



Автономная некоммерческая
профессиональная образовательная организация
«Региональный экономико-правовой колледж»
(АНПОО «РЭПК»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Основы работы с информацией
(индекс, наименование дисциплины)

09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника Программист
(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся Среднее общее образование
(основное / среднее общее образование)

Форма обучения Очная, заочная
(базовый / углубленный)

Год начала подготовки 2026

Воронеж 2025

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры информатики и вычислительной техники.

Протокол от 05.11.2025 №3.

Заведующий кафедрой



(подпись)

М.С. Агафонова

(инициалы, фамилия)

Разработчики



Преподаватель

(подпись)

Д.В. Байбеков

(инициалы, фамилия)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ОП.09 Основы работы с информацией

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 февраля 2025 г. N 138) и является частью образовательной программы в части освоения соответствующих общих компетенций (далее – ОК) и профессиональных компетенций (далее – ПК):

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОП.09 «Основы работы с информацией» относится к общепрофессиональному циклу.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Обрабатывать текстовую и числовую информацию;
- Применять мультимедийные технологии обработки и представления информации;
- управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователей;
- Обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации;
- состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий;
- базовые и прикладные информационные технологии;
- инструментальные средства информационных технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	50
в том числе:	
лекции	32
практические занятия	18
лабораторные занятия	-
курсовая работа (проект)	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	-
повторение и закрепление ранее изученного материала, рекомендованных источников и литературы, подготовка к лабораторным занятиям	-
выполнение доклада и реферата	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	-

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	12
в том числе:	
лекции	8
практические занятия	4
лабораторные занятия	-
курсовая работа (проект)	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
в том числе:	-
повторение и закрепление ранее изученного материала, рекомендованных источников и литературы, подготовка к лабораторным занятиям	-
выполнение доклада и реферата	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	-

2.3. Тематический план и содержание дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся, включая активные и (или) интерактивные формы занятий	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Информация и информационная деятельность	Содержание учебного материала: Понятие информации, данных и знаний. Ключевые свойства информации. Роль информации в современном обществе. Виды информационной деятельности. Информационная культура и этика.	11	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Лекции Содержание раскрывает понятия данных, информации и знаний через конкретные примеры. Рассматриваются ключевые свойства информации: актуальность, достоверность, объективность и полнота. Обсуждается роль информации в современной экономике и профессиональной деятельности. Подробно разбираются виды информационной деятельности: поиск, сбор, обработка, анализ, систематизация, хранение и передача. Формируется понятие информационной культуры и этики.	6	
	Практические занятия Обучающиеся анализируют предложенные тексты на предмет соответствия критериям достоверности и объективности. Проводится интерактивное обсуждение результатов анализа. Выполняется задание по разработке пошагового плана информационной деятельности для решения конкретной профессиональной задачи.	3	
	Самостоятельная работа Подготовка реферата на тему "Роль информации в моей будущей профессии". Анализ кейса, посвященного последствиям использования недостоверной	2	

	информации.		
Тема 2. Источники информации и стратегии поиска	Содержание учебного материала: Классификация источников информации. Критическая оценка достоверности источника. Поисковые системы и синтаксис запросов. Специализированные базы данных. Библиотечные каталоги.	11	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Лекции Рассматривается классификация источников информации на первичные и вторичные, открытые и закрытые. Обсуждаются критерии критической оценки достоверности источника: авторитетность, репутация, наличие библиографии. Разбираются принципы работы современных поисковых систем. Изучается синтаксис формирования эффективных поисковых запросов с использованием операторов. Дается обзор специализированных профессиональных баз данных и ресурсов.	6	
	Практические занятия Отработка навыков формирования сложных поисковых запросов для решения профессиональных задач. Проводится сравнительный анализ качества информации, полученной из Википедии, официального сайта и отраслевого журнала. Обучающиеся выполняют задание по поиску информации в электронных библиотечных каталогах.	3	
	Самостоятельная работа Разработка комплекса поисковых запросов для решения конкретной профессиональной задачи. Сравнительный анализ информации по одному вопросу, полученной из трех различных типов источников.	2	
Тема 3. Методы анализа и обработки информации	Содержание учебного материала: Качественные и количественные методы анализа. Систематизация информации. Визуализация данных.	11	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07

	Интеллект-карты. Выявление причинно-следственных связей.		
	Лекции Дается обзор основных качественных и количественных методов анализа информации. Рассматриваются методы систематизации: категоризация, сопоставление, составление хронологий. Изучаются принципы визуализации данных для представления результатов анализа с использованием схем, диаграмм и графиков. Подробно разбирается техника создания интеллект-карт для структурирования сложных понятий. Обсуждаются методы выявления причинно-следственных связей и тенденций.	5	
	Практические занятия Обучающиеся практикуются в составлении интеллект-карты по сложной теме из своей профессиональной области. Выполняется задание по обработке предоставленного массива данных с последующей визуализацией результатов в виде диаграмм. Проводится анализ текстового кейса с выявлением ключевых тезисов и причинно-следственных связей.	3	
	Самостоятельная работа Проведение анализа предложенного текстового массива данных с составлением аналитической записки. Создание интеллект-карты по сложной теме из профессиональной области.	3	
Тема 4. Интерпретация и представление результатов	Содержание учебного материала: Формулировка выводов. Структурирование материалов. Подготовка отчетов и презентаций. Ораторское искусство. Визуальное оформление. Работа с возражениями.	11	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Лекции Изучаются принципы формулировки выводов и	5	

	умозаключений на основе проведенного анализа. Рассматриваются логические ошибки при интерпретации. Разбираются принципы структурирования итоговых материалов для различных форматов: письменный отчет, устная презентация, тезисы. Даются основы ораторского искусства и аргументации. Обсуждаются принципы визуального оформления презентационных материалов для усиления восприятия. Рассматриваются техники работы с возражениями и ответов на вопросы.		
	Практические занятия Обучающиеся выполняют задание по преобразованию сырых данных и анализа в структурированные выводы и тезисы для выступления. Проводятся мини-презентации подготовленных тезисов с последующим коллективным обсуждением и работой с вопросами аудитории. Отрабатываются навыки аргументации и защиты своей точки зрения.	3	
	Самостоятельная работа Подготовка краткого отчета и презентации по результатам анализа, проведенного в рамках предыдущей темы.	3	
Тема 5. Правовые и этические аспекты работы с информацией	Содержание учебного материала: Интеллектуальная собственность и авторское право. Цитирование и оформление заимствований. Персональные данные. Профессиональная этика. Информационные угрозы.	11	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Лекции Формируется понятие интеллектуальной собственности и авторского права. Изучаются нормы цитирования и правила оформления заимствований в академических и профессиональных работах. Рассматриваются правовые основы работы с персональными данными и	5	

	конфиденциальной информацией. Обсуждаются нормы профессиональной этики и ответственности при распространении информации. Дается обзор современных информационных угроз и основ защиты от манипуляций.		
	Практические занятия На занятии разбираются ситуационные задачи по правовым и этическим дилеммам. Обучающиеся практикуются в правильном оформлении списка использованных источников и цитат для своего итогового проекта. Проводится анализ реальных кейсов нарушений в информационной сфере.	3	
	Самостоятельная работа Решение ситуационных задач по правовым и этическим дилеммам в работе с информацией. Оформление списка использованных источников к своему отчету по стандарту.	3	
Тема 6. Информационный проект	Содержание учебного материала: Интеграция знаний и навыков. Этапы реализации проекта. Командная работа. Публичная защита.	13	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Лекции Проводится установочная лекция по интеграции полученных знаний и навыков в рамках выполнения сквозного проекта. Разбираются этапы реализации информационного проекта: от определения темы и планирования до презентации итогового продукта. Обсуждаются принципы эффективной командной работы при сборе и обработке информации. Даются рекомендации по публичной защите проекта.	5	
	Практические занятия Занятия проходят в формате проектной работы. Обучающиеся формируют команды и под руководством преподавателя проходят все этапы работы над	3	

	информационным проектом: от выбора темы и планирования до подготовки презентации. Проводится публичная защита проектов с коллективным обсуждением результатов и ответами на вопросы экспертов и аудитории.		
	Самостоятельная работа Выполнение индивидуальной или групповой стадии информационного проекта (поиск, анализ, подготовка презентации).	3	
Консультации			
Промежуточная аттестация	Зачет		
	Всего	66	

2.3. Тематический план и содержание дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся, включая активные и (или) интерактивные формы занятий	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Информация и информационная деятельность	Содержание учебного материала: Понятие информации, данных и знаний. Ключевые свойства информации. Роль информации в современном обществе. Виды информационной деятельности. Информационная культура и этика.	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Лекции Содержание раскрывает понятия данных, информации и знаний через конкретные примеры. Рассматриваются ключевые свойства информации: актуальность, достоверность, объективность и полнота. Обсуждается роль информации в современной экономике и профессиональной деятельности. Подробно разбираются виды информационной деятельности: поиск, сбор, обработка, анализ, систематизация,	2	

	хранение и передача. Формируется понятие информационной культуры и этики.		
	Практические занятия Обучающиеся анализируют предложенные тексты на предмет соответствия критериям достоверности и объективности. Проводится интерактивное обсуждение результатов анализа. Выполняется задание по разработке пошагового плана информационной деятельности для решения конкретной профессиональной задачи.	1	
	Самостоятельная работа Подготовка реферата на тему "Роль информации в моей будущей профессии". Анализ кейса, посвященного последствиям использования недостоверной информации.	9	
Тема 2. Источники информации и стратегии поиска	Содержание учебного материала: Классификация источников информации. Критическая оценка достоверности источника. Поисковые системы и синтаксис запросов. Специализированные базы данных. Библиотечные каталоги.	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Лекции Рассматривается классификация источников информации на первичные и вторичные, открытые и закрытые. Обсуждаются критерии критической оценки достоверности источника: авторитетность, репутация, наличие библиографии. Разбираются принципы работы современных поисковых систем. Изучается синтаксис формирования эффективных поисковых запросов с использованием операторов. Дается обзор специализированных профессиональных баз данных и ресурсов.	2	

	Практические занятия Отработка навыков формирования сложных поисковых запросов для решения профессиональных задач. Проводится сравнительный анализ качества информации, полученной из Википедии, официального сайта и отраслевого журнала. Обучающиеся выполняют задание по поиску информации в электронных библиотечных каталогах.	1	
	Самостоятельная работа Разработка комплекса поисковых запросов для решения конкретной профессиональной задачи. Сравнительный анализ информации по одному вопросу, полученной из трех различных типов источников.	9	
Тема 3. Методы анализа и обработки информации	Содержание учебного материала: Качественные и количественные методы анализа. Систематизация информации. Визуализация данных. Интеллект-карты. Выявление причинно-следственных связей.	11	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Лекции Дается обзор основных качественных и количественных методов анализа информации. Рассматриваются методы систематизации: категоризация, сопоставление, составление хронологий. Изучаются принципы визуализации данных для представления результатов анализа с использованием схем, диаграмм и графиков. Подробно разбирается техника создания интеллект-карт для структурирования сложных понятий. Обсуждаются методы выявления причинно-следственных связей и тенденций.	1	
	Практические занятия Обучающиеся практикуются в составлении интеллект-карты по сложной теме из своей профессиональной области. Выполняется задание по обработке	1	

	предоставленного массива данных с последующей визуализацией результатов в виде диаграмм. Проводится анализ текстового кейса с выявлением ключевых тезисов и причинно-следственных связей.		
	Самостоятельная работа Проведение анализа предложенного текстового массива данных с составлением аналитической записки. Создание интеллект-карты по сложной теме из профессиональной области.	9	
Тема 4. Интерпретация и представление результатов	Содержание учебного материала: Формулировка выводов. Структурирование материалов. Подготовка отчетов и презентаций. Ораторское искусство. Визуальное оформление. Работа с возражениями.	11	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Лекции Изучаются принципы формулировки выводов и умозаключений на основе проведенного анализа. Рассматриваются логические ошибки при интерпретации. Разбираются принципы структурирования итоговых материалов для различных форматов: письменный отчет, устная презентация, тезисы. Даются основы ораторского искусства и аргументации. Обсуждаются принципы визуального оформления презентационных материалов для усиления восприятия. Рассматриваются техники работы с возражениями и ответов на вопросы.	1	
	Практические занятия Обучающиеся выполняют задание по преобразованию сырых данных и анализа в структурированные выводы и тезисы для выступления. Проводятся мини-презентации подготовленных тезисов с последующим коллективным обсуждением и работой с вопросами аудитории. Отрабатываются навыки аргументации и	1	

	защиты своей точки зрения.		
	Самостоятельная работа Подготовка краткого отчета и презентации по результатам анализа, проведенного в рамках предыдущей темы.	9	
Тема 5. Правовые и этические аспекты работы с информацией	Содержание учебного материала: Интеллектуальная собственность и авторское право. Цитирование и оформление заимствований. Персональные данные. Профессиональная этика. Информационные угрозы.	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Лекции Формируется понятие интеллектуальной собственности и авторского права. Изучаются нормы цитирования и правила оформления заимствований в академических и профессиональных работах. Рассматриваются правовые основы работы с персональными данными и конфиденциальной информацией. Обсуждаются нормы профессиональной этики и ответственности при распространении информации. Дается обзор современных информационных угроз и основ защиты от манипуляций.	1	
	Практические занятия На занятии разбираются ситуационные задачи по правовым и этическим дилеммам. Обучающиеся практикуются в правильном оформлении списка использованных источников и цитат для своего итогового проекта. Проводится анализ реальных кейсов нарушений в информационной сфере.	-	
	Самостоятельная работа Решение ситуационных задач по правовым и этическим дилеммам в работе с информацией. Оформление списка использованных источников к своему отчету по стандарту.	9	

Тема 6. Информационный проект	Содержание учебного материала: Интеграция знаний и навыков. Этапы реализации проекта. Командная работа. Публичная защита.	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Лекции Проводится установочная лекция по интеграции полученных знаний и навыков в рамках выполнения сквозного проекта. Разбираются этапы реализации информационного проекта: от определения темы и планирования до презентации итогового продукта. Обсуждаются принципы эффективной командной работы при сборе и обработке информации. Даются рекомендации по публичной защите проекта.	1	
	Практические занятия Занятия проходят в формате проектной работы. Обучающиеся формируют команды и под руководством преподавателя проходят все этапы работы над информационным проектом: от выбора темы и планирования до подготовки презентации. Проводится публичная защита проектов с коллективным обсуждением результатов и ответами на вопросы экспертов и аудитории.	-	
	Самостоятельная работа Выполнение индивидуальной или групповой стадии информационного проекта (поиск, анализ, подготовка презентации).	9	
Консультации			
Промежуточная аттестация	Зачет		
	Всего	66	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Кабинет «Информатики», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- Автоматизированное рабочее место преподавателя;
- витрина с экспонатами (комплектующие компьютера, блок питания);
- «Полезная информация для студентов»;
- компьютерные столы;
- компьютеры;
- доска для письма мелом;
- информационный стенд. ПО: ОС Windows, Open Office, ИС «Консультант плюс», «1С: Предприятие», АВ «Esset»;
- тематические стенды «История развития вычислительной техники», «Техника безопасности в кабинете информатики», «Язык программирования PASCAL»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

Традиционные: традиционная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, семинарское занятие с решением ситуационных задач, тестирование;

Интерактивные и инновационные: проблемные лекции и мозговой штурм, деловые игры, круглые столы, конференции, научные кружки и др.

3.3. Информационное обеспечение обучения

3.3.1. Основные источники

1. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03964-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512088>

2. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03966-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512089>

3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20333-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560669>

3.3.2. Дополнительные источники

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511557>

3.3.3. Перечень информационных ресурсов сети «Интернет»

1. <http://www.government.ru/content/> интернат-портал Правительства Российской Федерации
2. <http://firo.ru/> сайт Федерального института развития образования (ФИРО)
3. <http://www.nica.ru/> Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)
3. Портал для программистов <http://www.progz.ru>

3.2.4. Перечень программного обеспечения

1. 1С:Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731;
2. 2. Справочно-правовая система "КонсультантПлюс" - Договор № 96-2023 / RDD от 17.05.23
3. 3. Справочно-правовая система "Гарант" - Договор № СК 60301 /01/24 от 30.11.23;
4. 4. Microsoft Office - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015- 2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc;
5. 5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Лицензионный договор № 080-S00258L о предоставлении прав на использование программ для ЭВМ от 18 июля 2025г.;
6. 6. LibreOffice - Свободно распространяемое программное обеспечение;

7. 7-Zip - Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.
8. 8. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: Лицензионный договор № 7297 от 04.07.2025 (подписка 01.09.2025-31.08.2028)
9. 9. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: Лицензионный договор № 697эбс от 17.07.2024 (Основная коллекция ЭБС) (подписка 01.09.2024-31.08.2027)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Формы и методы контроля результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	• Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме • Тестирование • Контрольная работа • Самостоятельная работа • Защита реферата • Семинар • Защита курсовой работы (проекта) • Выполнение проекта • Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания(работы)
Умения: определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное	

обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
Умения: организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
Умения: соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях Знания: правила экологической безопасности при	

ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
---	--

4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня сформированности знаний и умений

4.2.1. Критерии оценивания работы на семинаре и участия в деловой игре

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
активное участие, обучающийся сам вызывается отвечать, дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию	в целом активное участие, обучающийся дает правильные в целом грамотные ответы, но для уточнения ответа требуется наводящие вопросы; достаточно полно отвечает на дополнительные вопросы при использовании профессиональной терминологии допускает незначительные ошибки	обучающийся правильно излагает только часть материала, затрудняется привести примеры; недостаточно четко и полно отвечает на дополнительные вопросы; при использовании профессиональной терминологии допускает незначительные ошибки	обучающийся дает ответ с существенными ошибками или отказывается ответить на поставленные вопросы; не отвечает на дополнительные вопросы; профессиональной терминологией не владеет или допускает существенные ошибки при использовании терминов

4.2.2. Критерии оценивания решения ситуационно-прикладных задач

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
обучающийся дает полный и правильный ответ на вопросы задачи; подробно аргументирует решение,	в решении были допущены незначительные ошибки, аргументация решения достаточная,	частично правильное решение ситуационно- прикладных задачи, недостаточная аргументация ответа, знание лишь	ответ не соответствует критериям оценки «удовлетворительно»

демонстрирует глубокое знание теоретических аспектов решения	продемонстрировано общее знание теоретических аспектов решения	отдельных теоретических аспектов решения	
---	---	--	--

4.2.3. Критерии оценивания внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент - анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- для формирования умений: решение ситуационно-прикладных задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

4.2.4. Критерии оценивания знаний и умений по итогам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится в форме экзамена и тестирования в ходе экзаменационной сессии с выставлением итоговой оценки по дисциплине. К экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе экзамена проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания студентами связей между различными ее элементами.

В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей студентов к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

Знания, умения и навыки обучающихся на экзамене оцениваются по пятибалльной системе. Оценка объявляется студенту по окончании его ответа на экзамене. Положительная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») заносится в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку лично преподавателем. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационную ведомость студента.

Общими критериями, определяющими оценку знаний на экзамене, являются:

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
наличие глубоких, исчерпывающих знаний в объеме пройденного курса в соответствии с поставленными программой курса целями обучения, правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительной рекомендованной литературы	наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, но изложение ответов с ошибками, исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, в целом правильные действия по применению знаний на практике	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы