



Автономная некоммерческая  
профессиональная образовательная организация  
«Региональный экономико-правовой колледж»  
(АНПОО «РЭПК»)

Согласовано  
Директор  
ООО «Ангелы АйТи»  
Р.И. Попов  
«26» ноября 2025 г.

Утверждаю  
Директор  
Л. А. Полухина  
«28» ноября 2025г.

Согласовано  
Директор  
ООО «Сфера АйТи»  
С.Ф. Гаврилов  
«26» ноября 2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУП.09 История

(индекс, наименование дисциплины)

09.02.12 Техническая эксплуатация и сопровождение  
информационных систем  
(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника Специалист по технической эксплуатации и  
сопровождению информационных систем  
(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся Основное общее образование  
(основное/среднее общее образование)

Вид подготовки Базовый  
(базовый / углубленный)

Форма обучения Очная, заочная  
(очная, заочная)

Год начала подготовки 2026

Воронеж 2025

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры общих дисциплин среднего профессионального образования.

Протокол от 05.11.2025 №3.

Заведующий кафедрой



(подпись)

Л.М. Пантелейев

(инициалы, фамилия)

Разработчики

Преподаватель



(подпись)

Л.М. Пантелейев

(инициалы, фамилия)

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУП.09 История

(индекс, наименование дисциплины)

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины разработана на основе письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2023 № 05-592)

Рабочая программа соответствует требованиям к предметным результатам освоения данной предметной области, установленным Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» зарегистрирован Министром России 12 сентября 2022 года, регистрационный номер 70034).

#### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОУП.09 «История» относится к профильным дисциплинам раздела общеобразовательной подготовки программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Знания и умения, формируемые дисциплиной ОУП.09 «История» необходимы для последующего изучения дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла раздела профессиональной подготовки ППССЗ.

#### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

##### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

- в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных

прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

– в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

– в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

– в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

– в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармонично-го физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

– в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

– в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

– в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать (3):

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

– Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с

Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в ; особенности развития культуры народов СССР (России) (3-1);

– Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI в. (3-2);

– Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX — начале XXI в ; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий Власть, общество, экономика, культура Предпосылки революции. Февральская революция 1917 г Двоевластие Октябрьская революция Первые преобразования большевиков Гражданская война и интервенция Политика «военного коммунизма» Общество, культура в годы революций и Гражданской войны Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция Первые пятилетки Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР Укрепление обороноспособности Великая Отечественная война 1941—1945 гг : причины, силы сторон, основные операции Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков Освободительная миссия Красной Армии Победа над Японией Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе. СССР в 1945—1991 гг. Экономическое развитие и реформы Политическая система «развитого социализма» Развитие науки, образования, культуры Холодная война и внешняя политика СССР и мировая социалистическая система Причины распада Советского Союза

– Российская Федерация в 1992—2022 гг Становление новой России Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

– Мир накануне Первой мировой войны Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты Власть и общество.

– Межвоенный период. Революционная волна Версальско - Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

– Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.

– Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

– Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г и его влияние на мировую систему. (3-3);

– Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

– Межвоенный период. Революционная волна Версальско - Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

– Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

– Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г и его влияние на мировую систему. (3-4);

— знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации (3-5);

– понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России (3-6);

– знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России (3-7);

– понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаяев, особенностей культуры народов нашей страны; (3-8);

– понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России (3-9);

— Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945—2022 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945—2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России) (3-10);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь (У-1):

— Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов (У-1); — Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы (У-2);

— Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI в. (У-3);

— Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками (У-4);

— Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения соответствия исторической действительности (У-5);

— Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/ схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других) (У-6);

— Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории. (У-7);

— Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914—1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов. Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914—1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть наиболее значимые события истории России 1914—1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914—1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом; Используя знания по истории России и всемирной истории 1914—1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории; используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914—1945 гг. (У-9);

— Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914—1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России и всемирной истории 1914—1945 гг., привлекая учебные тексты и(или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного

края, истории России и всемирной истории 1914—1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других; составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914—1945 гг., анализируя изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914—1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры; представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914—1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата; определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.; понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/ опровержения какой-либо оценки исторических событий; формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914—1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию. (У-10);

— Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914—1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы. Называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг.; различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другие); обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.; на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914—1945 гг.; сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы; на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии (У-11);

— Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914—1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914—1945 гг. на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов; устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/ информации из истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.; делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.; излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов; соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.; определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914—1945 гг. (У-12);

— Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками (У-13);

— различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914—1945 гг.;

— определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

— определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

— анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания; соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

- сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., делать выводы;
- использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;
- проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;
- проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных источников по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник. (У-13).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть (В):

- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/ схемы, по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других) (В-1);
- определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. (В-2);
- отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг и составлять на его основе план, таблицу, схему (В-3);
- привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту (В-4);
- на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и т п ), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы (В-5);

- сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг , с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации (В-6);
- определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации (В-7);
- на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. (В-8);
- сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы (В-9);
- представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм (В-10);
- использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914—1945 гг , в том числе на региональном материале, с использованием библиотек, музеев и других ресурсов (В-11).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)   | 137         |
| Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)   | 137         |
| в том числе:  |             |
| лекции  | 76          |
| семинарские занятия (включая тестирование по итогам первого семестра изучения дисциплины и промежуточную аттестацию)                                  | 61          |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)   | -           |
| в том числе:  |             |
| повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару |             |
| выполнение доклада  |             |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по итогам второго семестра изучения дисциплины  |             |

### 2.2. Объем дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)   | 137         |
| Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)   | 14          |
| в том числе:  |             |
| лекции  | 8           |
| семинарские занятия (включая тестирование по итогам первого семестра изучения дисциплины и промежуточную аттестацию)                                  | 6           |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)   | 123         |
| в том числе:  |             |
| повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару | 123         |
| выполнение доклада  |             |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по итогам второго семестра изучения дисциплины  |             |

### 2.3. Тематический план и содержание дисциплины для очной формы обучения

| Наименование разделов и тем                          | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся, включая активные и (или) интерактивные формы занятий  | Объем часов | Знания и умения, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|-------------|--|
| Тема 1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг | <p>Содержание учебного материала</p> <p>I мировая война (1914—1918), ее причины. Убийство в Сараево эрцгерцога Австрийского Франца Фердинанда. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков: вступление в войну Османской империи, Италии.</p> <p>Власть и общество в годы войны Положение населения в тылу воюющих стран.</p> <p>Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений Завершающий этап войны</p> <p>Объявление США войны Германии Бои на Западном фронте Революция в России и выход Советской России из войны Капитуляция государств Четверного союза Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны</p> <p>Вступление России в войну. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Героизм воинов. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики</p> <p>Пропаганда патриотизма Содействие гражданского населения армии. Ухудшение положения в городе и деревне Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Политические партии и война. Влияние большевистской пропаганды.</p> | 11          | 3-2;3-3<br>У-3,У-6,У-8   |
|  | Лекция  | 4           |  |
|  | <p>Семинарские занятия:</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины I мировой войны. Цели государств, участвовавших в войне.</li> <li>2. Внешнеполитическое положение России в начале XX в</li> <li>3. Планы сторон накануне Первой мировой войны,</li> <li>4. Крупные военные операции российских войск в ходе I мировой войны,</li> <li>5. Брусиловский прорыв</li> </ol>  | 7           |  |

|   |  |           |                                     |
|---|--|-----------|-------------------------------------|
|   | <p>6. Особенности государственного управления Россией в годы войны<br/>     Защита докладов-презентаций на темы:<br/>     1. Характеристики участников, героев боевых действий российских войск.<br/>     2. Причины кризисной ситуации, сложившейся в России накануне революции<br/>     Используя карту, систематизировать информацию о ключевых событиях на Восточном фронте в 1914—1917 гг. (в форме таблицы).</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, усвоение понятий и терминов: милитаризация, военно-промышленные комитеты, карточная система, разверстка, кадровая чехарда, Прогрессивный блок, оборонцы, интер-националисты, пораженцы, изучение рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару.</p> |           |                                     |
| <p>Тема 2.<br/>     Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х гг</p>     | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Причины обострения экономического и политического кризиса</p> <p>Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г Конец Российской империи</p> <p>Временное правительство. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов. Июльский кризис и конец двоевластия</p> <p>Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г</p>                 | <p>14</p> | <p>3-2;3-3<br/>     У-3,У-6,У-8</p> |
|   | <p>Лекция</p> <p>Семинарские занятия:<br/>     Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Февральская революция, Октябрьская революция.</li> <li>2. Гражданская война.</li> <li>3. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.</li> <li>4. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г</li> </ol>  | <p>8</p>  |                                     |
|   | <p>Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару, подготовка доклада-презентации</p>  | <p>0</p>  |                                     |
| <p>Тема 3.<br/>     Формирование новой российской государственности в конце XX - начале XXI века.</p> | <p>Содержание учебного материала</p>   | <p>14</p> | <p>У-1-У12</p>                      |
|   | <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира Национализация промышленности. Декрет о земле. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата Советы как форма власти ВЦИК Советов Совнарком ВЧК Высший совет народного хозяйства (ВСНХ) Первая Конституция РСФСР 1918 г</p>   |           |                                     |

|   |   |    |                     |
|---|---|----|---------------------|
|   | Лекция  | 8  |                     |
|   | Семинарские занятия:<br>Вопросы для обсуждения:<br>1. Причины Великая российская революция<br>2. Положение основных социальных слоев накануне революции<br>3. Политические партии и их лидеры накануне революции<br>4. Основные этапы и ключевые революционные события 1917 г.<br>5. События Февральской революции в Петрограде.<br>6. Деятельность Временного правительства.<br>7. Корниловский мятеж, его итоги и последствия.<br>8. Восстание в Петрограде и взятие власти большевиками в октябре 1917.<br>Систематизация фактов об основных этапах и ключевых революционных событиях 1917 г (в форме хроники, развернутого плана или таблицы); Представление докладов-презентаций с характеристиками позиций и деятельности лидеров политических партий в ходе событий февраля — октября 1917 г (по выбору);; подготовка учебного проекта, посвященного революционным событиям 1917 г в России, с привлечением материалов истории Воронежского края | 6  |                     |
|   | Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару  | 0  |                     |
| Тема 4.<br>Социально-экономическое развитие | Содержание учебного материала<br>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция Характеристика и взаимоотношения антибольшевистских сил. Идеология Белого движения. Создание регулярной Красной Армии. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Красный и белый террор, их масштабы; Политика «военного коммунизма» Разработка плана ГОЭЛРО. Особенности Гражданской войны в национальных районах России. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне Декларация прав народов России и ее значение Эмиграция и формирование русского зарубежья  | 14 | 3-1, 35,<br>У-1-У12 |
|   | Лекция<br>Семинарские занятия. Вопросы для обсуждения:<br>1. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г.;<br>2. Основные этапы, события, участники и итоги Гражданской войны;<br>3. Военная интервенция в России в годы Гражданской войны (хронология, география, участники)<br>Составление таблицы на тему: «Антибольшевистские силы (социальный состав, политические взгляды, методы борьбы), участвующие в Гражданской войне; подготовка докладов по теме: «обстоятельства и значение создания Красной Армии»; Разработка учебного проекта «Наш край в годы революции и Гражданской войны».  | 8  | 6                   |
|   | Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы,  | 0  |                     |

|  |   |    |                            |
|--|---|----|----------------------------|
|  | подготовка к семинару, подготовка доклада   |    |                            |
| Тема 5. Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта Массовая пропаганда коммунистических идей. Пролетаризация вузов Антирелигиозная пропаганда Ликвидация сословных привилегий</p> <p>Повседневная жизнь Городской быт Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне Проблема массовой детской беспризорности</p> <p>Лекция</p> <p>Семинарские занятия. Тест на тему «Правление Ивана Грозного». Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личность Ивана Грозного.</li> <li>2. Элементы сословно-представительной монархии в России.</li> <li>3. Опричный террор.</li> <li>4. Основные направления внешней политики Ивана Грозного.</li> <li>5. Начало гражданской войны в России. Самозванцы.</li> <li>6. Польские войска в Москве.</li> <li>7. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.</li> <li>8. Начало правления Романовых (1613 г.).</li> </ol> <p>Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару</p>   | 14 | 3-2;3-3<br>У-3,У-6,У-8     |
| Тема 6. Основные направления внешней политики                          | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В.Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918—1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии Веймарская республика. Изменения, произошедшие в Европе и мире после окончания Первой мировой войны. Последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая и экономическая предпосылки и значение образования СССР. Конституция СССР 1924 г. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации».</p> <p>Установление в СССР однопартийной политической системы. Возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков Положение рабочих и крестьян, бывших представителей «эксплуататорских классов» Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки.</p> <p>Лекция</p> <p>Семинарские занятия. Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демографические, экономические, социальные последствия Первой мировой и Гражданской войн;</li> <li>2. Выступления против советской власти в начале 1920-х гг.;</li> <li>3. Основные мероприятия советской власти по отношению к церкви и верующим, цели этой политики;</li> <li>4. Причины перехода советской власти от политики «военного коммунизма» к нэпу;</li> </ol> | 14 | 31 – 34,<br>У1, У2, У4, У7 |
|  |   | 8  |                            |
|  |   | 6  |                            |

|   |   |    |                     |
|---|---|----|---------------------|
|   | <p>5. Предпосылки и значение образования СССР;</p> <p>6. Конституции СССР 1924 г и ее основные положения. Государственное устройство СССР по Конституции СССР 1924 г.;</p> <p>7. Основные направления и мероприятия национальной политики в СССР к концу 1920-х гг</p> <p>Защита докладов на темы:</p> <p>1. Основные группы советского общества;</p> <p>2 Новые формы сельского хозяйствования: коммуны, артели, ТОЗы;</p> <p>Заполнение таблицы «основные направления и мероприятия социальной политики большевиков в 1920-х гг.»</p>   |    |                     |
|   | <p>Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару. Подготовка докладов. Работа с историческими картами на сайте Portulan. История в картах (<a href="http://portulan.ru">http://portulan.ru</a>)</p>  | 0  |                     |
| Тема 7.<br>Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму      | <p>Содержание учебного материала</p> <p>«Великий перелом» Форсированная индустриализация Создание рабочих и инженерных кадров Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Результаты, цена и издержки модернизации Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Усиление идеологического контроля над обществом.</p> <p>Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. ГУЛАГ. Роль принудительного труда.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p> | 14 | 3-2;3-3<br>У-5-У-20 |
|   | Лекция  | 8  |                     |
|   | Семинарские занятия:  | 6  |                     |
|   | Вопросы для обсуждения:   |    |                     |
|   | 1. Индустриализация в СССР: цели, источники, отрасли промышленности, меры для повышения производительности труда, итоги.  |    |                     |
|   | 2. Переход к коллективизации.   |    |                     |
|   | Подготовка учебного проекта об индустриализации и коллективизации в СССР и в Воронежском крае.  |    |                     |
|   | Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару. Подготовка докладов. Составление кроссворда «Эпоха Петра Великого».   | 0  |                     |
| Тема 8.<br>Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Открытия в мировой науке первых десятилетий XX в (физика, химия, биология, медицина и др.). Технический прогресс в 1920—1930-е гг. Изменение облика городов</p> <p>«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре Основные направления в искусстве: модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм.</p>   | 14 | 3-2;3-3<br>У-5-У-20 |

|   |  |    |                    |
|---|--|----|--------------------|
|   | <p>Ведущие деятели культуры первой трети XX в Кинематограф 1920—1930-х гг Тоталитаризм и культура Массовая культура Олимпийское движение<br/>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа Разрушение традиционной морали Борьба с безграмотностью.<br/>Культурная революция Массовая средняя школа Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Создание «нового человека»<br/>Пропаганда коллективистских ценностей Воспитание интернационализма и советского патриотизма<br/>Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства<br/>Советский авангард Государственный контроль над сферой литературы и искусства Создание творческих союзов. Повседневность 1930-х гг Последствия вынужденного переселения и миграции населения в город Жилищная проблема Коллективные формы быта Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг.</p> <p>Лекция 8</p> <p>Семинарское занятие: 6<br/>Вопросы для обсуждения<br/>1. Основные направления и мероприятия культурной революции.<br/>2. Проявления партийно-государственного контроля в сфере культуры.<br/>Подготовка сообщений о творчестве одного из мастеров культуры 1920—1930-х гг. (по выбору);<br/>Дискуссия на тему: ««Советский кинематограф 1930-х гг.»</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару 0</p> |    |                    |
| Тема 9.<br>Россия в процессе глобализации | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов Приход лейбористов к власти в Великобритании Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.<br/>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство<br/>Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП;<br/>А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне.<br/>Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920—1930-х гг.<br/>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка.<br/>Страны Восточной и Южной Азии Революция 1925—1927 гг. в Китае Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами «Великий поход» Красной армии Китая.<br/>Национально-освободительное движение в Индии в 1919—1939 гг. Индийский национальный конгресс М. К. Ганди.</p>   | 14 | У2, У4, У6, 31, 34 |

|   |   |           |                     |
|---|---|-----------|---------------------|
|   | <p>Мексиканская революция 1910—1917 гг., ее итоги и значение Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.<br/>     Версальская система и реалии 1920-х гг Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Пакт Бриана—Келлога «Эра пацифизма»<br/>     Вступление СССР в Лигу Наций. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931—1933) Итalo-эфиопская война (1935)<br/>     Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии) Судетский кризис<br/>     Возрастание угрозы мировой войны Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе Советские добровольцы в Испании и в Китае Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Хал-хин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны<br/>     Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Воронежский край в 1920—1930-е гг.</p> |           |                     |
|   | <p>Лекция</p> <p>Семинарское занятие. Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи, основные направления и ключевые события внешней политики СССР в 1920-е гг.</li> <li>2. Предпосылки и причины вступления СССР в Лигу Наций.</li> <li>3. Предпринятые СССР меры по созданию системы коллективной безопасности в Европе.</li> <li>4. Западноевропейская политика «умиротворения» нацистской Германии.</li> <li>5. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.</li> <li>6. Договор о ненападении между СССР и Германией (август 1939 г.), его основные положения.</li> <li>7. Задачи внешней и внутренней политики СССР в связи с началом Второй мировой войны</li> <li>8. расширение состава СССР в конце 1930-х гг.</li> </ol> <p>Доклады по теме: «Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии» (по выбору). «Выступление с докладами на темы «Деятельность интернациональных бригад в Испании»; «Участие советских добровольцев в защите Испанской Республики»; «Освободительное движение в Индии в 1919—1939 гг (задачи, движущие силы, лидеры, формы борьбы).</p>   | <b>8</b>  | <b>6</b>            |
|   | <p>Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару</p>   | <b>0</b>  |                     |
| <p>Тема 10.<br/>     Россия в мировой экономике</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны Стратегические планы главных воюющих держав. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. План «Барбаросса» Соотношение сил противников на сторон Разгром Польши Блицкриг «Странная война» Советско-Финляндская война и ее</p>   | <b>14</b> | 3-2;3-3<br>У-5-У-20 |

|                                 |   |            |          |
|---------------------------------|---|------------|----------|
|                                 | <p>международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны Чрезвычайные меры руководства страны Смоленское сражение Наступление советских войск под Ельней Начало блокады Ленинграда Оборона Одессы и Севастополя Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву.</p> <p>Положение в оккупированных странах. «Новый порядок» Нацистская политика геноцида, холокост Концентрационные лагеря Принудительная трудовая миграция.</p> <p>Наступательные операции Красной Армии зимой — весной 1942 г Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда Героизм и трагедия гражданского населения Эвакуация ленинградцев Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Нацистский оккупационный режим Генеральный план «Ост». Концлагеря и гетто. Угон советских людей в Германию Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу.</p> <p>Восстания в нацистских лагерях Развортывание партизанского движения.</p> |            |          |
|                                 | <p>Лекция</p> <p>Семинарские занятия. Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Хронологические рамки и основные периоды Второй мировой войны и Великой Отечественной войны. Нападение Германии на СССР. план «Барбаросса», блицкриг.</li> <li>Меры советского руководства по отражению агрессора.</li> <li>Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны.</li> <li>Сражения начального этапа войны. Значение срыва планов блицкрига.</li> <li>Битва за Москву, ее значение.</li> <li>Блокада Ленинграда. Примеры мужества и героизма ленинградцев.</li> <li>«Новый порядок» на оккупированных территориях СССР.</li> <li>Сопротивление врагу на оккупированных территориях СССР. Развортывание партизанского движения.</li> </ol> <p>Составление тезисного плана для рассказа об эвакуации предприятий, населения и ресурсов (организация и география эвакуации, налаживание и результаты работы предприятий на новом месте).</p> <p>Систематизация в синхронистической таблице информации о ключевых событиях на советско-германском фронте в начальный период войны.</p>   | <b>8</b>   | <b>6</b> |
|                                 | <p>Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару; защита доклада-презентации</p>   | <b>0</b>   |          |
| <b>Промежуточная аттестация</b> | <p>По итогам второго семестра изучения дисциплины: дифференцированный зачет</p>   | <b>0</b>   |          |
|                                 | <p>Всего:</p>   | <b>137</b> |          |

## 2.4. Тематический план и содержание дисциплины для заочной формы обучения

| Наименование разделов и тем                          | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся, включая активные и (или) интерактивные формы занятий   | Объем часов | Знания и умения, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|-------------|--|
| Тема 1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг | <p>Содержание учебного материала</p> <p>I мировая война (1914—1918), ее причины. Убийство в Сараево эрцгерцога Австрийского Франца Фердинанда. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков: вступление в войну Османской империи, Италии.</p> <p>Власть и общество в годы войны Положение населения в тылу воюющих стран.</p> <p>Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений Завершающий этап войны Объявление США войны Германии Бой на Западном фронте Революция в России и выход Советской России из войны Капитуляция государств Четверного союза Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны</p> <p>Вступление России в войну. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Героизм воинов. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики</p> <p>Пропаганда патриотизма Содействие гражданского населения армии. Ухудшение положения в городе и деревне Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Политические партии и война. Влияние большевистской пропаганды.</p> <p>Лекция</p> <p>Семинарские занятия:</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Причины I мировой войны. Цели государств, участвовавших в войне.</li> <li>7. Внешнеполитическое положение России в начале XX в</li> <li>8. Планы сторон накануне Первой мировой войны,</li> <li>9. Крупные военные операции российских войск в ходе I мировой войны,</li> <li>10. Брусиловский прорыв</li> </ol> | 14          | 3-2;3-3<br>У-3,У-6,У-8   |
|  |  | 1           | 1  |

|  |  |           |                                     |
|--|--|-----------|-------------------------------------|
|  | <p>7. Особенности государственного управления Россией в годы войны<br/>     Защита докладов-презентаций на темы:<br/>     1. Характеристики участников, героев боевых действий российских войск.<br/>     2. Причины кризисной ситуации, сложившейся в России накануне революции<br/>     Используя карту, систематизировать информацию о ключевых событиях на Восточном фронте в 1914—1917 гг. (в форме таблицы).</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, усвоение понятий и терминов: милитаризация, военно-промышленные комитеты, карточная система, разверстка, кадровая чехарда, Прогрессивный блок, оборонцы, интер-националисты, пораженцы, изучение рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару.</p> |           |                                     |
| <p>Тема 2.<br/>     Дезинтеграционные процессы<br/>     в России и Европе во второй<br/>     половине 1980-х гг</p>              | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Причины обострения экономического и политического кризиса</p> <p>Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г Конец Российской империи</p> <p>Временное правительство. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов. Июльский кризис и конец двоевластия</p> <p>Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г</p>                 | <p>12</p> | <p>3-2;3-3<br/>     У-3,У-6,У-8</p> |
|  | <p>Лекция</p> <p>Семинарские занятия:</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>5. Февральская революция, Октябрьская революция.</p> <p>6. Гражданская война.</p> <p>7. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.</p> <p>8. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г</p>   | <p>1</p>  |                                     |
|  | <p>Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару, подготовка доклада-презентации</p>  | <p>12</p> |                                     |
| <p>Тема 3.<br/>     Формирование новой<br/>     российской<br/>     государственности в конце<br/>     XX - начале XXI века.</p> | <p>Содержание учебного материала</p>   | <p>14</p> | <p>У-1-У12</p>                      |
|  | <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах.</p> <p>Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира</p> <p>Национализация промышленности. Декрет о земле. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания.</p> <p>Слом старого и создание нового госаппарата Советы как форма власти ВЦИК Советов</p> <p>Совнарком ВЧК Высший совет народного хозяйства (ВСНХ) Первая Конституция РСФСР 1918 г</p>  |           |                                     |

|   |  |    |                     |
|---|--|----|---------------------|
|   | Лекция   | 1  |                     |
|   | Семинарские занятия:<br>Вопросы для обсуждения:<br>9. Причины Великой российской революция<br>10. Положение основных социальных слоев накануне революции<br>11. Политические партии и их лидеры накануне революции<br>12. Основные этапы и ключевые революционные события 1917 г.<br>13. События Февральской революции в Петрограде.<br>14. Деятельность Временного правительства.<br>15. Корниловский мятеж, его итоги и последствия.<br>16. Восстание в Петрограде и взятие власти большевиками в октябре 1917.<br>Систематизация фактов об основных этапах и ключевых революционных событиях 1917 г (в форме хроники, развернутого плана или таблицы); Представление докладов-презентаций с характеристиками позиций и деятельности лидеров политических партий в ходе событий февраля — октября 1917 г (по выбору);; подготовка учебного проекта, посвященного революционным событиям 1917 г в России, с привлечением материалов истории Воронежского края | 1  |                     |
|   | Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару   | 12 |                     |
| Тема 4.<br>Социально-экономическое развитие | Содержание учебного материала<br>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция Характеристика и взаимоотношения антибольшевистских сил. Идеология Белого движения. Создание регулярной Красной Армии. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Красный и белый террор, их масштабы; Политика «военного коммунизма» Разработка плана ГОЭЛРО. Особенности Гражданской войны в национальных районах России. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне Декларация прав народов России и ее значение Эмиграция и формирование русского зарубежья   | 14 | 3-1, 35,<br>У-1-У12 |
|   | Лекция<br>Семинарские занятия. Вопросы для обсуждения:<br>4. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г.;<br>5. Основные этапы, события, участники и итоги Гражданской войны;<br>6. Военная интервенция в России в годы Гражданской войны (хронология, география, участники)<br>Составление таблицы на тему: «Антибольшевистские силы (социальный состав, политические взгляды, методы борьбы), участвующие в Гражданской войне; подготовка докладов по теме: «обстоятельства и значение создания Красной Армии»; Разработка учебного проекта «Наш край в годы революции и Гражданской войны».   | 1  |                     |
|   | Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы,   | 12 |                     |

|  |  |    |                            |
|--|--|----|----------------------------|
|  | подготовка к семинару, подготовка доклада  |    |                            |
| Тема 5. Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта Массовая пропаганда коммунистических идей. Пролетаризация вузов Антирелигиозная пропаганда Ликвидация сословных привилегий</p> <p>Повседневная жизнь Городской быт Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне Проблема массовой детской беспризорности</p> <p>Лекция</p> <p>Семинарские занятия. Тест на тему «Правление Ивана Грозного». Вопросы для обсуждения:</p> <p>9. Личность Ивана Грозного.</p> <p>10. Элементы сословно-представительной монархии в России.</p> <p>11. Опричный террор.</p> <p>12. Основные направления внешней политики Ивана Грозного.</p> <p>13. Начало гражданской войны в России. Самозванцы.</p> <p>14. Польские войска в Москве.</p> <p>15. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.</p> <p>16. Начало правления Романовых (1613 г.).</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару</p>  | 14 | 3-2;3-3<br>У-3,У-6,У-8     |
| Тема 6. Основные направления внешней политики                          | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В.Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918—1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии Веймарская республика. Изменения, произошедшие в Европе и мире после окончания Первой мировой войны. Последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая и экономическая предпосылки и значение образования СССР. Конституция СССР 1924 г. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации».</p> <p>Установление в СССР однопартийной политической системы. Возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков Положение рабочих и крестьян, бывших представителей «эксплуататорских классов» Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки.</p> <p>Лекция</p> <p>Семинарские занятия. Вопросы для обсуждения:</p> <p>5. Демографические, экономические, социальные последствия Первой мировой и Гражданской войн;</p> <p>6. Выступления против советской власти в начале 1920-х гг.;</p> <p>7. Основные мероприятия советской власти по отношению к церкви и верующим, цели этой политики;</p> <p>8. Причины перехода советской власти от политики «военного коммунизма» к нэпу;</p> | 14 | 31 – 34,<br>У1, У2, У4, У7 |
|  |  | 1  |                            |
|  |  | 1  |                            |

|   |   |    |                     |
|---|---|----|---------------------|
|   | <p>8. Предпосылки и значение образования СССР;</p> <p>9. Конституции СССР 1924 г и ее основные положения. Государственное устройство СССР по Конституции СССР 1924 г.;</p> <p>10. Основные направления и мероприятия национальной политики в СССР к концу 1920-х гг</p> <p>Защита докладов на темы:</p> <p>1. Основные группы советского общества;</p> <p>2 Новые формы сельского хозяйствования: коммуны, артели, ТОЗы;</p> <p>Заполнение таблицы «основные направления и мероприятия социальной политики большевиков в 1920-х гг.»</p>  |    |                     |
|   | <p>Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару. Подготовка докладов. Работа с историческими картами на сайте Portulan. История в картах (<a href="http://portulan.ru">http://portulan.ru</a>)</p>  | 12 |                     |
| Тема 7.<br>Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму      | <p>Содержание учебного материала</p> <p>«Великий перелом» Форсированная индустриализация Создание рабочих и инженерных кадров Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Результаты, цена и издержки модернизации Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Усиление идеологического контроля над обществом.</p> <p>Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. ГУЛАГ. Роль принудительного труда.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p> | 13 | 3-2;3-3<br>У-5-У-20 |
|   | Лекция  | 1  |                     |
|   | Семинарские занятия:  | 0  |                     |
|   | Вопросы для обсуждения:   |    |                     |
|   | 3. Индустриализация в СССР: цели, источники, отрасли промышленности, меры для повышения производительности труда, итоги.  |    |                     |
|   | 4. Переход к коллективизации.   |    |                     |
|   | Подготовка учебного проекта об индустриализации и коллективизации в СССР и в Воронежском крае.  |    |                     |
|   | Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару. Подготовка докладов. Составление кроссворда «Эпоха Петра Великого».   | 12 |                     |
| Тема 8.<br>Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Открытия в мировой науке первых десятилетий XX в (физика, химия, биология, медицина и др.). Технический прогресс в 1920—1930-е гг. Изменение облика городов</p> <p>«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре Основные направления в искусстве: модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм.</p>   | 13 | 3-2;3-3<br>У-5-У-20 |

|   |   |    |                    |
|---|---|----|--------------------|
|   | <p>Ведущие деятели культуры первой трети XX в Кинематограф 1920—1930-х гг Тоталитаризм и культура Массовая культура Олимпийское движение<br/>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа Разрушение традиционной морали Борьба с безграмотностью.<br/>Культурная революция Массовая средняя школа Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Создание «нового человека»<br/>Пропаганда коллективистских ценностей Воспитание интернационализма и советского патриотизма<br/>Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства<br/>Советский авангард Государственный контроль над сферой литературы и искусства Создание творческих союзов. Повседневность 1930-х гг Последствия вынужденного переселения и миграции населения в город Жилищная проблема Коллективные формы быта Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг.</p> <p>Лекция 1</p> <p>Семинарское занятие: 0<br/>Вопросы для обсуждения<br/>3. Основные направления и мероприятия культурной революции.<br/>4. Проявления партийно-государственного контроля в сфере культуры.<br/>Подготовка сообщений о творчестве одного из мастеров культуры 1920—1930-х гг. (по выбору);<br/>Дискуссия на тему: ««Советский кинематограф 1930-х гг.»</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару 12</p> |    |                    |
| Тема 9.<br>Россия в процессе глобализации | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов Приход лейбористов к власти в Великобритании Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.<br/>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство<br/>Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП;<br/>А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне.<br/>Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920—1930-х гг.<br/>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка.<br/>Страны Восточной и Южной Азии Революция 1925—1927 гг. в Китае Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами «Великий поход» Красной армии Китая.<br/>Национально-освободительное движение в Индии в 1919—1939 гг. Индийский национальный конгресс М. К. Ганди.</p>  | 12 | У2, У4, У6, 31, 34 |

