



**Автономная некоммерческая
профессиональная образовательная организация
«Региональный экономико-правовой колледж»
(АНПОО «РЭПК»)**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России
(индекс, наименование дисциплины)

09.02.12 Техническая эксплуатация и сопровождение информационных систем
(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника Специалист по технической эксплуатации и
сопровождению информационных систем
(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся Основное общее образование
(основное/среднее общее образование)

Вид подготовки Базовый
(базовый / углубленный)


Форма обучения Очная, заочная
(очная, заочная)

Год начала подготовки 2026

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры общих дисциплин среднего профессионального образования.

Протокол от 05.11.2025 №3.


Заведующий кафедрой



(подпись)

Л.М. Пантелеев
(инициалы, фамилия)

Разработчики



(подпись)

Преподаватель

Л.М. Пантелеев
(инициалы, фамилия)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

(индекс, наименование дисциплины)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины разработана на основе письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2023 № 05-592).

Рабочая программа соответствует требованиям к предметным результатам освоения данной предметной области, установленным Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» зарегистрирован Минюстом России 12 сентября 2022 года, регистрационный номер 70034).

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина СГ.01 «История России» относится к профильным дисциплинам раздела общеобразовательной подготовки программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Знания и умения, формируемые дисциплиной СГ.01 «История России» необходимы для последующего изучения дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла раздела профессиональной подготовки ППССЗ.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы
-------	--	---

		деятельности коллектива психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	48
в том числе:	
<i>лекции</i>	32
<i>семинарские занятия (включая тестирование по итогам первого семестра изучения дисциплины и промежуточную аттестацию)</i>	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
<i>повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару</i>	
<i>выполнение доклада</i>	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по итогам второго семестра изучения дисциплины	

2.2. Объем дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	20
в том числе:	
<i>лекции</i>	10
<i>семинарские занятия (включая тестирование по итогам первого семестра изучения дисциплины и промежуточную аттестацию)</i>	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
в том числе:	
<i>повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару</i>	
<i>выполнение доклада</i>	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по итогам второго семестра изучения дисциплины	

2.3. Тематический план и содержание дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся, включая активные и (или) интерактивные формы занятий	Объем часов	Знания и умения, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Россия и мир накануне I мировой войны. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, Социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Мир империй. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Лекция	2	
Тема 1. Россия и мир в Первой мировой войне (1914—1918)	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	I мировая война (1914—1918), ее причины. Убийство в Сараево эрцгерцога Австрийского Франца Фердинанда. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков: вступление в войну Османской империи, Италии. Власть и общество в годы войны Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений Завершающий этап войны Объявление США войны Германии Бои на Западном фронте Революция в России и выход Советской России из войны Капитуляция государств Четверного союза Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны Вступление России в войну. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Героизм воинов. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики Пропаганда патриотизма Содействие гражданского населения армии. Ухудшение положения в городе и деревне Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Политические партии и война. Влияние большевистской пропаганды.		
	Лекция	1	
	Семинарские занятия: Вопросы для обсуждения: 1. Причины I мировой войны. Цели государств, участвовавших в войне. 2. Внешнеполитическое положение России в начале XX в 3. Планы сторон накануне Первой мировой войны, 4. Крупные военные операции российских войск в ходе I мировой войны, 5. Брусиловский прорыв	1	

	6. Особенности государственного управления Россией в годы войны Защита докладов-презентаций на темы: 1. Характеристики участников, героев боевых действий российских войск. 2. Причины кризисной ситуации, сложившейся в России накануне революции Используя карту, систематизировать информацию о ключевых событиях на Восточном фронте в 1914—1917 гг. (в форме таблицы).		
	Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, усвоение понятий и терминов: милитаризация, военно-промышленные комитеты, карточная система, разверстка, кадровая чехарда, Прогрессивный блок, оборонцы, интер- националисты, пораженцы, изучение рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару.	-	
Тема 2. Великая российская революция (1917—1922)	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Причины обострения экономического и политического кризиса Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г Конец Российской империи Временное правительство. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов. Июльский кризис и конец двоевластия Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г		
	Лекция	1	
	Семинарские занятия: Вопросы для обсуждения: 1. Февральская революция, Октябрьская революция. 2. Гражданская война. 3. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. 4. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г	1	
	Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару, подготовка доклада-презентации	-	
Тема 3. Первые революционные преобразования большевиков	Содержание учебного материала	3	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира Национализация промышленности. Декрет о земле. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата Советов как форма власти ВЦИК Советов Совнарком ВЧК Высший совет народного хозяйства (ВСНХ) Первая Конституция РСФСР 1918 г		

	Лекция	2	
	Семинарские занятия: Вопросы для обсуждения: 1. Причины Великая российская революция 2. Положение основных социальных слоев накануне революции 3. Политические партии и их лидеры накануне революции 4. Основные этапы и ключевые революционные события 1917 г. 5. События Февральской революции в Петрограде. 6. Деятельность Временного правительства. 7. Корниловский мятеж, его итоги и последствия. 8. Восстание в Петрограде и взятие власти большевиками в октябре 1917. Систематизация фактов об основных этапах и ключевых революционных событиях 1917 г (в форме хроники, развернутого плана или таблицы); Представление докладов-презентаций с характеристиками позиций и деятельности лидеров политических партий в ходе событий февраля — октября 1917 г (по выбору); подготовка учебного проекта, посвященного революционным событиям 1917 г в России, с привлечением материалов истории Воронежского края	1	
	Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару	-	
	Содержание учебного материала	3	
Тема 4. Гражданская война и ее последствия. Воронежский край в 1914—1922 гг.	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция Характеристика и взаимоотношения антибольшевистских сил. Идеология Белого движения. Создание регулярной Красной Армии. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Красный и белый террор, их масштабы; Политика «военного коммунизма» Разработка плана ГОЭЛРО. Особенности Гражданской войны в национальных районах России. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне Декларация прав народов России и ее значение Эмиграция и формирование русского зарубежья		ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Лекция	2	
	Семинарские занятия. Вопросы для обсуждения: 1. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г.; 2. Основные этапы, события, участники и итоги Гражданской войны; 3. Военная интервенция в России в годы Гражданской войны (хронология, география, участники) Составление таблицы на тему: «Антибольшевистские силы (социальный состав, политические взгляды, методы борьбы), участвующие в Гражданской войне; подготовка докладов по теме: «обстоятельства и значение создания Красной Армии»; Разработка учебного проекта «Наш край в годы революции и Гражданской войны».	1	
	Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы,	-	

	подготовка к семинару, подготовка доклада		
Тема 5. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	Содержание учебного материала	3	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта Массовая пропаганда коммунистических идей. Пролетаризация вузов Антирелигиозная пропаганда Ликвидация сословных привилегий		
	Повседневная жизнь Городской быт Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне Проблема массовой детской беспризорности		
	Лекция	2	
	Семинарские занятия. Тест на тему «Правление Ивана Грозного». Вопросы для обсуждения: 1. Личность Ивана Грозного. 2. Элементы сословно-представительной монархии в России. 3. Опричный террор. 4. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. 5. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. 6. Польские войска в Москве. 7. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. 8. Начало правления Романовых (1613 г.).	1	
	Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару	-	
Тема 6. От войны к миру. СССР в годы нэпа (1921—1928)	Содержание учебного материала	3	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В.Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918—1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии Веймарская республика. Изменения, происшедшие в Европе и мире после окончания Первой мировой войны. Последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая и экономическая предпосылки и значение образования СССР. Конституция СССР 1924 г. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации».		
	Установление в СССР однопартийной политической системы. Возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков Положение рабочих и крестьян, бывших представителей «эксплуататорских классов» Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки.		
	Лекция	2	
	Семинарские занятия. Вопросы для обсуждения: 1. Демографические, экономические, социальные последствия Первой мировой и Гражданской войн; 2. Выступления против советской власти в начале 1920-х гг.; 3. Основные мероприятия советской власти по отношению к церкви и верующим, цели этой политики; 4. Причины перехода советской власти от политики «военного коммунизма» к нэпу;	1	

	<p>5. Предпосылки и значение образования СССР;</p> <p>6. Конституции СССР 1924 г и ее основные положения. Государственное устройство СССР по Конституции СССР 1924 г.;</p> <p>7. Основные направления и мероприятия национальной политики в СССР к концу 1920-х гг</p> <p>Защита докладов на темы:</p> <p>1. Основные группы советского общества;</p> <p>2 Новые формы сельского хозяйствования: коммуны, артели, ТОЗы;</p> <p>Заполнение таблицы «основные направления и мероприятия социальной политики большевиков в 1920-х гг.»</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару. Подготовка докладов. Работа с историческими картами на сайте Portulan. История в картах (http://portulan.ru)</p>	-	
Тема 7. Советский Союз в 1929—1941 гг.	Содержание учебного материала	3	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<p>«Великий перелом» Форсированная индустриализация Создание рабочих и инженерных кадров Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Результаты, цена и издержки модернизации Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Усиление идеологического контроля над обществом.</p> <p>Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. ГУЛАГ. Роль принудительного труда. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>		
	Лекция	2	
	<p>Семинарские занятия:</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Индустриализация в СССР: цели, источники, отрасли промышленности, меры для повышения производительности труда, итоги.</p> <p>2. Переход к коллективизации.</p> <p>Подготовка учебного проекте об индустриализации и коллективизации в СССР и в Воронежском крае.</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару. Подготовка докладов. Составление кроссворда «Эпоха Петра Великого».</p>	-	
Тема 8. Первый период Второй мировой и Великой Отечественной войн (июнь 1941 — осень 1942 г.)	Содержание учебного материала	3	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<p>Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны</p> <p>Стратегические планы главных воюющих держав. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. План «Барбаросса» Соотношение сил противников на сторон Разгром Польши Блицкриг «Странная война» Советско-Финляндская война и ее</p>		

	<p>международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны Чрезвычайные меры руководства страны Смоленское сражение Наступление советских войск под Ельней Начало блокады Ленинграда Оборона Одессы и Севастополя Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву.</p> <p>Положение в оккупированных странах. «Новый порядок» Нацистская политика геноцида, холокост Концентрационные лагеря Принудительная трудовая миграция. Наступательные операции Красной Армии зимой — весной 1942 г Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда Героизм и трагедия гражданского населения Эвакуация ленинградцев Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Нацистский оккупационный режим Генеральный план «Ост». Концлагеря и гетто. Угон советских людей в Германию Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу.</p> <p>Восстания в нацистских лагерях Развертывание партизанского движения.</p>		
	Лекция	2	
	<p>Семинарские занятия. Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хронологические рамки и основные периоды Второй мировой войны и Великой Отечественной войны. Нападение Германии на СССР. план «Барбаросса», блицкриг. 2. Меры советского руководства по отражению агрессора. 3. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. 4. Сражения начального этапа войны. Значение срыва планов блицкрига. 5. Битва за Москву, ее значение. 6. Блокада Ленинграда. Примеры мужества и героизма ленинградцев. 7. «Новый порядок» на оккупированных территориях СССР. 8. Сопротивление врагу на оккупированных территориях СССР. Развертывание партизанского движения. <p>Составление тезисного плана для рассказа об эвакуации предприятий, населения и ресурсов (организация и география эвакуации, налаживание и результаты работы предприятий на новом месте).</p> <p>Систематизация в синхронистической таблице информации о ключевых событиях на советско-германском фронте в начальный период войны.</p>	1	
	Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару; защита доклада-презентации	-	
Тема 9. Коренной перелом в ходе Второй мировой и Великой Отечественной войн (осень	Содержание учебного материала	3	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<p>Германское наступление</p> <p>Поражение советских войск в Крыму Битва за Кавказ.</p> <p>Коренной перелом в войне. Оборона Сталинграда Итоги и значение победы Красной Армии</p>		

1942—1943 г.)	под Сталинградом Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге Итоги и значение Курской битвы Битва за Днепр Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра Освобождение Киева Итоги наступления Красной Армии летом — осенью 1943 г. СССР и союзники Проблема второго фронта Ленд-лиз Тегеранская конференция 1943 г. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943—1946 гг.		
	Лекция	2	
	Семинарские занятия. Вопросы для обсуждения: 1. События второго периода войны. 2. Поражение советских войск в Крыму. Героическое сопротивление врагу защитников Севастополя. Начало битвы за Кавказ. 3. Сталинградская битва, битва за Кавказ, прорыв блокады Ленинграда, битва на Курской дуге, битва за Днепр (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение). 4. Значение борьбы партизан, подпольщиков для поднятия морального духа населения. Подготовка учебного проекта, посвященного одной из битв данного периода войны (с привлечением дополнительных источников)	1	
	Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару, подготовка доклада-презентации	-	
Тема 10. Человек и война: единство фронта и тыла	Содержание учебного материала	3	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Трудовой подвиг народа Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве Само- отверженный труд ученых. Повседневность военного времени Военная дисциплина на производстве Культурное пространство в годы войны Советские писатели, композиторы. художники, ученые в условиях войны Песенное творчество и фольклор Кино военных лет Патриотическое служение представителей религиозных конфессий		
	Лекция	2	
	Семинарские занятия. Вопросы для обсуждения: 1. Особенности организации экономики СССР в годы войны. 2. Трудовой подвиг народа. 3. Вклад конструкторов военной техники, ученых в достижение победы над врагом.	1	
	Подготовка доклада на темы: «главные экономические отрасли в		
	Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы,	-	

	подготовка к семинару, подготовка доклада		
Тема 11. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.)	Содержание учебного материала	3	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освобождение Польши. Миссия Красной Армии Встреча на Эльбе Висло-Одерская операция Битва за Берлин Капитуляция Германии Война и общество Восстановление хозяйства в освобожденных районах Резвакуация и нормализация повседневной жизни Открытие второго фронта в Европе Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения Потсдамская конференция. Советско-японская война 1945 г Разгром Квантунской армии Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия Создание ООН. Осуждение главных военных преступников Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции Людские и материальные потери Изменение политической карты мира.		
	Лекция	2	
	Семинарские занятия. Вопросы для обсуждения: 1. Важнейшие события третьего этапа войны. 2. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. 3. Значение взятия Берлина. 4. Конференции руководителей государств Антигитлеровской коалиции (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции) по германскому вопросу, послевоенному устройству Европы. 5. Разгром Красной Армией милитаристской Японии. Оправданность действий США при атомной бомбардировке Хиросимы и Нагасаки. 6. Итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны. Обсуждение вопроса «Кто сегодня заинтересован в фальсификации истории и искажает истину о советских воинах-освободителях?» (по дополнительным источникам) Конкурс эссе: «Воронеж и Воронежская область в годы Великой отечественной войны».	1	
	Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару; работа с мультимедийной картой Великой Отечественной войны: http://istorya.pro/rd.php?http://warfiles.ru/show-50-multimediynaya-karta-voyny.html ; подготовка эссе по теме «Воронеж и Воронежская область в годы Великой отечественной войны»	-	
Тема 12. СССР в 1945—1953 гг.	Содержание учебного материала	3	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество Разруха Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа.		

	<p>Советский атомный проект и начало гонки вооружений. Сталин и его окружение Соперничество в верхних эшелонах власти Ужесточение административно-командной системы и усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений Рост влияния СССР на международной арене Начало холодной войны Формирование биполярного мира Советизация Восточной и Центральной Европы Создание военно-политических блоков и реализация программ экономической поддержки. Сталин и его окружение Соперничество в верхних эшелонах власти Ужесточение административно-командной системы и усиление идеологического контроля Послевоенные репрессии Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Создание военно-политических блоков и реализация программ экономической поддержки.</p>		
	Лекция	2	
	<p>Семинарское занятие. Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Состояние экономики СССР после окончания Великой Отечественной войны. 2. Причины трудностей и проблем развития советского общества в послевоенное время 3. Важнейшие приоритеты и ресурсы послевоенного восстановления экономики. 4. Причины и социальная значимость проведения денежной реформы и отмены карточной системы в 1947 г. 5. Ужесточение административно-командной системы и усиление идеологического контроля. 6. Послевоенные репрессии. <p>Подготовка проекта «Героизм послевоенного восстановления экономики» (в том числе на материале истории Воронежской области).</p>	1	
	Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару; подготовка докладов-презентаций по вынесенным на семинар вопросам	-	
Тема 13. СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.	Содержание учебного материала	3	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<p>Смена политического курса и борьба за власть в советском руководстве после смерти Сталина Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Признаки наступления оттепели. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Изменение общественной атмосферы. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции Образование и наука Приоткрытие железного занавеса. Популярные формы досуга. Неофициальная культура и диссиденты. Отношения власти с интеллигенцией и Церковью. Социально-экономическое развитие СССР Попытки решения продовольственной проблемы Освоение целинных земель Реформы в промышленности Военный и гражданский секторы экономики Начало освоения космоса Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей</p>		

	Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Расширение прав союзных республик. Внешняя политика СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР. Стратегия ядерного сдерживания СССР и мировая социалистическая система. Борьба за влияние в странах третьего мира. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Смещение Н. С. Хрущева.		
	Лекция	2	
	Семинарское занятие. Вопросы для обсуждения: 1. Смена политического курса и борьба за власть в советском руководстве после смерти Сталина. 2. Основные признаки оттепели в политической сфере. 3. Особенности национальной политики в СССР 1953—1964 гг. 4. Значение XX съезда партии и разоблачения культа личности Сталина. 5. Основные направления социально-экономического развития СССР в 1953—1964 гг. 6. Задачи и результаты мер по освоению целинных земель. 7. Основные приоритеты внешней политики СССР в 1953—1964 гг. 8. Международные военно-политические кризисы. Причины и результаты (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). 9. Достижения в культуре, успехи советских ученых, конструкторов, космонавтов в освоении космоса во второй половине 1950-х — первой половине 1960-х гг. Дискуссия о причинах трудностей и проблем развития советского общества в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.; подготовка сообщения «Первые в космосе».	1	
	Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару; подготовка доклада	-	
Тема 14. Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.	Содержание учебного материала	3	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы, направления и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты.		

	Рост социальной мобильности Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень Популярны формы досуга населения Уровень жизни разных социальных слоев Развитие физкультуры и спорта в СССР. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Литература и искусство: поиски новых путей Авторское кино Авангардное искусство Диссидентский вызов Борьба с инакомыслием Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира Возрастание международной напряженности Холодная война и мировые конфликты Пражская весна и снижение международного авторитета СССР Политика разрядки в 1970-х гг Ввод советских войск в Афганистан Кризис просоветских режимов		
	Лекция	2	
	Семинарские занятия. Вопросы для обсуждения: 1. Характер политического курса Л И Брежнева, особенности его руководства. 2. Направленность и результаты Косыгинской реформы в промышленности. 3. Основные положения и значение Конституции СССР 1977 г. 4. Нарастание в СССР 1970-х гг. застойных явлений в экономике и кризиса в идеологии. 5. Экономическое и социальное развитие республик СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Сообщения о развитии науки, искусства и литературы в середине 1960-х — середине 1980-х гг.	1	
	Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару; изучение посланий Президента РФ Федеральному Собранию РФ 2015-2017 гг.	-	
Тема 15. Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991)	Содержание учебного материала Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М С Горбачев и его окружение: курс на реформы. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Отказ от догматизма в идеологии. Новое мышление Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы XIX конференция КПСС и ее решения I съезд народных депутатов СССР и его значение Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Становление многопартийности Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР I съезд народных депутатов РСФСР и его решения Противостояние союзной и российской власти. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР Дискуссии о путях обновления Союза ССР Ново - Огаревский	3	ОК 04, ОК 05, ОК 06

	процесс «Парад суверенитетов» Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Попытка государственного переворота в августе 1991 г Победа Ельцина Оформление фактического распада СССР. Создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Воронежская область в 1945— 1991 гг.		
	Лекция	2	
	Семинарские занятия. Вопросы для обсуждения: 1. Внутренние и внешние причины ухудшения социально-экономического и политического положения СССР в начале 1980-х гг. 2. Сущность и основные положения концепции нового мышления. 3. Основные направления и практические результаты внешней политики СССР 1985—1991 гг. 4. XIX конференции КПСС и съезды народных депутатов СССР. Изменения в политической системе. Причины и значение введения поста Президента СССР. 5. Причины нарастания в СССР в 1980-х гг. межнациональных противоречий и сепаратизма. Подготовка сравнительной таблицы программ перехода к рыночной экономике, разработанных союзным и российским руководством. Написание эссе, в котором дается оценка значения Беловежских и Алма-Атинских соглашений 1991 г. или оценка личности и деятельности М. С. Горбачева с использованием приводимых в учебной и научно-исторической литературе (по выбору).	1	
	Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару; изучение посланий Президента РФ Федеральному Собранию РФ 2015-2017 гг.	-	
Тема 16. Становление новой России (1992—1999)	Содержание учебного материала	3	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Б Н Ельцин и его окружение Общественная поддержка курса реформ Начало радикальных экономических преобразований «Шоковая терапия». Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации Трагические события осени 1993 г в Москве Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства Принятие Конституции России 1993 г и ее значение Становление российского парламентаризма Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ Кризис образования и науки Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров Безработица и детская беспризорность Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты		

	внешней политики: Россия — правопреемник СССР на международной арене. Взаимоотношения с США и странами Запада Россия на постсоветском пространстве СНГ и союз с Белоруссией Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина		
	Лекция	2	
	Семинарские занятия. Вопросы для обсуждения: 1. Основные цели и этапы экономических реформ в России, проведенных правительством Е.Т. Гайдара. 2. Шоковая терапия, либерализация цен, приватизация. 3. Причины значительного падения уровня жизни населения в России 1990-х гг. 4. Причины политического кризиса в России осенью 1993 г. 5. Значение Федеративного договора 1992 г в вопросе разграничения полномочий между центром и субъектами Федерации. 6. Причины и обстоятельства, приведшие к военно-политическому кризису в Чеченской Республике. 7. Этапы, ход, итоги Чеченской войны. Дискуссия о качестве жизни россиян в конце 1990-х гг (доходы и трудовая занятость, социальные гарантии, образование, безопасность). Сообщение «Основные политические партии и движения в России 1990-х гг.:	1	
	Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару.	-	
Промежуточная аттестация	Всего:	48	

2.4. Тематический план и содержание дисциплины для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся, включая активные и (или) интерактивные формы занятий	Объем часов	Знания и умения, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Россия и мир в Первой мировой войне (1914—1918)	Содержание учебного материала	3	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<p>I мировая война (1914—1918), ее причины. Убийство в Сараево эрцгерцога Австрийского Франца Фердинанда. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков: вступление в войну Османской империи, Италии.</p> <p>Власть и общество в годы войны Положение населения в тылу воюющих стран.</p> <p>Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений Завершающий этап войны</p> <p>Объявление США войны Германии Бои на Западном фронте Революция в России и выход Советской России из войны Капитуляция государств Четверного союза Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны</p> <p>Вступление России в войну. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Героизм воинов. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики</p> <p>Пропаганда патриотизма Содействие гражданского населения армии. Ухудшение положения в городе и деревне Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений.</p> <p>Кадровая чехарда в правительстве. Политические партии и война. Влияние большевистской пропаганды.</p>		
	Лекция	1	
	<p>Семинарские занятия:</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины I мировой войны. Цели государств, участвовавших в войне. 2. Внешнеполитическое положение России в начале XX в 3. Планы сторон накануне Первой мировой войны, 4. Крупные военные операции российских войск в ходе I мировой войны, 5. Брусиловский прорыв 	1	

	7. Особенности государственного управления Россией в годы войны Защита докладов-презентаций на темы: 1. Характеристики участников, героев боевых действий российских войск. 2. Причины кризисной ситуации, сложившейся в России накануне революции Используя карту, систематизировать информацию о ключевых событиях на Восточном фронте в 1914—1917 гг. (в форме таблицы).		
	Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, усвоение понятий и терминов: милитаризация, военно-промышленные комитеты, карточная система, разверстка, кадровая чехарда, Прогрессивный блок, оборонцы, интер- националисты, пораженцы, изучение рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару.	1	
Тема 2. Великая российская революция (1917—1922)	Содержание учебного материала	3	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Причины обострения экономического и политического кризиса Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г Конец Российской империи Временное правительство. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов. Июльский кризис и конец двоевластия Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г		
	Лекция	1	
	Семинарские занятия: Вопросы для обсуждения: 1. Февральская революция, Октябрьская революция. 2. Гражданская война. 3. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. 4. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г	1	
	Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару, подготовка доклада-презентации	1	
Тема 3. Первые революционные преобразования большевиков	Содержание учебного материала	3	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира Национализация промышленности. Декрет о земле. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата Советов как форма власти ВЦИК Советов Совнарком ВЧК Высший совет народного хозяйства (ВСНХ) Первая Конституция РСФСР 1918 г		

	Лекция	1	
	Семинарские занятия: Вопросы для обсуждения: 1. Причины Великая российская революция 2. Положение основных социальных слоев накануне революции 3. Политические партии и их лидеры накануне революции 4. Основные этапы и ключевые революционные события 1917 г. 5. События Февральской революции в Петрограде. 6. Деятельность Временного правительства. 7. Корниловский мятеж, его итоги и последствия. 8. Восстание в Петрограде и взятие власти большевиками в октябре 1917. Систематизация фактов об основных этапах и ключевых революционных событиях 1917 г (в форме хроники, развернутого плана или таблицы); Представление докладов-презентаций с характеристиками позиций и деятельности лидеров политических партий в ходе событий февраля — октября 1917 г (по выбору); подготовка учебного проекта, посвященного революционным событиям 1917 г в России, с привлечением материалов истории Воронежского края	1	
	Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару	1	
	Содержание учебного материала	3	
Тема 4. Гражданская война и ее последствия. Воронежский край в 1914—1922 гг.	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция Характеристика и взаимоотношения антибольшевистских сил. Идеология Белого движения. Создание регулярной Красной Армии. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Красный и белый террор, их масштабы; Политика «военного коммунизма» Разработка плана ГОЭЛРО. Особенности Гражданской войны в национальных районах России. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне Декларация прав народов России и ее значение Эмиграция и формирование русского зарубежья		ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Лекция	1	
	Семинарские занятия. Вопросы для обсуждения: 1. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г.; 2. Основные этапы, события, участники и итоги Гражданской войны; 3. Военная интервенция в России в годы Гражданской войны (хронология, география, участники) Составление таблицы на тему: «Антибольшевистские силы (социальный состав, политические взгляды, методы борьбы), участвующие в Гражданской войне; подготовка докладов по теме: «обстоятельства и значение создания Красной Армии»; Разработка учебного проекта «Наш край в годы революции и Гражданской войны».	1	
	Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы,	1	

	подготовка к семинару, подготовка доклада		
Тема 5. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта Массовая пропаганда коммунистических идей. Пролетаризация вузов Антирелигиозная пропаганда Ликвидация сословных привилегий		
	Повседневная жизнь Городской быт Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне Проблема массовой детской беспризорности		
	Лекция	1	
	Семинарские занятия. Тест на тему «Правление Ивана Грозного». Вопросы для обсуждения: 1. Личность Ивана Грозного. 2. Элементы сословно-представительной монархии в России. 3. Опричный террор. 4. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. 5. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. 6. Польские войска в Москве. 7. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. 8. Начало правления Романовых (1613 г.).	1	
	Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару	2	
Тема 6. От войны к миру. СССР в годы нэпа (1921—1928)	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В.Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918—1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии Веймарская республика. Изменения, происшедшие в Европе и мире после окончания Первой мировой войны. Последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая и экономическая предпосылки и значение образования СССР. Конституция СССР 1924 г. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации».		
	Установление в СССР однопартийной политической системы. Возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков Положение рабочих и крестьян, бывших представителей «эксплуататорских классов» Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки.		
	Лекция	1	
	Семинарские занятия. Вопросы для обсуждения: 1. Демографические, экономические, социальные последствия Первой мировой и Гражданской войн; 2. Выступления против советской власти в начале 1920-х гг.; 3. Основные мероприятия советской власти по отношению к церкви и верующим, цели этой политики; 4. Причины перехода советской власти от политики «военного коммунизма» к нэпу;	1	

	<p>5. Предпосылки и значение образования СССР;</p> <p>6. Конституции СССР 1924 г и ее основные положения. Государственное устройство СССР по Конституции СССР 1924 г.;</p> <p>7. Основные направления и мероприятия национальной политики в СССР к концу 1920-х гг</p> <p>Защита докладов на темы:</p> <p>1. Основные группы советского общества;</p> <p>2 Новые формы сельского хозяйствования: коммуны, артели, ТОЗы;</p> <p>Заполнение таблицы «основные направления и мероприятия социальной политики большевиков в 1920-х гг.»</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару. Подготовка докладов. Работа с историческими картами на сайте Portulan. История в картах (http://portulan.ru)</p>	2	
Тема 7. Советский Союз в 1929—1941 гг.	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<p>«Великий перелом» Форсированная индустриализация Создание рабочих и инженерных кадров Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Результаты, цена и издержки модернизации Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Усиление идеологического контроля над обществом.</p> <p>Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. ГУЛАГ. Роль принудительного труда. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>		
	Лекция	1	
	<p>Семинарские занятия:</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Индустриализация в СССР: цели, источники, отрасли промышленности, меры для повышения производительности труда, итоги.</p> <p>2. Переход к коллективизации.</p> <p>Подготовка учебного проекте об индустриализации и коллективизации в СССР и в Воронежском крае.</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару. Подготовка докладов. Составление кроссворда «Эпоха Петра Великого».</p>	2	
Тема 8. Первый период Второй мировой и Великой Отечественной войн (июнь 1941 — осень 1942 г.)	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<p>Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны</p> <p>Стратегические планы главных воюющих держав. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. План «Барбаросса» Соотношение сил противников на сторон Разгром Польши Блицкриг «Странная война» Советско-Финляндская война и ее</p>		

	<p>международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны Чрезвычайные меры руководства страны Смоленское сражение Наступление советских войск под Ельней Начало блокады Ленинграда Оборона Одессы и Севастополя Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву.</p> <p>Положение в оккупированных странах. «Новый порядок» Нацистская политика геноцида, холокост Концентрационные лагеря Принудительная трудовая миграция. Наступательные операции Красной Армии зимой — весной 1942 г Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда Героизм и трагедия гражданского населения Эвакуация ленинградцев Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Нацистский оккупационный режим Генеральный план «Ост». Концлагеря и гетто. Угон советских людей в Германию Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу.</p> <p>Восстания в нацистских лагерях Развертывание партизанского движения.</p>		
	Лекция	1	
	<p>Семинарские занятия. Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хронологические рамки и основные периоды Второй мировой войны и Великой Отечественной войны. Нападение Германии на СССР. план «Барбаросса», блицкриг. 2. Меры советского руководства по отражению агрессора. 3. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. 4. Сражения начального этапа войны. Значение срыва планов блицкрига. 5. Битва за Москву, ее значение. 6. Блокада Ленинграда. Примеры мужества и героизма ленинградцев. 7. «Новый порядок» на оккупированных территориях СССР. 8. Сопротивление врагу на оккупированных территориях СССР. Развертывание партизанского движения. <p>Составление тезисного плана для рассказа об эвакуации предприятий, населения и ресурсов (организация и география эвакуации, налаживание и результаты работы предприятий на новом месте).</p> <p>Систематизация в синхронистической таблице информации о ключевых событиях на советско-германском фронте в начальный период войны.</p>	1	
	Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару; защита доклада-презентации	2	
Тема 9. Коренной перелом в ходе Второй мировой и Великой Отечественной войн (осень	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<p>Германское наступление</p> <p>Поражение советских войск в Крыму Битва за Кавказ.</p> <p>Коренной перелом в войне. Оборона Сталинграда Итоги и значение победы Красной Армии</p>		

1942—1943 г.)	под Сталинградом Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге Итоги и значение Курской битвы Битва за Днепр Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра Освобождение Киева Итоги наступления Красной Армии летом — осенью 1943 г. СССР и союзники Проблема второго фронта Ленд-лиз Тегеранская конференция 1943 г. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943—1946 гг.		
	Лекция	1	
	Семинарские занятия. Вопросы для обсуждения: 1. События второго периода войны. 2. Поражение советских войск в Крыму. Героическое сопротивление врагу защитников Севастополя. Начало битвы за Кавказ. 3. Сталинградская битва, битва за Кавказ, прорыв блокады Ленинграда, битва на Курской дуге, битва за Днепр (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение). 4. Значение борьбы партизан, подпольщиков для поднятия морального духа населения. Подготовка учебного проекта, посвященного одной из битв данного периода войны (с привлечением дополнительных источников)	1	
	Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару, подготовка доклада-презентации	2	
Тема 10. Человек и война: единство фронта и тыла	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Трудовой подвиг народа Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве Само- отверженный труд ученых. Повседневность военного времени Военная дисциплина на производстве Культурное пространство в годы войны Советские писатели, композиторы. художники, ученые в условиях войны Песенное творчество и фольклор Кино военных лет Патриотическое служение представителей религиозных конфессий		
	Лекция	1	
	Семинарские занятия. Вопросы для обсуждения: 1. Особенности организации экономики СССР в годы войны. 2. Трудовой подвиг народа. 3. Вклад конструкторов военной техники, ученых в достижение победы над врагом.	1	
	Подготовка доклада на темы: «главные экономические отрасли в		
	Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы,	2	

	подготовка к семинару, подготовка доклада		
Тема 11. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.)	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освобождение Польши. Миссия Красной Армии Встреча на Эльбе Висло-Одерская операция Битва за Берлин Капитуляция Германии Война и общество Восстановление хозяйства в освобожденных районах Резвакуация и нормализация повседневной жизни Открытие второго фронта в Европе Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения Потсдамская конференция. Советско-японская война 1945 г Разгром Квантунской армии Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия Создание ООН. Осуждение главных военных преступников Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции Людские и материальные потери Изменение политической карты мира.		
	Лекция	-	
	Семинарские занятия. Вопросы для обсуждения: 1. Важнейшие события третьего этапа войны. 2. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. 3. Значение взятия Берлина. 4. Конференции руководителей государств Антигитлеровской коалиции (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции) по германскому вопросу, послевоенному устройству Европы. 5. Разгром Красной Армией милитаристской Японии. Оправданность действий США при атомной бомбардировке Хиросимы и Нагасаки. 6. Итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны. Обсуждение вопроса «Кто сегодня заинтересован в фальсификации истории и искажает истину о советских воинах-освободителях?» (по дополнительным источникам) Конкурс эссе: «Воронеж и Воронежская область в годы Великой отечественной войны».	-	
	Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару; работа с мультимедийной картой Великой Отечественной войны: http://istorya.pro/rd.php?http://warfiles.ru/show-50-multimediynaya-karta-voyny.html ; подготовка эссе по теме «Воронеж и Воронежская область в годы Великой отечественной войны»	2	
Тема 12. СССР в 1945—1953 гг.	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество Разруха Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа.		

	<p>Советский атомный проект и начало гонки вооружений. Сталин и его окружение Соперничество в верхних эшелонах власти Ужесточение административно-командной системы и усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений Рост влияния СССР на международной арене Начало холодной войны Формирование биполярного мира Советизация Восточной и Центральной Европы Создание военно-политических блоков и реализация программ экономической поддержки. Сталин и его окружение Соперничество в верхних эшелонах власти Ужесточение административно-командной системы и усиление идеологического контроля Послевоенные репрессии Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Создание военно-политических блоков и реализация программ экономической поддержки.</p>		
	Лекция	-	
	<p>Семинарское занятие. Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Состояние экономики СССР после окончания Великой Отечественной войны. 2. Причины трудностей и проблем развития советского общества в послевоенное время 3. Важнейшие приоритеты и ресурсы послевоенного восстановления экономики. 4. Причины и социальная значимость проведения денежной реформы и отмены карточной системы в 1947 г. 5. Ужесточение административно-командной системы и усиление идеологического контроля. 6. Послевоенные репрессии. <p>Подготовка проекта «Героизм послевоенного восстановления экономики» (в том числе на материале истории Воронежской области).</p>	-	
	Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару; подготовка докладов-презентаций по вынесенным на семинар вопросам	2	
Тема 13. СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<p>Смена политического курса и борьба за власть в советском руководстве после смерти Сталина Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Признаки наступления оттепели. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Изменение общественной атмосферы. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции Образование и наука Приоткрытие железного занавеса. Популярные формы досуга. Неофициальная культура и диссиденты. Отношения власти с интеллигенцией и Церковью. Социально-экономическое развитие СССР Попытки решения продовольственной проблемы Освоение целинных земель Реформы в промышленности Военный и гражданский секторы экономики Начало освоения космоса Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей</p>		

	<p>Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Расширение прав союзных республик. Внешняя политика СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР.</p> <p>Стратегия ядерного сдерживания СССР и мировая социалистическая система. Борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Смещение.</p> <p>Н. С. Хрущева</p>		
	Лекция	-	
	<p>Семинарское занятие. Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Смена политического курса и борьба за власть в советском руководстве после смерти Сталина.</p> <p>2. Основные признаки оттепели в политической сфере.</p> <p>3. Особенности национальной политики в СССР 1953—1964 гг.</p> <p>4. Значение XX съезда партии и разоблачения культа личности Сталина.</p> <p>5. Основные направления социально-экономического развития СССР в 1953—1964 гг.</p> <p>6. Задачи и результаты мер по освоению целинных земель.</p> <p>7. Основные приоритеты внешней политики СССР в 1953—1964 гг.</p> <p>8. Международные военно-политические кризисы. Причины и результаты (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).</p> <p>9. Достижения в культуре, успехи советских ученых, конструкторов, космонавтов в освоении космоса во второй половине 1950-х — первой половине 1960-х гг.</p> <p>Дискуссия о причинах трудностей и проблем развития советского общества в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.; подготовка сообщения «Первые в космосе».</p>	-	
	Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару; подготовка доклада	2	
Тема 14. Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<p>Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы, направления и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.</p> <p>Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа.</p> <p>Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».</p> <p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты.</p>		

	Рост социальной мобильности Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень Популярны формы досуга населения Уровень жизни разных социальных слоев Развитие физкультуры и спорта в СССР. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Литература и искусство: поиски новых путей Авторское кино Авангардное искусство Диссидентский вызов Борьба с инакомыслием Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира Возрастание международной напряженности Холодная война и мировые конфликты Пражская весна и снижение международного авторитета СССР Политика разрядки в 1970-х гг Ввод советских войск в Афганистан Кризис просоветских режимов		
	Лекция	-	
	Семинарские занятия. Вопросы для обсуждения: 1. Характер политического курса Л И Брежнева, особенности его руководства. 2. Направленность и результаты Косыгинской реформы в промышленности. 3. Основные положения и значение Конституции СССР 1977 г. 4. Нарастание в СССР 1970-х гг. застойных явлений в экономике и кризиса в идеологии. 5. Экономическое и социальное развитие республик СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Сообщения о развитии науки, искусства и литературы в середине 1960-х — середине 1980-х гг.	-	
	Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару; изучение посланий Президента РФ Федеральному Собранию РФ 2015-2017 гг.	2	
Тема 15. Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991)	Содержание учебного материала Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М С Горбачев и его окружение: курс на реформы. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Отказ от догматизма в идеологии. Новое мышление Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы XIX конференция КПСС и ее решения I съезд народных депутатов СССР и его значение Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Становление многопартийности Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР I съезд народных депутатов РСФСР и его решения Противостояние союзной и российской власти. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР Дискуссии о путях обновления Союза ССР Ново - Огаревский	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06

	процесс «Парад суверенитетов» Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Попытка государственного переворота в августе 1991 г Победа Ельцина Оформление фактического распада СССР. Создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Воронежская область в 1945— 1991 гг.		
	Лекция	-	
	Семинарские занятия. Вопросы для обсуждения: 1. Внутренние и внешние причины ухудшения социально-экономического и политического положения СССР в начале 1980-х гг. 2. Сущность и основные положения концепции нового мышления. 3. Основные направления и практические результаты внешней политики СССР 1985—1991 гг. 4. XIX конференции КПСС и съезды народных депутатов СССР. Изменения в политической системе. Причины и значение введения поста Президента СССР. 5. Причины нарастания в СССР в 1980-х гг. межнациональных противоречий и сепаратизма. Подготовка сравнительной таблицы программ перехода к рыночной экономике, разработанных союзным и российским руководством. Написание эссе, в котором дается оценка значения Беловежских и Алма-Атинских соглашений 1991 г. или оценка личности и деятельности М. С. Горбачева с использованием приводимых в учебной и научно-исторической литературе (по выбору).	-	
	Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару; изучение посланий Президента РФ Федеральному Собранию РФ 2015-2017 гг.	2	
Тема 16. Становление новой России (1992—1999)	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Б Н Ельцин и его окружение Общественная поддержка курса реформ Начало радикальных экономических преобразований «Шоковая терапия». Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации Трагические события осени 1993 г в Москве Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства Принятие Конституции России 1993 г и ее значение Становление российского парламентаризма Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ Кризис образования и науки Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров Безработица и детская беспризорность Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты		

	внешней политики: Россия — правопреемник СССР на международной арене. Взаимоотношения с США и странами Запада Россия на постсоветском пространстве СНГ и союз с Белоруссией Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина		
	Лекция	-	
	Семинарские занятия. Вопросы для обсуждения: 1. Основные цели и этапы экономических реформ в России, проведенных правительством Е.Т. Гайдара. 2. Шоковая терапия, либерализация цен, приватизация. 3. Причины значительного падения уровня жизни населения в России 1990-х гг. 4. Причины политического кризиса в России осенью 1993 г. 5. Значение Федеративного договора 1992 г в вопросе разграничения полномочий между центром и субъектами Федерации. 6. Причины и обстоятельства, приведшие к военно-политическому кризису в Чеченской Республике. 7. Этапы, ход, итоги Чеченской войны. Дискуссия о качестве жизни россиян в конце 1990-х гг (доходы и трудовая занятость, социальные гарантии, образование, безопасность). Сообщение «Основные политические партии и движения в России 1990-х гг.:	-	
	Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару.	2	
Промежуточная аттестация	Всего:	48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета истории.

Оборудование кабинета: мебель ученическая, рабочее место преподавателя, доска для письма мелом, трибуна для выступлений ноутбук, проектор с экраном; комплект учебно-наглядных пособий по истории; стенд «История России».

Технические средства обучения: доска для письма мелом, стенд «История России», ноутбук, проектор с экраном, комплект учебно-наглядных пособий по истории.

3.2. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

Традиционные: традиционная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, семинарское занятие, тестирование;

Интерактивные и инновационные: проблемные лекции, конкурсы эссе, научные кружки, работа с мультимедийными картами и др.

3.3. Информационное обеспечение обучения

3.3.2. Основные источники

1. Касьянов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18531-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581233>

2. Мокроусова, Л. Г. История России : учебник для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562952>

3. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебник для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564209>

3.3.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование	Гиперссылка
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:	https://minobrnauki.gov.ru
2.	Министерство просвещения Российской Федерации:	https://edu.gov.ru
3.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
4.	Федеральный портал «Российское образование»:	http://www.edu.ru/.
5.	Электронно-библиотечная система «Znanium»:	https://znanium.ru/
6.	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://biblio-online.ru/

3.3.4. Перечень программного обеспечения

- 1С:Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731;
- Справочно-правовая система "КонсультантПлюс" - Договор № 96-2023 / RDD от 17.05.23
- Справочно-правовая система "Гарант" - Договор № СК 60301 /01/24 от 30.11.23;
- Microsoft Office - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015- 2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc;
- Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Лицензионный договор № 080-S00258L о предоставлении прав на использование программ для ЭВМ от 18 июля 2025г.;
- LibreOffice - Свободно распространяемое программное обеспечение;
- 7-Zip - Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Формы и методы контроля результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
Знание:	
основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	оценка по итогам работы на семинаре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по результатам тестирования; оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета
периодизацию всемирной и отечественной истории	оценка по итогам работы на семинаре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по результатам тестирования; оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета
современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории	оценка по итогам работы на семинаре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по результатам тестирования; оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета
историческую обусловленность современных общественных процессов	оценка по итогам работы на семинаре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по результатам тестирования; оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета
особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	
Умение:	
поиск исторической информации в источниках разного типа	оценка по итогам работы на семинаре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения)

критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания)	оценка по итогам работы на семинаре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета
анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	оценка по итогам работы на семинаре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения)
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	оценка по итогам работы на семинаре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения)
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	оценка по итогам работы на семинаре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по результатам тестирования; оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета
участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения	оценка по итогам работы на семинаре
представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии	оценка по итогам работы на семинаре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения)
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности, использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации	оценка по итогам работы на семинаре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня сформированности знаний и умений

4.2.1. Критерии оценивания работы на семинаре

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
активное участие, обучающийся сам вызывается отвечать, дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию	в целом активное участие, обучающийся дает правильные в целом грамотные ответы, но для уточнения ответа требуются наводящие вопросы; достаточно полно отвечает на дополнительные вопросы при использовании профессиональной терминологии допускает незначительные ошибки	обучающийся правильно излагает только часть материала, затрудняется привести примеры; недостаточно четко и полно отвечает на дополнительные вопросы; при использовании профессиональной терминологии допускает незначительные ошибки	обучающийся дает ответ с существенными ошибками или отказывается ответить на поставленные вопросы; не отвечает на дополнительные вопросы; профессиональной терминологией не владеет или допускает существенные ошибки при использовании терминов

4.2.2. Критерии оценивания выполнения теста

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
правильно выполнено 85-100 % тестовых заданий	правильно выполнено 65-84 % тестовых заданий	правильно выполнено 50-65 % тестовых заданий	правильно выполнено менее 50 % тестовых заданий

4.2.3. Критерии оценивания выполнения докладов

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
тема раскрыта в полном объеме и автор свободно в ней ориентируется, последовательно и логично, материал доклада актуален и разнообразен (проанализированы несколько различных источников) выводы аргументированы, обучающийся ответил на вопросы преподавателя и аудитории	тема раскрыта в целом полно, последовательно и логично, выводы аргументированы, но при защите доклада обучающийся в основном читал доклад и не давал собственных пояснений; обучающийся недостаточно полно и уверенно отвечал на вопросы преподавателя и аудитории	тема раскрыта не полностью, тезисы и утверждения не достаточно согласованы, аргументация выводов недостаточно обоснована, доклад выполнен на основании единственного источника, на вопросы преподавателя обучающийся не ответил	не соответствует критериям «удовлетворительно»

4.2.4. Критерии оценивания выполнения домашней контрольной работы (для заочной формы обучения)

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
полное и правильное выполнение заданий домашней контрольной работы, грамотное построение ответов, оформление работы в полном соответствии с предъявляемыми требованиями, использование дополнительных научных и нормативных источников	полное и правильное выполнение заданий домашней контрольной работы, незначительные ошибки и погрешности в оформлении работы, дополнительные научные и нормативные источники не использовались	частично правильное выполнение заданий домашней контрольной работы, некритические ошибки в оформлении работы, дополнительные научные и нормативные источники не использовались	домашняя контрольная работа не предоставлена студентом или полностью не соответствует требованиям, предъявляемым к ее оформлению и содержанию

4.2.5. Критерии оценивания внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент - анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

4.2.6. Критерии оценивания знаний и умений по итогам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится в форме дифференцированного зачета в ходе экзаменационной сессии с выставлением итоговой оценки по дисциплине. К дифференцированному зачету допускаются студенты, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе дифференцированного зачета проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на

поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания студентами связей между различными ее элементами.

В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей студентов к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

Знания, умения и навыки обучающихся на дифференцированном зачете оцениваются по пятибалльной системе. Оценка объявляется студенту по окончании его ответа на зачете. Положительная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») заносится в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку лично преподавателем. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в зачетно-экзаменационную ведомость студента.

Общими критериями, определяющими оценку знаний на дифференцированном зачете, являются:

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
наличие глубоких, исчерпывающих знаний в объеме пройденного курса в соответствии с поставленными программой курса целями обучения, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, четкое изложение материала	наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, но изложение ответов с ошибками, исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы