



**Автономная некоммерческая  
профессиональная образовательная организация  
«Региональный экономико-правовой колледж»  
(АНПОО «РЭПК»)**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУП.05 Информатика

(индекс, наименование дисциплины)

## **09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением (код и наименование специальности)**

# Квалификация выпускника Программист (наименование квалификации)

## Уровень базового образования обучающихся Основное общее образование (основное/среднее общее образование)

## Вид подготовки Базовый (базовый / углубленный)

Форма обучения Очная, заочная  
(очная, заочная)

## Год начала подготовки 2026

Рекомендована к использованию филиалами АНПОО «РЭПК»

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры общих дисциплин среднего профессионального образования.

Протокол от 05.11.2025 №3.

Заведующий кафедрой



(подпись)

Л.М. Пантелеев

(инициалы, фамилия)

Разработчики



(подпись)

Преподаватель

Е.В. Таран

(инициалы, фамилия)

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУП.05 Информатика**

(индекс, наименование дисциплины)

---

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины разработана на основе письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2023 № 05-592).

Рабочая программа соответствует требованиям к предметным результатам освоения данной предметной области, установленным Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» зарегистрирован Минюстом России 12 сентября 2022 года, регистрационный номер 70034).

### **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Информатика» относится к обязательным учебным дисциплинам раздела общеобразовательной подготовки программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Знания и умения, формируемые дисциплиной «Информатика» необходимы для последующего изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла раздела общепрофессиональной подготовки ППССЗ.

### **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне среднего общего образования — обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Освоение содержания дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
- сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе;
- понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий;
- осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;
- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации учащихся к саморазвитию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь (У):

- владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации (У1);
- владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления (У2);
- производить арифметические действия в двоичной системе счисления (У3);
- кодировать целые и вещественные числа (У4);
- записывать высказывания на языке логики, строить таблицы истинности сложных высказываний, использовать законы логики при решении задач (У5);
- составлять алгоритмы решения задач (У6);
- умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); (У7);
- анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при

заданных исходных данных; (У8)

- модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); пользоваться антивирусными программами (У9);
- подбирать конфигурацию компьютера, в зависимости от его назначения (У10);
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования (У11);
- работать с технологиями поиска, систематизации, редактирования и хранения данных, содержащих информацию, циркулирующую в юридических системах (У12);
- умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах. (У13);
- владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; (У14);
- наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; (У15);
- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); (У16).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать (3):

- основные разделы и научные направления информатики (31);
- владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления» (32);
- содержание информационных процессов (33);

- основные черты информационного общества и виды информационных ресурсов (34);
- умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; (35);
- понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации (36);
- историю развития вычислительной техники (37);
- понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; (38);
- выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; (39);
- основы алгоритмизации и программирования; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов; количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; (310);
- понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространения персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет; (311).

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия (в форме практических работ; в том числе контрольная работа по итогам первого семестра изучения дисциплины и промежуточная аттестация)	78
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой (дифференцированного зачёта) по итогам второго семестра изучения дисциплины	

### **2.2. Объем дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
Практические занятия	12
Самостоятельные работы	66
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой (дифференцированного зачёта) по итогам второго семестра изучения дисциплины	

### 2.3. Тематический план и содержание дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Знания и умения, формированию которых способствует элемент программы						
Тема 1. Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">1</td> <td>Правила ТБ. Организация рабочего места.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Информатика как наука. Разделы информатики, ее предмет, цели и задачи. Место информатики в системе наук.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Научные направления информатики.</td> </tr> </table> <p>Практические работы. Обсуждение значения информатики при освоении профессий СПО. Поиск ссылок на информационные ресурсы по будущей профессии. Лицензионное и свободно распространяемые программные продукты. Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач.</p>	1	Правила ТБ. Организация рабочего места.	2	Информатика как наука. Разделы информатики, ее предмет, цели и задачи. Место информатики в системе наук.	3	Научные направления информатики.	9	31, У1
1	Правила ТБ. Организация рабочего места.								
2	Информатика как наука. Разделы информатики, ее предмет, цели и задачи. Место информатики в системе наук.								
3	Научные направления информатики.								
Тема 2. Информационная деятельность человека	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">1</td> <td>Основные этапы развития информационного общества.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Роль информационной деятельности в современном обществе.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Информационные ресурсы общества.</td> </tr> </table> <p>Практические работы Организация обновления программного обеспечения. Виды программного обеспечения. Основные понятия при изучении темы. Операции над файлами. Работа с прикладными программами по выбранной специализации.</p>	1	Основные этапы развития информационного общества.	2	Роль информационной деятельности в современном обществе.	3	Информационные ресурсы общества.	9	34, У14
1	Основные этапы развития информационного общества.								
2	Роль информационной деятельности в современном обществе.								
3	Информационные ресурсы общества.								
Тема 3. Информация и информационные процессы	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">1</td> <td>Информация и ее свойства. Информация и управление.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Информационные процессы в ИС. Роль информационных процессов в окружающем мире.</td> </tr> </table>	1	Информация и ее свойства. Информация и управление.	2	Информационные процессы в ИС. Роль информационных процессов в окружающем мире.	8	32, 33, 35, У11		
1	Информация и ее свойства. Информация и управление.								
2	Информационные процессы в ИС. Роль информационных процессов в окружающем мире.								

	3	Информация и моделирование. Структурные информационные модели.		
	4	Подходы к измерению информации. Единицы измерения информации.		
	5	Файловая система хранения, поиска и обработки информации на диске.		
	Практические работы. Хранение информационных объектов на разных цифровых носителях. Решение задач на определение количества информации. Определение информационного объема и количества информации в сообщении. Учет объемов файлов при их хранении и передаче. Построение информационной модели для решения задач учебной и познавательной деятельности. Исследование на компьютере информационных моделей из различных предметных областей.			
Тема 4. Основы представления информации в компьютере	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Понятия кодирования и декодирования информации. Языки кодирования.</p> <p>2 Дискретные модели данных в компьютере. Представление чисел, текста, графики и звука.</p> <p>3 Понятия и классы систем счисления. Модель перевода чисел из одной системы счисления в другую.</p> <p>4 Двоичная арифметика: сложение, вычитание и умножение двоичных чисел.</p>		8	36, У2, У3, У4
	Практические работы. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической и звуковой информации. Представление информации в различных системах счисления. Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Вычислять информационный объём цифровой звукозаписи по частоте дискретизации, глубине кодирования и времени записи.			
	<p>По итогам первого семестра изучения дисциплины: контрольная работа</p> <p>Итого за первый семестр</p>		2	
Тема 5. Средства информационных и коммуникационных технологий	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 История развития вычислительной техники. Архитектура персонального компьютера.</p> <p>2 Понятие об алгебре логики. Логические выражения и таблицы истинности.</p> <p>3 Логические функции и схемы – основа элементной базы компьютера.</p> <p>4 Программное обеспечение персонального компьютера. Правовая охрана программ и данных.</p>			
	Практические работы. Использование логических высказываний и операций. Запись высказываний на языке логики. Построение таблиц истинности сложных высказываний.		8	37, 38, 39, У5, У10
Тема 6. Основы алгоритмизации	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Алгоритм как модель деятельности. Свойства алгоритмов.</p> <p>2 Способы записей алгоритмов. Состав схемы алгоритма.</p> <p>3 Основные типы алгоритмов.</p>			
			8	310, У6

	Практические работы. Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере. Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования. Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях. Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов и способов описания структур данных. Разработка несложного алгоритма решения задачи.	8	
Тема 7. Системы и технологии про- граммирования	Содержание учебного материала	7	311, У7, У8
	1 Введение в язык программирования. Синтаксис программы. 2 Семантика программы.		
Тема 8. Технология создания и пре- образования информацион- ных объектов	Практические работы. Изучение основных конструкций программирования. Написания на алгоритмическом языке программ для решения стандартных задач с использованием основных конструкций программирования. Тестирование и отладка программ.	7	36, У1, У9, У12, У16
	Содержание учебного материала 1 Технология обработки текстовой информации. Текстовый процессор. 2 Моделирование электронных таблиц. 3 Технология обработки графической информации. 4 Технология обработки звуковой информации. Видеомонтаж. 4 Системы компьютерной презентации.		
Тема 9. Телекоммуникаци- онные технологии	Практические работы. Создание, редактирование и форматирование документов. Разра- ботка электронных таблиц. Создание базы данных. Подготовка презентации.	7	311, У13, У14, У16
	Содержание учебного материала 1 Компьютерная сеть как средство массовой коммуникации. 2 Локальная вычислительная сеть. 3 Интернет-страница и редакторы для ее создания. 4 Личные и коллективные сетевые сервисы в Интернете. 5 Сетевая этика и культура.		
Тема 10 Основы информационной безопасности	Практические работы. Изучения состава и назначения основных устройств компьютера. Составление функциональных схем.	7	
	Содержание учебного материала	7	311, У9, У13, У14
	1 Основные направления защиты информации. 2 Методы и средства защиты информации в компьютерных системах. 3 Защита от вредоносных программ. Безопасность в Интернет.		

	Практические работы. Основные понятия криптографии. Криптография и шифрование. Принцип формирования электронной цифровой подписи. Основные признаки проявления компьютерных вирусов. Классификация средств антивирусной защиты.	7	
Промежуточная аттестация	По итогам второго семестра изучения дисциплины: зачет с оценкой (дифференцированный зачёт)	2	
Всего:		78	

## 2.4. Тематический план и содержание дисциплины для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Знания и умения, формированию которых способствует элемент программы	
Тема 1. Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система	Содержание учебного материала	8	31, У1	
	1 Правила ТБ. Организация рабочего места.			
	2 Информатика как наука. Разделы информатики, ее предмет, цели и задачи. Место информатики в системе наук.			
	3 Научные направления информатики.			
Тема 2. Информационная деятельность человека	Практические работы. Обсуждение значения информатики при освоении профессий СПО. Поиск ссылок на информационные ресурсы по будущей профессии. Лицензионное и свободно распространяемые программные продукты. Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач.	2	34, У14	
	Самостоятельная работа. Конспектирование основных положений темы. Подготовка доклада о роли информатики в современной профессиональной деятельности. Анализ и сравнение конфигураций ПК для разных профессиональных задач.	6		
	Содержание учебного материала	8		
	1 Основные этапы развития информационного общества.			
	2 Роль информационной деятельности в современном обществе.			
	3 Информационные ресурсы общества.			
	Практические работы Организация обновления программного обеспечения. Виды программного обеспечения. Основные понятия при изучении темы. Операции над файлами. Работа с прикладными программами по выбранной специализации.	2		
	Самостоятельная работа. Реферат по теме "Этапы развития информационного общества". Анализ информационных ресурсов в своей профессиональной сфере. Изучение инструкций по обновлению ПО.	6		
Тема 3.	Содержание учебного материала			

Информация и информационные процессы	1	Информация и ее свойства. Информация и управление.	7	32, 33, 35, У11	
	2	Информационные процессы в ИС. Роль информационных процессов в окружающем мире.			
Тема 4. Основы представления информации в компьютере	3	Информация и моделирование. Структурные информационные модели.			
	4	Подходы к измерению информации. Единицы измерения информации.			
	5	Файловая система хранения, поиска и обработки информации на диске.			
	Практические работы. Хранение информационных объектов на разных цифровых носителях. Решение задач на определение количества информации. Определение информационного объема и количества информации в сообщении. Учет объемов файлов при их хранении и передаче. Построение информационной модели для решения задач учебной и познавательной деятельности. Исследование на компьютере информационных моделей из различных предметных областей.			1	
Тема 5. Средства информационных и коммуникационных технологий	Самостоятельная работа. Решение задач на измерение информации. Разработка структурной модели для объекта из своей профессиональной области. Анализ информационных процессов в повседневной жизни.			6	
	Содержание учебного материала			36, У2, У3, У4	
	1	Понятия кодирования и декодирования информации. Языки кодирования.	7		
	2	Дискретные модели данных в компьютере. Представление чисел, текста, графики и звука.			
	3	Понятия и классы систем счисления. Модель перевода чисел из одной системы счисления в другую.			
	4	Двоичная арифметика: сложение, вычитание и умножение двоичных чисел.			
	Практические работы. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической и звуковой информации. Представление информации в различных системах счисления. Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Вычислять информационный объём цифровой звукозаписи по частоте дискретизации, глубине кодирования и времени записи.			1	
	Самостоятельная работа. Решение задач на перевод чисел между системами счисления и выполнение двоичной арифметики. Подготовка отчета о принципах кодирования одного из типов информации (графика, звук). Расчет информационного объема мультимедийных файлов.			6	
Тема 5. Средства информационных и коммуникационных технологий	Содержание учебного материала			37, 38, 39, У5, У10	
	1	История развития вычислительной техники. Архитектура персонального компьютера.	8		
	2	Понятие об алгебре логики. Логические выражения и таблицы истинности.			
	3	Логические функции и схемы – основа элементной базы компьютера.			
	4	Программное обеспечение персонального компьютера. Правовая охрана программ и данных.			
	Практические работы. Использование логических высказываний и операций. Запись вы-			1	

	сказываний на языке логики. Построение таблиц истинности сложных высказываний.		
	Самостоятельная работа. Составление хронологической таблицы по истории ВТ. Решение логических задач и построение таблиц истинности для сложных выражений. Исследование правовых аспектов использования ПО.	7	
Тема 6. Основы алгоритмизации	Содержание учебного материала 1 Алгоритм как модель деятельности. Свойства алгоритмов. 2 Способы записей алгоритмов. Состав схемы алгоритма. 3 Основные типы алгоритмов.	8	310, У6
	Практические работы. Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере. Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования. Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях. Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов и способов описания структур данных. Разработка несложного алгоритма решения задачи.	1	
	Самостоятельная работа. Разработка блок-схем для типовых алгоритмов (линейных, ветвления, цикла). Составление алгоритмов для решения учебных задач из других дисциплин. Анализ готовых алгоритмов.	7	
Тема 7. Системы и технологии про- граммирования	Содержание учебного материала 1 Введение в язык программирования. Синтаксис программы. 2 Семантика программы.	8	311, У7, У8
	Практические работы. Изучение основных конструкций программирования. Написания на алгоритмическом языке программ для решения стандартных задач с использованием основных конструкций программирования. Тестирование и отладка программ.	1	
	Самостоятельная работа. Изучение справочных материалов по языку программирования. Разработка и отладка небольших программ. Рефлексия по поиску и исправлению ошибок в коде.	7	
Тема 8. Технология создания и пре- образования информацион- ных объектов	Содержание учебного материала 1 Технология обработки текстовой информации. Текстовый процессор. 2 Моделирование электронных таблиц. 3 Технология обработки графической информации. 4 Технология обработки звуковой информации. Видеомонтаж. 4 Системы компьютерной презентации.	8	36, У1, У9, У12, У16
	Практические работы. Создание, редактирование и форматирование документов. Разработка электронных таблиц. Создание базы данных. Подготовка презентации.	1	
	Самостоятельная работа. Создание комплексного документа (отчет, реферат) с использованием текстового процессора. Разработка расчетной таблицы и построение диаграмм. Создание тематической презентации или коллажа.	7	
Тема 9. Телекоммуникаци- онные технологии	Содержание учебного материала 1 Компьютерная сеть как средство массовой коммуникации. 2 Локальная вычислительная сеть.		

	3	Интернет-страница и редакторы для ее создания.	8	311, У13, У14, У16
	4	Личные и коллективные сетевые сервисы в Интернете.		
	5	Сетевая этика и культура.		
Практические работы. Изучения состава и назначения основных устройств компьютера. Составление функциональных схем.			1	
Самостоятельная работа. Исследование топологии локальной сети учебного заведения. Анализ и сравнение сетевых сервисов. Разработка макета веб-страницы. Подготовка сообщения о нормах сетевого этикета.			7	
Тема 10 Основы информационной безопасности	Содержание учебного материала		8	311, У9, У13, У14
	1	Основные направления защиты информации.		
	2	Методы и средства защиты информации в компьютерных системах.		
	3	Защита от вредоносных программ. Безопасность в Интернет.		
Практические работы. Основные понятия криптографии. Криптография и шифрование. Принцип формирования электронной цифровой подписи. Основные признаки проявления компьютерных вирусов. Классификация средств антивирусной защиты.		1		
Самостоятельная работа. Реферат по современным методам защиты информации. Анализ антивирусного ПО и подготовка рекомендаций по его использованию. Разработка памятки по безопасной работе в сети Интернет.		7		
Промежуточная аттестация	По итогам курса: зачет с оценкой (дифференцированный зачет)		2	
Всего:			78	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета – компьютерного класса с доступом к сети Интернет. Помещение должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащенным типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-методического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя (персональный компьютер или ноутбук, принтер);
- посадочные места по количеству обучающихся;
- персональные компьютеры, подключенные к локальной сети и имеющие доступ к сети Интернет;
- мультимедийное оборудование (проектор, экран, колонки);
- маркерная доска;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (презентации, видеоматериалы, комплекты плакатов в электронной форме, портреты выдающихся ученых).

Оборудование компьютерной лаборатории и рабочих мест лаборатории: компьютеры со стандартным пакетом программ. В компьютерном классе должны быть установлены средства OpenOffice: OpenOffice.org Writer, OpenOffice.org Impress, OpenOffice.org Calc, OpenOffice.org Base, а также любые информационные справочно-правовые системы.

Средства обучения: школьная доска, наглядные пособия (стенд с учебной информацией), комплект учебно-методической документации.

#### **3.2. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

- Традиционные: практическое занятие, тестирование;
- Интерактивные и инновационные: демонстрации и др.

### 3.3. Информационное обеспечение обучения

#### 3.3.1. Основные источники

1. Гаврилов, М. В. Информатика. Базовый уровень. 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 318 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-20332-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568397>

#### 3.3.2. Дополнительные источники

1. Трофимов, В. В. Информатика : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, М. И. Барабанова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 752 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20431-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568694>
2. Трофимов, В. В. Информатика : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, М. И. Барабанова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 752 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20431-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568694>

3. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514893>;

4. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11854-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514918>.

#### 3.3.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

2. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) – Единое окно доступа к образовательным ресурсам
3. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
4. [www.intuit.ru/student/courses](http://www.intuit.ru/student/courses) - Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> – Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании
6. [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) - Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука/Математика. Кибернетика» и «Техника/ Компьютеры и Интернет»
7. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) - портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
8. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) – Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»
9. [computer-museum.ru](http://computer-museum.ru) – Виртуальный музей истории отечественной вычислительной техники
10. [informat444.narod.ru](http://informat444.narod.ru) - Виртуальный музей информатики

### **3.3.4. Современные профессиональные базы данных**

1. Science Direct содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике.
2. Коллекция журналов Economics, Econometrics and Finance.- <https://www.sciencedirect.com/#open-access>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Информатика и информационные технологии» - <https://habr.com/>
4. Крупнейший веб-сервис для хостинга IT-проектов и их совместной разработки- <https://github.com/>
5. База книг и публикаций Электронной библиотеки "Наука и Техника" - <http://www.n-t.ru>

### **3.3.5. Перечень программного обеспечения**

1. 1C:Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731;
2. Справочно-правовая система "КонсультантПлюс" - Договор № 96-2023 / RDD от 17.05.23
3. Справочно-правовая система "Гарант" - Договор № СК 60301 /01/24 от 30.11.23;
4. Microsoft Office - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж\_ПО\_123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc;
5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Лицензионный договор № 080-S00258L о предоставлении прав на использование программ для ЭВМ от 18 июля 2025г.;
6. LibreOffice - Свободно распространяемое программное обеспечение;
7. 7-Zip - Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.
8. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: Лицензионный договор № 7297 от

04.07.2025 (подписка 01.09.2025-31.08.2028)

9. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: Лицензионный договор № 697эбс от 17.07.2024 (Основная коллекция ЭБС) (подписка 01.09.2024-31.08.2027)

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения обучающимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Основными формами проверки знаний и умений обучающихся по дисциплине «Информатика» являются устный опрос, письменные работы, Практические занятия на ПК. Основными видами письменных работ являются: упражнения, задачи, составление схем и таблиц, текущие письменные самостоятельные (обучающие и проверочные) работы, Практические занятия, тесты, итоговое тестирование и т.п. При оценке письменных и устных ответов в первую очередь учитываются показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных обучающимися.

Задания для устного и письменного опроса обучающихся состоят из теоретических вопросов и задач. Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью. Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно записанное решение.

Задание для практической работы на ПК считается выполненной безупречно, если выполнены все этапы компьютерного моделирования и результат совпадает с тестовым образцом.

### **4.1. Формы и методы контроля результатов обучения**

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
основные разделы и научные направления информатики	оценка по итогам устного опроса; оценка по результатам выполнения практических работ; оценка за контрольную работу; оценка по итогам зачета с оценкой (дифференцированного зачета)
понятие, виды и свойства информации	оценка по итогам устного опроса; оценка по результатам выполнения практических работ; оценка за контрольную работу; оценка по итогам зачета с оценкой (дифференцированного зачета)
содержание информационных процессов	оценка по итогам устного опроса; оценка по результатам выполнения

	практических работ; оценка за контрольную работу; оценка по итогам зачета с оценкой (дифференцированного зачета)
основные черты информационного общества и виды информационных ресурсов	оценка по итогам устного опроса; оценка по результатам выполнения практических работ; оценка за контрольную работу; оценка по итогам зачета с оценкой (дифференцированного зачета)
назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы	оценка по итогам устного опроса; оценка по результатам выполнения практических работ; оценка за контрольную работу; оценка по итогам зачета с оценкой (дифференцированного зачета)
способы кодирования числовой, текстовой, звуковой и графической информации	оценка по итогам устного опроса; оценка по результатам выполнения практических работ; оценка за контрольную работу; оценка по итогам зачета с оценкой (дифференцированного зачета)
история развития вычислительной техники	оценка по итогам устного опроса; оценка по результатам выполнения практических работ; оценка за контрольную работу; оценка по итогам зачета с оценкой (дифференцированного зачета)
структура аппаратного и программного обеспечения современных персональных компьютеров	оценка по итогам устного опроса; оценка по результатам выполнения практических работ; оценка за контрольную работу; оценка по итогам зачета с оценкой (дифференцированного зачета)
фундаментальные понятия алгебры логики	оценка по итогам устного опроса; оценка по результатам выполнения практических работ; оценка за контрольную работу; оценка по итогам зачета с оценкой (дифференцированного зачета)
основы алгоритмизации и программирования	оценка по итогам устного опроса; оценка по результатам выполнения практических работ; оценка за контрольную работу; оценка по итогам зачета с оценкой (дифференцированного зачета)
основные понятия, связанные с защищенной информацией	оценка по итогам устного опроса; оценка по результатам выполнения

	практических работ; оценка за контрольную работу; оценка по итогам зачета с оценкой (дифференцированного зачета)
Умение:	
работать с прикладным программным обеспечением	выполнение групповых и индивидуальных практических заданий; выполнение индивидуальных практических заданий; подготовка отчетов по лабораторным работам
переводить числа из одной системы счисления в другую	выполнение групповых и индивидуальных практических заданий; выполнение индивидуальных практических заданий; подготовка отчетов по лабораторным работам
производить арифметические действия в двоичной системе счисления	выполнение групповых и индивидуальных практических заданий; выполнение индивидуальных практических заданий; подготовка отчетов по лабораторным работам
кодировать целые и вещественные числа	выполнение групповых и индивидуальных практических заданий; выполнение индивидуальных практических заданий; подготовка отчетов по лабораторным работам
записывать высказывания на языке логики, строить таблицы истинности сложных высказываний, использовать законы логики при решении задач	выполнение групповых и индивидуальных практических заданий; выполнение индивидуальных практических заданий; подготовка отчетов по лабораторным работам
составлять алгоритмы решения задач	выполнение групповых и индивидуальных практических заданий; выполнение индивидуальных практических заданий; подготовка отчетов по лабораторным работам
составлять программы на языке программирования	выполнение групповых и индивидуальных практических заданий; выполнение индивидуальных практических заданий; подготовка отчетов по лабораторным работам
анализировать тексты программ, находить и устранять ошибки в программах	выполнение групповых и индивидуальных практических заданий; выполнение индивидуальных практических заданий; подготовка отчетов по лабораторным работам
пользоваться антивирусными программами	выполнение групповых и индивидуальных практических заданий; выполнение индивидуальных практических заданий;

	ских заданий; подготовка отчетов по лабораторным работам
подбирать конфигурацию компьютера, в зависимости от его назначения	выполнение групповых и индивидуальных практических заданий; выполнение индивидуальных практических заданий; подготовка отчетов по лабораторным работам
использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования	выполнение групповых и индивидуальных практических заданий; выполнение индивидуальных практических заданий; подготовка отчетов по лабораторным работам
работать с электронной почтой	выполнение индивидуальных практических заданий; подготовка отчетов по лабораторным работам
искать, отбирать информацию в сети Интернет	выполнение индивидуальных практических заданий; подготовка отчетов по лабораторным работам

## 4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня сформированности знаний и умений

### 4.2.1 Критерии оценивания выполнения теста

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
правильно выполнено 85-100% тестовых заданий	правильно выполнено 65-84% тестовых заданий	правильно выполнено 50-65% тестовых заданий	правильно выполнено менее 50% тестовых заданий

### 4.2.2. Критерии оценивания выполнения практической работы

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлет-но»	«Неудовлет-но»
работа выполнена верно и полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся	работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в	опущены более одной ошибки или более трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме; без недочетов выполнен о не менее половины работы.	допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере; правильно выполнено менее половины работы.

следствием незнания или непонимания учебного материала)	выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки); выполнено без недочетов не менее 3/4 заданий.		
---	--	--	--

#### 4.2.3. Критерии оценивания устных ответов обучающихся

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлет-но»	«Неудовлет-но»
<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;</li> <li>-изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию и символику;</li> <li>-правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, соответствующие ответу-показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;</li> <li>- продемонстрировал усвоение ранее</li> </ul>	<p>-в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</p> <p>-допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</p> <p>-допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.</p>	<p>-неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;</p> <p>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>-обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня</p>	<p>-не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;</p> <p>-допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.</p>

<p>изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков; -отвечал самостоятельно без наводящих вопросов.</p>		<p>сложности по данной теме; -при изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.</p>	
---	--	---	--

#### 4.2.4. Критерии оценивания выполнения докладов

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлет-но»	«Неудовлет-но»
<p>Полно излагается изученный материал,дается правильное определение понятий; обнаруживается понимание материала, показывается возможность обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; материал излагается последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p>	<p>Дается ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допущены 1-2 ошибки, которые самостоятельно исправляются и 1-2 недочета в последовательности и оформлении излагаемого. Использованы устаревшие источники. Имеются неточности в формировании документа.</p>	<p>Обнаруживается знание и понимание основных положений данной темы, но: материал излагается неполно и допускаются неточности в определении понятий или их формулировке; не достаточно глубоко и доказательно обосновываются суждения и приводятся примеры; материал излагается непоследовательно и допускаются ошибки в оформлении излагаемого. Использованы устаревшие источники. Имеются ошибки в формировании документа.</p>	<p>Обнаруживается незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускаются ошибки в формулировке определений,искажается их смысл, беспорядочно и неуверенно излагается материал. Нет списка использованной литературы. Документ не отформатирован.</p>

#### 4.2.5. Критерии оценивания внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:

- *по овладению знаниями*: чтение текста учебника, дополнительной литературы; изучение материалов ресурсов Интернет; составление плана; графическое изображение структуры текста; составление тезауруса; составление таблицы; учебно-исследовательская работа;
- *по закреплению и систематизации знаний*: работа с конспектом лекции; работа с учебником, дополнительной литературой; подготовка сообщений; подготовка рефератов, докладов; ответы на контрольные вопросы; подготовка и оформление отчетов по лабораторным работам;
- *по формированию умений и навыков*: решение проблемных вопросов; подготовка и защита проекта.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности обучающегося.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;

- оформление материала в соответствии с требованиями.

#### **4.2.6. Критерии оценивания знаний и умений по итогам освоения дисциплины**

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится в форме зачета с оценкой (дифференцированного зачета) в ходе экзаменационной сессии с выставлением итоговой оценки по дисциплине. К зачету допускаются обучающиеся, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе зачета проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания обучающимися связей между различными ее элементами.

В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей обучающихся к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

Знания, умения и навыки обучающихся на дифференциированном зачете оцениваются по пятибалльной системе. Положительная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») заносится в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку лично преподавателем. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационную ведомость.

Общими критериями, определяющими оценку знаний на дифференциированном зачете являются:

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
наличие глубоких, исчерпывающих знаний в объеме пройденного курса в соответствии с поставленными программой курса целями обучения, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекоменд. лит.	наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, четкое изложение материала	наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, но изложение ответов с ошибками, исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы