



Автономная некоммерческая  
профессиональная образовательная организация  
«Региональный экономико-правовой колледж»  
(АНПОО «РЭПК»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор



Л.А. Полухина  
2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Детская психология  
(индекс, наименование профессионального модуля)

44.02.01 Дошкольное образование  
(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста  
(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся Основное общее образование  
(основное / среднее общее образование)

Вид подготовки Базовый  
(базовый / углубленный)

Форма обучения Очная, заочная  
(очная, заочная)

Год начала подготовки 2026

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры дошкольного образования

Протокол от «15 » декабря 2025 № 4

Ответственный за разработку образовательной программы:

Разработчики:

Заведующий кафедрой  
дошкольного  
образования



(подпись)

М.Ю. Савченко

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ОП.06 Детская психология**

(индекс, наименование дисциплины)

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.08.2022 № 7431 и является частью образовательной программы в части освоения соответствующих общих компетенций (далее – ОК) и профессиональных компетенций (далее – ПК):

## **1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.08.2022 № 7431 и является частью образовательной программы в части освоения соответствующих общих компетенций (далее – ОК) и профессиональных компетенций (далее – ПК):

Код	Наименование компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.1.	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 5.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК 5.3.	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.
---------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 ПК 2.1 ПК 4.1. ПК 5.1. ПК 5.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста;</li> <li>– применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка;</li> <li>– основные закономерности психического развития;</li> <li>– развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>– развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная)</li> <li>– развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– психологическая готовность к обучению в школе.</li> </ul>

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	38
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	24
в том числе:	
лекции	12
практические занятия	12
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2

Учебная практика	-
Производственная (по профилю специальности) практика	-
Промежуточная аттестация	12

## **2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	38
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	10
в том числе:	
лекции	6
практические занятия	4
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Учебная практика	-
Производственная (по профилю специальности) практика	-
Промежуточная аттестация	12

### 2.3. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	практической.	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Обучение по МДК				Практики			
				Всего	Лекционных занятий	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов) <sup>1</sup>	Самостоятельная работа <sup>2</sup>	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
<i>I</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>II</i>	
ОК 01, 02,03, 04 ПК 2.1, 3.1, 4.1, 5.1., 5.3.		38	-	24	12	12	-	2	-	-	-
	Учебная практика	-								-	
	Производственная практика	-	-								-
	Промежуточная аттестация	12	-								
	<i>Всего:</i>	38	-	24	12	12	-	2	-	-	-

## 2.4. Структура учебной дисциплины для заочной формы обучения

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего , час.	практической.	Объем профессионального модуля, ак. час.							Практики	
				Обучение по МДК					В том числе			
				Всего	Лекционных занятий	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
OK01, 02, 03, 04 ПК2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.3.		38		10	6	4		16				
	Учебная практика	-								-		
	Производственная практика	-	-								-	
	Промежуточная аттестация	12	-									
	Всего:	38	-	10	6	4	-	16	-	-	-	

## 2.5. Тематический план и содержание дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся, включая активные и (или) интерактивные формы занятий	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
I	2	3	4
Раздел 1. Общие вопросы детской психологии		5	
Тема 1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие «детская психология», теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.</p>	<p>3</p> <p>1</p> <p>1</p>	ОК 01, 02,03, 04 ПК 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.3.
	В том числе, практических и лабораторных занятий	-	
	Практическое занятие		
Тема 2. Основные закономерности психического развития	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов</p>	<p>4</p> <p>1</p> <p>1</p>	ОК 01, 02,03, 04 ПК 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.3.
	В том числе, практических и лабораторных занятий	-	
	Практическое занятие. Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач	-	
Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте		9	
Тема 3. Развитие игровой	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>7</p> <p>1</p>	ОК 01, 02, 03, 04 ПК 2.1, 3.1, 4.1, 5.1,

деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия.	1	5.3.
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие. Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1	
	Практическое занятие. Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах	1	
Тема 4. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте		4	ОК 01, 02, 03, 04 ПК 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.3.
	Содержание учебного материала	1	
	Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	1	
	Практическое задание. Применение знаний развития деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1	
Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте		8	
Тема 5. Сенсорное развитие		2	ОК 01, 02, 03, 04 ПК 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.3.
	Содержание учебного материала	1	
	Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировке в пространстве и времени.	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое задание. Применение знаний сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1	
Тема 6. Развитие речи		2	ОК 01, 02, 03, 04 ПК 2.1, 3.1, 4.1, 5.1,
	Содержание учебного материала	1	
	Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи.	1	

	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	5.3.
	Практическое задание. Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1	
Тема 7. Развитие мышления		2	OK 01, 02, 03, 04 ПК 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.3.
	Содержание учебного материала	1	
	Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое задание. Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач	1	
Тема 8. Развитие внимания, памяти и воображения		2	OK 01, 02, 03, 04 ПК 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.3.
	Содержание учебного материала	2	
	Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте	1	
	Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие непроизвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение непроизвольного и произвольного запоминания. Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение непроизвольного и произвольного воображения.	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста	1	
Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте		12	
Тема 9. Условия развития личности		2	OK 01, 02, 03, 04 ПК 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.3.
	Содержание учебного материала	1	
	Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела.	1	

	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	
	Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников	1	
Тема 10. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте		2	ОК 01, 02, 03, 04 ПК 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.3.
	Содержание учебного материала	1	
	Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое задание. Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач	1	
Тема 11. Нравственное развитие		2	ОК 01, 02, 03, 04 ПК 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.3.
	Содержание учебного материала		
	Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое задание. Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач	1	
Тема 12. Эмоционально-волевое развитие		2	ОК 01, 02, 03, 04 ПК 2.1, 3.1, 4.1, 5.1,
	Содержание учебного материала	1	
	Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств. Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	
Тема 13. Индивидуально-типологические	Практическое задание. Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач	1	ОК 01, 02, 03, 04 ПК 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.3.
		2	
	Содержание учебного материала	1	
	Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте. Развитие		

особенности	характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие. Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников	1	
Тема 14. Психологическая готовность к обучению в школе		2	ОК 01, 02, 03, 04 ПК 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.3.
	Содержание учебного материала	-	
	Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологической готовности к школе	-	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие. Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе	1	
Промежуточная аттестация		12	
Всего:		38	

## 2.6. Тематический план и содержание дисциплины для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся, включая активные и (или) интерактивные формы занятий	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
I	2	3	4
Раздел 1. Общие вопросы детской психологии		6	
Тема 1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.</p>	3 - -	OK 01, 02, 03, 04 ПК 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.3.
Тема 2. Основные закономерности психического развития	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов</p> <p>Практическое занятие. Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности</p>	4 1 1 1	OK 01, 02, 03, 04 ПК 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.3.
Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте		10	

Тема 3. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Содержание учебного материала	6	OK 01, 02, 03, 04 ПК 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.3.
	Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия.	-	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие. Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры. Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка	2	
Тема 4. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Содержание учебного материала	4	OK 01, 02, 03, 04 ПК 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.3.
	Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте. Развитие продуктивных видов деятельности.	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность	1	
Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте		12	
Тема 5. Сенсорное развитие	Содержание учебного материала	3	OK 01, 02, 03, 04 ПК 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.3.
	Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте.	1	
	Практическое занятие	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировке в пространстве и	1	

	времени.		
Тема 6. Развитие речи		3	OK 01, 02, 03, 04 ПК 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.3.
	Содержание учебного материала	1	
	Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте	1	
	Практическое занятие	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи.	1	
Тема 7. Развитие мышления		3	OK 01, 02, 03, 04 ПК 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.3.
	Содержание учебного материала	1	
	Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте.	1	
	Практическое занятие	-	
	Самостоятельная работа обучающихся установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие	1	
Тема 8. Развитие внимания, памяти и воображения		2	OK 01, 02, 03, 04 ПК 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.3.
	Содержание учебного материала	2	
	Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте	1	
	Практическое занятие Итоговое занятие по 3 разделам	1	
	Самостоятельная работа обучающихся развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие непроизвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение непроизвольного и произвольного запоминания. Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение непроизвольного и произвольного воображения.	1	
Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте		16	
Тема 9. Условия развития личности		2	OK 01, 02, 03, 04 ПК 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.3.
	Содержание учебного материала	-	
	Практическое занятие	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности,	1	

	притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от		
	других и самостоятельность, взаимные оценки. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела.		
Тема 10. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте		2	OK 01, 02, 03, 04 ПК 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.3.
	Содержание учебного материала	-	
	Практическое занятие	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени	1	
Тема 11. Нравственное развитие		2	OK 01, 02, 03, 04 ПК 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.3.
	Содержание учебного материала	-	
	Практическое занятие	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости	1	
Тема 12. Эмоционально-волевое развитие		4	OK 01, 02, 03, 04 ПК 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.3.
	Содержание учебного материала	-	
	Практическое занятие	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств. Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование	2	
Тема 13. Индивидуально-типологические особенности		4	OK 01, 02, 03, 04 ПК 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.3.
	Содержание учебного материала	-	
	Практическое занятие	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте. Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста Подбор и анализ диагностических методик для выявления	1	

	индивидуально-типологических особенностей воспитанников		
Тема 14. Психологическая готовность к обучению в школе		2	OK 01, 02, 03, 04 ПК 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.3.
	Содержание учебного материала	-	
	Практическое занятие	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологической готовности к школе	1	
Промежуточная аттестация		12	
Всего:		38	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Белкина В. Н. Детская психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10065-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/516744>

2. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517630>

3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10203-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517631>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09252-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514041>

2. Белкина В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08257-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516485>

3. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513887>

### 3.3.3. Перечень информационных ресурсов сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
3.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	<a href="http://www.IPRbooks.ru/">http://www.IPRbooks.ru/</a>
4.	Электронная библиотечная система Юрайт:	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
5.	База данных электронных журналов:	<a href="http://www.iprbookshop.ru/6951.html">http://www.iprbookshop.ru/6951.html</a>

### 3.3.4. Современные профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование	Режим доступа (при наличии)
1	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	<a href="http://www.IPRbooks.ru/">http://www.IPRbooks.ru/</a>
2	Электронная библиотечная система Юрайт:	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
3	Министерство образования и науки Российской Федерации:	<a href="http://минобрнауки.рф/">http://минобрнауки.рф/</a>
4	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	<a href="https://www.krugosvet.ru">https://www.krugosvet.ru</a>

### 3.3.5. Перечень программного обеспечения

1. Приложение MicrosoftOfficeWord (используется для подготовки докладов, сообщений, выполнения других письменных заданий);
2. Приложение MicrosoftPowerPoint (используется для подготовки презентаций);
3. Программа-браузер InternetExplorer (или другая альтернативная) (используется для работы с электронными библиотечными системами и другими ресурсами «Интернет»).

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Формы и методы контроля результатов обучения

<i>Результаты обучения<sup>5</sup></i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка;</li> <li>– основные закономерности психического развития;</li> <li>– развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>– развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная);</li> <li>– развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– психологическая готовность к обучению в школе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание предмета, задач, детской психологии, связи детской психологии с другими науками;</li> <li>– понимание основных закономерностей психического развития ребенка.</li> <li>– анализ социальной ситуации развития в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– понимание роли игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– знание структуры сюжетно-ролевой игры;</li> <li>– оценка влияния сюжетно-ролевой игры на психическое развитие детей дошкольного возраста;</li> <li>– понимание роли игрушки в психическом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> <li>– анализ и оценка решения ситуационных задач;</li> <li>– анализ и оценка презентации по выбранной теме.</li> </ul>

<sup>5</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	<p>развитии детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание особенностей развития различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте. понимание значения различных видов деятельности в психическом развитии дошкольников;</li> <li>– знание особенностей сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста, развития речи, мышления, памяти, внимания и воображения у детей дошкольного возраста;</li> <li>– знание особенностей развития личности в раннем и дошкольном возрасте. понимание и оценка условий развития личности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– знание социальной ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту;</li> <li>– оценка развития компонентов психологической готовности детей к школе.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития;</li> <li>– применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, использование знаний детской心理学ии при решении педагогических задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</li> <li>– оценка результатов выполнения практической работы.</li> </ul>

## **4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня сформированности знаний и умений**

### **4.2.1. Критерии оценивания устного ответа\***

<b>«Отлично»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Неудовлетворительно»</b>
активное участие, обучающийся сам вызывается отвечать, дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и философскую терминологию	в целом активное участие, обучающийся дает правильные в целом грамотные ответы, но для уточнения ответа требуются наводящие вопросы; достаточно полно отвечает на дополнительные вопросы при использовании философской терминологии допускает незначительные ошибки	обучающийся правильно излагает только часть материала, затрудняется привести примеры; недостаточно четко и полно отвечает на дополнительные вопросы; при использовании философской терминологии допускает незначительные ошибки	обучающийся дает ответ с существенными ошибками или отказывается ответить на поставленные вопросы; не отвечает на дополнительные вопросы; философской терминологией не владеет или допускает существенные ошибки при использовании терминов

### **4.2.2. Критерии оценивания выполнения теста**

<b>«Отлично»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Неудовлетворительно»</b>
правильно выполнено 85-100 % тестовых заданий	правильно выполнено 65-84 % тестовых заданий	правильно выполнено 50-65 % тестовых заданий	правильно выполнено менее 50 % тестовых заданий

### **4.2.3. Критерии оценивания выполнения контрольной работы**

<b>«Отлично»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Неудовлетворительно»</b>
полное и правильное выполнение заданий домашней контрольной работы, грамотное построение	полное и правильное выполнение заданий домашней контрольной работы,	частично правильное выполнении заданий домашней контрольной работы, некритические ошибки в оформлении работы,	домашняя контрольная работа не представлена студентом или полностью не соответствует требованиям,

ответов, оформление работы в полном соответствии с предъявляемыми требованиями использование дополнительных научных и нормативных источников	незначительные ошибки и погрешности в оформлении работы, дополнительные научные источники не использовались	дополнительные научные источники не использовались	предъявлываемым к ее оформлению и содержанию
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	----------------------------------------------

#### **4.2.4. Критерии оценивания внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся**

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент - анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографий, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- для формирования умений; подготовка к дискуссиям и конференциям; подготовка презентаций по темам курса.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении

задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

#### **4.2.5. Критерии оценивания знаний и умений по итогам освоения дисциплины**

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится в форме экзамена в ходе экзаменационной сессии с выставлением итоговой оценки по дисциплине. К экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе экзамена проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания студентами связей между различными ее элементами.

В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей студентов к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

Знания, умения и навыки обучающихся на экзамене оцениваются по пятибалльной системе. Оценка объявляется студенту по окончании его ответа на экзамене. Положительная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») заносится в зачетно-экзаменационную ведомость и

зачетную книжку лично преподавателем. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационную ведомость студента.

Общими критериями, определяющими оценку знаний на экзамене, являются:

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
наличие глубоких, исчерпывающих знаний в объеме пройденного курса в соответствии с поставленными программой курса целями обучения, правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, но изложение ответов с ошибками, исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, в целом правильные действия по применению знаний на практике	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы

## **Лист регистрации изменений к рабочей программе профессионального модуля**

