Общими критериями, определяющими оценку знаний на *экзамене*, являются:

<i>«Отлично»</i>	<i>«Хорошо»</i>	<i>«Удовлетворительно»</i>	<i>«Неудовлетворительно»</i>
<i>наличие глубоких, исчерпывающих знаний в объеме пройденного курса в соответствии с поставленными</i>	<i>наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения,</i>	<i>наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, но изложение ответов с ошибками,</i>	<i>наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и</i>

программой курса целями обучения, правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, в целом правильные действия по применению знаний на практике	неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы
---	--	--	---

Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины

[illegible]