|   |   |    |                     |
|---|---|----|---------------------|
|   | <p>Мексиканская революция 1910—1917 гг., ее итоги и значение Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.<br/>     Версальская система и реалии 1920-х гг Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Пакт Бриана—Келлога «Эра пацифизма»<br/>     Вступление СССР в Лигу Наций. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931—1933) Итalo-эфиопская война (1935)<br/>     Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии) Судетский кризис<br/>     Возрастание угрозы мировой войны Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе Советские добровольцы в Испании и в Китае Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Хал-хин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны<br/>     Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Воронежский край в 1920—1930-е гг.</p> |    |                     |
|   | <p>Лекция</p> <p>Семинарское занятие. Вопросы для обсуждения:</p> <p>9. Задачи, основные направления и ключевые события внешней политики СССР в 1920-е гг.</p> <p>10. Предпосылки и причины вступления СССР в Лигу Наций.</p> <p>11. Предпринятые СССР меры по созданию системы коллективной безопасности в Европе.</p> <p>12. Западноевропейская политика «умиротворения» нацистской Германии.</p> <p>13. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.</p> <p>14. Договор о ненападении между СССР и Германией (август 1939 г.), его основные положения.</p> <p>15. Задачи внешней и внутренней политики СССР в связи с началом Второй мировой войны</p> <p>16. расширение состава СССР в конце 1930-х гг.</p> <p>Доклады по теме: «Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эсто- нии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии» (по выбору). «Выступление с докладами на темы «Деятельность интернациональных бригад в Испании»; «Участие советских добровольцев в защите Испанской Республики»; «Освободительное движение в Индии в 1919—1939 гг (задачи, движущие силы, лидеры, формы борьбы).</p>   | 0  | 0                   |
|   | <p>Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару</p>   | 12 |                     |
| <p>Тема 10.<br/>     Россия в мировой экономике</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны Стратегические планы главных воюющих держав. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. План «Барбаросса» Соотношение сил противников на сторон Разгром Польши Блицкриг «Странная война» Советско-Финляндская война и ее</p>   | 15 | 3-2;3-3<br>У-5-У-20 |

|                          |   |     |  |
|--------------------------|---|-----|--|
|                          | <p>международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны Чрезвычайные меры руководства страны Смоленское сражение Наступление советских войск под Ельней Начало блокады Ленинграда Оборона Одессы и Севастополя Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву.</p> <p>Положение в оккупированных странах. «Новый порядок» Нацистская политика геноцида, холокост Концентрационные лагеря Принудительная трудовая миграция.</p> <p>Наступательные операции Красной Армии зимой — весной 1942 г Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда Героизм и трагедия гражданского населения Эвакуация ленинградцев Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Нацистский оккупационный режим Генеральный план «Ост». Концлагеря и гетто. Угон советских людей в Германию Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу.</p> <p>Восстания в нацистских лагерях Развортывание партизанского движения.</p> |     |  |
|                          | <p>Лекция 0</p> <p>Семинарские занятия. Вопросы для обсуждения:</p> <p>9. Хронологические рамки и основные периоды Второй мировой войны и Великой Отечественной войны. Нападение Германии на СССР. план «Барбаросса», блицкриг.</p> <p>10.Меры советского руководства по отражению агрессора.</p> <p>11. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны.</p> <p>12. Сражения начального этапа войны. Значение срыва планов блицкрига.</p> <p>13. Битва за Москву, ее значение.</p> <p>14. Блокада Ленинграда. Примеры мужества и героизма ленинградцев.</p> <p>15. «Новый порядок» на оккупированных территориях СССР.</p> <p>16. Сопротивление врагу на оккупированных территориях СССР. Развортывание партизанского движения.</p> <p>Составление тезисного плана для рассказа об эвакуации предприятий, населения и ресурсов (организация и география эвакуации, налаживание и результаты работы предприятий на новом месте).</p> <p>Систематизация в синхронистической таблице информации о ключевых событиях на советско-германском фронте в начальный период войны.</p>  | 0   |  |
|                          | <p>Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару; защита доклада-презентации</p>   | 15  |  |
| Промежуточная аттестация | По итогам второго семестра изучения дисциплины: дифференцированный зачет  | 0   |  |
|                          | Всего:  | 137 |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета истории.

Оборудование кабинета: мебель ученическая, рабочее место преподавателя, доска для письма мелом, трибуна для выступлений ноутбук, проектор с экраном; комплект учебно-наглядных пособий по истории; стенд «История России».

Технические средства обучения: доска для письма мелом, стенд «История России», ноутбук, проектор с экраном, комплект учебно-наглядных пособий по истории.

#### 3.2. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

Традиционные: традиционная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, семинарское занятие, тестирование;

Интерактивные и инновационные: проблемные лекции, конкурсы эссе, научные кружки, работа с мультимедийными картами и др.

#### 3.3. Информационное обеспечение обучения

##### 3.3.1. Основные источники

- Пленков, О. Ю. Всеобщая история. Новейшее время. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / О. Ю. Пленков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 382 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-17857-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568456>

##### 3.3.2. Дополнительные источники

- Касьянов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18531-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581233>
- Мокроусова, Л. Г. История России : учебник для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562952>
- Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебник для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной

редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564209>

### **3.3.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Портал «Гуманитарное образование» – <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» – <http://school-collection.edu.ru>
4. Проект «Победители 1941 – 1945» – <https://www.pobediteli.ru>
5. Portulan. История в картах – <http://portulan.ru>.
6. Издание исторического факультета ВГУ «Исторические записки» – <http://www.hist.vsu.ru/cdh/index.htm>.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Формы и методы контроля результатов обучения

| Результаты обучения   | Формы и методы контроля и оценки  |
|---|---|
| Знание:   |   |
| основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории | оценка по итогам работы на семинаре;<br>оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения);<br>оценка по результатам тестирования;<br>оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета |
| периодизацию всемирной и отечественной истории  | оценка по итогам работы на семинаре;<br>оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения);<br>оценка по результатам тестирования;<br>оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета |
| современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории                | оценка по итогам работы на семинаре;<br>оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения);<br>оценка по результатам тестирования;<br>оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета |
| историческую обусловленность современных общественных процессов                                   | оценка по итогам работы на семинаре;<br>оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения);<br>оценка по результатам тестирования;<br>оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета |
| особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе                               |   |
| Умение:   |   |
| поиск исторической информации в источниках разного типа   | оценка по итогам работы на семинаре;<br>оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения)  |

|   |   |
|---|---|
| критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания)  | оценка по итогам работы на семинаре;<br>оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения);<br>оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета  |
| анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)  | оценка по итогам работы на семинаре;<br>оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения)  |
| различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения   | оценка по итогам работы на семинаре;<br>оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения)  |
| устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений  | оценка по итогам работы на семинаре;<br>оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения);<br>оценка по результатам тестирования;<br>оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета |
| участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения   | оценка по итогам работы на семинаре   |
| представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии   | оценка по итогам работы на семинаре;<br>оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения)  |
| использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности, использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации | оценка по итогам работы на семинаре;<br>оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения);<br>оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета  |

## 4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня сформированности знаний и умений

### 4.2.1. Критерии оценивания работы на семинаре

| «отлично»   | «хорошо»   | «удовлетворительно»  | «неудовлетворительно»  |
|---|--|--|--|
| активное участие, обучающийся сам вызывается отвечать, дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию | в целом активное участие, обучающийся дает правильные в целом грамотные ответы, но для уточнения ответа требуются наводящие вопросы; достаточно полно отвечает на дополнительные вопросы при использовании профессиональной терминологии допускает незначительные ошибки | обучающийся правильно излагает только часть материала, затрудняется привести примеры; недостаточно четко и полно отвечает на дополнительные вопросы; при использовании профессиональной терминологии допускает незначительные ошибки | обучающийся дает ответ с существенными ошибками или отказывается ответить на поставленные вопросы; не отвечает на дополнительные вопросы; профессиональной терминологией не владеет или допускает существенные ошибки при использовании терминов |

### 4.2.2. Критерии оценивания выполнения теста

| «отлично»                                     | «хорошо»                                     | «удовлетворительно»                          | «неудовлетворительно»                           |
|---|--|--|---|
| правильно выполнено 85-100 % тестовых заданий | правильно выполнено 65-84 % тестовых заданий | правильно выполнено 50-65 % тестовых заданий | правильно выполнено менее 50 % тестовых заданий |

### 4.2.3. Критерии оценивания выполнения докладов

| «отлично»  | «хорошо»   | «удовлетворительно»   | «неудовлетворительно»                          |
|--|--|---|--|
| тема раскрыта в полном объеме и автор свободно в ней ориентируется, последовательно и логично, материал доклада актуален и разнообразен (проанализированы несколько различных источников) выводы аргументированы, обучающийся ответил на вопросы преподавателя и аудитории | тема раскрыта в целом полно, последовательно и логично, выводы аргументированы, но при защите доклада обучающийся в основном читал доклад и не давал собственных пояснений; обучающийся недостаточно полно и уверенно отвечал на вопросы преподавателя и аудитории | тема раскрыта не полностью, тезисы и утверждения не достаточно согласованы, аргументация выводов недостаточно обоснована, доклад выполнен на основании единственного источника, на вопросы преподавателя аудитории обучающийся не ответил | не соответствует критериям «удовлетворительно» |

#### **4.2.4. Критерии оценивания выполнения домашней контрольной работы (для заочной формы обучения)**

| «отлично»   | «хорошо»  | «удовлетворительно»  | «неудовлетворительно»  |
|---|---|--|--|
| полное и правильное выполнение заданий домашней контрольной работы, грамотное построение ответов, оформление работы в полном соответствии с предъявляемыми требованиями использование дополнительных научных и нормативных источников | полное и правильное выполнение заданий домашней контрольной работы, незначительные ошибки и погрешности в оформлении работы, дополнительные научные и нормативные источники не использовались | частично правильное выполнение заданий домашней контрольной работы, некритические ошибки в оформлении работы, дополнительные научные и нормативные источники не использовались | домашняя контрольная работа не представлена студентом или полностью не соответствует требованиям, предъявляемым к ее оформлению и содержанию |

#### **4.2.5. Критерии оценивания внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся**

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент - анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

#### **4.2.6. Критерии оценивания знаний и умений по итогам освоения дисциплины**

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится в форме дифференцированного зачета в ходе экзаменационной сессии с выставлением итоговой оценки по дисциплине. К дифференцированному зачету допускаются студенты, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе дифференцированного зачета проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на

поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания студентами связей между различными ее элементами.

В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей студентов к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

Знания, умения и навыки обучающихся на дифференцированном зачете оцениваются по пятибалльной системе. Оценка объявляется студенту по окончании его ответа на зачете. Положительная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») заносится в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку лично преподавателем. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в зачетно-экзаменационную ведомость студента.

Общими критериями, определяющими оценку знаний на дифференцированном зачете, являются:

| «отлично»   | «хорошо»  | «удовлетворительно»  | «неудовлетворительно»  |
|---|---|--|--|
| наличие глубоких, исчерпывающих знаний в объеме пройденного курса в соответствии с поставленными программой курса целями обучения, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы | наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, четкое изложение материала | наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, но изложение ответов с ошибками, исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов | наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы |