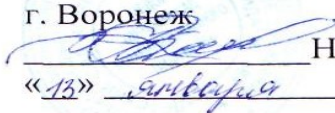




**Автономная некоммерческая
профессиональная образовательная организация
«Региональный экономико-правовой колледж»
(АНПОО «РЭПК»)**

СОГЛАСОВАНО

Заведующий МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 88»,
г. Воронеж

 Н.Ю. Бокова
«13» января 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

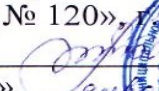
Директор

 Л.А. Полухина
«15» января 2025 г.



СОГЛАСОВАНО

Заведующий МБДОУ «НПР-детский
сад № 120», г. Воронеж

 М.А. Базеева
«13» января 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста
(индекс, наименование профессионального модуля)

44.02.01 Дошкольное образование
(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста
(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся Среднее общее образование
(основное / среднее общее образование)

Форма обучения Очная, заочная
(очная, заочная)

Год начала подготовки 2025

Рабочая программа профессионального модуля одобрена на заседании кафедры ____
Дошкольного образования
(наименование кафедры)

Протокол от « 24 » _____ декабря 20 24 № 4 _____

Заведующий кафедрой


(подпись)

Е.А. Добренькая
(И.О. Фамилия)

Разработчики:

Е.А. Добренькая
(И.О. Фамилия)

В.В. Бородин
(И.О. Фамилия)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста
(индекс, наименование профессионального модуля)

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Профессиональный модуль «ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста» включен в обязательную часть образовательной программы.

Профессиональный модуль «ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста» находится во взаимосвязи с...

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате изучения программы профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста и соответствующие ему профессиональные компетенции:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 6.1	Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.
ПК 6.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.
ПК 6.3	Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.
ПК 6.4	Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций:

Код компетенции ²	Наименование компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения профессионального модуля для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Учебные занятия (всего)	170
в том числе:	
<i>лекции</i>	84
<i>практические занятия</i>	86
<i>лабораторные занятия</i>	0
<i>курсовая работа (проект)</i>	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
в том числе:	
<i>индивидуальные проект</i>	0
Практика, в т.ч.:	
учебная	0
производственная (по профилю специальности)	36
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	8
Всего	212

2.2. Трудоемкость освоения профессионального модуля для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Учебные занятия (всего)	52
в том числе:	
<i>лекции</i>	22
<i>практические занятия</i>	30
<i>лабораторные занятия</i>	0
<i>курсовая работа (проект)</i>	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	118
в том числе:	
<i>индивидуальные проект</i>	0
Практика, в т.ч.:	
учебная	-
производственная (по профилю специальности)	36
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	6
Всего	212

2.3. Структура профессионального модуля для очной формы обучения

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч.		в т.ч., курсовая работа, часов	Всего, часов			в т.ч., курсовая работа, часов
	Теор. занят.	Практ. занят.								
1	2	3	4	5		6	7	8	9	10
ОК 01-09, ПК 6.1-6.4	МДК. 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	170	170	84	86	-	-	-	-	-
ОК 01-09, ПК 6.1-6.4	Раздел 1. Педагогика раннего возраста		10	6	4		-		-	
ОК 01-09, ПК 6.1-6.4	Раздел 2. Основы перинатальной педагогики		12	6	6		-		-	
ОК 01-09, ПК 6.1-6.4	Раздел 3. Особенности обучения и воспитания детей первого года жизни		38	18	20		-		-	
ОК 01-09, ПК 6.1-6.4	Раздел 4. Особенности обучения и воспитания детей второго года жизни		42	20	22		-		-	
ОК 01-09, ПК 6.1-6.4	Раздел 5. Особенности обучения и воспитания детей третьего года жизни		42	20	22		-		-	
ОК 01-09, ПК 6.1-6.4	Раздел 6. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации		28	14	14		-		-	
	Учебная практика, часов	-						-		

	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36								36
	Производственная практика (преддипломная), часов	144								144
	Промежуточная аттестация	6								-
	Всего:	212	170	84	86	-	-	-	-	180

2.4. Структура профессионального модуля для заочной формы обучения

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика			
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов		
			Всего, часов	в т.ч.		в т.ч., курсовая работа, часов	Всего, часов			в т.ч., курсовая работа, часов	
1	2	3		4	5			6	7		8
ОК 01-09, ПК 6.1-6.4	МДК. 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	170	170	22	30	-	118	-	-	-	
ОК 01-09, ПК 6.1-6.4	Раздел 1. Педагогика раннего возраста		4	2	2		-		-	-	-
ОК 01-09, ПК 6.1-6.4	Раздел 2. Основы перинатальной педагогики		4	2	2		-		-	-	-
ОК 01-09, ПК 6.1-6.4	Раздел 3. Особенности обучения и воспитания детей первого года жизни		8	4	4		-		-	-	-
ОК 01-09, ПК 6.1-6.4	Раздел 4. Особенности обучения и воспитания детей второго года жизни		14	4	10		-		-	-	-
ОК 01-09, ПК 6.1-6.4	Раздел 5. Особенности обучения и воспитания детей третьего года жизни		14	6	8		-		-	-	-
ОК 01-09, ПК 6.1-6.4	Раздел 6. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации		8	4	4		-		-	-	-
	Учебная практика, часов	-						-			

	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36								36
	Производственная практика (преддипломная), часов	144								144
	Промежуточная аттестация	6								-
	Всего:	212	170	22	30	-	118	-	-	180

2.5. Тематический план и содержание профессионального модуля для очной формы обучения

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объём часов	Уровень освоения
МДК. 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста			
Раздел 1. Педагогика раннего возраста		10	ОК 01-09, ПК 6.1-6.4
Тема 1.1. Общие основы педагогики раннего возраста	Содержание Цель и задачи профессионального модуля. Требования к оценке результатов освоения профессионального модуля. История дошкольной педагогики. Современные исследования о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста. Место образовательных организаций (групп) для детей раннего возраста в системе образования России. Обзор современных образовательных программ по воспитанию и обучению детей раннего возраста.	4	ОК 01-09, ПК 6.1-6.4
	Лекции	2	
	Практическое занятие 1. Сравнительный анализ комплексных и парциальных программ дошкольного образования для детей раннего возраста. Составление таблицы.	2	

Тема 1.2. Особенности детей раннего возраста	Содержание Возрастная периодизация раннего возраста. Особенности периода раннего детства. Необходимость воспитания и обучения детей раннего возраста. Педагогические принципы образовательной работы с детьми раннего возраста. Педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста. Контроль за развитием детей.	6	ОК 01-09, ПК 6.1-6.4
	Лекция	4	
	Практическое занятие 2. Решение педагогических задач по определению особенностей детей раннего возраста. Формулировка задач воспитания и обучения.	2	
Раздел 2. Основы перинатальной педагогики		12	ОК 01-09, ПК 6.1-6.4
Тема 2.1. Особенности нервно-психического развития детей до рождения	Содержание Значение и особенности внутриутробного периода. Воздействие среды на развитие и воспитание будущего ребенка. Народная педагогика о жизни до рождения. Современные исследования в области перинатального воспитания. Подготовка родителей к воспитанию ребенка в семье	4	ОК 01-09, ПК 6.1-6.4
	Лекции	2	
	Практическое занятие 3. Решение педагогических задач по определению особенностей развития детей до рождения, по влиянию среды на развитие детей. Формулировка задач воспитания.	2	

Тема 2.2. Особенности воспитания и обучения детей до рождения	Содержание Цель и задачи воспитания и обучения детей до рождения. Средства и методы воспитания и обучения детей до рождения. Азбука беременности и родов. Поведение матери в период беременности. Современный зарубежный и отечественный опыт воспитания и обучения ребенка до рождения.	8	ОК 01-09, ПК 6.1-6.4
	Лекции	4	
	Практическое занятие 4. Знакомство с современными методиками установления педагогического контакта с ребенком (М Лазарева «Сонатал», А. Бертин «Воспитание в утробе матери» и др.). Разработка режима дня беременной женщины.	2	
	Практическое занятие 5. Разработка режима дня беременной женщины.	2	
Раздел 3. Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни.		38	ОК 01-09, ПК 6.1-6.4

Тема 3.1. Особенности нервно-психического развития детей первого года жизни	Содержание Этапы нервно-психического развития детей первого года жизни. Особенности физического развития детей первого года жизни. Особенности психического развития детей первого года жизни. Ведущие линии развития детей первого года жизни. Условия развития детей первого года жизни.	8	ОК 01-09, ПК 6.1-6.4
	Лекции	4	
	Практическое занятие 6. Составление карты нервно - психического развития детей первого года жизни.	2	
	Практическое занятие 7. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей первого года жизни. Диагностика нервно - психического развития.	2	
Тема 3.2. Особенности режима жизни детей первого года жизни	Содержание Режим дня в раннем детстве. Принципы построения режима дня. Особенности режима жизни детей первого года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей первого года жизни. Уход за новорожденным ребенком. Пестование младенцев в традиционной народной культуре. Массаж. Питание малыша в первый год жизни. Профилактика заболеваний ребенка. Вакцинация. Оборудование для гигиенического ухода за детьми первого года жизни	12	ОК 01-09, ПК 6.1-6.4
	Лекции	6	
	Практическое занятие 8. Анализ режима дня для детей первого года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка первого года жизни.	2	
	Практическое занятие 9. Составление режима дня ребенка первого года жизни.	1	
	Практическое занятие 10. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Выполнение практических заданий: массажные	2	

	движения		
	Практическое занятие 11. Составление меню для ребенка первого года жизни	1	
Тема 3.3. Организация обучения детей первого года жизни	Содержание Цели и задачи обучения детей первого года жизни. Содержание обучения детей первого года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей первого года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми первого года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми первого года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей первого года жизни. Диагностика результатов обучения детей первого года жизни.	10	ОК 01-09, ПК 6.1-6.4
	Лекции	4	
	Практическое занятие 12. Анализ сетки игр-занятий с детьми первого года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.	2	
	Практическое занятие 13. Планирование тематики игр-занятий одного вида.	2	
	Практическое занятие 14. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	2	

Тема 3.4. Организация воспитания детей первого года жизни.	Содержание Цели и задачи воспитания детей первого года жизни. Содержание воспитания детей первого года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей первого года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей первого года жизни. Игры с младенцем. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей первого года жизни. Безопасное окружение ребенка.	8	ОК 01-09, ПК 6.1-6.4
	Лекции	4	
	Практическое занятие 16. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни. Составление календарно-тематического плана.	2	
	Практическое занятие 17. Составление проекта РППС в группе детей первого года жизни.	2	
Раздел 4. Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни.		42	ОК 01-09, ПК 6.1-6.4
Тема 4.1. Особенности нервно-психического развития детей второго года жизни	Содержание Этапы нервно-психического развития детей второго года жизни. Особенности физического развития детей второго года жизни. Особенности психического развития детей второго года жизни. Развитие речи, движений, предметно-игровой деятельности и поведения детей второго года жизни. Ведущие линии развития детей второго года жизни. Условия развития детей второго года жизни. Индивидуальное общение взрослого - необходимое условие развития детей.	6	ОК 01-09, ПК 6.1-6.4
	Лекции	4	
	Практическое занятие 18. Составление карты нервно - психического развития детей второго года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей второго года жизни. Диагностика нервно - психического развития.	2	

Тема 4.2. Особенности режима дня детей второго года жизни	Содержание. Особенности режима жизни детей второго года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей второго года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей второго года	12	ОК 01-09, ПК 6.1-6.4
	Лекции	6	
	Практическое занятие 19. Анализ режима дня для детей второго года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка второго года жизни.	3	
	Практическое занятие 20. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя.	3	
Тема 4.3. Организация обучения детей второго года жизни	Содержание Цели и задачи обучения детей второго года жизни. Содержание обучения детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей второго года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми второго года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми второго года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей второго года жизни. Диагностика результатов обучения детей второго года жизни.	12	ОК 01-09, ПК 6.1-6.4.
	Лекции	6	
	Практическое занятие 21. Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми второго года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.	2	
	Практическое занятие 22. Планирование тематики игр-занятий одного вида.	2	
	Практическое занятие 23. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	2	

Тема 4.4. Организация воспитания детей второго года жизни.	Содержание Цели и задачи воспитания детей второго года жизни. Содержание воспитания детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей второго года жизни. Сенсорное воспитание детей второго года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей второго года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей второго года жизни. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей второго года жизни.	12	ОК 01-09, ПК 6.1-6.4
	Лекции	4	
	Практическое занятие 24. Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям.	2	
	Практическое занятие 25. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни. Составление календарно-тематического плана.	4	
	Практическое занятие 26. Составление проекта РППС в группе детей второго года жизни.	2	
Раздел 5. Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни.		40	ОК 01-09, ПК 6.1-6.4
Тема 5.1. Особенности нервно-психического развития детей третьего года жизни	Содержание Этапы нервно-психического развития детей третьего года жизни. Особенности физического развития детей третьего года жизни. Особенности психического развития детей третьего года жизни. Ведущие линии развития детей третьего года жизни. Кризис трех лет. Условия развития детей третьего года жизни.	6	ОК 01-09, ПК 6.1-6.4
	Лекции	4	
	Практическое занятие 27. Составление карты нервно - психического развития детей третьего года жизни. Решение педагогических задач на определение	2	

	особенностей развития детей третьего года жизни. Диагностика нервно - психического развития.		
Тема 5.2. Особенности режима жизни детей третьего года жизни	Содержание 1. Особенности режима жизни детей третьего года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей третьего года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей третьего года жизни.	8	ОК 01-09, ПК 6.1-6.4
	Лекции	4	
	Практическое занятие 28. Анализ режима дня для детей третьего года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка третьего года жизни.	2	
	Практическое занятие 29. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя.	2	
Тема 5.3. Организация обучения детей третьего года жизни	Содержание Цели и задачи обучения детей третьего года жизни. Содержание обучения детей третьего года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей третьего года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми третьего года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми третьего года жизни. Методики раннего развития детей третьего года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей третьего года жизни. Диагностика результатов обучения детей третьего года жизни.	12	ОК 01-09, ПК 6.1-6.4
	Лекции	6	ОК 01-09, ПК 6.1-6.4
	Практическое занятие 30. Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми третьего года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.	2	
	Практическое занятие 31. Планирование тематики игр-занятий одного вида. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	2	

	Практическое занятие 32. Знакомство с методиками раннего развития детей: Кубики Н.А. Зайцева, Методика Г. Домана.	2	
Тема 5.4. Организация воспитания детей третьего года жизни.	Цели и задачи воспитания детей третьего года жизни. Содержание воспитания детей третьего года жизни в образовательной программе. Элементы нравственного и трудового воспитания детей третьего года жизни. Особенности форм, методов и средств воспитания детей третьего года жизни. Сенсорное воспитание детей третьего года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей третьего года жизни. Воспитание положительных взаимоотношений в коллективе сверстников. Учет своеобразия развития мальчиков и девочек. Организация совместной деятельности воспитателя и детей третьего года жизни. Роль воспитателя в развитии деятельности детей. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей третьего года жизни. Место самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в режиме дня. Руководство игровой деятельностью детей	14	ОК 01-09, ПК 6.1-6.4
	Лекция	6	
	Практическое занятие 33. Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям.	2	
	Практическое занятие 34. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни. Составление календарно-тематического плана	4	
	Практическое занятие 35. Составление проекта РППС в группе детей третьего года жизни.	2	
Раздел 6. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации		28	ОК 01-09, ПК 6.1-6.4
Тема 6.1. Социальная адаптация детей раннего возраста.	Содержание Понятие социальной адаптации. Формы адаптации. Значение адаптационного периода. Причины и признаки адаптации. Этапы адаптационного периода. Критерии успешной адаптации ребенка к условиям ДОО. Диагностика адаптации детей к условиям ДОО.	3	.ОК 01-09, ПК 6.1-6.4

	Лекции	2	
	Практическое занятие 36. Решение педагогических задач по определению проблем адаптации детей раннего возраста. Формулирование тактики поведения педагога в зависимости от протекания адаптации.	1	
Тема 6.2. Организация работы в адаптационный период	Содержание Создание условий в группе раннего возраста для успешной адаптации. Цель и задачи работы воспитателя в период адаптации. Система работы педагога на основе потребностной структуры ребенка в условиях вхождения в социум (С.А. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, Н.Н. Авдеева, Н.Е. Веракса). Особенности режима дня группы раннего возраста в адаптационный период. Этапы работы педагога в адаптационный период. Первая неделя пребывания ребенка в детском саду. Своеобразие РППС группы в период адаптации.	8	ОК 01-09, ПК 6.1-6.4
	Лекция	4	
	Практическое занятие 37. Анализ календарно-тематического плана работы в группе раннего возраста на период адаптации.	1	
	Практическое занятие 38. Знакомство с формами работы в период адаптации по видеозаписям	1	
	Практическое занятие 39. Составление плана адаптационной работы в группе раннего возраста.	2	
Тема 6.3. Особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье	Содержание Характеристика современной семьи, имеющей детей раннего возраста. Проблемы родителей в воспитании детей раннего возраста. Содержание и методы воспитания ребенка раннего возраста в семье. Современные модели семейно-общественного воспитания детей раннего возраста. Организация воспитания детей раннего возраста в доме ребенка. Лечебная педагогика раннего возраста.	5	ОК 01-09, ПК 6.1-6.4
	Лекции	2	
	Практическое занятие 40. Решение задач по определению проблем семейного воспитания детей раннего возраста.	1	

	Практическое занятие 41. Знакомство с опытом семейного воспитания детей раннего возраста по материалам СМИ.	2	
Тема 6.4. Психолого-педагогические основы материнства	Содержание Материнская депривация. Материнские функции. Содержание, структура, развитие материнской потребностно-мотивационной сферы. Стили эмоционального взаимодействия матери и ребенка. Российское законодательство об охране материнства и детства.	4	ОК 01-09, ПК 6.1-6.4
	Лекции	2	
	Практическое занятие 42. Разработка консультации для родителей по проблемам семейного воспитания.	1	
	Практическое занятие 43. Презентация материалов консультации.	1	
Тема 6.5. Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста	Содержание Специфика цели и задач взаимодействия ДОО и семьи ребенка раннего возраста. Содержание педагогической поддержки родителей в воспитании ребенка раннего возраста. Своеобразие работы с родителями в адаптационный период. Знакомство педагога с родителями детей: формы и методы. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей в группе раннего возраста. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОО.	8	ОК 01-09, ПК 6.1-6.4
	Лекции	4	
	Практическое занятие 44. Анализ и разработка плана работы с родителями по определенной теме.	2	
	Практическое занятие 45. Составление паспорта совместного проекта родителей, педагога и детей раннего возраста по определенной теме. Презентация результатов проекта.	2	

Производственная практика Виды работ 1. Проведение режимных процессов в группе раннего возраста. 2. Проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни. 3. Проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни. 4. Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме. 5. Проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО. 6. Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации. Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе.	36	ОК 01-09, ПК 6.1-6.4
Промежуточная аттестация	8	
Всего		

2.6. Тематический план и содержание профессионального модуля для заочной формы обучения

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объём часов	Уровень освоения
МДК. 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста			
Раздел 1. Педагогика раннего возраста		10	ОК 01-09, ПК 6.1-6.4
Тема 1.1. Общие основы педагогики раннего возраста	Содержание Цель и задачи профессионального модуля. Требования к оценке результатов освоения профессионального модуля. История дошкольной педагогики. Современные исследования о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста. Место образовательных организаций (групп) для детей раннего возраста в системе образования России. Обзор современных образовательных программ по воспитанию и обучению детей раннего возраста.	4	ОК 01-09, ПК 6.1-6.4
	Лекции	1	
	Самостоятельная работа	1	
	Практическое занятие 1. Сравнительный анализ комплексных и парциальных программ дошкольного образования для детей раннего возраста. Составление таблицы. Самостоятельная работа	1 1	

Тема 1.2. Особенности детей раннего возраста	Содержание Возрастная периодизация раннего возраста. Особенности периода раннего детства. Необходимость воспитания и обучения детей раннего возраста. Педагогические принципы образовательной работы с детьми раннего возраста. Педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста. Контроль за развитием детей.	6	ОК 01-09, ПК 6.1-6.4
	Лекция	1	
	Самостоятельная работа	3	
	Практическое занятие 2. Решение педагогических задач по определению особенностей детей раннего возраста. Формулировка задач воспитания и обучения. Самостоятельная работа	1 1	
Раздел 2. Основы перинатальной педагогики		12	ОК 01-09, ПК 6.1-6.4
Тема 2.1. Особенности нервно-психического развития детей до рождения	Содержание Значение и особенности внутриутробного периода. Воздействие среды на развитие и воспитание будущего ребенка. Народная педагогика о жизни до рождения. Современные исследования в области перинатального воспитания. Подготовка родителей к воспитанию ребенка в семье	4	ОК 01-09, ПК 6.1-6.4
	Лекции	1	
	Самостоятельная работа	1	
	Практическое занятие 3. Решение педагогических задач по определению особенностей развития детей до рождения, по влиянию среды на развитие детей. Формулировка задач воспитания. Самостоятельная работа	1 1	

Тема 2.2. Особенности воспитания и обучения детей до рождения	Содержание Цель и задачи воспитания и обучения детей до рождения. Средства и методы воспитания и обучения детей до рождения. Азбука беременности и родов. Поведение матери в период беременности. Современный зарубежный и отечественный опыт воспитания и обучения ребенка до рождения.	8	ОК 01-09, ПК 6.1-6.4
	Лекции	1	
	Самостоятельная работа	3	
	Практическое занятие 4. Знакомство с современными методиками установления педагогического контакта с ребенком (М Лазарева «Сонатал», А. Бертин «Воспитание в утробе матери» и др.). Разработка режима дня беременной женщины. Самостоятельная работа	1 1	
	Практическое занятие 5. Разработка режима дня беременной женщины. Самостоятельная работа	- 2	
Раздел 3. Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни.		38	ОК 01-09, ПК 6.1-6.4

Тема 3.1. Особенности нервно-психического развития детей первого года жизни	Содержание Этапы нервно-психического развития детей первого года жизни. Особенности физического развития детей первого года жизни. Особенности психического развития детей первого года жизни. Ведущие линии развития детей первого года жизни. Условия развития детей первого года жизни.	8	
	Лекции	1	
	Самостоятельная работа	3	
	Практическое занятие 6. Составление карты нервно - психического развития детей первого года жизни.	1	
	Самостоятельная работа	1	
	Практическое занятие 7. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей первого года жизни. Диагностика нервно - психического развития.	-	ОК 01-09, ПК 6.1-6.4
	Самостоятельная работа	2	
Тема 3.2. Особенности режима жизни детей первого года жизни	Содержание Режим дня в раннем детстве. Принципы построения режима дня. Особенности режима жизни детей первого года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей первого года жизни. Уход за новорожденным ребенком. Пестование младенцев в традиционной народной культуре. Массаж. Питание малыша в первый год жизни. Профилактика заболеваний ребенка. Вакцинация. Оборудование для гигиенического ухода за детьми первого года жизни	12	
	Лекции	1	
	Самостоятельная работа	5	
	Практическое занятие 8. Анализ режима дня для детей первого года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка первого года жизни.	-	
	Самостоятельная работа	2	
	Практическое занятие 9. Составление режима дня ребенка первого года жизни.	1	

	Практическое занятие 10. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Выполнение практических заданий: массажные движения Самостоятельная работа	- 2	
	Практическое занятие 11. Составление меню для ребенка первого года жизни Самостоятельная работа	- 1	
Тема 3.3. Организация обучения детей первого года жизни	Содержание Цели и задачи обучения детей первого года жизни. Содержание обучения детей первого года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей первого года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми первого года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми первого года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей первого года жизни. Диагностика результатов обучения детей первого года жизни.	10	ОК 01-09, ПК 6.1-6.4
	Лекции Самостоятельная работа	1 3	
	Практическое занятие 12. Анализ сетки игр-занятий с детьми первого года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий. Самостоятельная работа	1 1	

	Практическое занятие 13. Планирование тематики игр-занятий одного вида. Самостоятельная работа	- 2	
	Практическое занятие 14. Составление технологической карты игры-занятия одного вида. Самостоятельная работа	- 2	
Тема 3.4. Организация воспитания детей первого года жизни.	Содержание Цели и задачи воспитания детей первого года жизни. Содержание воспитания детей первого года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей первого года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей первого года жизни. Игры с младенцем. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей первого года жизни. Безопасное окружение ребенка.	8	ОК 01-09, ПК 6.1-6.4
	Лекции Самостоятельная работа	1 3	
	Практическое занятие 16. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни. Составление календарно-тематического плана. Самостоятельная работа	- 2	
	Практическое занятие 17. Составление проекта РППС в группе детей первого года жизни. Самостоятельная работа	1 1	
Раздел 4. Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни.		42	ОК 01-09, ПК 6.1-6.4

Тема 4.1. Особенности нервно-психического развития детей второго года жизни	Содержание Этапы нервно-психического развития детей второго года жизни. Особенности физического развития детей второго года жизни. Особенности психического развития детей второго года жизни. Развитие речи, движений, предметно-игровой деятельности и поведения детей второго года жизни. Ведущие линии развития детей второго года жизни. Условия развития детей второго года жизни. Индивидуальное общение взрослого - необходимое условие развития детей.	6	ОК 01-09, ПК 6.1-6.4
	Лекции	1	
	Самостоятельная работа	3	
	Практическое занятие 18. Составление карты нервно - психического развития детей второго года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей второго года жизни. Диагностика нервно - психического развития. Самостоятельная работа	1 1	
Тема 4.2. Особенности режима дня детей второго года жизни	Содержание. Особенности режима жизни детей второго года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей второго года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей второго года	12	ОК 01-09, ПК 6.1-6.4
	Лекции	1	
	Самостоятельная работа	5	
	Практическое занятие 19. Анализ режима дня для детей второго года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка второго года жизни. Самостоятельная работа	2 1	
	Практическое занятие 20. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя. Самостоятельная работа	1 2	

Тема 4.3. Организация обучения детей второго года жизни	Содержание Цели и задачи обучения детей второго года жизни. Содержание обучения детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей второго года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми второго года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми второго года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей второго года жизни. Диагностика результатов обучения детей второго года жизни.	12	ОК 01-09, ПК 6.1-6.4.
	Лекции	1	
	Самостоятельная работа	5	
	Практическое занятие 21. Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми второго года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.	2	
	Практическое занятие 22. Планирование тематики игр-занятий одного вида. Самостоятельная работа	- 2	
	Практическое занятие 23. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	2	
Тема 4.4. Организация воспитания детей второго года жизни.	Содержание Цели и задачи воспитания детей второго года жизни. Содержание воспитания детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей второго года жизни. Сенсорное воспитание детей второго года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей второго года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей второго года жизни. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей второго года жизни.	12	ОК 01-09, ПК 6.1-6.4
	Лекции	1	
	Самостоятельная работа	3	
	Практическое занятие 24 Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям. Самостоятельная работа	- 2	

	Практическое занятие 25. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни. Составление календарно-тематического плана. Самостоятельная работа	1 1	
	Практическое занятие 26. Составление проекта РППС в группе детей второго года жизни. Самостоятельная работа	- 2	
Раздел 5. Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни.		40	ОК 01-09, ПК 6.1-6.4
Тема 5.1. Особенности нервно-психического развития детей третьего года жизни	Содержание	6	ОК 01-09, ПК 6.1-6.4
	Этапы нервно-психического развития детей третьего года жизни. Особенности физического развития детей третьего года жизни. Особенности психического развития детей третьего года жизни. Ведущие линии развития детей третьего года жизни. Кризис трех лет. Условия развития детей третьего года жизни.		
	Лекции Самостоятельная работа	1 3	
	Практическое занятие 27. Составление карты нервно - психического развития детей третьего года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей третьего года жизни. Диагностика нервно - психического развития. Самостоятельная работа	1 1	
Тема 5.2. Особенности режима жизни детей третьего года жизни	Содержание		ОК 01-09, ПК 6.1-6.4
	2. Особенности режима жизни детей третьего года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей третьего года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей третьего года жизни.	8	
	Лекции Самостоятельная работа	1 3	
	Практическое занятие 28. Анализ режима дня для детей третьего года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка	1	

	третьего года жизни. Самостоятельная работа	1	
	Практическое занятие 29. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя.	1	
	Самостоятельная работа	1	
Тема 5.3. Организация обучения детей третьего года жизни	Содержание	12	ОК 01-09, ПК 6.1-6.4
	Цели и задачи обучения детей третьего года жизни. Содержание обучения детей третьего года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей третьего года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми третьего года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми третьего года жизни. Методики раннего развития детей третьего года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей третьего года жизни. Диагностика результатов обучения детей третьего года жизни.		
	Лекции	2	ОК 01-09, ПК 6.1-6.4
	Самостоятельная работа	4	
	Практическое занятие 30. Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми третьего года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.	1	
	Самостоятельная работа	1	
	Практическое занятие 31. Планирование тематики игр-занятий одного вида. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	1	
	Самостоятельная работа	1	
	Практическое занятие 32. Знакомство с методиками раннего развития детей: Кубики Н.А. Зайцева, Методика Г. Домана.	1	
	Самостоятельная работа	1	
Тема 5.4. Организация воспитания детей третьего года жизни.	Цели и задачи воспитания детей третьего года жизни. Содержание воспитания детей третьего года жизни в образовательной программе. Элементы нравственного и трудового воспитания детей третьего года жизни. Особенности форм, методов и средств воспитания детей третьего года жизни. Сенсорное воспитание детей третьего года жизни. Воспитание культурно-	14	ОК 01-09, ПК 6.1-6.4

	гигиенических навыков детей третьего года жизни. Воспитание положительных взаимоотношений в коллективе сверстников. Учет своеобразия развития мальчиков и девочек. Организация совместной деятельности воспитателя и детей третьего года жизни. Роль воспитателя в развитии деятельности детей. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей третьего года жизни. Место самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в режиме дня. Руководство игровой деятельностью детей		
	Лекция	2	
	Самостоятельная работа	4	
	Практическое занятие 33. Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям.	-	
	Самостоятельная работа	2	
	Практическое занятие 34. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни. Составление календарно-тематического плана	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Практическое занятие 35. Составление проекта РППС в группе детей третьего года жизни.	-	
Раздел 6. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации		28	ОК 01-09, ПК 6.1-6.4
Тема 6.1. Социальная адаптация детей раннего возраста.	Содержание	3	
	Понятие социальной адаптации. Формы адаптации. Значение адаптационного периода. Причины и признаки адаптации. Этапы адаптационного периода. Критерии успешной адаптации ребенка к условиям ДОО. Диагностика адаптации детей к условиям ДОО.		
	Лекции	1	
	Самостоятельная работа	1	
	Практическое занятие 36. Решение педагогических задач по определению проблем адаптации детей раннего возраста. Формулирование тактики поведения педагога в зависимости от протекания адаптации.	-	
	Самостоятельная работа	1	

Тема 6.2. Организация работы в адаптационный период	Содержание Создание условий в группе раннего возраста для успешной адаптации. Цель и задачи работы воспитателя в период адаптации. Система работы педагога на основе потребностной структуры ребенка в условиях вхождения в социум (С.А. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, Н.Н. Авдеева, Н.Е. Веракса). Особенности режима дня группы раннего возраста в адаптационный период. Этапы работы педагога в адаптационный период. Первая неделя пребывания ребенка в детском саду. Своеобразие РППС группы в период адаптации.	8	ОК 01-09, ПК 6.1-6.4
	Лекция	1	
	Самостоятельная работа	3	
	Практическое занятие 37. Анализ календарно-тематического плана работы в группе раннего возраста на период адаптации.	1	
	Практическое занятие 38. Знакомство с формами работы в период адаптации по видеозаписям	-	
	Самостоятельная работа	1	
Тема 6.3. Особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье	Практическое занятие 39. Составление плана адаптационной работы в группе раннего возраста.	-	ОК 01-09, ПК 6.1-6.4
	Самостоятельная работа	2	
	Содержание Характеристика современной семьи, имеющей детей раннего возраста. Проблемы родителей в воспитании детей раннего возраста. Содержание и методы воспитания ребенка раннего возраста в семье. Современные модели семейно-общественного воспитания детей раннего возраста. Организация воспитания детей раннего возраста в доме ребенка. Лечебная педагогика раннего возраста.	5	
	Лекции	1	
	Самостоятельная работа	1	
	Практическое занятие 40. Решение задач по определению проблем семейного воспитания детей раннего возраста.	1	
	Практическое занятие 41. Знакомство с опытом семейного воспитания детей раннего возраста по материалам СМИ.	-	
	Самостоятельная работа	2	

Тема 6.4. Педагогические основы материнства	Психолого-основы	Содержание Материнская депривация. Материнские функции. Содержание, структура, развитие материнской потребностно-мотивационной сферы. Стили эмоционального взаимодействия матери и ребенка. Российское законодательство об охране материнства и детства.	4	ОК 01-09, ПК 6.1-6.4
		Лекции	-	
		Самостоятельная работа	2	
		Практическое занятие 42. Разработка консультации для родителей по проблемам семейного воспитания. Самостоятельная работа	- 1	
Тема 6.5. Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста		Практическое занятие 43. Презентация материалов консультации.	1	ОК 01-09, ПК 6.1-6.4
		Содержание Специфика цели и задач взаимодействия ДОО и семьи ребенка раннего возраста. Содержание педагогической поддержки родителей в воспитании ребенка раннего возраста. Своеобразие работы с родителями в адаптационный период. Знакомство педагога с родителями детей: формы и методы. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей в группе раннего возраста. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОО.	8	
		Лекции	1	
		Самостоятельная работа	3	
		Практическое занятие 44. Анализ и разработка плана работы с родителями по определенной теме. Самостоятельная работа	- 2	
		Практическое занятие 45. Составление паспорта совместного проекта родителей, педагога и детей раннего возраста по определенной теме. Презентация результатов проекта. Самостоятельная работа	1 1	

Производственная практика Виды работ 7. Проведение режимных процессов в группе раннего возраста. 8. Проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни. 9. Проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни. 10. Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме. 11. Проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО. 12. Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации. Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе.	36	ОК 01-09, ПК 6.1-6.4
Промежуточная аттестация	8	
Самостоятельная работа	118	
Всего	170	

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля «ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста» предусмотрены специальные помещения.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей оснащен оборудованием: рабочее место педагогического работника (стол, стул); мебель ученическая; доска для письма мелом; информационный стенд; наглядные пособия; трибуна для выступлений.

Технические средства обучения: доска для письма мелом, информационные стенды, комплект наглядных пособий, ноутбук/персональный компьютер, экран, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники (литература)³

1. Ежкова Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513279>

2. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.] ; под редакцией С. А. Козловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518198>

3. Петрова О. А. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Петрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14842-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520025>

4. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; ответственные редакторы В. А. Сластенин, В. П. Каширин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03521-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513167>

5. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513166>

3.2.2. Дополнительные источники (литература)³

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М.

Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516335>

2. Ежкова Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513279>

3. Каратаева Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11182-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517987>

4. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.] ; под редакцией С. А. Козловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518198>

5. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518256>

6. Комарова Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513477>

7. Феоктистова С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515707>

3.2.3. Нормативные правовые акты⁶

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Порядок разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153);

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743);

⁶Доступ предоставляется через справочные правовые системы «КонсультантПлюс», «ГАРАНТ».

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762);

5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800);

6. Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

7. Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

8. Перечень профессий среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 декабря 2023 г. N 932);

9. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н об утверждении профессионального стандарта "педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

3.2.4. Перечень информационных ресурсов сети «Интернет», в том числе информационно справочных систем

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» - <http://www.IPRbooks.ru/>
6. Электронная библиотечная система Юрайт - <https://biblio-online.ru/>
7. База данных электронных журналов - <http://www.iprbookshop.ru/6951.html>

3.2.5. Современные профессиональные базы данных

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» - <http://www.IPRbooks.ru/>
2. Электронная библиотечная система Юрайт - <https://biblio-online.ru/>
3. Министерство образования и науки Российской Федерации: - <http://минобрнауки.рф/>
4. Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет - <https://www.krugosvet.ru>

3.2.6. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Приложение MicrosoftOfficeWord (используется для подготовки докладов, сообщений, выполнения других письменных заданий);
2. Приложение MicrosoftPowerPoint (используется для подготовки презентаций);
3. Программа-браузер InternetExplorer (или другая альтернативная) (используется для работы с электронными библиотечными системами и другими ресурсами «Интернет»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Формы контроля и методы оценки
ПК 6.1	<i>соответствие формулировки цели, задач художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста принципу диагностичности.</i> <i>соответствие содержания парциальной образовательной программы детей раннего и дошкольного возраста целям и задачам художественно-эстетического развития.</i> <i>оформление содержания парциальной образовательной программы по художественно-эстетическому развитию соответствует требованиям ФГОС ДО</i>	<i>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</i> <i>самоанализ обучающихся на практических занятиях;</i> <i>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</i>
ПК 6.2	<i>соответствие методов и приёмов процесса реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития возрасту, индивидуальным особенностям, уровня подготовленности детей дошкольного возраста</i> <i>содержание процесса реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста представлено логично и последовательно, с использованием терминологии, характерной для теории и методики организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</i>	
ПК 6.3	соответствие РППС по	взаимоанализ обучающихся

	художественно-эстетическому развитию теме, цели, задачам, планируемым результатам парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья соответствие РППС по художественно-эстетическому развитию характеру художественной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от образовательной ситуации. использование изобразительных материалов и оборудования в различных видах продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ПК 6.4	соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

	возможностями здоровья. соответствие структуры и длительности занятий по художественно-эстетическому развитию методическим требованиям. соответствие содержания занятия по художественно-эстетическому развитию: возрастным особенностям, уровню подготовленности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья соответствие показа и объяснения: виду художественной деятельности; этапу формирования изобразительного умения; особенностям восприятия детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. соблюдение алгоритма при анализе детских работ.	
ОК 01	Обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02	Обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности	
ОК 04	Соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 09	Грамотное использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

Лист регистрации изменений к рабочей программе профессионального модуля

[illegible]