



Автономная некоммерческая  
профессиональная образовательная организация  
«Региональный экономико-правовой колледж»  
(АНПОО «РЭПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 15 »

Л.А. Полухина

01

2025 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Основы возрастной и педагогической психологии  
(индекс, наименование дисциплины)

44.02.01 Дошкольное образование  
(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста  
(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся Среднее общее образование  
(основное / среднее общее образование)

Форма обучения Очная, заочная  
(очная, заочная)

Год начала подготовки 2025

Рабочая программа профессионального модуля одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Дошкольного образования  
\_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)

Протокол от « 24 » декабря 2024 № 4

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

Е.А. Добренская  
(И.О. Фамилия)

Разработчики:

Е.А. Добренская  
(И.О. Фамилия)

В.В. Бородина  
(И.О. Фамилия)

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.05 Основы возрастной и педагогической психологии**  
(индекс, наименование дисциплины)

### **1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «*ОП.05 Основы возрастной и педагогической психологии*» - это изучение предмета, задач, основных методов и базовых понятий возрастной и педагогической психологии с позиции системно-деятельностного подхода, обозначить актуальные теоретические и практические проблемы современной возрастной и педагогической психологии.

Дисциплина «*ОП.05 Основы возрастной и педагогической психологии*» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК<sup>1</sup>, ПК<sup>2</sup></b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>
OK 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>
OK 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</li> <li>- оценивать практическую</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</li> </ul>

	<p><i>значимость результатов поиска</i></p> <p><i>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</i></p> <p><i>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</i></p> <p><i>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</i></p>	<p><i>- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</i></p>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах
теоретическое занятие (лекции)	31
практические (лабораторные) занятия ( <i>если предусмотрено</i> )	31
<i>профессионально ориентированное содержание</i>	*
<i>в т.ч.:</i>	
практические занятия ( <i>если предусмотрено</i> )	*
самостоятельная работа	4
курсовая работа (проект) ( <i>если предусмотрено</i> )	0
индивидуальный проект ( <i>если предусмотрено</i> )	0
промежуточная аттестация в форме {указать форму}	12
Всего	78

### 2.2. Объем дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах
теоретическое занятие (лекции)	12
практические (лабораторные) занятия ( <i>если предусмотрено</i> )	6
<i>профессионально ориентированное содержание</i>	*
<i>в т.ч.:</i>	
практические занятия ( <i>если предусмотрено</i> )	*
самостоятельная работа	54
курсовая работа (проект) ( <i>если предусмотрено</i> )	0
индивидуальный проект ( <i>если предусмотрено</i> )	0
промежуточная аттестация в форме {указать форму}	6
Всего	78

### 2.3. Тематический план и содержание дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Возрастная психология		57	
Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками. Основные методологические положения возрастной психологии: методологические принципы возрастной психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития), основные категории возрастной психологии, механизмы развития личности в онтогенезе. Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования.</p> <p>В том числе, практических занятий:</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	OK 01, 02,
	Практическое занятие	2	
Тема 1.2. Предпосылки и условия психического	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Биологические и социальные факторы психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	OK 01, 02,

развития. Социальная ситуация развития	становления психики. Фактор места и социальная ситуация развития. Современное понимание социальной ситуации развития в отечественной психологии. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии.		
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие. Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач.	2	
Тема 1.3. Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения	Содержание учебного материала	4	OK 01, 02,
	Движущие силы развития психики. Деятельность как фактор психического развития. Деятельность как источник и движущая сила развития психики. Ведущая деятельность. Обучение как фактор психического развития. Содержание и форма обучения. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка.	2	
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие. Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач.	2	
		8	
	Содержание учебного материала	4	
Тема 1.4. Периодизация психического развития	Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды. Первые возрастные периодизации психического развития: П. П. Блонский, Ш. Бюлер. Периодизация Л. С. Выготского. Понятие о критических и латентических периодах.	2	OK 01, 02,
	Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации З. Фрейда, Э. Эрикsona. Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже. Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б. Эльконина, А.В.Петровского.	2	
	В том числе, практических и лабораторных занятий:	4	
	Практическое занятие. Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития.	2	
	Практическое занятие	2	
		4	
Тема 1.5. Младенчество	Содержание учебного материала	2	OK 01, 02,
	Пренатальное развитие, его особенности. Общая характеристика		

	периода новорожденности. Психическое развитие в младенчестве. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества. Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития.	2	
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие. Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач.	2	
Тема 1.6. Раннее детство		8	OK 01, 02,
	Содержание учебного материала	4	
	Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве (орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности). Развитие познавательной сферы в раннем детстве	2	
	Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих. Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве. Общая характеристика кризиса 3 лет	2	
	В том числе, практических занятий:	4	
	Практическое занятие.	2	
	Практическое занятие. Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педагогических задач.	2	
Тема 1.7. Дошкольное детство		8	OK 01, 02,
	Содержание учебного материала	4	
	Психическое развитие в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. Общая характеристика познавательного развития дошкольников.	2	
	Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника. Психологическая готовность к школьному обучению. Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста.	2	
	В том числе, практических занятий:	1	
	Практическое занятие. Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении	2	

	педагогических задач.		
	Практическое занятие 7. Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе.	2	
Тема 1.8. Младший школьный возраст		4	OK 01, 02,
	Содержание учебного материала	2	
	Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте. Развитие личности младшего школьника.	2	
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие. Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач.	2	
Тема 1.9. Подростковый возраст		4	OK 01, 02,
	Содержание учебного материала	2	
	Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения. Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков. Развитие самосознания подростка. Моральное развитие подростка. Общение со сверстниками. Социализация подростков. Рисковое поведение подростков и маргинальность подростковой субкультуры.	2	
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие. Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач.	2	
Тема 1.10. Юношеский возраст		4	OK 01, 02,
	Содержание учебного материала	2	
	Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте. Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии.	2	

	Половая идентификация. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Феномен юношеской субкультуры.		
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие. Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач.	2	
Тема 1.11. Психология зрелости		4	OK 01, 02,
	Содержание учебного материала	2	
	Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте. Особенности психического развития в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста	2	
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие.	2	
Тема 1.12. Психология пожилого возраста		4	OK 01, 02,
	Содержание учебного материала	2	
	Психологическая характеристика процесса старения. Понятия «старость» и «старение». Кризис пожилого возраста. Познавательное развитие в пожилых и старых людей. Развитие личности в позднем возрасте. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общения в пожилом возрасте. Проблемы обучаемости в течение жизни.	3	
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие.	2	
	Раздел 2. Педагогическая психология	20	
Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии		4	OK 01, 02,
	Содержание учебного материала	2	
	Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками. Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема системного характера развития и комплексности педагогических воздействий. Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции. Организационные, процедурные и	2	

	оценочные методы.		
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие. Проблема оптимальной педагогической подготовки воспитателя.	2	
Тема 2.2. Психология обучения		6	OK 01, 02,
	Содержание учебного материала	2	
	Исходные понятия психологии обучения. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения. Контроль процесса обучения и проблемы его формирования. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки.	2	
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие. Анализ и решение педагогических ситуаций обучения дошкольников (совершенствование восприятия, памяти, мышления, подготовка к обучению в школе).	2	
	Самостоятельная работа. Разбор концепций развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении.	2	
Тема 2.3. Психология воспитания		4	OK 01, 02,
	Содержание учебного материала	2	
	Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Средства как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Методы воспитания. Инструменты воспитания. Социально-психологические аспекты воспитания. Общение и его роль в воспитании. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание. Формирование и изменение социальных установок. Фазы психологического воздействия на социальные установки.	4	
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие. Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой и трудовой деятельности.	2	

Тема 2.4. Психология педагогической деятельности	Содержание учебного материала	8	OK 01, 02,
	Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психологические требования к личности педагога. Совершенствование педагогической деятельности. Основные пути и средства самообразования. Стимулирование психологического образования воспитателя. Психология педагогической саморегуляции.	4	
	Руководство детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой деятельности. Руководство педагогическим коллективом. Стиль и методы руководства коллективом. Пути повышения мотивации педагогической деятельности. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.	2	
	В том числе, практических занятий:	4	
	Практическое занятие. Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.).	2	
	Практическое занятие. Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя. Разрешение конфликтов в педагогической деятельности. Составление профессиограммы и индивидуального портрета воспитателя.	2	
	Промежуточная аттестация	12	
Всего:		78	

## 2.4. Тематический план и содержание дисциплины для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>2</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Возрастная психология		56	
Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии.</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>4</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>-</p>	OK 01, 02,
	Самостоятельная работа обучающихся Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками. Основные методологические положения возрастной психологии: методологические принципы возрастной психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития), основные категории возрастной психологии, механизмы развития личности в онтогенезе. Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования.	3	
Тема 1.2. Предпосылки и условия психического	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Биологические и социальные факторы психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды</p>	<p>4</p> <p>1</p> <p>1</p>	OK 01, 02,

<sup>2</sup>В соответствии с Приложением 3 ПООП.

развития. Социальная ситуация развития	Практическое занятие. Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Фактор места и социальная ситуация развития. Современное понимание социальной ситуации развития в отечественной психологии. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии.	3	
Тема 1.3. Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения		4	OK 01, 02,
	Содержание учебного материала	1	
	Движущие силы развития психики. Деятельность как фактор психического развития. Деятельность как источник и движущая сила развития психики.	1	
	Практическое занятие. Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Ведущая деятельность. Обучение как фактор психического развития. Содержание и форма обучения. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка.	2	
Тема 1.4. Периодизация психического развития		8	OK 01, 02,
	Содержание учебного материала	1	
	Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды. Первые возрастные периодизации психического развития: П. П. Блонский, Ш. Бюлер.	1	
	Практическое занятие.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Периодизация Л. С. Выготского. Понятие о критических и латентических периодах. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации З. Фрейда, Э. Эрикссона. Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже. Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б. Эльконина, А.В.Петровского.	7	
Тема 1.5. Младенчество		4	OK 01, 02,
	Содержание учебного материала	1	
	Пренатальное развитие, его особенности. Общая характеристика периода новорожденности.	1	
	Практическое занятие. Изучение современного состояния проблемы	1	

	периодизации психического развития. Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач.		
	Самостоятельная работа обучающихся Психическое развитие в младенчестве. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества. Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития.	2	
Тема 1.6. Раннее детство		8	OK 01, 02,
	Содержание учебного материала	1	
	Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве (орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности).	1	
	Практическое занятие.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Развитие познавательной сферы в раннем детстве Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих. Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве. Общая характеристика кризиса 3 лет	7	
Тема 1.7. Дошкольное детство		8	OK 01, 02,
	Содержание учебного материала	1	
	Психическое развитие в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника.	1	
	Практическое занятие. Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве и в дошкольном детстве при решении педагогических задач. Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Общая характеристика познавательного развития дошкольников. Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника. Психологическая готовность к школьному обучению. Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста.	6	

Тема 1.8. Младший школьный возраст		4	OK 01, 02,
	Содержание учебного материала	1	
	Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте.	1	
	Практическое занятие. Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте. Развитие личности младшего школьника.	2	
Тема 1.9. Подростковый возраст		4	OK 01, 02,
	Содержание учебного материала	1	
	1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения.	1	
	Практическое занятие.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков. Развитие самосознания подростка. Моральное развитие подростка. Общение со сверстниками. Социализация подростков. Рисковое поведение подростков и маргинальность подростковой субкультуры.	3	
Тема 1.10. Юношеский возраст		4	OK 01, 02,
	Содержание учебного материала	1	
	Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте. Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения.	1	
	Практическое занятие. Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте и юношеском возрасте при решении педагогических задач.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Психологические особенности	2	

	выбора профессии. Половая идентификация. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Феномен юношеской субкультуры.		
Тема 1.11. Психология зрелости		4	OK 01, 02,
	Содержание учебного материала	1	
	Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста.	1	
	Практическое занятие.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте. Особенности психического развития в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста	3	
Тема 1.12. Психология пожилого возраста		4	OK 01, 02,
	Содержание учебного материала	1	
	Психологическая характеристика процесса старения. Понятия «старость» и «старение». Кризис пожилого возраста.	1	
	Практическое занятие. Итоговое занятие по разделу	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Познавательное развитие в пожилых и старых людей. Развитие личности в позднем возрасте. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общения в пожилом возрасте. Проблемы обучаемости в течение жизни.	2	
Раздел 2. Педагогическая психология		24	
Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии		4	OK 01, 02,
	Содержание учебного материала	1	
	Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками. Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка.	1	
	Практическое занятие. Проблема оптимальной педагогической подготовки воспитателя.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема системного характера развития и комплексности педагогических воздействий. Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования,	2	

	консультирования и педагогической коррекции. Организационные, процедурные и оценочные методы.		
Тема 2.2. Психология обучения		6	OK 01, 02,
	Содержание учебного материала	1	
	Исходные понятия психологии обучения. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения. Контроль процесса обучения и проблемы его формирования. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки.	1	
	Практическое занятие.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Сущность и организация проблемного обучения. Контроль процесса обучения и проблемы его формирования. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки. Разбор концепций развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении.	5	
Тема 2.3. Психология воспитания		5	OK 01, 02,
	Содержание учебного материала	1	
	Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества.	1	
	Практическое занятие.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Средства как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Методы воспитания. Инструменты воспитания. Социально-психологические аспекты воспитания. Общение и его роль в воспитании. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание. Формирование и изменение социальных установок. Фазы психологического воздействия на социальные установки.	4	
Тема 2.4. Психология педагогической деятельности		9	OK 01, 02,
	Содержание учебного материала	1	
	Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога.	1	

	Практическое занятие.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Психологические требования к личности педагога. Совершенствование педагогической деятельности. Основные пути и средства самообразования. Стимулирование психологического образования воспитателя. Психология педагогической саморегуляции. Руководство детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой деятельности. Руководство педагогическим коллективом. Стиль и методы руководства коллективом. Пути повышения мотивации педагогической деятельности. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.	8	
	Промежуточная аттестация	6	
	Всего:	78	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины «ОП.04 Основы психологии» предусмотрены специальные помещения.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей оснащен оборудованием: рабочее место педагогического работника (стол, стул); мебель ученическая; доска для письма мелом; информационный стенд; наглядные пособия; трибуна для выступлений.

Технические средства обучения: доска для письма мелом, информационные стенды, комплект наглядных пособий, ноутбук/персональный компьютер, экран, мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. Основные источники (литература)<sup>5</sup>**

*1. Бухарова И. С. Психология. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07513-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516281>*

*2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513567>*

*3. Склярова Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517389>*

##### **3.2.2. Дополнительные источники (литература)<sup>5</sup>**

*1. Феоктистова С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515707>*

*2. Шапошникова Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06434-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/5138723>.*

*Хухлаева О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под*

редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10258-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517645>

### **3.2.3. Нормативные правовые акты<sup>6</sup>**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Порядок разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762);
5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800);
6. Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);
7. Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);
8. Перечень профессий среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 декабря 2023 г. N 932);
9. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н об утверждении профессионального стандарта "педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

### **3.2.4. Перечень информационных ресурсов сети «Интернет», в том числе информационно справочных систем**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» - <http://www.IPRbooks.ru/>
4. Электронная библиотечная система Юрайт - <https://biblio-online.ru/>
5. База данных электронных журналов - <http://www.iprbookshop.ru/6951.html>

---

<sup>6</sup>Доступ предоставляется через справочные правовые системы «КонсультантПлюс», «ГАРАНТ».

**3.2.5. Современные профессиональные базы данных**

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» - <http://www.IPRbooks.ru/>
2. Электронная библиотечная система Юрайт - <https://biblio-online.ru/>
3. Министерство образования и науки Российской Федерации -  
<http://минобрнауки.рф/>
4. Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет -  
<https://www.krugosvet.ru>

**3.2.6. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1. Приложение Libre Office (используется для подготовки докладов, сообщений, выполнения других письменных заданий).
2. Приложение Open Office (используется для составления и работы с электронными таблицами).
3. Программа-браузер Google Chrome (или другая альтернативная) (используется для работы с электронными библиотечными системами и другими ресурсами «Интернет»).
4. Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
5. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
6. 7-Zip (используется для архивирования файлов с высокой степенью сжатия).
7. ...

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Формы и методы контроля результатов обучения

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Показатели освоенности компетенций</b>	<b>Формы контроля и методы оценки</b>
<i>OK 01</i>	<p>- обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию;</p> <p>- соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;</p> <p>- рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности</p>	<p><i>Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, выполнение заданий на экзамене.</i></p> <p><i>Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решений ситуационных задач, оценка тестового контроля.</i></p> <p><i>Защита индивидуальных проектов</i></p>
<i>OK 02</i>	<p>- обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>- рациональность распределения времени на все этапы решения задачи;</p> <p>- совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности</p>	<p><i>практических и лабораторных заданий, оценка решений ситуационных задач, оценка тестового контроля.</i></p> <p><i>Защита индивидуальных проектов</i></p>

### 4.2. Критерии оценивания уровня сформированности знаний и умений

#### 4.2.1. Критерии оценивания работы на семинаре (устный опрос) и участия в деловой игре

<b>«отлично»</b>	<b>«хорошо»</b>	<b>«удовлетворительно»</b>	<b>«неудовлетворительно»</b>
<p><i>активное участие, т.к.:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>- обучающийся сам вызывается отвечать;</i></li> <li><i>- дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы;</i></li> <li><i>- приводит примеры из реальной жизни;</i></li> <li><i>- полно и обосновано</i></li> </ul>	<p><i>в целом активное участие, т.к.:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>- обучающийся дает правильные и в целом грамотные ответы, но для уточнения ответа требуются наводящие вопросы;</i></li> <li><i>- достаточно полно отвечает на дополнительные вопросы;</i></li> <li><i>- при использовании</i></li> </ul>	<p><i>- обучающийся правильно излагает только часть материала;</i></p> <p><i>- затрудняется привести примеры;</i></p> <p><i>- недостаточно четко и полно отвечает на дополнительные вопросы;</i></p> <p><i>- при использовании профессиональной терминологией допускает</i></p>	<p><i>- обучающийся дает ответ с существенными ошибками или отказывается ответить на поставленные вопросы;</i></p> <p><i>- не отвечает на дополнительные вопросы;</i></p> <p><i>- профессиональной терминологией не владеет или допускает существенные ошибки при использовании терминов</i></p>

<i>отвечает на дополнительные вопросы; - грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию</i>	<i>профессиональной терминологии допускает незначительные ошибки</i>	<i>ошибки</i>	
---	--	---------------	--

#### 4.2.2. Критерии оценивания решения ситуационно-прикладных задач

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
<i>- обучающийся дает полный и правильный ответ на вопросы задачи; - подробно аргументирует решение; - демонстрирует глубокое знание теоретических аспектов решения</i>	<i>- в решении были допущены незначительные ошибки; - аргументация решения достаточная; - продемонстрировано общее знание теоретических аспектов решения</i>	<i>- частично правильное решение задачи; - недостаточная аргументация ответа; - знание лишь отдельных теоретических аспектов решения</i>	<i>- ответ не соответствует критериям оценки «удовлетворительно»</i>

#### 4.2.3. Критерии оценивания внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио-и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио-и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;
- для формирования умений: решение ситуационно-прикладных задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать

специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы педагогический работник проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа педагогический работник предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится педагогическим работником за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

#### **4.2.м. Критерии оценивания внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся**

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио-и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио-и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;
- для формирования умений: решение ситуационно-прикладных задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы педагогический работник проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа педагогический работник предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится педагогическим работником за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости педагогический работник может проводить консультации за счет общего бюджетного времени, отведенного на консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности обучающегося.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

#### **4.2.п. Критерии оценивания знаний и умений по итогам освоения дисциплины**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в ходе промежуточной аттестации с выставлением итоговой оценки по дисциплине. В ходе экзамена проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания обучающимися связей между различными ее элементами.

В ходе промежуточной аттестации акцент делается на проверку способностей обучающихся к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

Знания, умения обучающихся на экзамене оцениваются по пятибалльной системе. Оценка объявляется обучающемуся по окончании его ответа на экзамене. Положительная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») заносится в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку лично преподавателем. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационную ведомость.

Общими критериями, определяющими оценку знаний на экзамене, являются:

<b>«Отлично»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Неудовлетворительно»</b>
<i>наличие глубоких, исчерпывающих знаний в объеме пройденного курса в соответствии с поставленными программой курса целями обучения, правильные, уверенные действия по применению полученных</i>	<i>наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по</i>	<i>наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, но изложение ответов с ошибками, исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, в целом правильные действия по</i>	<i>наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы</i>

<i>знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы</i>	<i>применению знаний на практике, четкое изложение материала</i>	<i>применению знаний на практике</i>	
---	--	--------------------------------------	--

## **Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины**