



Автономная некоммерческая
профессиональная образовательная организация
«Региональный экономико-правовой колледж»
(АНПОО «РЭПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор

Л.А. Полухина

« 15 » 01 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Дошкольная педагогика
(индекс, наименование дисциплины)

44.02.01 Дошкольное образование
(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника _____ Воспитатель детей дошкольного возраста
(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся _____ Среднее общее образование
(основное / среднее общее образование)

Форма обучения _____ Очная, заочная
(очная, заочная)

Год начала подготовки _____ 2025

Рабочая программа профессионального модуля одобрена на заседании кафедры _____
Дошкольного образования
(наименование кафедры)

Протокол от « 24» декабря 20 24 № 4

Заведующий кафедрой


(подпись)

Е.А. Добренькая
(И.О. Фамилия)

Разработчики:

Е.А. Добренькая
(И.О. Фамилия)

Г.В. Пащенко
(И.О. Фамилия)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Дошкольная педагогика
(индекс, наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «*ОП.03 Дошкольная педагогика*» - это становление вариативной профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению педагогических задач, связанных с пониманием теории педагогики раннего и дошкольного детства, её научной интерпретацией и практическим использованием при проектировании педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.

Дисциплина «*ОП.03 Дошкольная педагогика*» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК¹, ПК²	Уметь	Знать
<i>OK 01</i>	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
<i>OK 02</i>	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

	<p><i>решения профессиональных задач</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	
OK.09	<p>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах
теоретическое занятие (лекции)	31
практические (лабораторные) занятия (<i>если предусмотрено</i>)	54
<i>профессионально ориентированное содержание</i>	*
<i>в т.ч.:</i>	
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	*
самостоятельная работа	4
курсовая работа (проект) (<i>если предусмотрено</i>)	0
индивидуальный проект (<i>если предусмотрено</i>)	0
промежуточная аттестация в форме {указать форму}	12
Всего	101

2.2. Объем дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах
теоретическое занятие (лекции)	16
практические (лабораторные) занятия (<i>если предусмотрено</i>)	6
<i>профессионально ориентированное содержание</i>	*
<i>в т.ч.:</i>	
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	*
самостоятельная работа	67
курсовая работа (проект) (<i>если предусмотрено</i>)	0
индивидуальный проект (<i>если предусмотрено</i>)	0
промежуточная аттестация в форме {указать форму}	12
Всего	101

2.3. Тематический план и содержание дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		
Раздел 1.	Теоретические основы дошкольной педагогики.	2	
Тема 1. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен	Понятие «детство». Философско-педагогические концепции детства. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности. Развитие психических процессов в дошкольном возрасте. Практическое занятие. Особенности развития детей дошкольного возраста.	1 - 1	OK 01,02, 09
Тема 2. Пути и формы овладения педагогической профессией	Дошкольная педагогика- отрасль педагогической науки. Объект, предмет, история дошкольной педагогики. Методы исследования в дошкольной педагогике. Методология современных педагогических исследований дошкольного детства. Практическая работа. Составление схемы «Взаимосвязь дошкольной педагогики с другими науками».	2 2	OK 01,02, 09
Раздел II.	Дошкольное образование как система		
Тема 2. 1 Возникновение и развитие педагогики.	Содержание учебного материала Система дошкольного образования в Российской Федерации: состояние и перспективы. Практическая работа Система дошкольного образования в нормативных документах. Практическая работа Перспективы развития системы дошкольного образования	6 2 2 2 2	OK 01,02, 09
Тема 2.2 Раннее	Содержание учебного материала	3	

образование детей за рубежом	Авторские теории и системы раннего образования детей за рубежом.	1	
	Практическая работа. Принципы, на которых основан педагогический процесс вальдорфского детского сада. Особенности педагогики М. Мотессори.	1	
	Практическая работа		
	Составление сообщений об особенностях раннего образования детей в зарубежных странах.	1	
Раздел III.	Нормативно-правовая база дошкольного образования в РФ		
Тема 3.1 Цели и задачи дошкольного образования.	Содержание учебного материала	12	OK 01,02, 09
	1 ФГОС дошкольного образования. Задачи дошкольного образования, их диалектическая связь с целью воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Определение по «Концепции дошкольного воспитания» цели воспитания и модели взаимодействия воспитателя с детьми. диалектическая связь с целью воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Определение по «Концепции дошкольного воспитания» цели воспитания и модели взаимодействия воспитателя с детьми.	5	
	Практическая работа. Изучение содержания нормативно- правовых документов (ФГОС дошкольного образования. «Концепции дошкольного воспитания»).	7	
Тем 3.2 Программы дошкольного образования и воспитания.	Содержание учебного материала	2	
	1 Программа-документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности.	1	
	Практические занятия		
	Анализ структуры комплексной программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	2	
Тема 3.3 Целостность и гармоничность развития ребенка	Содержание учебного материала	19	
	1 Физическое воспитание. Основы теории физического воспитания детей.	1	
	2 Сенсорное развитие как база умственного развития.	1	

	3	Трудовое воспитание в системе всестороннего воспитания детей. Виды труда.		2	
	4	Эстетическое воспитание. Теоретические основы эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Закономерности и принципы эстетического воспитания. Условия и средства эстетического воспитания. Виды художественной деятельности. Методы и формы эстетического воспитания. Формы, средства трудового воспитания. Условия успешной организации труда. Сравнительный анализ усложнений объема культурно- гигиенических навыков в разных возрастных группах на основе программ воспитания и обучения. Планирование системы работы с детьми дошкольного возраста по воспитанию положительного отношения к родным и близким, родной природе, родному городу, защитникам Отечества, своей Родине.		2	
		Практические занятия		1	
		Формы, методы, средства физического воспитания. Условия успешного физического воспитания.		2	
		Познавательное развитие и умственное воспитание детей. Классификация методов умственного воспитания.		2	
		Нравственное воспитание. особенности нравственного воспитания в раннем дошкольном возрасте.		2	
		Анализ содержания трудовой деятельности детей.		2	
		Составление сценария развлечения в дошкольном учреждении и семье. Составление плана подготовки воспитателя к учебно-познавательному занятию в разных возрастных группах.		2	
		Самостоятельная работа			
		Изучение опыта работы воспитателей ДОО по организации воспитательной работы с дошкольниками.		2	

Тема 3.4. Обучение детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала		14	
	1. Ведущая роль обучения в умственном развитии ребенка. Разработка вопросов теории обучения в зарубежной и отечественной дошкольной педагогике. Компоненты процесса обучения. Учебная деятельность. Ее особенности в дошкольном возрасте.			
	2. Дидактические принципы обучения. Модели и типы обучения.			
	3. Формы обучения: фронтальное, групповое, индивидуальное, вариативное, дифференцированное, инновационное обучение. Занятие как форма обучения детей раннего и дошкольного возраста. Типы занятий в зависимости от дидактических задач. Виды занятий. Требования к организации. Структура занятия. Методика проведения занятия в разных возрастных группах.			
	4. Значение, задачи и основные средства воспитания детей дошкольного возраста. Современные проблемы воспитания дошкольников. Содержание обучения. Методы и приемы обучения. Выбор методов обучения. Составление видов занятий для разных возрастных групп Решение педагогических задач по реализации принципов обучения. Моделирование педагогических ситуаций с использованием методов обучения. Особенности организации обучения детей дошкольного возраста.			
	5. Дидактические принципы обучения. Модели и типы обучения.			

	6	Формы обучения: фронтальное, групповое, индивидуальное, вариативное, дифференцированное, инновационное обучение. Занятие как форма обучения детей раннего и дошкольного возраста. Типы занятий в зависимости от дидактических задач. Виды занятий. Требования к организации. Структура занятия. Методика проведения занятия в разных возрастных группах.	4
	7	Значение, задачи и основные средства воспитания детей дошкольного возраста. Современные проблемы воспитания дошкольников Содержание обучения. Методы и приемы обучения. Выбор методов обучения.	
	Практические занятия		-
	Составление схемы «Методы и приемы обучения». Составление видов занятий для разных возрастных групп Решение педагогических задач по реализации принципов обучения. Моделирование педагогических ситуаций с использованием методов обучения. Особенности организации обучения детей дошкольного возраста..		2
	Практическая работа		
	Личностно-ориентированные технологии в работе с дошкольниками Интерактивные технологии в образовательной деятельности дошкольников Метод проектов в образовательной деятельности ДОО Технология ТРИЗ в образовательной деятельности дошкольников Информационно-коммуникативные технологии в образовании дошкольников		2
Тема 3.5. Основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Практическая работа		8
	Деятельность как фактор всестороннего и целостного развития ребенка. Основные виды деятельности дошкольников. Роль и место ведущей деятельности. Игра.		1
	Практическая работа		
	Игровые технологии в образовании дошкольников. Составление конспекта руководства игровой деятельностью детей в одной из возрастных групп		4
Тема 3.6.	Содержание учебного материала		6

Организация жизни детей в образовательном учреждении	1 Организация целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении. Значение планирования воспитательно-образовательной работы. Требования к планированию. Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми. Адвент-календарь в работе с дошкольниками.	1	
	Практическая работа		
	Формы планирования.	3	
	Практическая работа		
	Информационно-демонстрационный стенд. Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей. Понятие преемственности. Основные направления преемственности. Формы связи детского сада и школы. Задачи, содержание различных форм сотрудничества детского сада и школы. Занятия, направленные на подготовку детей к школе.	2	
Тема 3.7. Преемственность в работе дошкольного учреждения и школы	Понятие преемственности. Основные направления преемственности. Формы связи детского сада и школы. Задачи, содержание различных форм сотрудничества детского сада и школы. Занятия, направленные на подготовку детей к школе.	1	
	Практическая работа. Изучение опыта работы по подготовке детей к школе.	2	
	Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей по одной из тем.	2	
	Раздел IV.		
Тема 4.1. Особенности развития системы образования в РФ	Развитие системы образования		
	Содержание учебного материала		OK 01,02, 09
Тема 4.2 Структура образовательно-воспитательной системы общества	Образовательная деятельность в ДОО. Федеральный Закон «Об образовании в РФ». Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.	1	
	Понятие и структура образовательно-воспитательной системы общества. Виды образовательных организаций и вариативность образовательных программ. Преемственность в работе образовательных учреждений. Характеристика образовательно-воспитательной системы общества.	2	
	Практическая работа Анализ основных направлений реформирования системы образования. Составление схемы «Образовательные учреждения города».	2	OK 01,02, 09

Промежуточная аттестация		Экзамен	
Всего		85	

2.4. Структура профессионального модуля для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся, включая активные и (или) интерактивные формы занятий:	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		
Раздел 1.	Теоретические основы дошкольной педагогики.	2	
Тема 1. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен	Лекция. Понятие «детство». Философско- педагогические концепции детства. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности. Развитие психических процессов в дошкольном возрасте.	1	ОК 01,02, 09
	Практическое занятие.	1	
	Особенности развития детей дошкольного возраста.	1	
Тема 2. Пути и формы овладения педагогической профессией	Самостоятельная работа.	3	
	Дошкольная педагогика- отрасль педагогической науки. Объект, предмет, история дошкольной педагогики. Методы исследования в дошкольной педагогике. Методология современных педагогических исследований дошкольного детства.	2	ОК 01,02, 09
	Составление схемы «Взаимосвязь дошкольной педагогики с другими науками».	1	
Раздел II.	Дошкольное образование как система.		
Тема 2. 1 Возникновение и развитие педагогики.	Содержание учебного материала.	6	
	Лекция. Система дошкольного образования в Российской Федерации: состояние и перспективы.	2	ОК 01,02, 09
	Самостоятельная работа	4	
	Система дошкольного образования в нормативных документах.	2	
	Перспективы развития системы дошкольного образования.	2	
Тема 2.2 Раннее образование детей за рубежом	Содержание учебного материала.	4	
	Самостоятельная работа.	4	ОК 01,02, 09
	Принципы, на которых основан педагогический процесс вальдорфского детского сада. Особенности педагогики М. Мотессори.	2	

	Особенности раннего образования детей в зарубежных странах. Авторские теории и системы раннего образования детей за рубежом.		2	
Раздел III.	Нормативно-правовая база дошкольного образования в РФ/ Содержание учебного материала/		5	
Тема 3.1 Цели и задачи дошкольного образования.	1 Лекция. ФГОС дошкольного образования. Задачи дошкольного образования, их диалектическая связь с целью воспитания. Закономерности и принципы воспитания.		2	OK 01,02, 09
	Самостоятельная работа.			
	1. Определение по «Концепции дошкольного воспитания» цели воспитания и модели взаимодействия воспитателя с детьми. диалектическая связь с целью воспитания.		2	
	2. Изучение содержания нормативно- правовых документов (ФГОС дошкольного образования. «Концепции дошкольного воспитания»).		1	
	Содержание учебного материала.		3	
Тем 3.2 Программы дошкольного образования и воспитания.	1 Лекция. Программа-документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности.		2	
	Практические занятия.			
	Анализ структуры комплексной программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.		1	
Тема 3.3 Целостность и гармоничность развития ребенка	Содержание учебного материала.		15	
	Самостоятельная работа.		15	
	1 Физическое воспитание. Основы теории физического воспитания детей. Сенсорное развитие как база умственного развития.		2	
	2 Трудовое воспитание в системе всестороннего воспитания детей. Виды труда.		2	

3	<p>Эстетическое воспитание. Теоретические основы эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Закономерности и принципы эстетического воспитания. Условия и средства эстетического воспитания. Виды художественной деятельности. Методы и формы эстетического воспитания. Формы, средства трудового воспитания. Условия успешной организации труда. Сравнительный анализ усложнений объема культурно-гигиенических навыков в разных возрастных группах на основе программ воспитания и обучения.</p> <p>Планирование системы работы с детьми дошкольного возраста по воспитанию положительного отношения к родным и близким, родной природе, родному городу, защитникам Отечества, своей Родине.</p>	1	
	<p>Формы, методы, средства физического воспитания. Условия успешного физического воспитания.</p> <p>Познавательное развитие и умственное воспитание детей. Классификация методов умственного воспитания.</p> <p>Нравственное воспитание. особенности нравственного воспитания в раннем дошкольном возрасте.</p> <p>Анализ содержания трудовой деятельности детей.</p> <p>Составление сценария развлечения в дошкольном учреждении и семье.</p> <p>Составление плана подготовки воспитателя к учебно-познавательному занятию в разных возрастных группах.</p> <p>Изучение опыта работы воспитателей ДОО по организации воспитательной работы с дошкольниками.</p>	2 1 1 2 1 1 2	
Тема 3.4.	Содержание учебного материала.	13	OK 01,02, 09

Обучение детей раннего и дошкольного возраста	1	Лекция. Ведущая роль обучения в умственном развитии ребенка. Разработка вопросов теории обучения в зарубежной и отечественной дошкольной педагогике. Компоненты процесса обучения. Учебная деятельность. Ее особенности в дошкольном возрасте.	2	
	2	Самостоятельная работа.	8	
	3	Дидактические принципы обучения. Модели и типы обучения.	1	
	4	Формы обучения: фронтальное, групповое, индивидуальное, вариативное, дифференцированное, инновационное обучение. Занятие как форма обучения детей раннего и дошкольного возраста. Типы занятий в зависимости от дидактических задач. Виды занятий. Требования к организации. Структура занятия. Методика проведения занятия в разных возрастных группах.	1	
	5	Значение, задачи и основные средства воспитания детей дошкольного возраста. Современные проблемы воспитания дошкольников Содержание обучения. Методы и приемы обучения. Выбор методов обучения. Составление видов занятий для разных возрастных групп Решение педагогических задач по реализации принципов обучения. Моделирование педагогических ситуаций с использованием методов обучения. Особенности организации обучения детей дошкольного возраста.	1	
	6	Дидактические принципы обучения. Модели и типы обучения.	1	
	7	Формы обучения: фронтальное, групповое, индивидуальное, вариативное, дифференцированное, инновационное обучение. Занятие как форма обучения детей раннего и дошкольного возраста. Типы занятий в зависимости от дидактических задач. Виды занятий. Требования к организации. Структура занятия. Методика проведения занятия в разных возрастных группах.	1	
	8	Значение, задачи и основные средства воспитания детей дошкольного возраста. Современные проблемы воспитания дошкольников Содержание обучения. Методы и приемы обучения. Выбор методов обучения.	1	

	Практическая работа. Составление схемы «Методы и приемы обучения». Составление видов занятий для разных возрастных групп. Решение педагогических задач по реализации принципов обучения. Моделирование педагогических ситуаций с использованием методов обучения. Особенности организации обучения детей дошкольного возраста..	1
	Практическая работа. Личностно-ориентированные технологии в работе с дошкольниками. Интерактивные технологии в образовательной деятельности дошкольников. Метод проектов в образовательной деятельности ДОО. Технология ТРИЗ в образовательной деятельности дошкольников. Информационно-коммуникативные технологии в образовании дошкольников.	1
Тема 3.5. Основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала. Лекция. Деятельность как фактор всестороннего и целостного развития ребенка. Основные виды деятельности дошкольников. Самостоятельная работа. Роль и место ведущей деятельности. Игра. Практическая работа. Игровые технологии в образовании дошкольников. Составление конспекта руководства игровой деятельностью детей в одной из возрастных групп.	5 2 2 2 1 1
Тема 3.6. Организация жизни детей в образовательном учреждении	Содержание учебного материала . Лекция. Организация целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении. Значение планирования воспитательно-образовательной работы. Требования к планированию.. Самостоятельная работа. Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми. Адвент-календарь в работе с дошкольниками. Формы планирования. Практическая работа. Информационно-демонстрационный стенд. Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей. Понятие преемственности. Основные направления преемственности. Формы связи детского сада и школы. Задачи, содержание различных форм сотрудничества детского сада и школы. Занятия, направленные на подготовку детей к школе.	5 2 2 1
Тема 3.7.	Содержание учебного материала.	5

ОК 01,02, 09

ОК 01,02, 09

Преемственность в работе дошкольного учреждения и школы	Лекция. Понятие преемственности. Основные направления преемственности. Формы связи детского сада и школы.	1	OK 01,02, 09
	Задачи, содержание различных форм сотрудничества детского сада и школы. Занятия, направленные на подготовку детей к школе.		
	Самостоятельная работа.		
Раздел IV.	Развитие системы образования.		
Тема 4.1. Особенности развития системы образования в РФ	Содержание учебного материала.	2	OK 01,02, 09
	Лекция. Образовательная деятельность в ДОО. Федеральный Закон «Об образовании в РФ».	1	
	Самостоятельная работа.		
	Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.	1	
Тема 4.2 Структура образовательно - воспитательной системы общества	Содержание учебного материала.	3	OK 01,02, 09
	Лекция. Понятие и структура образовательно-воспитательной системы общества.	1	
	Виды образовательных организаций и вариативность образовательных программ.		
	Самостоятельная работа.	2	
	Преемственность в работе образовательных учреждений. Характеристика образовательно-воспитательной системы общества.	1	
Промежуточная аттестация	Анализ основных направлений реформирования системы образования.		
	Составление схемы «Образовательные учреждения города».	1	
Всего		85	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины «ОП.03 Дошкольная педагогика» предусмотрены специальные помещения.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей оснащен оборудованием: рабочее место педагогического работника (стол, стул); мебель ученическая; доска для письма мелом; информационный стенд; наглядные пособия; трибуна для выступлений.

Технические средства обучения: доска для письма мелом, информационные стенды, комплект наглядных пособий, ноутбук/персональный компьютер, экран, мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники (литература)⁵

1. Галигузова Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512494>

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516335>

3. Комарова Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513477>

3.2.2. Дополнительные источники (литература)⁵

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513472>

2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/5115773>. ...

3.2.3. Нормативные правовые акты⁶

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Порядок разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762);
5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800);
6. Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);
7. Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);
8. Перечень профессий среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 декабря 2023 г. N 932);
9. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н об утверждении профессионального стандарта "педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

3.2.4. Перечень информационных ресурсов сети «Интернет», в том числе информационно справочных систем

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» - <http://www.IPRbooks.ru/>
6. Электронная библиотечная система Юрайт - <https://biblio-online.ru/>
7. База данных электронных журналов - <http://www.iprbookshop.ru/6951.html>

3.2.5. Современные профессиональные базы данных

⁶Доступ предоставляется через справочные правовые системы «КонсультантПлюс», «ГАРАНТ».

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» - <http://www.IPRbooks.ru/>
2. Электронная библиотечная система Юрайт - <https://biblio-online.ru/>
3. Министерство образования и науки Российской Федерации - <http://минобрнауки.рф/>
4. Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет - <https://www.krugosvet.ru>

3.2.6. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Приложение Libre Office (используется для подготовки докладов, сообщений, выполнения других письменных заданий).
2. Приложение Open Office (используется для составления и работы с электронными таблицами).
3. Программа-браузер Google Chrome (или другая альтернативная) (используется для работы с электронными библиотечными системами и другими ресурсами «Интернет»).
4. Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
5. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
6. 7-Zip (используется для архивирования файлов с высокой степенью сжатия).
7. ...

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Формы и методы контроля результатов обучения

Код ОК, ПК	Показатели освоенности компетенций	Формы контроля и методы оценки
<i>OK 01</i>	<ul style="list-style-type: none"> - обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; - рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности 	<p>Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, выполнение заданий на экзамене.</p> <p>Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решений ситуационных задач, оценка тестового контроля.</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p>
<i>OK 02</i>	<ul style="list-style-type: none"> - обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; - рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; - совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности 	
<i>OK 09.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотное использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности 	

4.2. Критерии оценивания уровня сформированности знаний и умений

4.2.1. Критерии оценивания работы на семинаре (устный опрос) и участия в деловой игре

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
<p><i>активное участие, т.к.:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся сам вызывается отвечать; - дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы; - приводит примеры из реальной жизни; 	<p><i>в целом активное участие, т.к.:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся дает правильные и в целом грамотные ответы, но для уточнения ответа требуются наводящие вопросы; - достаточно полно отвечает на дополнительные вопросы; 	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся правильно излагает только часть материала; - затрудняется привести примеры; - недостаточно четко и полно отвечает на дополнительные вопросы; - при использовании профессиональной терминологии 	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся дает ответ с существенными ошибками или отказывается ответить на поставленные вопросы; - не отвечает на дополнительные вопросы; - профессиональной терминологией не владеет или допускает существенные ошибки

<p>- полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы;</p> <p>- грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию</p>	<p>- при использовании профессиональной терминологии допускает незначительные ошибки</p>	<p>допускает незначительные ошибки</p>	<p>при использовании терминов</p>
---	--	--	-----------------------------------

4.2.2. Критерии оценивания решения ситуационно-прикладных задач

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
<p>- обучающийся дает полный и правильный ответ на вопросы задачи;</p> <p>- подробно аргументирует решение;</p> <p>- демонстрирует глубокое знание теоретических аспектов решения</p>	<p>- в решении были допущены незначительные ошибки;</p> <p>- аргументация решения достаточная;</p> <p>- продемонстрировано общее знание теоретических аспектов решения</p>	<p>- частично правильное решение задачи;</p> <p>- недостаточная аргументация ответа;</p> <p>- знание лишь отдельных теоретических аспектов решения</p>	<p>- ответ не соответствует критериям оценки «удовлетворительно»</p>

4.2.3. Критерии оценивания внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио-и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио-и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;
- для формирования умений: решение ситуационно-прикладных задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы педагогический работник проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа педагогический работник предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится педагогическим работником за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

4.2.м. Критерии оценивания внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио-и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио-и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- для формирования умений: решение ситуационно-прикладных задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы педагогический работник проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа педагогический работник предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится педагогическим работником за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости педагогический работник может проводить консультации за счет общего бюджетного времени, отведенного на консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности обучающегося.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

4.2.п. Критерии оценивания знаний и умений по итогам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в ходе промежуточной аттестации с выставлением итоговой оценки по дисциплине. В ходе экзамена проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания обучающимися связей между различными ее элементами.

В ходе промежуточной аттестации акцент делается на проверку способностей обучающихся к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

Знания, умения обучающихся на экзамене оцениваются по пятибалльной системе. Оценка объявляется обучающемуся по окончании его ответа на экзамене. Положительная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») заносится в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку лично преподавателем. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационную ведомость.

Общими критериями, определяющими оценку знаний на экзамене, являются:

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
<i>наличие глубоких, исчерпывающих знаний в объеме пройденного курса в соответствии с поставленными программой курса целями обучения, правильные, уверенные действия по применению полученных</i>	<i>наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по</i>	<i>наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, но изложение ответов с ошибками, исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, в целом правильные действия по</i>	<i>наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы</i>

<i>знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы</i>	<i>применению знаний на практике, четкое изложение материала</i>	<i>применению знаний на практике</i>	
---	--	--------------------------------------	--

Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины