



Автономная некоммерческая
профессиональная образовательная организация
«Региональный экономико-правовой колледж»
(АНПОО «РЭПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор

Л.А. Полухина
« 15 » 01 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Детская психология

(индекс, наименование дисциплины)

44.02.01 Дошкольное образование

(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста
(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся Среднее общее образование
(основное / среднее общее образование)

Форма обучения Очная, заочная
(очная, заочная)

Год начала подготовки 2025

Рабочая программа профессионального модуля одобрена на заседании кафедры ____
_____ Дошкольного образования

(наименование кафедры)

Протокол от « 24 » декабря 2024 № 4

Заведующий кафедрой


(подпись)

Е.А. Добренькая
(И.О. Фамилия)

Разработчики:

Е.А. Добренькая
(И.О. Фамилия)
В.В. Бородина
(И.О. Фамилия)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Детская психология
(индекс, наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.06 Детская психология» - это содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через формирование системного, диалектического понимания закономерностей развития психики детей от рождения до 7 лет и на основе этого уметь анализировать и прогнозировать развитие детей и детских видов деятельности.

Дисциплина «ОП.06 Детская психология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК ¹ , ПК ²	Уметь	Знать
OK 01	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
OK 02	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения

	<p><i>значимость результатов поиска</i></p> <ul style="list-style-type: none"><i>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</i><i>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</i><i>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</i>	<p><i>- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</i></p>
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах
теоретическое занятие (лекции)	12
практические (лабораторные) занятия (<i>если предусмотрено</i>)	12
<i>профессионально ориентированное содержание</i>	*
<i>в т.ч.:</i>	
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	*
самостоятельная работа	2
курсовая работа (проект) (<i>если предусмотрено</i>)	0
индивидуальный проект (<i>если предусмотрено</i>)	0
промежуточная аттестация в форме {указать форму}	12
Всего	38

2.2. Объем дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах
теоретическое занятие (лекции)	6
практические (лабораторные) занятия (<i>если предусмотрено</i>)	4
<i>профессионально ориентированное содержание</i>	*
<i>в т.ч.:</i>	
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	*
самостоятельная работа	16
курсовая работа (проект) (<i>если предусмотрено</i>)	0
индивидуальный проект (<i>если предусмотрено</i>)	0
промежуточная аттестация в форме {указать форму}	12
Всего	38

2.3. Тематический план и содержание дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся, включая активные и (или) интерактивные формы занятий	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие вопросы детской психологии		7	
Тема 1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие «детская психология», теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>2</p>	OK 01, 02.
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие	1	
Тема 2. Основные закономерности психического развития	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов</p> <p>Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности</p> <p>В том числе, практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие. Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач</p>	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	OK 01, 02.
Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте		9	

Тема 3. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Содержание учебного материала	7	OK 01, 02.
	Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия.	3	
	Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка	2	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие. Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	2	
	Практическое занятие. Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры.	1	
Тема 4. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте		4	OK 01, 02.
	Содержание учебного материала	2	
	Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	1	
	Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	1	
	Практическое задание. Применение знаний развития деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1	
Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте		8	
Тема 5. Сенсорное		2	OK 01, 02.

развитие	Содержание учебного материала	1	
	Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировке в пространстве и времени.	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое задание. Применение знаний сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1	
Тема 6. Развитие речи		2	OK 01, 02.
	Содержание учебного материала	1	
	Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи.	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое задание. Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1	
Тема 7. Развитие мышления		2	OK 01, 02, 03, 04 ПК 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.3.
	Содержание учебного материала	1	
	Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое задание. Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач	1	
		1	
Тема 8. Развитие внимания, памяти и воображения		2	OK 01, 02.
	Содержание учебного материала	2	
	Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте	1	
	Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие непроизвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение непроизвольного и произвольного запоминания. Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение непроизвольного и произвольного воображения.	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	

	Практическое занятие. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста	1	
Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте		12	
Тема 9. Условия развития личности	Содержание учебного материала	2	OK 01, 02.
	Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела.	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	
	Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников	1	
		2	
Тема 10. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте	Содержание учебного материала	1	OK 01, 02.
	Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое задание. Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач	1	
		2	
Тема 11. Нравственное развитие	Содержание учебного материала		OK 01, 02.
	Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое задание. Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач	1	
		2	
Тема 12. Эмоционально-	Содержание учебного материала	1	OK 01, 02.

волевое развитие	Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств. Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование	1	OK 01, 02.
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое задание. Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач	1	
Тема 13. Индивидуально-типологические особенности		2	OK 01, 02.
	Содержание учебного материала	1	
	Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте. Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие. Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников	1	
Тема 14. Психологическая готовность к обучению в школе		2	OK 01, 02.
	Содержание учебного материала	1	
	Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологической готовности к школе	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие. Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе	1	
Промежуточная аттестация		12	
Всего:		38	

2.4. Тематический план и содержание дисциплины для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся, включая активные и (или) интерактивные формы занятий	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие вопросы детской психологии		6	
Тема 1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие «детская психология», теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.</p>	3 1 - 1	OK 01, 02.
Тема 2. Основные закономерности психического развития	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов</p> <p>Практическое занятие. Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности</p>	4 1 1 2	OK 01, 02.
Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте		10	

Тема 3. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Содержание учебного материала	6	OK 01, 02.
	Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия.	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие. Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры. Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка	4	
Тема 4. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте		4	OK 01, 02.
	Содержание учебного материала	1	
	Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте. Развитие продуктивных видов деятельности.	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	1	
Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте	Самостоятельная работа обучающихся Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность	2	OK 01, 02.
		12	
Тема 5. Сенсорное развитие		3	
	Содержание учебного материала	1	
	Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте.	1	
	Практическое занятие	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировке в пространстве и	2	

	времени.		
Тема 6. Развитие речи		3	OK 01, 02.
	Содержание учебного материала	1	
	Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте	1	
	Практическое занятие	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи.	2	
Тема 7. Развитие мышления		3	OK 01, 02.
	Содержание учебного материала	1	
	Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте.	1	
	Практическое занятие	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие	2	
Тема 8. Развитие внимания, памяти и воображения		2	OK 01, 02.
	Содержание учебного материала	2	
	Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте	1	
	Практическое занятие Итоговое занятие по 3 разделам	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие непроизвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение непроизвольного и произвольного запоминания. Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение непроизвольного и произвольного воображения.	2	
Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте		16	
Тема 9. Условия развития личности		2	OK 01, 02.
	Содержание учебного материала	-	
	Практическое занятие	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от	2	

	других и самостоятельность, взаимные оценки. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела.		
Тема 10. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте		2	OK 01, 02.
	Содержание учебного материала	-	
	Практическое занятие	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени	2	
Тема 11. Нравственное развитие		2	OK 01, 02.
	Содержание учебного материала	-	
	Практическое занятие	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости	2	
Тема 12. Эмоционально-волевое развитие		4	OK 01, 02.
	Содержание учебного материала	-	
	Практическое занятие	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств. Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование	4	
Тема 13. Индивидуально-типологические особенности		4	OK 01, 02.
	Содержание учебного материала	-	
	Практическое занятие	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте. Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников	4	

Тема 14. Психологическая готовность к обучению в школе	Содержание учебного материала	2	OK 01, 02.
	Практическое занятие	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологической готовности к школе	2	
	Промежуточная аттестация	6	
	Всего:	38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины «ОП.06 Детская психология» предусмотрены специальные помещения.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей оснащен оборудованием: рабочее место педагогического работника (стол, стул); мебель ученическая; доска для письма мелом; информационный стенд; наглядные пособия; трибуна для выступлений.

Технические средства обучения: доска для письма мелом, информационные стенды, комплект наглядных пособий, ноутбук/персональный компьютер, экран, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники (литература)⁵

1. Белкина В. Н. Детская психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10065-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516744>

2. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517630>

3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10203-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517631>

3.2.2. Дополнительные источники (литература)⁵

1. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09252-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514041>

2. Белкина В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08257-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516485>

3. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513887>

3.2.3. Нормативные правовые акты⁶

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Порядок разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153);

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743);

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762);

5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800);

6. Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

7. Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

8. Перечень профессий среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 декабря 2023 г. N 932);

9. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н об утверждении профессионального стандарта "педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

3.2.4. Перечень информационных ресурсов сети «Интернет», в том числе информационно справочных систем

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» - <http://www.IPRbooks.ru/>

4. Электронная библиотечная система Юрайт - <https://biblio-online.ru/>

5. База данных электронных журналов - <http://www.iprbookshop.ru/6951.html>

⁶Доступ предоставляется через справочные правовые системы «КонсультантПлюс», «ГАРАНТ».

3.2.5. Современные профессиональные базы данных

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» - <http://www.IPRbooks.ru/>
2. Электронная библиотечная система Юрайт - <https://biblio-online.ru/>
3. Министерство образования и науки Российской Федерации - <http://минобрнауки.рф/>
4. Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет - <https://www.krugosvet.ru>

3.2.6. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Приложение Libre Office (используется для подготовки докладов, сообщений, выполнения других письменных заданий).
2. Приложение Open Office (используется для составления и работы с электронными таблицами).
3. Программа-браузер Google Chrome (или другая альтернативная) (используется для работы с электронными библиотечными системами и другими ресурсами «Интернет»).
4. Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
5. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
6. 7-Zip (используется для архивирования файлов с высокой степенью сжатия).
7. ...

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Формы и методы контроля результатов обучения

Код ОК, ПК	Показатели освоенности компетенций	Формы контроля и методы оценки
OK 01	<ul style="list-style-type: none"> - обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детями проводимому мероприятию; - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; - рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности 	<p>Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, выполнение заданий на экзамене.</p> <p>Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решений ситуационных задач, оценка тестового контроля.</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p>
OK 02	<ul style="list-style-type: none"> - обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; - рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; - совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности 	<p>практических и лабораторных заданий, оценка решений ситуационных задач, оценка тестового контроля.</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p>

4.2. Критерии оценивания уровня сформированности знаний и умений

4.2.1. Критерии оценивания работы на семинаре (устный опрос) и участия в деловой игре

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
<p><i>активное участие, т.к.:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся сам вызывается отвечать; - дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы; - приводит примеры из реальной жизни; - полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; 	<p><i>в целом активное участие, т.к.:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся дает правильные и в целом грамотные ответы, но для уточнения ответа требуются наводящие вопросы; - достаточно полно отвечает на дополнительные вопросы; - при использовании профессиональной терминологии допускает 	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся правильно излагает только часть материала; - затрудняется привести примеры; - недостаточно четко и полно отвечает на дополнительные вопросы; - при использовании профессиональной терминологии допускает незначительные ошибки 	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся дает ответ с существенными ошибками или отказывается ответить на поставленные вопросы; - не отвечает на дополнительные вопросы; - профессиональной терминологией не владеет или допускает существенные ошибки при использовании терминов

- грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию	незначительные ошибки		
--	-----------------------	--	--

4.2.2. Критерии оценивания решения ситуационно-прикладных задач

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся дает полный и правильный ответ на вопросы задачи; - подробно аргументирует решение; - демонстрирует глубокое знание теоретических аспектов решения 	<ul style="list-style-type: none"> - в решении были допущены незначительные ошибки; - аргументация решения достаточная; - продемонстрировано общее знание теоретических аспектов решения 	<ul style="list-style-type: none"> - частично правильное решение задачи; - недостаточная аргументация ответа; - знание лишь отдельных теоретических аспектов решения 	<ul style="list-style-type: none"> - ответ не соответствует критериям оценки «удовлетворительно»

4.2.3. Критерии оценивания внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио-и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио-и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- для формирования умений: решение ситуационно-прикладных задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся. Перед

выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы педагогический работник проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа педагогический работник предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится педагогическим работником за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

4.2.м. Критерии оценивания внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио-и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио-и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестиирование и др.;
- для формирования умений: решение ситуационно-прикладных задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы педагогический работник проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа педагогический работник предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится педагогическим работником за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости педагогический работник может проводить консультации за счет общего бюджетного времени, отведенного на консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине,

может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности обучающегося.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

4.2.п. Критерии оценивания знаний и умений по итогам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация проводится в форме *экзамена* в ходе промежуточной аттестации с выставлением итоговой оценки по дисциплине. В ходе *экзамена* проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания обучающимися связей между различными ее элементами.

В ходе промежуточной аттестации акцент делается на проверку способностей обучающихся к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

Знания, умения обучающихся на *экзамене* оцениваются по пятибалльной системе. Оценка объявляется обучающемуся по окончании его ответа на *экзамене*. Положительная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») заносится в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку лично преподавателем. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационную ведомость.

Общими критериями, определяющими оценку знаний на *экзамене*, являются:

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
<p><i>наличие глубоких, исчерпывающих знаний в объеме пройденного курса в соответствии с поставленными программой курса целями обучения, правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение</i></p>	<p><i>наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала</i></p>	<p><i>наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, но изложение ответов с ошибками, исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, в целом правильные действия по применению знаний на практике</i></p>	<p><i>наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы</i></p>

<i>материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы</i>			
--	--	--	--

Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины