



Автономная некоммерческая  
профессиональная образовательная организация  
«Региональный экономико-правовой колледж»  
(АНПОО «РЭПК»)



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Основы информационной безопасности  
(индекс, наименование дисциплины)

09.02.12 Техническая эксплуатация и сопровождение  
информационных систем  
(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника Специалист по технической эксплуатации и  
сопровождению информационных систем  
(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся Основное общее образование  
(основное/среднее общее образование)

Вид подготовки Базовый  
(базовый / углубленный)

Форма обучения Очная, заочная  
(очная, заочная)

Год начала подготовки 2026

Воронеж 2025

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры информатики и вычислительной техники.

Протокол от 05.11.2025 №3.

Заведующий кафедрой



(подпись)

М.С. Агафонова

(инициалы, фамилия)

Разработчики

Преподаватель



(подпись)

В.В. Уваров

(инициалы, фамилия)

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## ОП.06 Основы информационной безопасности

---

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.12 Техническая эксплуатация и сопровождение информационных систем (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10 марта 2025 г. N 184) и является частью образовательной программы в части освоения соответствующих общих компетенций (далее – ОК)

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОП.06 «Основы информационной безопасности» относится к общепрофессиональному циклу.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Умения:

распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части

определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы

выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы

владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах

оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

Знания:

актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить

структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях

основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте

методы работы в профессиональной и смежных сферах

порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

Умения:

определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации

выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска

оценивать практическую значимость результатов поиска

применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач

использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности

использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач

Знания:

номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности

приемы структурирования информации

формат оформления результатов поиска информации

современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и

программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

Умения:

понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы

участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы

строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности

кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)

писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

Знания:

правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)

лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

особенности произношения

правила чтения текстов профессиональной направленности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	42
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	38
в том числе:	-
лекции	19
практические занятия	19
лабораторные занятия	-
курсовая работа (проект)	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
в том числе:	-
повторение и закрепление ранее изученного материала, рекомендованных источников и литературы, подготовка к лабораторным занятиям	-
выполнение доклада и реферата	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	-

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	42
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	12
в том числе:	-
лекции	8
практические занятия	4
лабораторные занятия	-
курсовая работа (проект)	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	-
повторение и закрепление ранее изученного материала, рекомендованных источников и литературы, подготовка к лабораторным занятиям	-
выполнение доклада и реферата	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	-

### 2.3. Тематический план и содержание дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся, включая активные и (или) интерактивные формы занятий	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Основные понятия и принципы информационной безопасности	Содержание учебного материала: Понятие информационной безопасности (ИБ). Основные составляющие информационной безопасности: конфиденциальность, целостность, доступность (триада CIA). Угрозы информационной безопасности: классификация, источники, объекты воздействия. Основные виды уязвимостей информационных систем. Принципы построения систем защиты информации. Законодательные и нормативные основы информационной безопасности в Российской Федерации.	9	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Лекции Введение в информационную безопасность. Триада CIA. Классификация угроз и уязвимостей. Основные принципы и методы защиты информации. Правовое обеспечение ИБ	4	
	Практические занятия, семинары Семинар-дискуссия "Актуальные угрозы ИБ в современном мире". Анализ кейсов по нарушению конфиденциальности, целостности и доступности информации. Работа с нормативными документами (ФЗ-152 "О персональных данных").	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение основных положений ФЗ-152 и ФЗ-187. Подготовка реферата по одному из видов современных киберугроз. Составление глоссария основных терминов по ИБ.	1	

Тема 2. Защита информации от вредоносного программного обеспечения	Содержание учебного материала: Классификация вредоносного программного обеспечения (вирусы, черви, трояны, шпионское ПО, ransomware). Механизмы распространения и цели атак. Признаки заражения компьютера. Принципы работы антивирусного ПО: сигнатурный анализ, эвристический анализ, проактивная защита. Современные антивирусные решения и их сравнительный анализ. Организационные меры защиты от вредоносного ПО	11	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Лекции Классификация и характеристика вредоносного ПО. Методы распространения и механизмы воздействия. Принципы и технологии антивирусной защиты.	5	
	Практические занятия, семинары Разбор реальных инцидентов, связанных с вредоносным ПО. Сравнительный анализ функционала популярных антивирусных пакетов.	5	
	Самостоятельная работа обучающихся Исследование современных тенденций в развитии вредоносного ПО. Подготовка отчета по настройке антивируса. Анализ мер безопасности при работе в сети Интернет.	1	
Тема 3. Криптографические методы защиты информации	Содержание учебного материала: Основные понятия криптографии: шифрование, дешифрование, ключ, алгоритм. Симметричные и асимметричные криптосистемы. Электронная цифровая подпись (ЭЦП): назначение, принципы работы и применение. Хэш-функции и их использование для контроля целостности. Криптографические протоколы (SSL/TLS). Основы стеганографии.	11	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Лекции История и основы криптографии. Симметричное и асимметричное шифрование. Электронная цифровая	5	



	подпись и хэш-функции. Применение криптографии в современных информационных системах.		
	Практические занятия, семинары Решение задач на применение базовых алгоритмов шифрования. Анализ применения SSL/TLS на веб-сайтах. Разбор практических аспектов использования ЭЦП.	5	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение алгоритмов шифрования (AES, RSA). Подготовка презентации по применению криптографии в одной из областей (банкинг, госуслуги и т.д.). Решение задач по расчету хэш-функций.	1	
Тема 4. Основы безопасности компьютерных сетей и операционных систем	Содержание учебного материала: Угрозы безопасности в компьютерных сетях: прослушивание трафика, MITM-атаки, сканирование портов, DoS- и DDoS-атаки. Межсетевые экраны (файрволы): виды, принципы работы и политики безопасности. Системы обнаружения и предотвращения вторжений (IDS/IPS). Основы безопасной настройки операционных систем. Аутентификация и управление доступом. Безопасность беспроводных сетей.	11	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Лекции Угрозы сетевой безопасности и методы противодействия. Принципы работы и настройки межсетевых экранов. Основы безопасной конфигурации ОС. Защита беспроводных сетей.	5	
	Практические занятия, семинары Анализ видов сетевых атак и способов защиты. Разбор кейсов по настройке файрвола. Семинар по политикам парольной защиты и управлению доступом.	5	
	Самостоятельная работа обучающихся Исследование современных DDoS-атак и методов защиты от них. Составление рекомендаций по безопасной настройке ОС. Подготовка отчета по анализу	1	

	безопасности домашней сети.		
Консультации		-	
Промежуточная аттестация	<i>Зачет</i>	-	
Всего		42	

## 2.4. Тематический план и содержание дисциплины для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся, включая активные и (или) интерактивные формы занятий	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Основные понятия и принципы информационной безопасности	Содержание учебного материала: Понятие информационной безопасности (ИБ). Основные составляющие информационной безопасности: конфиденциальность, целостность, доступность (триада CIA). Угрозы информационной безопасности: классификация, источники, объекты воздействия. Основные виды уязвимостей информационных систем. Принципы построения систем защиты информации. Законодательные и нормативные основы информационной безопасности в Российской Федерации.	11	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Лекции Введение в информационную безопасность. Триада CIA. Классификация угроз и уязвимостей. Основные принципы и методы защиты информации. Правовое обеспечение ИБ	2	

	Практические занятия, семинары Семинар-дискуссия "Актуальные угрозы ИБ в современном мире". Анализ кейсов по нарушению конфиденциальности, целостности и доступности информации. Работа с нормативными документами (ФЗ-152 "О персональных данных").	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение основных положений ФЗ-152 и ФЗ-187. Подготовка реферата по одному из видов современных киберугроз. Составление глоссария основных терминов по ИБ.	8	
Тема 2. Защита информации от вредоносного программного обеспечения	Содержание учебного материала: Классификация вредоносного программного обеспечения (вирусы, черви, трояны, шпионское ПО, ransomware). Механизмы распространения и цели атак. Признаки заражения компьютера. Принципы работы антивирусного ПО: сигнатурный анализ, эвристический анализ, проактивная защита. Современные антивирусные решения и их сравнительный анализ. Организационные меры защиты от вредоносного ПО	11	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Лекции Классификация и характеристика вредоносного ПО. Методы распространения и механизмы воздействия. Принципы и технологии антивирусной защиты.	2	
	Практические занятия, семинары Разбор реальных инцидентов, связанных с вредоносным ПО. Сравнительный анализ функционала популярных антивирусных пакетов.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Исследование современных тенденций в развитии вредоносного ПО. Подготовка отчета по настройке антивируса. Анализ мер безопасности при работе в сети Интернет.	8	

Тема 3. Криптографические методы защиты информации	Содержание учебного материала: Основные понятия криптографии: шифрование, дешифрование, ключ, алгоритм. Симметричные и асимметричные криптосистемы. Электронная цифровая подпись (ЭЦП): назначение, принципы работы и применение. Хэш-функции и их использование для контроля целостности. Криптографические протоколы (SSL/TLS). Основы стеганографии.	10	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Лекции История и основы криптографии. Симметричное и асимметричное шифрование. Электронная цифровая подпись и хэш-функции. Применение криптографии в современных информационных системах.	2	
	Практические занятия, семинары Решение задач на применение базовых алгоритмов шифрования. Анализ применения SSL/TLS на веб-сайтах. Разбор практических аспектов использования ЭЦП.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение алгоритмов шифрования (AES, RSA). Подготовка презентации по применению криптографии в одной из областей (банкинг, госуслуги и т.д.). Решение задач по расчету хэш-функций.	7	
Тема 4. Основы безопасности компьютерных сетей и операционных систем	Содержание учебного материала: Угрозы безопасности в компьютерных сетях: прослушивание трафика, MITM-атаки, сканирование портов, DoS- и DDoS-атаки. Межсетевые экраны (файрволы): виды, принципы работы и политики безопасности. Системы обнаружения и предотвращения вторжений (IDS/IPS). Основы безопасной настройки операционных систем. Аутентификация и управление доступом. Безопасность беспроводных сетей.	10	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Лекции Угрозы сетевой безопасности и методы противодействия.	2	

	Принципы работы и настройки межсетевых экранов. Основы безопасной конфигурации ОС. Защита беспроводных сетей.		
	Практические занятия, семинары Анализ видов сетевых атак и способов защиты. Разбор кейсов по настройке фаервола. Семинар по политикам парольной защиты и управлению доступом.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Исследование современных DDoS-атак и методов защиты от них. Составление рекомендаций по безопасной настройке ОС. Подготовка отчета по анализу безопасности домашней сети.	7	
Консультации		-	
Промежуточная аттестация	<i>Зачет</i>	-	
Всего		42	

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Кабинет «Информатики», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- Автоматизированное рабочее место преподавателя;
- витрина с экспонатами (комплектующие компьютера, блок питания);
- «Полезная информация для студентов»;
- компьютерные столы;
- компьютеры;
- доска для письма мелом;
- информационный стенд. ПО: ОС Windows, Open Office, ИС «Консультант плюс», «1С: Предприятие», АВ «Esset»;
- тематические стенды «История развития вычислительной техники», «Техника безопасности в кабинете информатики», «Язык программирования PASCAL»

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

Традиционные: традиционная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, семинарское занятие с решением ситуационных задач, тестирование;

Интерактивные и инновационные: проблемные лекции и мозговой штурм, деловые игры, круглые столы, конференции, научные кружки и др.

### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

#### **3.3.1. Основные источники**

1. Казарин, О. В. Основы информационной безопасности: надежность и безопасность программного обеспечения: учебник для среднего профессионального образования / О. В. Казарин, И. Б. Шубинский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19384-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/580668>

2. Внуков, А. А. Основы информационной безопасности: защита информации: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Внуков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13948-8. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542340> (дата обращения: 28.11.2025).

### 3.3.2. Дополнительные источники

1. Щербак, А. В. Информационная безопасность : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Щербак. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20154-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567521>

2. Зенков, А. В. Информационная безопасность и защита информации : учебник для вузов / А. В. Зенков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16388-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567915>

### 3.3.3. Перечень информационных ресурсов сети «Интернет»

№ п/п	Наименование	Гиперссылка
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:	<a href="https://minobrnauki.gov.ru">https://minobrnauki.gov.ru</a>
2.	Министерство просвещения Российской Федерации:	<a href="https://edu.gov.ru">https://edu.gov.ru</a>
3.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:	<a href="http://obrnadzor.gov.ru/ru/">http://obrnadzor.gov.ru/ru/</a>
4.	Федеральный портал «Российское образование»:	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
5.	Электронно-библиотечная система «Znanium»:	<a href="https://znanium.ru/">https://znanium.ru/</a>
6.	Электронная библиотечная система Юрайт:	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>

### 3.2.4. Перечень программного обеспечения

- 1С:Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731;
2. Справочно-правовая система "КонсультантПлюс" - Договор № 96-2023 / RDD от 17.05.23

3. Справочно-правовая система "Гарант" - Договор № СК 60301 /01/24 от 30.11.23;
4. Microsoft Office - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж\_ПО\_123015- 2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc;
5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Лицензионный договор № 080-S00258L о предоставлении прав на использование программ для ЭВМ от 18 июля 2025г.;
6. LibreOffice - Свободно распространяемое программное обеспечение;
7. 7-Zip - Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Формы и методы контроля результатов обучения**

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>Умения:</b></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме</li> <li>• Тестирование</li> <li>• Контрольная работа</li> <li>• Самостоятельная работа</li> <li>• Защита реферата</li> <li>• Семинар</li> <li>• Защита курсовой работы (проекта)</li> <li>• Выполнение проекта</li> <li>• Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента)</li> <li>• Оценка выполнения практического задания(работы)</li> </ul>



<p>контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	
<p>Умения:</p> <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Знания:</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
<p>Умения:</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p>	

<p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания:</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
---	--

## 4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня сформированности знаний и умений

### 4.2.1. Критерии оценивания работы на семинаре и участия в деловой игре

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
<p>активное участие, обучающийся сам вызывается отвечать, дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию</p>	<p>в целом активное участие, обучающийся дает правильные в целом грамотные ответы, но для уточнения ответа требуются наводящие вопросы; достаточно полно отвечает на дополнительные вопросы при использовании профессиональной терминологии допускает незначительные ошибки</p>	<p>обучающийся правильно излагает только часть материала, затрудняется привести примеры; недостаточно четко и полно отвечает на дополнительные вопросы; при использовании профессиональной терминологии допускает незначительные ошибки</p>	<p>обучающийся дает ответ с существенными ошибками или отказывается ответить на поставленные вопросы; не отвечает на дополнительные вопросы; профессиональной терминологией не владеет или допускает существенные ошибки при использовании терминов</p>

### 4.2.2. Критерии оценивания решения ситуационно-прикладных задач

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
-----------	----------	---------------------	-----------------------

обучающийся дает полный и правильный ответ на вопросы задачи; подробно аргументирует решение, демонстрирует глубокое знание теоретических аспектов решения	в решении были допущены незначительные ошибки, аргументация решения достаточная, продемонстрировано общее знание теоретических аспектов решения	частично правильное решение ситуационно- прикладных задачи, недостаточная аргументация ответа, знание лишь отдельных теоретических аспектов решения	ответ не соответствует критериям оценки «удовлетворительно»
--	---	--	---

#### **4.2.3. Критерии оценивания внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся**

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент - анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- для формирования умений: решение ситуационно-прикладных задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания,

который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

#### **4.2.4. Критерии оценивания знаний и умений по итогам освоения дисциплины**

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится в форме экзамена и тестирования в ходе экзаменационной сессии с выставлением итоговой оценки по дисциплине. К экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе экзамена проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания студентами связей между различными ее элементами.

В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей студентов к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

Знания, умения и навыки обучающихся на экзамене оцениваются по пятибалльной системе. Оценка объявляется студенту по окончании его ответа на экзамене. Положительная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») заносится в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку лично преподавателем. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационную ведомость студента.

Общими критериями, определяющими оценку знаний на экзамене, являются:

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
наличие глубоких, исчерпывающих знаний в объеме пройденного курса в соответствии с поставленными программой курса целями обучения, правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительной рекомендованной литературы	наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, но изложение ответов с ошибками, исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, в целом правильные действия по применению знаний на практике	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы