



Автономная некоммерческая
профессиональная образовательная организация
«Региональный экономико-правовой колледж»
(АНПОО «РЭПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Л.А. Полухина
« 27 » декабря 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Основы педагогики

(индекс, наименование дисциплины)

44.02.01 Дошкольное образование

(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста

(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся Основное общее образование

(основное / среднее общее образование)

Вид подготовки Базовый

(базовый / углубленный)

Форма обучения Очная, заочная

(очная, заочная)

Год начала подготовки 2026

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры
дошкольного образования

Протокол от «15» декабря 2025 № 4

Ответственный за разработку образовательной программы:
Разработчики:

Заведующий кафедрой
дошкольного образования



М.Ю. Савченко

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ОП. 02 Основы педагогики

(индекс, наименование дисциплины)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа ОП. 02 Основы педагогики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.08.2022 № 743 и является частью образовательной программы в части освоения соответствующих общих компетенций (далее – ОК).

Код	Наименование компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Входит в профессиональный цикл «Общепрофессиональные дисциплины».

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

уметь	<ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические возможности различных методов приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.
-------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические возможности различных методов приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.
знать	<ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику; - особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, поведением; - средства контроля и оценки качества образования; психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.

1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	72
в том числе:	
<i>лекции</i>	37
<i>практические занятия</i>	35
Промежуточная аттестация	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
в том числе:	-
<i>индивидуальный проект</i>	-
Всего часов с учетом практик	80
Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета, выполнения контрольной работы и экзамена	экзамен

2.2. Объем дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	12
в том числе:	
лекции	8
практические занятия	4
лабораторные занятия	-
Промежуточная аттестация	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	62
Всего часов с учетом практик	80
Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета, выполнения контрольной работы и экзамена	экзамен

2.3. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Коды общих компетенци й	Наименования разделов ОП.02 Основы педагогики	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем учебной дисциплины					
				Обучение по МДК					
				Всего	В том числе				
					Лекци и	Лабораторн ых. и практическ их. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоят ельная работа	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5		6	7	8	9
ОК 01-02, 09	ОП.02 Основы педагогики	80	-	80	37	35	-	2	6
	<i>Всего:</i>	<i>80</i>	<i>-</i>	<i>80</i>	<i>37</i>	<i>35</i>	<i>-</i>	<i>2</i>	<i>6</i>

2.4. Структура учебной дисциплины для заочной формы обучения

Коды общих компетенци й	Наименования разделов ОП.02 Основы педагогики	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем учебной дисциплины					
				Обучение по МДК					
				Всего	Лекци и	В том числе			
						Лабораторн ых. и практическ их. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоят ельная работа	Промежуточная аттестация
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>		<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
ОК 01-02, 09	ОП.02 Основы педагогики	80	-	80	8	4	-	62	6
	<i>Всего:</i>	<i>84</i>	<i>-</i>	<i>80</i>	<i>8</i>	<i>4</i>	<i>-</i>	<i>62</i>	<i>6</i>

2.5. Тематический план и содержание дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся, включая активные и (или) интерактивные формы занятий	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.			
Тема 1. Введение в педагогическую профессию	Содержание учебного материала:		ОК 01-02, 09

	<p>Взаимосвязь педагогической науки и практики. Возникновение и становление педагогической профессии. Классики зарубежной и отечественной педагогики о роли педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Гуманистическая функция педагогической профессии. Коллективный характер педагогической деятельности. Творческая природа труда педагога. Перспективы развития педагогической профессии. Педагог в условиях информационного общества. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога Модель профессиональной компетенции педагога. Теоретическая и практическая готовность к педагогической деятельности. Педагогическое мастерство и культура педагога. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Задачи и структура педагогического образования.</p>		
	<p>Профессиональное самовоспитание. Самообразование как средство становления педагога- профессионала</p>		
	Лекции	1	

	Практические занятия, семинары Классики зарубежной и отечественной педагогики (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский) о роли педагогической профессии.	1	
	Практические работы	1	
	Изучение психолого-педагогической литературы по теме. Выписка цитат общественных деятелей, учёных, писателей об учителе и педагогической профессии. Написание микросочинений на темы: «Педагогическая профессия в XXI веке», «Педагог в современном обществе», «Каким педагогом я хочу стать?».	1	
Тема 2. Возникновение и развитие педагогики	Содержание учебного материала:	4	ОК 01-02, 09
	Возникновение педагогики как науки. Выделение педагогики в особую отрасль научного знания и её виднейшие деятели. Тенденции развития педагогической науки и практики.		
	Лекции		
	Практические занятия, семинары Развитие педагогической мысли и школы в России (выступление с сообщениями) Составление сравнительной таблицы педагогических идей великих педагогов прошлого. Подготовка индивидуальных сообщений по предложенным темам:	2	

	<p>Воспитание и обучение детей в Киевском и Московском государствах.</p> <p>Школа и педагогическая мысль в XVIII веке (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.Н. Новиков, А.Н. Радищев).</p> <p>Школа и педагогическая мысль в первой половине XIX века (учреждения по призрению бедных, педагогические взгляды В.Ф. Одоевского).</p> <p>Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н. Толстого.</p> <p>Педагогическая деятельность и теория великого русского педагога К.Д. Ушинского.</p> <p>Педагогическая деятельность и теория А.С. Макаренко (письменный комментарий к опыту работы А.С. Макаренко (по главам книги «Педагогическая поэма»));</p>		
Тема 3. Предмет и основные категории педагогики.	Содержание учебного материала:		ОК 01-02, 09
	Объект, предмет и задачи педагогики. Педагогика в системе гуманитарного, антропологического знания. Структура педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики	4	
	Лекции	1	
	Практические занятия, семинары	2	
	Лабораторные работы	0	
Тема 4. Целеполагание в педагогике.	Содержание учебного материала:		

	Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании, педагогической деятельности. Понятие о цели воспитания. Необходимость идеальной цели воспитания, объективный и субъективный характер реальной цели воспитания.	3	
	Лекции	1	
	Практические занятия. Контрольная работа 1.	1	
Тема 5. Методы педагогического исследования.	Содержание учебного материала: Связь педагогической науки и практики. Развитие педагогической науки в ходе исследования. Понятие о методах педагогического исследования. Методы теоретического исследования. Методы изучения педагогического опыта. Математические и статистические методы.	4	ОК 01-02, 09
	Лекции	1	
	Практические занятия, семинары Проектирование педагогического исследования с использованием системы методов и с учетом логики педагогического исследования.	2	
Раздел 2. Организация педагогического процесса в условиях различных типов и видов образовательных учреждений.			
Тема 2.1. Педагогический процесс как целостное явление.	Содержание учебного материала:		

	Педагогический процесс как целостное явление. Исторические предпосылки научного представления о педагогическом процессе как целостном явлении.		ОК 01-02, 09
	Основные компоненты целостного педагогического процесса. Педагогический процесс как динамическая педагогическая система.	3	
	Лекции	1	
	Практические занятия, семинары Движущие силы педагогического процесса.	1	
Тема 2.2. Педагогический процесс как система. Общая характеристика системы образования в РФ.	Содержание учебного материала:		ОК 01-02, 09
	Педагогический процесс как система. Понятие о педагогической системе. Общая характеристика системы образования в соответствии с «Федеральным Законом об образовании в РФ». Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Типы и виды образовательных учреждений, их характеристика в соответствии с «Федеральным Законом об образовании в РФ»	4	
	Лекции	1	

	Практические занятия, семинары Изучение Федерального Закона «Об образовании в РФ» Конспектирование основных положений Национального проекта «Образование»	2	
Тема 2.3. Инновации и реформы современного российского образования.	Содержание учебного материала:		ОК 01-02, 09
	Инновационная направленность педагогической деятельности в педагогическом процессе. Модернизация образования в России: ключевые проблемы и пути их решения.	4	
	Лекции	1	
	Практические занятия, семинары Документы, определяющие тенденции развития современной науки и практики:	1	
	Совершенствование системы российского образования с учетом современных мировых тенденций. Федеральные государственные образовательные стандарты.	1	
	Лабораторные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление тезисов по ключевым направлениям совершенствования системы российского образования с учетом современных мировых тенденций.	2	
Тема 2.4.Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.	Содержание учебного материала:		

	Основной закон педагогического процесса. Внешние и внутренние закономерности педагогического процесса. Понятие о принципах педагогического процесса. Принципы организации педагогического процесса. Принципы управления деятельностью воспитанников.	4	ОК 01-02, 09
	Лекции	1	
	Практические занятия, семинары Контрольная работа 2.	2	
Раздел 3. Теория, технологии и практика современной дидактики.			
Тема 3.1. Теоретико-методологические основы обучения.	Содержание учебного материала:		ОК 01-02, 09
	Сущность обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения в целостном педагогическом процессе. Движущие силы и логика обучения. Двусторонний характер обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе	4	
	обучения. Виды обучения, их характеристика. Закономерности обучения. Принципы обучения и их классификация.		
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары Современные образовательные технологии: технология активного обучения; личностно-ориентированные педагогические технологии; педагогика сотрудничества; ИКТ.	2	

Тема 3.2. Современные дидактические теории и технологии обучения.	Содержание учебного материала:		ОК 01-02, 09
	Характеристика современных дидактических теорий. Теория проблемного обучения, теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Концепция развивающего обучения. Л.В. Занков о развивающем обучении.	4	
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары	2	
Тема 3.3. Содержание образования как средство развития личности.	Содержание учебного материала:		ОК 01-02, 09
	Сущность содержания образования, его исторический характер. Принципы отбора содержания образования. Особенности		
	содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений. Нормативные документы, регламентирующие содержание	4	
	образования (ФГОС ДО, СанПиН, учебные планы, программы).		
	Лекции	2	

	Практические занятия, семинары Особенности содержания дошкольного образования Нормативные документы, регламентирующие содержание образования (ФГОС-3, СанПиН, ФГОС ДО, учебные планы, программы). Основные положения.	2	
Тема 3.4. Методы и средства обучения.	Содержание учебного материала:		ОК 01-02, 09
	Понятие о методах и средствах обучения, их классификация. Характеристика различных групп методов. Инновационные методы обучения. Психолого-педагогические условия выбора методов в обучении.	4	
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары		
	Подготовка сообщений на темы: «Методы развивающего обучения в современной педагогике», «Выбор методов и средств для эффективного обучения», «Характеристика средств обучения».	2	
Тема 3.5. Формы обучения.	Содержание учебного материала:		ОК 01-02, 09
	Понятие о формах обучения. История организационного оформления педагогически систем. Общая характеристика классно-урочной системы. Урок как основная форма обучения. Типы и структура уроков.	4	

	Дополнительные формы организации педагогического процесса (экскурсии, консультации, домашняя работа и др.) и вспомогательные форм организации педагогического процесса (факультативы, кружки и др.)		
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары Экскурсия - одна из форм организации Обучения.	2	
Тема 3.6. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в	Содержание учебного материала:		ОК 01-02, 09
	Понятие мотивации. Классификация мотивов учения. Мотивация учения на разных возрастных этапах. Психолого-педагогические условия формирования мотивов учения школьников и подростков. Понятие способностей, их виды и характеристика.	3	
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары Развивающее обучение как условие развития способностей. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания.	2	
Тема 3.7. Средства контроля и оценки качества образования.	Содержание учебного материала:		ОК 01-02, 09

	Понятие о контроле, диагностике и оценке качества обучения. Функции и виды контроля. Средства и методы контроля. Требования к контролю. Тестирование достижений. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Ошибки оценивания.	3	
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары «Ш.А. Амонашвили об оценочной деятельности педагога»	2	
Раздел 4. Воспитание в целостном педагогическом процессе.			
Тема 4.1. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей.	Содержание учебного материала:		
	Понятие воспитания как специально организованной деятельности. Виды воспитания. Теория авторитарного, свободного и гуманистического воспитания. Цель и задачи гуманистического воспитания. Интериоризация общечеловеческих ценностей в процессе воспитания. Принципы гуманистического воспитания.	1	
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары	0	
Тема 4.2 Формирование базовой культуры личности – цель и результат воспитания.	Содержание учебного материала:		ОК 01-02, 09

	Понятие базовой культуры личности. Основные задачи формирования базовой культуры личности. Формирование мировоззрения как ведущая задача воспитания базовой культуры личности. Сущность, особенности, место и роль гражданского	3	
	воспитания и формирования основ нравственной культуры в системе		
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары Формирование базовой культуры личности в условиях ЦПП (защита реферата).	2	
Тема 4.3. Методы и средства воспитания.	Содержание учебного материала:		
	Понятие методов, приёмов и средств воспитания. Проблема классификации методов воспитания. Общая характеристика средств воспитания.	3	
	Лекции	2	ОК 01-02, 09
	Практические занятия. Методы формирования сознания, методы организации деятельности, методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения, методы контроля и самоконтроля, методы самовоспитания, их характеристика.	2	

Раздел 5. Основы коррекционно-развивающей работы с детьми.			
Тема 5.1. Понятие нормы и отклонения в психическом и личностном развитии ребёнка.	Содержание учебного материала:		ОК 01-02, 09
	«Норма-аномалия» как междисциплинарная проблема. Критерии явления «норма аномалия». Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте.	3	
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары: Причины и условия деформации личностного развития ребенка	2	
Тема 5.2 Классификация и виды отклонений в развитии детей и подростков.	Содержание учебного материала:		ОК 01-02, 09
	Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии (человека) ребенка. Систематика и статистика нормы и отклонения в развитии. Коррекционно-развивающая работа с детьми с отклонениями в развитии.	2	
	Лекции	2	
	Практическая работа обучающихся. Требования к профессиональной подготовке педагога.	1	

Тема 5.3. Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков.	Содержание учебного материала:		ОК 01-02, 09
	Отклоняющееся поведение как психологопедагогическая проблема. Психолого-педагогическая характеристика девиаций в поведении несовершеннолетних. Причины и условия девиантного поведения подростков.	2	
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары: Коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков в воспитательно-образовательном процессе.	1	
Тема 5.4. Одарённые дети в детском саду и школе.	Содержание учебного материала:		ОК 01-02, 09
	Понятие об одарённости. Общая и специальная одарённость. Проявления одарённости. Одарённость ранняя и поздняя. Организационно-педагогические основы обучения одарённых детей.	3	
	Лекции	2	
	Практические занятия, семинары: Особенности работы с одарёнными детьми в школе и ДОУ.	1	
Промежуточная аттестация		Экзамен	
Всего		72	

2.6. Тематический план и содержание профессионального модуля для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся, включая активные и (или) интерактивные формы занятий	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.			
Тема 1. Введение в педагогическую профессию	Содержание учебного материала:	1	ОК 01-02, 09
	Лекция. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Возникновение и становление педагогической профессии. Классики зарубежной и отечественной педагогики о роли педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Гуманистическая функция педагогической профессии. Коллективный характер педагогической деятельности. Творческая природа труда педагога. Перспективы развития педагогической профессии. Педагог в условиях информационного общества. Сущность педагогической деятельности.		
	Самостоятельная работа	2	
	Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Модель профессиональной компетенции педагога. Теоретическая и практическая	2	

	<p>готовность к педагогической деятельности. Педагогическое мастерство и культура педагога. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Задачи и структура педагогического образования. Профессиональное самовоспитание. Самообразование как средство становления педагога- профессионала Классики зарубежной и отечественной педагогики (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский) о роли педагогической профессии.</p>		
	Лекции	1	
	Практические работы	1	
	Изучение психолого- педагогической литературы по теме. Выписка цитат общественных деятелей, учёных, писателей об учителе и педагогической профессии. Написание микросочинений на темы: «Педагогическая профессия в XXI веке», «Педагог в современном обществе», «Каким педагогом я хочу стать?».	1	
Тема 2. Возникновение и развитие педагогики	Содержание учебного материала:	4	ОК 01-02, 09
	Самостоятельная работа		
	Возникновение педагогики как науки. Выделение педагогики в особую отрасль	2	

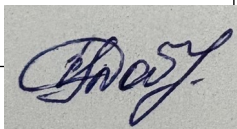
	научного знания и её виднейшие деятели. Тенденции развития педагогической науки и практики.		
	Развитие педагогической мысли и школы в России (выступление с сообщениями) Составление сравнительной таблицы педагогических идей великих педагогов прошлого. Подготовка индивидуальных творческих работ по предложенным темам:	2	
	<ul style="list-style-type: none"> □ Воспитание и обучение детей в Киевском и Московском государствах. □ Школа и педагогическая мысль в XVIII веке (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.Н. Новиков, А.Н. Радищев). □ Школа и педагогическая мысль в первой половине XIX века (учреждения по призрению бедных, педагогические взгляды В.Ф. Одоевского). □ Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н. Толстого. □ Педагогическая деятельность и теория великого русского педагога К.Д. Ушинского. □ Педагогическая деятельность и теория А.С. Макаренко (письменный комментарий к опыту работы А.С. Макаренко (по главам книги «Педагогическая поэма»)); 		

Тема 3. Предмет и основные категории педагогики.	Содержание учебного материала:		ОК 01-02, 09
	Самостоятельная работа	4	
	Объект, предмет и задачи педагогики. Педагогика в системе гуманитарного, антропологического знания. Структура педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики	4	
	Практические занятия, семинары	0	
	Лабораторные работы	0	
Тема 4. Целеполагание в педагогике.	Содержание учебного материала:		ОК 01-02, 09
	Самостоятельная работа	3	
	Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании, педагогической деятельности. Понятие о цели воспитания. Необходимость идеальной цели воспитания, объективный и субъективный характер реальной цели воспитания.	3	
	Лекции	0	
	Практические занятия.	0	
Тема 5. Методы педагогического исследования.	Лекция. Содержание учебного материала: Связь педагогической науки и практики. Развитие педагогической науки в ходе исследования. Понятие о методах педагогического исследования. Методы теоретического исследования. Методы изучения педагогического опыта.	1	ОК 01-02, 09

	Математические и статистические методы.		
	Лекции	1	
	Самостоятельная работа	3	
	Проектирование педагогического исследования с использованием системы методов и с учетом логики педагогического исследования.		
Раздел 2. Организация педагогического процесса в условиях различных типов и видов образовательных учреждений.			
Тема 2.1. Педагогический процесс как целостное явление.	Содержание учебного материала:		ОК 01-02, 09
	Самостоятельная работа	3	
	Педагогический процесс как целостное явление. Исторические предпосылки научного представления о педагогическом процессе как целостном явлении. Основные компоненты целостного педагогического процесса. Педагогический процесс как динамическая педагогическая система. Движущие силы педагогического процесса.	3	
	Практические занятия, семинары	0	
Тема 2.2. Педагогический процесс как система. Общая характеристика системы образования в РФ.	Содержание учебного материала:		ОК 01-02, 09

	Самостоятельная работа	4	
	Педагогический процесс как система. Понятие о педагогической системе. Общая характеристика системы образования в соответствии с «Федеральным Законом об образовании в РФ». Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Типы и виды образовательных учреждений, их характеристика в соответствии с «Федеральным Законом об образовании в РФ»	2	
	Изучение Федерального Закона «Об образовании в РФ». Конспектирование основных положений Национального проекта «Образование»	2	
Тема 2.3. Инновации и реформы современного российского образования.	Содержание учебного материала:		ОК 01-02, 09
	Самостоятельная работа	4	
	Инновационная направленность педагогической деятельности в педагогическом процессе. Модернизация образования в России: ключевые проблемы и пути их решения	1	
	Документы, определяющие тенденции развития современной науки и практики. Совершенствование системы российского образования с учетом современных мировых тенденций. Федеральные государственные образовательные стандарты.	2	

	Составление тезисов по ключевым направлениям совершенствования системы российского образования с учетом современных мировых тенденций.	1	
Тема 2.4. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.	Содержание учебного материала:		ОК 01-02, 09
	Самостоятельная работа	4	
	Основной закон педагогического процесса. Внешние и внутренние закономерности педагогического процесса.	2	
	Понятие о принципах педагогического процесса. Принципы организации педагогического процесса. Принципы управления деятельностью воспитанников	2	
Раздел 3. Теория, технологии и практика современной дидактики.			
Тема 3.1. Теоретико-методологические основы обучения.	Содержание учебного материала:		ОК 01-02, 09
	Лекция. Сущность обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения в целостном педагогическом процессе. Движущие силы и логика обучения. Двусторонний характер обучения.	1	
	Самостоятельная работа	3	
	Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Виды обучения, их характеристика. Закономерности обучения. Принципы обучения и их классификация.	2	

	Современные образовательные технологии: технология активного обучения; личностно-ориентированные педагогические технологии; педагогика сотрудничества; ИКТ.	1	
Тема 3.2. Современные дидактические теории и технологии обучения.	Содержание учебного материала:		ОК 01-02, 09
	Лекция. Характеристика современных дидактических теорий. Теория проблемного обучения, теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).	1	
	Самостоятельная работа	3	
	Концепция развивающего обучения. Л.В. Занков о развивающем обучении.	3	
Тема 3.3. Содержание образования как средство развития личности.	Содержание учебного материала:		ОК 01-02, 09
	Лекция. Сущность содержания образования, его исторический характер. Принципы отбора содержания образования. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений.		
	Лекции	2	
	Самостоятельная работа	2	

	<p>Нормативные документы, регламентирующие содержание образования (ФГОС ДО, СанПиН, учебные планы, программы). Особенности содержания дошкольного образования</p> <p>Нормативные документы, регламентирующие содержание образования (ФГОС-3, СанПиН, ФГОС ДО, учебные планы, программы).</p> <p>Основные положения.</p>	2	
Тема 3.4. Методы и средства обучения.	Содержание учебного материала:		ОК 01-02, 09
	Самостоятельная работа	4	
	Понятие о методах и средствах обучения, их классификация. Характеристика различных групп методов. Инновационные методы обучения. Психолого-педагогические условия выбора методов в обучении	2	
	Подготовка творческих работ на темы: «Методы развивающего обучения в современной педагогике», «Выбор методов и средств для эффективного обучения», «Характеристика средств обучения».	2	
Тема 3.5. Формы обучения.	Содержание учебного материала:		ОК 01-02, 09
	Самостоятельная работа	4	

	Понятие о формах обучения. История организационного оформления педагогически систем. Общая характеристика классно-урочной системы. Урок как основная форма обучения. Типы и структура уроков	2	
	Дополнительные формы организации педагогического процесса (экскурсии, консультации, домашняя работа и др.) и вспомогательные форм организации педагогического процесса (факультативы, кружки и др.) Экскурсия - одна из форм организации обучения.	2	
Тема 3.6. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в	Содержание учебного материала:	3	ОК 01-02, 09
	Самостоятельная работа	3	
	Понятие мотивации. Классификация мотивов учения. Мотивация учения на разных возрастных этапах. Психолого-педагогические условия формирования мотивов учения школьников и подростков. Понятие способностей, их виды и характеристика.	1	
	Развивающее обучение как условие развития способностей. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания.	2	

Тема 3.7. Средства контроля и оценки качества образования.	Содержание учебного материала:		ОК 01-02, 09
	Самостоятельная работа	3	
	Понятие о контроле, диагностике и оценке качества обучения. Функции и виды контроля. Средства и методы контроля. Требования к контролю.	1	
	Тестирование достижений. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Ошибки оценивания Ш.А. Амонашвили об оценочной деятельности педагога.	2	
Раздел 4. Воспитание в целостном педагогическом процессе.			
Тема 4.1. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей.	Содержание учебного материала:		
	Самостоятельная работа	1	
	Понятие воспитания как специально организованной деятельности. Виды воспитания. Теория авторитарного, свободного и гуманистического воспитания. Цель и задачи гуманистического воспитания. Интериоризация общечеловеческих ценностей в процессе воспитания. Принципы гуманистического воспитания.	2	

Тема 4.2 Формирование базовой культуры личности – цель и результат воспитания.	Содержание учебного материала:		ОК 01-02, 09
	Самостоятельная работа	3	
	Понятие базовой культуры личности. Основные задачи формирования базовой культуры личности. Формирование мировоззрения как ведущая задача воспитания базовой культуры личности.	1	
	Сущность, особенности, место и роль гражданского воспитания и формирования основ нравственной культуры в системе формирования базовой культуры личности	1	
	Формирование базовой культуры личности в условиях ЦПП (защита реферата).	1	
Тема 4.3. Методы и средства воспитания.	Содержание учебного материала:		ОК 01-02, 09
	Самостоятельная работа	2	
	Понятие методов, приёмов и средств воспитания. Проблема классификации методов воспитания. Общая характеристика средств воспитания.	1	
	Практические занятия.		
	Методы формирования сознания, методы	1	

	организации деятельности, методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения, методы контроля и самоконтроля, методы самовоспитания, их характеристика.		
Раздел 5. Основы коррекционно-развивающей работы с детьми.			
Тема 5.1. Понятие нормы и отклонения в психическом и личностном развитии ребёнка.	Содержание учебного материала:	3	ОК 01-02, 09
	Самостоятельная работа	1	
	«Норма-аномалия» как междисциплинарная проблема. Критерии явления «норма аномалия». Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте	1	
	Практические занятия, семинары: Причины и условия деформации личностного развития ребенка	1	
Тема 5.2 Классификация и виды отклонений в развитии детей и подростков.	Содержание учебного материала:	3	ОК 01-02, 09
	Самостоятельная работа	1	
	Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии (человека) ребенка. Систематика и статистика нормы и отклонения в развитии. Коррекционно-развивающая работа с детьми с	1	

	отклонениями в развитии		
	Практическая работа обучающихся. Требования к профессиональной подготовке педагога.	1	
Тема 5.3. Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков.	Содержание учебного материала:		ОК 01-02, 09
	Самостоятельная работа	2	
	Отклоняющееся поведение как психологопедагогическая проблема. Психолого-педагогическая характеристика девиаций в поведении несовершеннолетних. Причины и условия девиантного поведения подростков	1	
	Коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков в воспитательно-образовательном процессе.	1	
Тема 5.4. Одарённые дети в детском саду и школе.	Содержание учебного материала:		
	Самостоятельная работа	2	
	Понятие об одарённости. Общая и специальная одарённость. Проявления одаренности. Одарённость ранняя и поздняя. Организационно-педагогические основы обучения одарённых детей.	2	
	Практическая работа.		
	Практическая работа обучающихся. Особенности работы с одарёнными детьми в школе и ДОУ.		
Промежуточная аттестация		Экзамен	

Всего		74	
-------	--	----	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№ п/п	Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации ООП	Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации ООП
1	Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования	Учебный кабинет, рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

3.2. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

Традиционные: традиционная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, практическое занятие с решением тренировочных упражнений; домашние задания;

Интерактивные и инновационные: проблемные лекции, индивидуальные задания и др.

3.3. Информационное обеспечение обучения

3.3.1. Основные источники

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513472>

2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577>

3.3.2. Дополнительные источники

1. Галигузова Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512494>

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516335>

3. Комарова Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513477>

3.3.3. Перечень информационных ресурсов сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1	Федеральный портал «Российское образование»:	http://www.edu.ru/ .
2	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	http://window.edu.ru/
3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	http://school-collection.edu.ru/
4	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	http://fcior.edu.ru/
5	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
6	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://biblio-online.ru/
7	База данных электронных журналов:	http://www.iprbookshop.ru/6951.html

3.3.4. Современные профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование	Режим доступа (при наличии)
1	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
2	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://biblio-online.ru/
3	Министерство образования и науки Российской Федерации:	http://минобрнауки.пф/
4	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	https://www.krugosvet.ru

3.3.5. Перечень программного обеспечения

1. Приложение MicrosoftOfficeWord (используется для подготовки докладов, сообщений, выполнения других письменных заданий);
2. Приложение MicrosoftPowerPoint (используется для подготовки презентаций);
3. Программа-браузер InternetExplorer (или другая альтернативная) (используется для работы с электронными библиотечными системами и другими ресурсами «Интернет»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Формы и методы контроля результатов обучения

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора вида деятельности, методов и приемов в зависимости от специфики различных видов деятельности детей; – соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; – проявление самостоятельности, инициативы при организации собственной деятельности; – рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи 	<ul style="list-style-type: none"> – решение ситуационных задач; – оценка за работу на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам;
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; – рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; – совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана. 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; – оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента; – экзамен по модулю;
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оптимальный отбор и эффективность использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов сети Интернет в совершенствовании профессиональной деятельности; – эффективное использование программного обеспечения для совершенствования профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка представленной информации в форме накопительных оценок - презентация итогов производственной практики; – оценка плана профессионального самосовершенствования; – презентации к занятиям, выступлениям;

4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня сформированности знаний и умений

4.2.1. Критерии оценивания устного ответа*

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
активное участие, обучающийся сам вызывается отвечать, дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и философскую терминологию	в целом активное участие, обучающийся дает правильные в целом грамотные ответы, но для уточнения ответа требуются наводящие вопросы; достаточно полно отвечает на дополнительные вопросы при использовании философской терминологии допускает незначительные ошибки	обучающийся правильно излагает только часть материала, затрудняется привести примеры; недостаточно четко и полно отвечает на дополнительные вопросы; при использовании философской терминологии допускает незначительные ошибки	обучающийся дает ответ с существенными ошибками или отказывается ответить на поставленные вопросы; не отвечает на дополнительные вопросы; философской терминологией не владеет или допускает существенные ошибки при использовании терминов

4.2.2. Критерии оценивания выполнения теста

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
правильно выполнено 85-100 % тестовых заданий	правильно выполнено 65-84 % тестовых заданий	правильно выполнено 50-65 % тестовых заданий	правильно выполнено менее 50 % тестовых заданий

4.2.3. Критерии оценивания выполнения контрольной работы

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
полное и правильное выполнение заданий домашней контрольной работы, грамотное построение ответов, оформление работы в полном	полное и правильное выполнение заданий домашней контрольной работы, незначительные ошибки и	частично правильное выполнении заданий домашней контрольной работы, некритические ошибки в оформлении работы, дополнительные научные источники	домашняя контрольная работа не предоставлена студентом или полностью не соответствует требованиям, предъявляемым к ее оформлению и

соответствии с предъявляемыми требованиями использование дополнительных научных и нормативных источников	погрешности в оформлении работы, дополнительные научные источники не использовались	не использовались	содержанию
--	---	-------------------	------------

4.2.4. Критерии оценивания внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент - анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- для формирования умений; подготовка к дискуссиям и конференциям; подготовка презентаций по темам курса.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

4.2.5. Критерии оценивания знаний и умений по итогам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится в форме экзамена в ходе экзаменационной сессии с выставлением итоговой оценки по дисциплине. К экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе экзамена проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания студентами связей между различными ее элементами.

В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей студентов к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

Знания, умения и навыки обучающихся на экзамене оцениваются по пятибалльной системе. Оценка объявляется студенту по окончании его ответа на экзамене. Положительная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») заносится в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку лично преподавателем. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационную ведомость студента.

Общими критериями, определяющими оценку знаний на экзамене, являются:

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
наличие глубоких, исчерпывающих знаний в объеме пройденного курса в соответствии с поставленными программой курса целями обучения, правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительной рекомендованной литературы	наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, но изложение ответов с ошибками, исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, в целом правильные действия по применению знаний на практике	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы

[illegible]

