




Автономная некоммерческая
профессиональная образовательная организация
«Региональный экономико-правовой колледж»
(АНПОО «РЭПК»)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 88»,
г. Воронеж

 Н.Ю. Бокова
«13» января 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 Л.А. Полухина
«15» января 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий МБДОУ «ЦРР-детский
сад № 120», г. Воронеж

 М.А. Базова
«13» января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)
детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
(индекс, наименование профессионального модуля)

44.02.01 Дошкольное образование
(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста
(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся Среднее общее образование
(основное / среднее общее образование)

Форма обучения Очная, заочная
(очная, заочная)

Год начала подготовки 2025

Рабочая программа профессионального модуля одобрена на заседании кафедры ____
Дошкольного образования
(наименование кафедры)

Протокол от « 24 » _____ декабря 20 24 № 4 _____

Заведующий кафедрой


(подпись)

Е.А. Добренькая
(И.О. Фамилия)

Разработчики:

Е.А. Добренькая
(И.О. Фамилия)

В.В. Бородин
(И.О. Фамилия)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 05 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО
(индекс, наименование профессионального модуля)

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Профессиональный модуль «ПМ. 05 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО» включен в обязательную часть образовательной программы.

Профессиональный модуль «ПМ. 05 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО» находится во взаимосвязи с...

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате изучения программы профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности *ПМ. 05 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО* и соответствующие ему профессиональные компетенции:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<i>ВД 5</i>	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
ПК 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций:

Код компетенции ²	Наименование компетенции
<i>ОК 1</i>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<i>ОК 2</i>	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
<i>ОК 4</i>	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с

	коллегами, руководством, клиентами
<i>ОК 9</i>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения профессионального модуля для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Учебные занятия (всего)	160
в том числе:	
<i>лекции</i>	80
<i>практические занятия</i>	80
<i>лабораторные занятия</i>	0
<i>курсовая работа (проект)</i>	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
в том числе:	
<i>индивидуальные проект</i>	0
Практика, в т.ч.:	
учебная	36
производственная (по профилю специальности)	72
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	6
Всего	274

2.2. Трудоемкость освоения профессионального модуля для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Учебные занятия (всего)	60
в том числе:	
<i>лекции</i>	30
<i>практические занятия</i>	30
<i>лабораторные занятия</i>	0
<i>курсовая работа (проект)</i>	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	100
в том числе:	
<i>индивидуальные проект</i>	0
Практика, в т.ч.:	
учебная	36
производственная (по профилю специальности)	72
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	6
Всего	274

2.3. Структура профессионального модуля для очной формы обучения

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч.		в т.ч., курсовая работа, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа, часов		
				Теор. занят.	Практ. занят.					
1	2	3	4	5		6	7	8	9	10
ПК 5.1. – 5.3. ОК 01 – 09	МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	160	160	80	80	-	-	-	-	-
	Учебная практика, часов	36							36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72								72
	Промежуточная аттестация	6								-
	Всего:	274	160	80	80	-	-	-	36	72

2.4. Структура профессионального модуля для заочной формы обучения

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч.		в т.ч., курсовая работа, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа, часов		
				Теор. занят.	Практ. занят.					
1	2	3	4	5		6	7	8	9	10
ПК 5.1. – 5.3. ОК 01 – 09	МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	160	160	30	30	-	100	-	-	-
	Учебная практика, часов	36							36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72								72
	Промежуточная аттестация	6								-
	Всего:	274	160	30	30	-	100	-	36	72

2.5. Тематический план и содержание профессионального модуля для очной формы обучения

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	2	3
МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО		160
Тема 1.1. Семья как социальный институт		12
	Содержание	6
	1. Семья как социальная группа. Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи, современные классификации типов семьи: по родственной структуре, по количеству детей, по составу, по типу проживания, гармоничности семейного союза, по семейному стажу и пр. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура	2
	2. Характеристика семьи, тенденции ее развития. Понятия семья и брак. Формирование супружеской пары. Задачи и особенности молодой семьи. Брачно-семейная адаптация: понятие, структура, общие адаптационные способности, критерии адаптированности супругов.	2
	3. Модели и стили семейного воспитания. Особенности современной семьи. Проблемы семейного воспитания.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие Выявить социально-психологические особенности современной семьи на основе статей о проблемах семейного воспитания.	2
	Практическое занятие Составление характеристики семьи по схеме.	2
	Практическое занятие Заполнить таблицу "Основные периоды развития семьи и функции членов семьи"	2
Тема 1.2. Родительство и семейные отношения как		16
	Содержание	8

фактор социализации детей дошкольного возраста	1. Понятие «родительство», типология родительства. Родительская позиция как направленность воспитательной деятельности семьи.	2
	2. Понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений: психофизиологические, психологические, социальные, культурные. Характеристика современных детско-родительских отношений. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.	2
	3. Понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры. Пути повышения педагогической культуры родителей	2
	4. Понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие. Анализ возрастной динамики отношений: родительских отношение к дошкольнику; родительское отношение к школьнику; взаимоотношения супругов и детей со старшим поколением в семье.	4
	Практическое занятие. Составление презентации «Отец и мать как воспитатели».	2
	Практическое занятие. Перечислить проблемы материнства и отцовства в современной семье на основе анализа статей по данной теме	2
Тема 1.3. Социализация: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье		9
	Содержание	4
	1. Понятие «социализация», сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников. Роль семьи в процессе социализации дошкольников.	2
	2. Особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности. Значение институтов социализации личности на разных этапах этого процесса Основные проблемы социализации, причины их возникновения.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие. Анализ, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с формированием культуры поведения у детей в семье на тему «Семья принимает гостей», «Как правильно вручить и принять подарок», «Разговор по телефону», «Мы идем в театр»	4

	Самостоятельная работа 1. Разработка и оформление методических рекомендаций для родителей на тему «Формирование культуры поведения у детей в семье»	1
Тема 1.4. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых		8
	Содержание	4
	1. Основное содержание нормативно-правовых документов о правах детей дошкольного возраста. Всеобщая декларация прав человека. Конституция РФ.	2
	2. Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс Российской Федерации. Концепция государственной семейно политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Закон об Образовании в Российской Федерации.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие. Организация и проведение интерактивного родительского собрания в форме игры по станциям с использованием приёмов кейс-технологии. на тему «Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослого»	4
Тема 1.5. Задачи и содержание семейного воспитания		16
	Содержание	8
	1. Особенности воспитания дошкольников в семье. Воспитательный потенциал семьи, его важнейшие составляющие. Задачи семейного воспитания.	2
	2. Методы семейного воспитания, условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования. Специфика семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.	2
	3. Многодетные семьи. Категории многодетности. Проблемы многодетных семей. Специфика воспитания детей в многодетных семьях Единственный ребенок в семье и особенности его воспитания. Типичные ошибки и трудности семейного воспитания единственного ребенка. Проблемы современной семьи с единственным ребенком. Особенности воспитания близнецов в семье.	2
	4. Семьи группы риска. Типология семей группы риска, их характеристика. Ведущие факторы риска. Проблемы воспитания детей в неполных семьях и семьях, ведущих асоциальный образ жизни.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие. Формулировка целей и задач к предложенным тематическим встречам с родителями для детей раннего и дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие. Анализ ошибок семейного воспитания единственного ребенка» Составить правила для родителей «Как вести себя с единственным ребенком» (не менее 5-6)	2

	Практическое занятие. Составление текста консультации для родителей на тему: «Тактика формирования положительных взаимоотношений между старшими и младшими детьми».	2
	Практическое занятие. Анализ проблем воспитания детей в неполных семьях и семьях, ведущих асоциальный образ жизни.	2
Тема 1.6. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации		8
	Содержание	4
	1. Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство». Значение работы по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации. Цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи.	2
	2. Принципы организации взаимодействия ДОО с семьей. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов. Трудности процесса взаимодействия ДОО и семьи.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие. Решение ситуативных заданий.	2
	Практическое занятие. Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОО.	2
Тема 1.7. Социальное партнерство как новая философия взаимодействия ДОО и семьи		4
	Содержание	2
	1. Понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства. Термин «социально-педагогическое партнерство» в системе «семья – дошкольная образовательная организация». Социальное партнерство в контексте ФГОС ДО и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (ПООП ДО).	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие. Разработка анкеты для педагогов ДОО на тему «Партнерство детского сада и семьи	2
Тема 1.8. Совместные проекты ДОО и семьи		12
	Содержание	6
	1. Понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные, открытые, индивидуальные и коллективные, проекты краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные проекты.	2
	2. Этапы совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей.	2

	Подготовительный этап: планирование мероприятий проекта, материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта, возможные риски проекта и пути их минимализации, ожидаемые результаты.	
	3. Основной этап: совместные мероприятия для детей и их родителей, воспитателя, ожидаемые результаты для каждой группы участников проекта. Заключительный этап: определение содержания итоговых мероприятий, оценка эффективности реализации проекта, оценка степени достижения поставленных целей, возможные варианты обобщения и представления педагогического опыта. Требования к оформлению паспорта проекта, презентация результатов и этапов проекта сообществу родителей и педагогов в форме выступления.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие. Анализ и оценка паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей	2
	Практическое занятие. Разработка и презентация паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей	2
	Практическое занятие.	2
Тема 1.9. Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями)		8
	Содержание	4
	1. Общая характеристика основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования: изучение семьи, её запросов, уровня психолого-педагогической компетентности родителей, семейных ценностей; 2. информирование родителей; консультирование родителей; просвещение и обучение родителей; совместная деятельность детского сада и семьи.	2
	3. Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие. Классификация форм работы с родителями, сущностная характеристика. Составление схемы взаимодействия сотрудников ДОО и родителей с учетом особенностей стиля воспитания ребёнка.	2
	Практическое занятие. Организация и проведение в модельной ситуации фрагментов разнообразных форм работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы),	2

	привлечение родителей к проведению совместных мероприятий).	
Тема 1.10. Содержание и формы работы с семьей		8
	Содержание	4
	Сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования.	2
	Назначение интерактивных форм работы с родителями. информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы. Планирование работы с родителями. Виды и модели планов.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие. Составление перспективного плана работы с родителями на учебный год.	2
	Практическое занятие. Составить циклограмму деятельности воспитателя по взаимодействию с родителями (направление деятельности по выбору).	2
Тема 1.11. Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями		5
	Содержание	2
	1. Характеристика информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями. Специфика использования методов изучения особенностей семейного воспитания.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие. Подбор и анализ диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников.	2
	Самостоятельная работа. Разработка и представление вопросов для письменного опроса родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по заданной теме.	1
Тема 1.12. Познавательные формы взаимодействия с родителями		4
	Содержание	2
	1. Особенности, структура и содержание познавательных форм взаимодействия с родителями.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2

	Практическое занятие. Применение приёмов ТРКМ в процессе организации и проведения познавательных форм взаимодействия с родителями.	2
Тема 1.13. Досуговые формы взаимодействия с родителями		4
	Содержание	2
	1. Особенности, структура и содержание досуговых форм взаимодействия с родителями	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие. Подготовка сообщения, создание слайда для совместной презентации по одной из предложенных досуговых форм взаимодействия с родителями: праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), выставки работ детей и родителей, семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии	2
Тема 1.14. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями		4
	Содержание	2
	1. Особенности, структура и содержание наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие. Разработка и оформление макета информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса	2
Тема 1.15. Информационно-образовательная среда ДОО		8
	Содержание	4
	1. Использование современных педагогических технологий, основанных на применении информационно-компьютерных средств: облачные технологии, дистанционное обучение, интерактивное оборудование.	2
	2. Сайт как единое информационное пространство ДОО: доступ к сайтам групп, персональным сайтам педагогов; проектам; обучающим ресурсам: системе дистанционного обучения, образовательным ресурсам по ИКТ; онлайн-фотоальбомам и видеоканалу ДОО. Расширение возможностей для педагогов по обмену опытом, методическими разработками, созданию электронного портфолио в сети. Дистанционное обучение как информационная поддержка образовательного процесса для родителей.	2

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие. Анализ оформления и содержания сайта дошкольного образовательного учреждения.	2
	Практическое занятие. Разработка и оформление рубрики для Интернет-сайта ДОО (страница для родителей).	2
Тема 1.16. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей		8
	Содержание	4
	1. Понятие «индивидуальный подход»: сущность и содержание. Индивидуальные беседы: цель, требования к проведению, тематика, составление плана беседы, формулировка вопросов для беседы. Консультация для родителей: функции и содержание консультаций.	2
	2. Понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка». Педагогическая поддержка: сущность, предмет, цель, задачи, нормы педагогической поддержки. Особенности использования методов и приёмов педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие. Разработка индивидуальных консультаций для родителей по определенной теме.	2
	Практическое занятие. Решение педагогических ситуаций по использованию методов и приёмов оказания педагогической поддержки семьям разных категорий.	2

Тема 1.17. Планирование работы с родителями (законными представителями)		12
	Содержание	6
	1. Сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов.	2
	2. Особенности планирования занятий – ситуаций по развитию двигательной сферы детей. развитие социально-эмоциональной сферы. познавательной деятельности. Занятия с родителями по адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям детского сада.	2
	3. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования. Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие. Анализ и оценка конспекта группового родительского собрания.	2
	Практическое занятие. Разработка и представление технологической карты проведения группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы) с использованием приёмов технологии развития критического мышления (ТРКМ). Организация и проведение родительского собрания с использованием приёмов ТРКМ.	2
Тема 1.18. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО		16
	Содержание	8
	1. Педагогическая коммуникация: понятие и сущность. Основные функции педагогической коммуникации, правила педагогической коммуникации. Затруднения начинающих педагогов эмоционально-коммуникативного характера. Значение педагогической коммуникации в решении конфликтных ситуаций.	2

	2. Понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива. Понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов.	2
	3. Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей. Распределение обязанностей между сотрудниками ДОО при организации различных видов деятельности с детьми, при решения коррекционных задач.	2
	4. Должностные обязанности старшего воспитателя, воспитателя и помощника воспитателя. Алгоритм составления хронометража «Распределение обязанностей в деятельности помощника и воспитателя.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие. Определение уровня общительности по тесту В.Ф. Ряховского. Формулирование проблемных сторон в общении. Составьте план саморазвития в соответствии с выявленными проблемами в общении по тесту В.Ф. Ряховского.	2
	Практическое занятие. Моделирование ситуации взаимодействия воспитателя с сотрудником ДОО по вопросам развития и воспитания детей (по выбору преподавателя)	2
	Практическое занятие. Разработка текста выступления на педагогическом совете делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие. Защита презентации проекта «Взаимодействие воспитателя с родителями и сотрудниками образовательного учреждения по вопросам...»	2
Учебная практика Виды работ 1. Анализ планов работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования; 2. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня; 3. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня; 4. Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей; 5. Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период;		36

<p>Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников» 2. Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя 3. Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта; 4. Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; 5. Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО <i>(в соответствии с тематикой проекта)</i> и их проведение; 6. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение; 7. Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; 8. Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; 9. Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; 10. Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 	72
Всего	274

2.6. Тематический план и содержание профессионального модуля для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	2	3
МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО		162
Тема 1.1. Семья как социальный институт		12
	Содержание	2
	Семья как социальная группа. Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи, современные классификации типов семьи: по родственной структуре, по количеству детей, по составу, по типу проживания, гармоничности семейного союза, по семейному стажу и пр. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие Выявить социально-психологические особенности современной семьи на основе статей о проблемах семейного воспитания.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Характеристика семьи, тенденции ее развития. Понятия семья и брак. Формирование супружеской пары. Задачи и особенности молодой семьи. Брачно-семейная адаптация: понятие, структура, общие адаптационные способности, критерии адаптированности супругов. Модели и стили семейного воспитания. Особенности современной семьи. Проблемы семейного воспитания.	8
Тема 1.2. Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста		16
	Содержание	2
	Понятие «родительство», типология родительства. Родительская позиция как направленность воспитательной деятельности семьи.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие. Анализ возрастной динамики отношений: родительских отношение к дошкольнику; родительское отношение к школьнику; взаимоотношения супругов и детей со старшим	2

	поколением в семье.	
	Самостоятельная работа обучающихся Понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений: психофизиологические, психологические, социальные, культурные. Характеристика современных детско-родительских отношений. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. Понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры. Пути повышения педагогической культуры родителей Понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	12
Тема 1.3. Социализация: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье		9
	Содержание	2
	Понятие «социализация», сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников. Роль семьи в процессе социализации дошкольников.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие. Анализ, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с формированием культуры поведения у детей в семье на тему «Семья принимает гостей», «Как правильно вручить и принять подарок», «Разговор по телефону», «Мы идем в театр»	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Разработка и оформление методических рекомендаций для родителей на тему «Формирование культуры поведения у детей в семье» Особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности. Значение институтов социализации личности на разных этапах этого процесса Основные проблемы социализации, причины их возникновения.	5
Тема 1.4. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых		8
	Содержание	2
	Основное содержание нормативно-правовых документов о правах детей дошкольного возраста. Всеобщая декларация прав человека. Конституция РФ.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2

	Практическое занятие. Организация и проведение интерактивного родительского собрания в форме игры по станциям с использованием приёмов кейс-технологии. на тему «Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослого»	2
	Самостоятельная работа обучающихся Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс Российской Федерации. Концепция государственной семейно политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Закон об Образовании в Российской Федерации.	4
Тема 1.5. Задачи и содержание семейного воспитания		16
	Содержание	2
	Особенности воспитания дошкольников в семье. Воспитательный потенциал семьи, его важнейшие составляющие. Задачи семейного воспитания.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие. Формулировка целей и задач к предложенным тематическим встречам с родителями для детей раннего и дошкольного возраста.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Методы семейного воспитания, условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования. Специфика семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. Многодетные семьи. Категории многодетности. Проблемы многодетных семей. Специфика воспитания детей в многодетных семьях Единственный ребенок в семье и особенности его воспитания. Типичные ошибки и трудности семейного воспитания единственного ребенка. Проблемы современной семьи с единственным ребенком. Особенности воспитания близнецов в семье. Семьи группы риска. Типология семей группы риска, их характеристика. Ведущие факторы риска. Проблемы воспитания детей в неполных семьях и семьях, ведущих асоциальный образ жизни.	12
Тема 1.6. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации		8
	Содержание	2
	Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство». Значение работы по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации. Цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие. Решение ситуативных заданий. Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОО.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Принципы организации взаимодействия ДОО с семьей. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов. Трудности процесса взаимодействия ДОО и семьи.	4

Тема 1.7. Социальное партнерство как новая философия взаимодействия ДОО и семьи		4
	Содержание	-
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
	Практическое занятие.	-
	Самостоятельная работа обучающихся Понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства. Термин «социально-педагогическое партнерство» в системе «семья – дошкольная образовательная организация». Социальное партнерство в контексте ФГОС ДО и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (ПООП ДО). Разработка анкеты для педагогов ДОО на тему «Партнерство детского сада и семьи	4
Тема 1.8. Совместные проекты ДОО и семьи		12
	Содержание	6
	Понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные, открытые, индивидуальные и коллективные, проекты краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные проекты.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие. Анализ и оценка паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей	2
	Самостоятельная работа обучающихся Этапы совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей. Подготовительный этап: планирование мероприятий проекта, материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта, возможные риски проекта и пути их минимализации, ожидаемые результаты. Основной этап: совместные мероприятия для детей и их родителей, воспитателя, ожидаемые результаты для каждой группы участников проекта. Заключительный этап: определение содержания итоговых мероприятий, оценка эффективности реализации проекта, оценка степени достижения поставленных целей, возможные варианты обобщения и представления педагогического опыта. Требования к оформлению паспорта проекта, презентация результатов и этапов проекта сообществу родителей и педагогов в форме выступления.	12
Тема 1.9. Основные направления взаимодействия		8
	Содержание	2
	Общая характеристика основных направлений взаимодействия педагогического	2

педагогического коллектива с родителями (законными представителями)	коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования: изучение семьи, её запросов, уровня психолого-педагогической компетентности родителей, семейных ценностей; информирование родителей; консультирование родителей; просвещение и обучение родителей; совместная деятельность детского сада и семьи.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие. Классификация форм работы с родителями, сущностная характеристика. Составление схемы взаимодействия сотрудников ДОУ и родителей с учетом особенностей стиля воспитания ребёнка.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей.	4
Тема 1.10. Содержание и формы работы с семьей		8
	Содержание	2
	Сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Составление перспективного плана работы с родителями на учебный год.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Назначение интерактивных форм работы с родителями. информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы. Планирование работы с родителями. Виды и модели планов.	4
Тема 1.11. Информационно- аналитические формы взаимодействия с родителями		5
	Содержание	2
	Характеристика информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями. Специфика использования методов изучения особенностей семейного воспитания.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие. Подбор и анализ диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников.	2
	Самостоятельная работа. Разработка и представление вопросов для письменного опроса	1

	родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по заданной теме.	
Тема 1.12. Познавательные формы взаимодействия с родителями		4
	Содержание	-
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
	Практическое занятие.	-
	Самостоятельная работа обучающихся Особенности, структура и содержание познавательных форм взаимодействия с родителями. Применение приёмов ТРКМ в процессе организации и проведения познавательных форм взаимодействия с родителями.	4
Тема 1.13. Досуговые формы взаимодействия с родителями		4
	Содержание	-
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
	Самостоятельная работа обучающихся Особенности, структура и содержание досуговых форм взаимодействия с родителями. Подготовка сообщения, создание слайда для совместной презентации по одной из предложенных досуговых форм взаимодействия с родителями: праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), выставки работ детей и родителей, семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии	4
Тема 1.14. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями		4
	Содержание	2
	Особенности, структура и содержание наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие. Разработка и оформление макета информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса	2
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 1.15. Информационно-образовательная среда ДОО		8
	Содержание	4
	Использование современных педагогических технологий, основанных на применении информационно-компьютерных средств: облачные технологии, дистанционное обучение, интерактивное оборудование.	2

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие. Анализ оформления и содержания сайта дошкольного образовательного учреждения.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Сайт как единое информационное пространство ДОО: доступ к сайтам групп, персональным сайтам педагогов; проектам; обучающим ресурсам: системе дистанционного обучения, образовательным ресурсам по ИКТ; онлайн-фотоальбомам и видеоканалу ДОО. Расширение возможностей для педагогов по обмену опытом, методическими разработками, созданию электронного портфолио в сети. Дистанционное обучение как информационная поддержка образовательного процесса для родителей.	4
Тема 1.16. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей		8
	Содержание	2
	Понятие «индивидуальный подход»: сущность и содержание. Индивидуальные беседы: цель, требования к проведению, тематика, составление плана беседы, формулировка вопросов для беседы. Консультация для родителей: функции и содержание консультаций.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие. Разработка индивидуальных консультаций для родителей по определенной теме.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка». Педагогическая поддержка: сущность, предмет, цель, задачи, нормы педагогической поддержки. Особенности использования методов и приёмов педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	4
Тема 1.17. Планирование		12

работы с родителями (законными представителями)	Содержание	2
	Сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие. Анализ и оценка конспекта группового родительского собрания.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Особенности планирования занятий – ситуаций по развитию двигательной сферы детей. развитие социально-эмоциональной сферы. познавательной деятельности. Занятия с родителями по адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям детского сада. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования. Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации.	8
Тема 1.18. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО		16
	Содержание	2
	Педагогическая коммуникация: понятие и сущность. Основные функции педагогической коммуникации, правила педагогической коммуникации. Затруднения начинающих педагогов эмоционально-коммуникативного характера. Значение педагогической коммуникации в решении конфликтных ситуаций.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие. Разработка текста выступления на педагогическом совете делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива. Понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов. Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей. Распределение обязанностей между сотрудниками ДОО при организации различных видов деятельности с детьми, при решения коррекционных задач. Должностные обязанности	12

	старшего воспитателя, воспитателя и помощника воспитателя. Алгоритм составления хронометража «Распределение обязанностей в деятельности помощника и воспитателя.	
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>6. Анализ планов работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования;</p> <p>7. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня;</p> <p>8. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня;</p> <p>9. Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей;</p> <p>10. Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период;</p>	36	
<p>Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</p> <p>Виды работ</p> <p>11. Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»</p> <p>12. Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя</p> <p>13. Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта;</p> <p>14. Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;</p> <p>15. Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО <i>(в соответствии с тематикой проекта)</i> и их проведение;</p> <p>16. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;</p> <p>17. Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;</p> <p>18. Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;</p> <p>19. Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;</p> <p>20. Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	72	
Всего		274

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля «ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО» предусмотрены специальные помещения.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей оснащен оборудованием: рабочее место педагогического работника (стол, стул); мебель ученическая; доска для письма мелом; информационный; наглядные пособия; трибуна для выступлений.

Технические средства обучения: доска для письма мелом, информационные стенды, комплект наглядных пособий, ноутбук/персональный компьютер, экран, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники (литература)³

1. Виноградова Н.А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – Москва: Инфра-М, 2019. – 219 с. – ISBN 978-5-16-013970-8. URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/360709/reading> (электронное издание)

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/455319>

3. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517226>

4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514502>

5. Микляева Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511679>

6. Юревич С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517496>

3.2.2. Дополнительные источники (литература)³

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516335>

2. Ежкова Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513279>

3. Каратаева Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11182-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517987>

4. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.] ; под редакцией С. А. Козловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518198>

5. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518256>

6. Комарова Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513477>

7. Феоктистова С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515707>

3.2.3. Нормативные правовые акты⁶

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Порядок разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных

⁶ Доступ предоставляется через справочные правовые системы «КонсультантПлюс», «ГАРАНТ».

основных образовательных программ среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153);

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743);

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762);

5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800);

6. Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

7. Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

8. Перечень профессий среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 декабря 2023 г. N 932);

9. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н об утверждении профессионального стандарта "педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

3.2.4. Перечень информационных ресурсов сети «Интернет», в том числе информационно справочных систем

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» - <http://www.IPRbooks.ru/>
6. Электронная библиотечная система Юрайт - <https://biblio-online.ru/>
7. База данных электронных журналов - <http://www.iprbookshop.ru/6951.html>

3.2.5. Современные профессиональные базы данных

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» - <http://www.IPRbooks.ru/>
2. Электронная библиотечная система Юрайт - <https://biblio-online.ru/>
3. Министерство образования и науки Российской Федерации: - <http://минобрнауки.рф/>
4. Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет - <https://www.krugosvet.ru>

3.2.6. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Приложение *MicrosoftOfficeWord* (используется для подготовки докладов, сообщений, выполнения других письменных заданий);
2. Приложение *MicrosoftPowerPoint* (используется для подготовки презентаций);
3. Программа-браузер *InternetExplorer* (или другая альтернативная) (используется для работы с электронными библиотечными системами и другими ресурсами «Интернет»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Формы контроля и методы оценки
ПК 5.1	<p>Соответствуют формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителями принципу диагностического целеполагания;</p> <p>соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия с родителями;</p> <p>внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике;</p> <p>соответствие содержания мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; взглядам на образование дошкольников; семейным ценностям; жизненному опыту</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>
ПК 5.2	<p>Совместно с педагогом (сотрудниками) ДОО: определяет цели деятельности; планирует предстоящую работу; совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника;</p> <p>координация совместных действий в процессе деятельности;</p> <p>контроль и оценка результатов</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>

	<p>работы;</p> <p>прогнозирование новых целей, задач и результатов работы;</p> <p>наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): цели и интересы участников совпадают;</p> <p>процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий;</p> <p>наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимодоверия, с учётом признания достоинств друг друга;</p> <p>соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам;</p> <p>соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями);</p> <p>соблюдение алгоритма при самоанализе характера взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации</p>	
ПК 5.3	<p>содержание материала мероприятия с родителями представляет логично и</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</p>

	<p>последовательно с использованием доступной для восприятия родителями информации и терминологии;</p> <p>реализует план взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики по пм 05.</p> <p>соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: количеству участников; организационной форме;</p> <p>соответствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников;</p> <p>соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: возрастной категории участников; особенностям детско-родительского сообщества;</p> <p>соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями;</p> <p>использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия;</p> <p>соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим</p>	<p>самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>
--	--	--

	<p>нормам.</p> <p>соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями;</p> <p>соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия</p>	
OK 01	<p>– умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>– экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике.</p>
OK 02	<p>– умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее</p>	<p>– экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике.</p>

	<p>значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>	
ОК 04	<p>– умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать</p>	<p>– экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике.</p>

	<p>бизнес-идею; определять источники финансирования; знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.</p>	
ОК 09	<p>– умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	<p>– экспертная оценка в процессе выполнения практических работ экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике</p>

Лист регистрации изменений к рабочей программе профессионального модуля

[illegible]