



Автономная некоммерческая  
профессиональная образовательная организация  
«Региональный экономико-правовой колледж»  
(АНПОО «РЭПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор



Л.А. Полухина

«17» декабря 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.10 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

(индекс, наименование дисциплины)

44.02.01 Дошкольное образование

(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста

(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся Основное общее образование

(основное / среднее общее образование)

Вид подготовки Базовый

(базовый / углубленный)

Форма обучения Очная, заочная

(очная, заочная)

Год начала подготовки 2026

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры  
дошкольного образования

Протокол от «15» декабря 2025 № 4

Ответственный за разработку образовательной программы:

Заведующий кафедрой  
дошкольного образования

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

М.Ю. Савченко

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями  
(индекс, наименование профессионального модуля)

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.08.2022 № 743 и является частью образовательной программы в части освоения соответствующих общих компетенций (далее – ОК) и профессиональных компетенций (далее – ПК):

### **Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить основной вид деятельности организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями является частью общепрофессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВД).

## 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить вид деятельности и соответствующие ему профессиональные компетенции:

| Код   | Наименование общих компетенций                                                                                                                                |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;                                                            |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                          |

1.1.3. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код<br>ПК, ОК           | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>– определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использовать современное программное обеспечение;</li> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>– перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|  | <p>высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> | направленности. |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

| Вид учебной работы                                | Объем часов |
|---------------------------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)             | 62          |
| Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)   | 48          |
| в том числе:                                      |             |
| <i>лекции</i>                                     | 24          |
| <i>практические занятия</i>                       | 24          |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)       | 2           |
| в том числе:                                      |             |
| <i>индивидуальный проект</i>                      | 0           |
| Промежуточная аттестация в форме: <i>экзамена</i> | 12          |

### 2.2. Объем дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

| Вид учебной работы                              | Объем часов |
|-------------------------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)           | 62          |
| Обязательные аудиторные учебные занятия (всего) | 40          |
| в том числе:                                    |             |
| <i>лекции (если предусмотрено)</i>              | 24          |
| <i>практические занятия</i>                     | 16          |
| <i>лабораторные занятия</i>                     | *           |
| <i>курсовая работа (проект)</i>                 | *           |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)     | 10          |
| в том числе:                                    |             |

|                                                   |    |
|---------------------------------------------------|----|
| <i>индивидуальный проект (если предусмотрено)</i> | *  |
| Промежуточная аттестация в форме: экзамен         | 12 |

### 2.3. Тематический план и содержание дисциплины для очной формы обучения

| Наименование разделов дисциплины, междисциплинарных курсов (МДК) и тем                                                                           | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Объем часов | Уровень освоения |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| Раздел 1. Изучение содержания работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                  |
| Тема 1.1. Понятие УО, предмет, задачи олигофренопедагогик и олигофренопсихологии.                                                                | Содержание:<br>Понятие умственная отсталость. Предмет, задачи современной олигофренопедагогики и олигофренопсихологии, основные направления их развития. Единство законов развития психики в норме и при патологии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1           | ОК 01,02,09.     |
|                                                                                                                                                  | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                  |
|                                                                                                                                                  | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | -           |                  |
|                                                                                                                                                  | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -           |                  |
| Тема 1.2. Психолого-педагогическая диагностика и характеристика психического недоразвития (уо) и поврежденного психического развития (деменция). | Содержание:<br>Психологическая характеристика олигофрении. Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, К. С. Лебединская, В. И. Лубовский, М. С. Певзнер, Г. Е. Сухарева и др. о УО. Особенности высшей нервной деятельности лиц с УО и поврежденным психическим развитием (деменция).<br>Методологические принципы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений умственного развития у детей. Дифференциальная психолого-педагогическая характеристика лиц с УО. Отграничение УО от смежных и сходных состояний психического дизонтогенеза. | 1           | ОК 01,02,09.     |
|                                                                                                                                                  | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |                  |
|                                                                                                                                                  | Практическое занятие 1.<br>Раскрыть понятия психолого-педагогическая характеристика, психического недоразвития детей. Составление п/п характеристики на ребенка с УО.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |                  |
|                                                                                                                                                  | Самостоятельная работа обучающихся:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -           |                  |
| Тема 1.3. Психолого-педагогическая характеристика деятельности УО детей.                                                                         | Содержание:<br>Характеристика игровой деятельности в дошкольном возрасте. Причины нарушения предметно-практической деятельности детей в дошкольном возрасте. Особенности игровой деятельности УО дошкольников. Игра как средство психофизического и интеллектуального развития детей с УО.                                                                                                                                                                                                                                                | 1           | ОК 01,02,09.     |
|                                                                                                                                                  | Особенности двигательной сферы лиц с УО. Психологические особенности трудовой деятельности УО дошкольников. Учет индивидуальных особенностей у УО дошкольников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                  |

|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|
|                                                                                                                                                                                                 | в организации трудовой деятельности. Сравнительный анализ готовности к школе УО и нормально развивающегося ребенка. Психологическое обоснование необходимости обучения УО ребенка. Особенности умственной работоспособности лиц с УО. Особенности общения у УО дошкольников в группе. Общение УО дошкольников со взрослыми.                                                                                                                |   |              |
|                                                                                                                                                                                                 | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |              |
|                                                                                                                                                                                                 | Практическое занятие 2.<br>Разработать схему написания психолого-педагогическая характеристика деятельности УО детей. Проектирование организации деятельности УО дошкольников (вид деятельности на выбор студентов).                                                                                                                                                                                                                       | 2 |              |
|                                                                                                                                                                                                 | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |              |
| Тема<br>1.4. Организация учебно-воспитательного процесса в дошкольной группе УО детей.<br>Этапы воспитания и обучения УО дошкольников.<br>Комплектование групп по этапам обучения и воспитания. | Содержание:<br>Организация учебно-воспитательного процесса в дошкольной 13группе: методы и приемы воспитания и обучения УО дошкольников; принципы организации у/в процесс с УО дошкольниками. Организация общения со взрослым УО дошкольников. Организация общения со сверстниками УО дошкольников. Формирование навыков самообслуживания. Ознакомление с окружающим и развитие речи. Обучение игре и предметно-практической деятельности. | 1 | ОК 01,02,09. |
|                                                                                                                                                                                                 | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |              |
|                                                                                                                                                                                                 | Практическое занятие 3.<br>Составьте характеристику организация учебно-воспитательной работы с УО дошкольниками.<br>Составление конспектов занятий, различных видов деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |              |
|                                                                                                                                                                                                 | Самостоятельная работа обучающихся:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | - |              |
| Раздел 2. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |              |
| Тема 2.1.Основные этапы и понятия «задержки психического развития»                                                                                                                              | Содержание:<br>Понятие «задержка психического развития». М.С. Певзнер, Т.А. Власова о задержке психического развития: патогенные факторы (внутренние и внешнее) на ранних этапах развития жизни ребенка. К.С. Лебединская и ее система этнопатогенетической задержки психического развития: конституционный, соматогенный, психогенный, церебрально-органический типы происхождения.                                                       | 2 | ОК 01,02,09. |
|                                                                                                                                                                                                 | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - |              |
|                                                                                                                                                                                                 | Практические занятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - |              |
|                                                                                                                                                                                                 | Самостоятельная работа обучающихся:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | - |              |
| Тема 2.2. Психолого-                                                                                                                                                                            | Содержание:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |              |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|
| педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.                                   | Гармонический психофизический инфантилизм и его характеристика. Дисгармонический психический инфантилизм, его краткая характеристика. Психогенно-обусловленный инфантилизм. Дети с задержкой церебраорганического генеза, их характеристика.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | ОК 01,02,09. |
|                                                                                                          | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |              |
|                                                                                                          | Практическое занятие 4. семинар «Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Виды ЗПР»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |              |
|                                                                                                          | Самостоятельная работа обучающихся:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | - |              |
| Тема 2.3. Коррекционно-воспитательная работа с детьми, имеющими задержку психического развития.          | Содержание: Методологические принципы подхода к обучению детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития: принцип построения занятий (повторяемость программного материала, обеспечение переноса полученных знаний, смена видов деятельности). Методы коррекционной работы (словесные, наглядные, практические, игровые). Сочетание методов в обучении. Формирование способов усвоения общественного опыта у детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития Формирование сотрудничества взрослого и ребенка (этапы обучения); формирование способов усвоения общественного опыта. | 2 | ОК 01,02,09. |
|                                                                                                          | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |              |
|                                                                                                          | Практическое занятие 5. семинар «Принципы, задачи, методы и содержание обучения. формирование способов общественного опыта»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |              |
|                                                                                                          | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - |              |
| Тема 2.4. Физическое воспитание детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития | Содержание: Обеспечение гармонического развития телосложения, правильная осанка, развитие движений, развитие умственной работоспособности, закаливание организма Специфические задачи: создание специальных условий, профилактика заболеваний, осуществление системы коррекционно-воспитательных мероприятий, направленных на развитие основных движений, физических качеств, предупреждение вторичных отклонений в физическом развитии. Специальные мероприятия: режим, питание, утренняя гимнастика прогулки, гигиенические и закаливающие процедуры.                                                                              | 1 | ОК 01,02,09. |
|                                                                                                          | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - |              |
|                                                                                                          | Практические занятия семинар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | - |              |
|                                                                                                          | Самостоятельная работа обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | - |              |
| Тема 2.5. Формирование деятельности детей с задержкой                                                    | Содержание: Деятельность и развитие ребенка. Развитие и формирование предметной деятельности, элементов трудовой деятельности. Формирование игровой деятельности. Формирование продуктивных видов деятельности:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 | ОК 01,02,09. |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|
| психического развития и недостатками речевого развития.                                                                        | конструирование, изобразительная деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |              |
|                                                                                                                                | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | - |              |
|                                                                                                                                | Практические занятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | - |              |
|                                                                                                                                | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - |              |
| Тема 2.6. Учебно-воспитательные учреждения для детей с задержкой психического развития и речевой недостаточности, и их работа. | Содержание:<br>Принципы комплектования учебно-воспитательных учреждений для детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития: комплексный подход и диагностика; всесторонний системный анализ развития; динамический подход с учетом процесса развития ребенка; качественный анализ особенностей деятельности ребенка при выполнении диагностических заданий, индивидуальный подход к ребенку. Педагогические принципы работы с детьми, имеющими задержку психического развития и недостатки речевого развития. Психологическая работа с детьми, имеющими задержку психического развития. | 2 | ОК 01,02,09. |
|                                                                                                                                | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |              |
|                                                                                                                                | Практическое занятие 6.<br>Семинар «Виды учреждений для детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |              |
|                                                                                                                                | Самостоятельная работа обучающихся:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | - |              |
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |              |
| Раздел 3. Изучение содержания работы с детьми с нарушениями функций опорно – двигательного аппарата                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |              |
| Тема 3.1. Психическое развитие детей при нарушении функций опорно-двигательного аппарата (ОПДА). Психолого-педагогическая      | Содержание:<br>Понятия «нарушения ОПДА». Распространенность заболеваний опорно-двигательного аппарата у детей. Категории детей с нарушениями ОПДА. ДЦП и речевые нарушения. Классификация ДЦП в зависимости от социальной адаптации. Социальная депривация детей с ДЦП. Факторы, определяющие развитие ребенка с ДЦП. Функциональные возможности детей с ДЦП.                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | ОК 01,02,09. |
|                                                                                                                                | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |              |
|                                                                                                                                | Практическое занятие 7.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |              |
| классификация детей в зависимости от двигательных и интеллектуальных возможностей.                                             | Семинар «Психолого-педагогическая классификация нарушений ОДА (в зависимости от двигательных навыков)». Причины нарушений ОДА. Сочетание нарушений ОДА и ДЦП с другими нарушениями». Составление схемы «Классификации нарушений ОПДА»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |              |
|                                                                                                                                | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - |              |
| Тема 3.2. Организация и                                                                                                        | Содержание:<br>Основные направления психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |              |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|
| содержание психолого-педагогического и медицинского сопровождения детей с нарушениями функций ОПДА. | ОПДА. Особенности психологического обследования детей с нарушениями ОПДА: учет тяжести двигательных нарушений, оценка манипулятивных функций, степень развития речи. Адаптация экспериментально-психологических методик к возможностям детей с нарушениями ОПДА. Роль педагогического наблюдения для диагностики умственного развития детей с тяжелыми двигательными и речевыми нарушениями. Конфиденциальность результатов психодиагностики. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями ОПДА: характеристика семьи, имеющей ребенка с нарушениями ОПДА; психологические особенности родителей и родственников; изучение внутрисемейных отношений; типы неправильного воспитания и их роль в формировании личностных нарушений у детей с нарушениями ОПДА. Основные направления психокоррекционной работы с семьей ребенка с нарушениями ОПДА. Формы и методы работы. Роль семьи в формировании правильных профессиональных намерений ребенка с ДЦП и ОПДА. Нормативно-правовая база в отношении детей с ОПДА и ДЦП. | 2 | ОК 01,02,09. |
|                                                                                                     | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |              |
|                                                                                                     | Практическое занятие 8.<br>1. Разработка рекомендаций родителям по воспитанию детей с нарушениями ОДА в семье.<br>2. Психодиагностика двигательных функций и сенсорно-перцептивной сферы (подбор заданий диагностики).<br>3. Диагностика нарушений ОДА. Основные направления психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями ОПДА.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |              |
|                                                                                                     | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |              |
| Тема 3.3 Основные направления психолого-педагогической помощи детям с                               | Содержание:<br>Комплексная реабилитация детей с последствиями полиомиелита. Психолого-педагогическая коррекция детей в дошкольном учреждении. Комплексная реабилитация детей с миопатиями. Психологическая помощь семьям, воспитывающим ребенка с миопатиями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | ОК 01,02,09. |
| нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.                                                  | Социальная адаптация детей с повреждением спинного мозга. Особенности психолого-педагогического обследования. Дошкольное и школьное воспитание детей с повреждением спинного мозга. Организация психолого-педагогического и медицинского сопровождения. Специфика формирования школьных навыков и профориентации. Психологическая помощь семьям, воспитывающим ребенка с повреждением спинного мозга.<br>Задачи и организация педагогического процесса. Специальные образовательные условия. Работа с персоналом образовательных учреждений. Деятельность психолога в образовательных учреждениях. Работа по профконсультированию и профориентации. Работа с родителями и членами семьи детей с ДЦП. Система обучения и воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |              |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|
|                                                                                                     | детей с ОПДА и ДЦП в России и за рубежом. Дошкольные профессиональные учреждения для детей с ОПДА и ДЦП. Система специализированных учреждений Министерств образования, здравоохранения, труда и социальной защиты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |              |
|                                                                                                     | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |              |
|                                                                                                     | Практическое занятие 9.<br>1. Составление конспектов игр, занятий с детьми с нарушениями ОДА;<br>Коррекция вторичных отклонений при нарушении ОДА (проведение фрагментов занятий в групповой аудитории).<br>2.«Комплексная коррекция и реабилитация детей с нарушениями ОДА»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |              |
|                                                                                                     | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |              |
| Раздел 4. Изучение содержания работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |              |
| Тема 4.1. Понятие РДА. Особенности нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения детей.          | Содержание:<br>Понятие РДА. Виды психического дизонтогенеза: задержанное, поврежденное и искаженное развитие (Г.Е.Сухарева). Типы психического дизонтогенеза (Г.К.Ушаков и В.В.Ковалев). Варианты психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский). Причины возникновения аутизма.<br>Классификация детей с РДА. Стержневые аутические расстройства и проявления вариантов по частоте и степени выраженности, 4 основные группы по О. С. Никольской: полная отрешённость от происходящего вокруг; активное отвержение окружающей среды; захваченность аутистическими интересами; чрезвычайная трудность во взаимодействии с окружающей средой. Классификация О.С. Никольской по степени тяжести и характеру вторичных нарушений речевого развития (1981): дети с наиболее тяжелыми нарушениями, которым коммуникативная речь в принципе недоступна; дети, у которых речевое развитие менее затруднено; дети, которые затрудняются в свободном оперировании речью и используют стереотипный набор фраз, производящий впечатление | 2 | ОК 01,02,09. |
|                                                                                                     | «попугайности», «фонографичности» речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |              |
|                                                                                                     | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |              |
|                                                                                                     | Практическое занятие 10.<br>Понятие РДА. Классификация РДА.<br>Специфические особенности детей с РДА (составление таблицы).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |              |
|                                                                                                     | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |              |
| Тема 4.2. Основные подходы к коррекции РДА.                                                         | Содержание:<br>Диагностика РДА. Диагностическая карта исследования ребенка первых двух лет жизни при предположении у него раннего детского аутизма: вегетативно-инстинктивная сфера; аффективная сфера; сфера влечений; сфера общения; моторика, восприятие; интеллектуальное развитие; игра; навыки социального поведения. Дифференциальная диагностика раннего детского аутизма от сходных состояний и её значение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |              |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |              |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------|
|                          | <p>Приемы организации коррекционной помощи детям с РДА: необходимо создать и поддерживать особый аффективный режим воспитания ребенка; сенсорная организация пространства (использование чувствительности к строению и динамике окружающего сенсорного поля; использование сенсорных раздражителей, повышающих эмоциональный тонус; использование аутистимуляции ребенка). Проблемы поведения детей с РДА и возможности их разрешения: опасные ситуации; страхи; необычные пристрастия, интересы и влечения; агрессия (самоагрессия, агрессия по отношению к окружающим объектам и людям); стереотипность.</p> <p>Особенности организации процесса обучения аутичного ребенка. Аутичный ребенок в специальной группе.</p> <p>Зависимость образовательных условий для детей и подростков с нарушениями поведения от тяжести состояний. Организация комплексного реабилитационного процесса для детей и подростков с нарушениями поведения в специальных учреждениях закрытого типа.</p> <p>Холдинг-терапия как форма психологической помощи семье, имеющей аутичного ребенка. Описание метода холдинг-терапии. Противопоказания к проведению холдинг-терапии.</p> <p>Методы психотерапии с семьями, имеющими детей с нарушениями поведения. Неполная семья и воспитание по типу гипопротекции. Воспитание эмоциональное отвержение и жестокое обращение. Преодоление негативного отношения к семейной психотерапии.</p> | 2  | ОК 01,02,09. |
|                          | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4  |              |
|                          | <p>Практическое занятие 11.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление диагностических заданий для обследования произвольности внимания детей с РДА.(1-я подгруппа)</li> <li>- Составление диагностических заданий для обследования познавательных процессов у</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2  |              |
|                          | <p>детей с РДА. (2-я подгруппа)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление диагностических заданий для обследования поведения и уровня общения у детей с РДА. (3-я подгруппа)</li> </ul> <p>Практическое занятие 12.</p> <p>Составление заданий для коррекции поведения у детей с РДА.</p> <p>Составление конспектов занятий по коррекции познавательных процессов у детей с РДА.</p> <p>Составление плана работы с родителями, воспитывающего ребенка с РДА.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  |              |
|                          | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |              |
| Консультации             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |              |
| Промежуточная аттестация | экзамен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 12 |              |

## 2.4. Тематический план и содержание дисциплины для заочной формы обучения

| Наименование разделов дисциплины, междисциплинарных курсов (МДК) и тем                                                                           | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Объем часов | Уровень освоения |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| Раздел 1. Изучение содержания работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                  |
| Тема 1.1. Понятие УО, предмет, задачи олигофренопедагогик и олигофренопсихологии.                                                                | Содержание:<br>Понятие умственная отсталость. Предмет, задачи современной олигофренопедагогики и олигофренопсихологии, основные направления их развития. Единство законов развития психики в норме и при патологии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1           | ОК 01,02,09      |
|                                                                                                                                                  | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                  |
|                                                                                                                                                  | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | -           |                  |
|                                                                                                                                                  | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -           |                  |
| Тема 1.2. Психолого-педагогическая диагностика и характеристика психического недоразвития (уо) и поврежденного психического развития (деменция). | Содержание:<br>Психологическая характеристика олигофрении. Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, К. С. Лебединская, В. И. Лубовский, М. С. Певзнер, Г. Е. Сухарева и др. о УО. Особенности высшей нервной деятельности лиц с УО и поврежденным психическим развитием (деменция).<br>Методологические принципы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений умственного развития у детей. Дифференциальная психолого-педагогическая характеристика лиц с УО. Отграничение УО от смежных и сходных состояний психического дизонтогенеза. | 1           | ОК 01,02,09      |
|                                                                                                                                                  | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1           |                  |
|                                                                                                                                                  | Практическое занятие 1.<br>Раскрыть понятия психолого-педагогическая характеристика, психического недоразвития детей. Составление п/п характеристики на ребенка с УО.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1           |                  |
|                                                                                                                                                  | Самостоятельная работа обучающихся:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -           |                  |
| Тема 1.3. Психолого-педагогическая характеристика деятельности УО детей.                                                                         | Содержание:<br>Характеристика игровой деятельности в дошкольном возрасте. Причины нарушения предметно-практической деятельности детей в дошкольном возрасте. Особенности игровой деятельности УО дошкольников. Игра как средство психофизического и интеллектуального развития детей с УО.<br>Особенности двигательной сферы лиц с УО. Психологические особенности трудовой                                                                                                                                                               | 1           | ОК 01,02,09      |

|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                     |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------|
|                                                                                                                                                                                               | <p>деятельности УО дошкольников. Учет индивидуальных особенностей у УО дошкольников в организации трудовой деятельности. Сравнительный анализ готовности к школе УО и нормально развивающегося ребенка. Психологическое обоснование необходимости обучения УО ребенка. Особенности умственной работоспособности лиц с УО. Особенности общения у УО дошкольников в группе. Общение УО дошкольников со взрослыми.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 2.<br/>Разработать схему написания психолого-педагогическая характеристика деятельности УО детей. Проектирование организации деятельности УО дошкольников (вид деятельности на выбор студентов).</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> | <p>1</p> <p>1</p>                   |             |
| <p>Тема 1.4. Организация учебно-воспитательного процесса в дошкольной группе УО детей. Этапы воспитания и обучения УО дошкольников. Комплектование групп по этапам обучения и воспитания.</p> | <p>Содержание:<br/>Организация учебно-воспитательного процесса в дошкольной 13группе: методы и приемы воспитания и обучения УО дошкольников; принципы организации у/в процесс с УО дошкольниками. Организация общения со взрослым УО дошкольников. Организация общения со сверстниками УО дошкольников. Формирование навыков самообслуживания. Ознакомление с окружающим и развитие речи. Обучение игре и предметно-практической деятельности.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 3.<br/>Составьте характеристику организация учебно-воспитательной работы с УО дошкольниками.<br/>Составление конспектов занятий, различных видов деятельности.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>   | <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>-</p> | ОК 01,02,09 |
| Раздел 2. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                     |             |
| Тема 2.1.Основные этапы и понятия «задержки психического развития»                                                                                                                            | <p>Содержание:<br/>Понятие «задержка психического развития». М.С. Певзнер, Т.А. Власова о задержке психического развития: патогенные факторы (внутренние и внешнее) на ранних этапах развития жизни ребенка. К.С. Лебединская и ее система этнопатогенетической задержки психического развития: конституционный, соматогенный, психогенный, церебрально-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2                                   | ОК 01,02,09 |
|                                                                                                                                                                                               | органический типы происхождения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                     |             |
|                                                                                                                                                                                               | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | -                                   |             |
|                                                                                                                                                                                               | Практические занятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | -                                   |             |
|                                                                                                                                                                                               | Самостоятельная работа обучающихся:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -                                   |             |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|
| Тема 2.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.                  | Содержание:<br>Гармонический психофизический инфантилизм и его характеристика. Дисгармонический психический инфантилизм, его краткая характеристика. Психогенно-обусловленный инфантилизм. Дети с задержкой церебраорганического генеза, их характеристика.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | ОК 01,02,09 |
|                                                                                                             | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |             |
|                                                                                                             | Практическое занятие 4.<br>семинар «Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Виды ЗПР»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |             |
|                                                                                                             | Самостоятельная работа обучающихся:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - |             |
| Тема 2.3.<br>Коррекционно-воспитательная работа с детьми, имеющими задержку психического развития.          | Содержание:<br>Методологические принципы подхода к обучению детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития: принцип построения занятий (повторяемость программного материала, обеспечение переноса полученных знаний, смена видов деятельности). Методы коррекционной работы (словесные, наглядные, практические, игровые). Сочетание методов в обучении. Формирование способов усвоения общественного опыта у детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития Формирование сотрудничества взрослого и ребенка (этапы обучения); формирование способов усвоения общественного опыта. | 2 | ОК 01,02,09 |
|                                                                                                             | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |             |
|                                                                                                             | Практическое занятие 5.<br>семинар «Принципы, задачи, методы и содержание обучения. формирование способов общественного опыта»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |             |
|                                                                                                             | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - |             |
| Тема 2.4.<br>Физическое воспитание детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития | Содержание:<br>Обеспечение гармонического развития телосложения, правильная осанка, развитие движений, развитие умственной работоспособности, закаливание организма Специфические задачи: создание специальных условий, профилактика заболеваний, осуществление системы коррекционно-воспитательных мероприятий, направленных на развитие основных движений, физических качеств, предупреждение вторичных отклонений в физическом развитии. Специальные мероприятия: режим, питание, утренняя гимнастика прогулки, гигиенические и закаливающие процедуры.                                                                              | 1 | ОК 01,02,09 |
|                                                                                                             | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - |             |
|                                                                                                             | Практические занятия семинар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - |             |
|                                                                                                             | Самостоятельная работа обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - |             |
| Тема 2.5.<br>Формирование деятельности детей с                                                              | Содержание:<br>Деятельность и развитие ребенка. Развитие и формирование предметной деятельности, элементов трудовой деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |             |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|
| задержкой психического развития и недостатками речевого развития.                                                              | Формирование игровой деятельности. Формирование продуктивных видов деятельности: конструирование, изобразительная деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   | ОК 01,02,09, |
|                                                                                                                                | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | - |              |
|                                                                                                                                | Практические занятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | - |              |
|                                                                                                                                | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - |              |
| Тема 2.6. Учебно-воспитательные учреждения для детей с задержкой психического развития и речевой недостаточности, и их работа. | Содержание:<br>Принципы комплектования учебно-воспитательных учреждений для детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития: комплексный подход и диагностика; всесторонний системный анализ развития; динамический подход с учетом процесса развития ребенка; качественный анализ особенностей деятельности ребенка при выполнении диагностических заданий, индивидуальный подход к ребенку. Педагогические принципы работы с детьми, имеющими задержку психического развития и недостатки речевого развития. Психологическая работа с детьми, имеющими задержку психического развития. | 2 | ОК 01,02,09  |
|                                                                                                                                | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |              |
|                                                                                                                                | Практическое занятие 6.<br>Семинар «Виды учреждений для детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |              |
|                                                                                                                                | Самостоятельная работа обучающихся:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | - |              |
|                                                                                                                                | Раздел 3. Изучение содержания работы с детьми с нарушениями функций опорно – двигательного аппарата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |              |
| Тема 3.1. Психическое развитие детей при нарушении функций опорно-двигательного аппарата (ОПДА). Психолого-                    | Содержание:<br>Понятия «нарушения ОПДА». Распространенность заболеваний опорно-двигательного аппарата у детей. Категории детей с нарушениями ОПДА.<br>ДЦП и речевые нарушения. Классификация ДЦП в зависимости от социальной адаптации.<br>Социальная депривация детей с ДЦП. Факторы, определяющие развитие ребенка с ДЦП. Функциональные возможности детей с ДЦП.                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | ОК 01,02,09  |
|                                                                                                                                | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |              |
| педагогическая классификация детей в зависимости от двигательных и интеллектуальных возможностей.                              | Практическое занятие 7.<br>Семинар «Психолого-педагогическая классификация нарушений ОДА (в зависимости от двигательных навыков)».<br>Причины нарушений ОДА. Сочетание нарушений ОДА и ДЦП с другими нарушениями». Составление схемы «Классификации нарушений ОПДА»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |              |
|                                                                                                                                | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - |              |
| Тема                                                                                                                           | Содержание:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |              |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------|
| <p>3.2. Организация и содержание психолого-педагогического и медицинского сопровождения детей с нарушениями функций ОПДА.</p> | <p>Основные направления психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями ОПДА. Особенности психологического обследования детей с нарушениями ОПДА: учет тяжести двигательных нарушений, оценка манипулятивных функций, степень развития речи. Адаптация экспериментально-психологических методик к возможностям детей с нарушениями ОПДА. Роль педагогического наблюдения для диагностики умственного развития детей с тяжелыми двигательными и речевыми нарушениями. Конфиденциальность результатов психодиагностики.</p> <p>Особенности семейного воспитания детей с нарушениями ОПДА: характеристика семьи, имеющей ребенка с нарушениями ОПДА; психологические особенности родителей и родственников; изучение внутрисемейных отношений; типы неправильного воспитания и их роль в формировании личностных нарушений у детей с нарушениями ОПДА.</p> <p>Основные направления психокоррекционной работы с семьей ребенка с нарушениями ОПДА. Формы и методы работы. Роль семьи в формировании правильных профессиональных намерений ребенка с ДЦП и ОПДА. Нормативно-правовая база в отношении детей с ОПДА и ДЦП.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 8.</p> <p>1. Разработка рекомендаций родителям по воспитанию детей с нарушениями ОДА в семье.</p> <p>2. Психодиагностика двигательных функций и сенсорно-перцептивной сферы (подбор заданий диагностики).</p> <p>3. Диагностика нарушений ОДА. Основные направления психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями ОПДА.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> | <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> | <p>ОК 01,02,09</p> |
| <p>Тема 3.3 Основные направления психолого-педагогической</p>                                                                 | <p>Содержание:</p> <p>Комплексная реабилитация детей с последствиями полиомиелита. Психолого-педагогическая коррекция детей в дошкольном учреждении. Комплексная реабилитация детей с миопатиями. Психологическая помощь семьям, воспитывающим ребенка с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>2</p>                   | <p>ОК 01,02,09</p> |
| <p>помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</p>                                                      | <p>миопатиями.</p> <p>Социальная адаптация детей с повреждением спинного мозга. Особенности психолого-педагогического обследования. Дошкольное и школьное воспитание детей с повреждением спинного мозга. Организация психолого-педагогического и медицинского сопровождения. Специфика формирования школьных навыков и профориентации. Психологическая помощь семьям, воспитывающим ребенка с повреждением спинного мозга.</p> <p>Задачи и организация педагогического процесса. Специальные образовательные условия. Работа с персоналом образовательных учреждений. Деятельность психолога в образовательных учреждениях. Работа по профконсультированию и профориентации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |                    |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|
|                                                                                                     | Работа с родителями и членами семьи детей с ДЦП. Система обучения и воспитания детей с ОПДА и ДЦП в России и за рубежом. Дошкольные профессиональные учреждения для детей с ОПДА и ДЦП. Система специализированных учреждений Министерств образования, здравоохранения, труда и социальной защиты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |             |
|                                                                                                     | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |             |
|                                                                                                     | Практическое занятие 9.<br>1. Составление конспектов игр, занятий с детьми с нарушениями ОДА;<br>Коррекция вторичных отклонений при нарушении ОДА (проведение фрагментов занятий в групповой аудитории).<br>2.«Комплексная коррекция и реабилитация детей с нарушениями ОДА»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |             |
|                                                                                                     | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |             |
| Раздел 4. Изучение содержания работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |             |
| Тема 4.1. Понятие РДА. Особенности нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения детей.          | Содержание:<br>Понятие РДА. Виды психического дизонтогенеза: задержанное, поврежденное и искаженное развитие (Г.Е.Сухарева). Типы психического дизонтогенеза (Г.К.Ушаков и В.В.Ковалев). Варианты психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский). Причины возникновения аутизма.<br>Классификация детей с РДА. Стержневые аутические расстройства и проявления вариантов по частоте и степени выраженности, 4 основные группы по О. С. Никольской: полная отрешённость от происходящего вокруг; активное отвержение окружающей среды; захваченность аутистическими интересами; чрезвычайная трудность во взаимодействии с окружающей средой. Классификация О.С. Никольской по степени тяжести и характеру вторичных нарушений речевого развития (1981): дети с наиболее тяжелыми нарушениями, которым коммуникативная речь в принципе недоступна; дети, у которых речевое развитие менее затруднено; дети, которые затрудняются в свободном оперировании речью и используют стереотипный набор фраз, производящий впечатление «попугайности», «фонографичности» речи. | 2 | ОК 01,02,09 |
|                                                                                                     | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |             |
|                                                                                                     | Практическое занятие 10.<br>Понятие РДА. Классификация РДА.<br>Специфические особенности детей с РДА (составление таблицы).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |             |
|                                                                                                     | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |             |
| Тема 4.2. Основные подходы к коррекции РДА.                                                         | Содержание:<br>Диагностика РДА. Диагностическая карта исследования ребенка первых двух лет жизни при предположении у него раннего детского аутизма: вегетативно-инстинктивная сфера; аффективная сфера; сфера влечений; сфера общения; моторика, восприятие; интеллектуальное развитие; игра; навыки социального поведения. Дифференциальная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |             |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |             |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------|
|                          | <p>диагностика раннего детского аутизма от сходных состояний и её значение.</p> <p>Приемы организации коррекционной помощи детям с РДА: необходимо создать и поддерживать особый аффективный режим воспитания ребенка; сенсорная организация пространства (использование чувствительности к строению и динамике окружающего сенсорного поля; использование сенсорных раздражителей, повышающих эмоциональный тонус; использование аутистимуляции ребенка). Проблемы поведения детей с РДА и возможности их разрешения: опасные ситуации; страхи; необычные пристрастия, интересы и влечения; агрессия (самоагрессия, агрессия по отношению к окружающим объектам и людям); стереотипность.</p> <p>Особенности организации процесса обучения аутичного ребенка. Аутичный ребенок в специальной группе.</p> <p>Зависимость образовательных условий для детей и подростков с нарушениями поведения от тяжести состояний. Организация комплексного реабилитационного процесса для детей и подростков с нарушениями поведения в специальных учреждениях закрытого типа. Холдинг-терапия как форма психологической помощи семье, имеющей аутичного ребенка. Описание метода холдинг-терапии. Противопоказания к проведению холдинг-терапии.</p> <p>Методы психотерапии с семьями, имеющими детей с нарушениями поведения. Неполная семья и воспитание по типу гипопротекции. Воспитание эмоциональное отвержение и жестокое обращение. Преодоление негативного отношения к семейной психотерапии.</p> | 2  | ОК 01,02,09 |
|                          | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2  |             |
|                          | <p>Практическое занятие 11.</p> <p>- Составление диагностических заданий для обследования произвольности внимания детей с РДА.(1-я подгруппа)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |             |
|                          | <p>- Составление диагностических заданий для обследования познавательных процессов у детей с РДА. (2-я подгруппа)</p> <p>- Составление диагностических заданий для обследования поведения и уровня общения у детей с РДА. (3-я подгруппа)</p> <p>Практическое занятие 12.</p> <p>Составление заданий для коррекции поведения у детей с РДА.</p> <p>Составление конспектов занятий по коррекции познавательных процессов у детей с РДА.</p> <p>Составление плана работы с родителями, воспитывающего ребенка с РДА.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2  |             |
|                          | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |             |
| Консультации             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |             |
| Промежуточная аттестация | дифференцированный зачет, экзамен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 12 |             |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены, лаборатории медико-социальных основ здоровья библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- столы и стулья по количеству обучающихся,
- доска для демонстрации наглядных средств,
- информационный стенд.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, интерактивная доска).

| №<br>п/п | Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации ООП | Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации ООП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Кабинет физиологии, анатомии и гигиены                                                        | Мебель ученическая; рабочее место преподавателя; доска для письма мелом; проектор-1шт; экран для проектора; компьютер; рабочий модуль «Подвижные игры»; рабочий модуль «Общеразвивающие упражнения»; рабочий сектор «Методическая литература педагога»; активный сектор; модуль, обеспечивающий музыкально-ритмическую активность (в наличии музыкальный центр с подбором музыкальных видеозаписей); электронные стенды «Формы психолого-педагогического взаимодействия», «Возрастные и психологические особенности детей», «Педагогика», «Педагогика и психология», «Возрастные особенности психического развития детей», «Правила гигиены», «Анатомия человека», «Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного периода», «Коррекционно-педагогическая деятельность» |
| 2        | Лаборатория медико-социальных основ здоровья                                                  | Мебель ученическая; рабочее место преподавателя; доска для письма мелом; проектор-1шт; экран для проектора; компьютер; электронные стенды «Правила гигиены», «Анатомия человека», «Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного периода», «Коррекционно-педагогическая деятельность»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

### **3.2. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

Традиционные: традиционная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог.

Интерактивные и инновационные: проблемные лекции, индивидуальные задания и др.

### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

#### **3.3.1. Основные источники**

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/448870>

2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86373.html>

3. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518134>

4. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.] ; под редакцией С. А. Козловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447475>

5. Сухонина, Н. С. Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья методами арт-терапии : учебное пособие / Н. С. Сухонина, В. Р. Ушакова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 127 с. — ISBN 978-5-4487-0596-0. — Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87588.html>

### 3.3.2. Дополнительные источники

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516335>

2. Ежкова Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513279>

3. Каратаева Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11182-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517987>

4. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518256>

5. Комарова Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513477>

6. Феоктистова С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

07451-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].  
— URL: <https://urait.ru/bcode/515707>

### 3.3.4. Перечень информационных ресурсов сети «Интернет»

| № п/п | Наименование ресурса                                                     | Режим доступа                                                                         |
|-------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Федеральный портал «Российское образование»:                             | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> .                                 |
| 2.    | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>                             |
| 3.    | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:                      | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>       |
| 4.    | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:                | <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>                               |
| 5.    | Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:                              | <a href="http://www.IPRbooks.ru/">http://www.IPRbooks.ru/</a>                         |
| 6.    | Электронная библиотечная система Юрайт:                                  | <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>                     |
| 7.    | База данных электронных журналов:                                        | <a href="http://www.iprbookshop.ru/6951.html">http://www.iprbookshop.ru/6951.html</a> |

### 3.3.5. Современные профессиональные базы данных

| № п/п | Наименование                                           | Режим доступа (при наличии)                                       |
|-------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1     | Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:            | <a href="http://www.IPRbooks.ru/">http://www.IPRbooks.ru/</a>     |
| 2     | Электронная библиотечная система Юрайт:                | <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a> |
| 3     | Министерство образования и науки Российской Федерации: | <a href="http://минобрнауки.рф/">http://минобрнауки.рф/</a>       |
| 4     | Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет | <a href="https://www.krugosvet.ru">https://www.krugosvet.ru</a>   |

### 3.3.6. Перечень программного обеспечения

1. Приложение MicrosoftOfficeWord (используется для подготовки докладов, сообщений, выполнения других письменных заданий);
2. Приложение MicrosoftPowerPoint (используется для подготовки презентаций);
3. Программа-браузер InternetExplorer (или другая альтернативная) (используется для работы с электронными библиотечными системами и другими ресурсами «Интернет»).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Формы и методы контроля результатов обучения

| Результаты обучения                                                                                                                                                                           | Формы и методы контроля и оценки                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знания:<br>- основные направления, методы и приёмы педагогического обследования;<br>;                                                                                                         | оценка по итогам работы на семинаре;<br>оценка по итогам выполнения теста;<br>оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения);<br>оценка по итогам экзамена |
| - принципы, задачи, методы и содержание работы с детьми, имеющих нарушения в сенсорной сфере;                                                                                                 | оценка по итогам работы на семинаре;<br>оценка по итогам выполнения теста;<br>оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения);<br>оценка по итогам экзамена |
| - методы, формы организации коррекционно-педагогической работы, её содержание;                                                                                                                | оценка по итогам работы на семинаре;<br>оценка по итогам выполнения теста;<br>оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения);<br>оценка по итогам экзамена |
| - виды документации, требования к её оформлению;                                                                                                                                              | оценка по итогам работы на семинаре;<br>оценка по итогам выполнения теста;<br>оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения);<br>оценка по итогам экзамена |
| - основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;                                                                                          | оценка по итогам работы на семинаре;<br>оценка по итогам выполнения теста;<br>оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения);<br>оценка по итогам экзамена |
| - особенности психических познавательных процессов.                                                                                                                                           | оценка по итогам работы на семинаре;<br>оценка по итогам выполнения теста;<br>оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения);<br>оценка по итогам экзамена |
| Умения:<br>- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;                   | оценка по итогам работы на семинаре;<br>оценка по итогам выполнения теста;<br>оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения);<br>оценка по итогам экзамена |
| - правильно планировать коррекционно-педагогическую работу с детьми и определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; | оценка по итогам работы на семинаре;<br>оценка по итогам выполнения теста;<br>оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения);<br>оценка по итогам экзамена |
| - определять более эффективные методы                                                                                                                                                         | оценка по итогам работы на семинаре;                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                     |                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| работы с детьми; применять различные формы организации коррекционной работы, учитывая особенности детей;                            |                                                                     |
| - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы; | оценка по итогам выполнения теста;                                  |
| - оценивать продукты деятельности детей с ограниченными сенсорными возможностями; организовывать досуг детей.                       | оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); |

## 4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня сформированности знаний и умений

### 4.2.1. Критерии оценивания работы на семинаре

| «Отлично»                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Хорошо»                                                                                                                                                                                                                                                            | «Удовлетворительно»                                                                                                                                                                                                             | «Неудовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| активное участие, обучающийся сам вызывает, отвечает, дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и философскую терминологию | в целом активное участие, обучающийся дает правильные в целом грамотные ответы, но для уточнения ответа требуются наводящие вопросы; достаточно полно отвечает на дополнительные вопросы при использовании философской терминологии допускает незначительные ошибки | обучающийся правильно излагает только часть материала, затрудняется привести примеры; недостаточно четко и полно отвечает на дополнительные вопросы; при использовании философской терминологии допускает незначительные ошибки | обучающийся дает ответ с существенными ошибками или отказывается ответить на поставленные вопросы; не отвечает на дополнительные вопросы; философской терминологией не владеет или допускает существенные ошибки при использовании терминов |

### 4.2.2. Критерии оценивания выполнения теста

| «Отлично» | «Хорошо»  | «Удовлетворительно» | «Неудовлетворительно» |
|-----------|-----------|---------------------|-----------------------|
| правильно | правильно | правильно выполнено | правильно выполнено   |

|                                              |                                             |                             |                                |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| выполнено<br>85-100 %<br>тестовых<br>заданий | выполнено<br>65-84 %<br>тестовых<br>заданий | 50-65 % тестовых<br>заданий | менее 50 % тестовых<br>заданий |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|

#### 4.2.3. Критерии оценивания выполнения домашней контрольной работы (для заочной формы обучения)

| «Отлично»                                                                                                                                                                                                                              | «Хорошо»                                                                                                                                                                        | «Удовлетворительно»                                                                                                                                              | «Неудовлетворительно»                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| полное и правильное выполнение заданий домашней контрольной работы, грамотное построение ответов, оформление работы в полном соответствии с предъявляемыми требованиями, использование дополнительных научных и нормативных источников | полное и правильное выполнение заданий домашней контрольной работы, незначительные ошибки и погрешности в оформлении работы, дополнительные научные источники не использовались | частично правильное выполнении заданий домашней контрольной работы, некритические ошибки в оформлении работы, дополнительные научные источники не использовались | домашняя контрольная работа не предоставлена студентом или полностью не соответствует требованиям, предъявляемым к ее оформлению и содержанию |

#### 4.2.4. Критерии оценивания внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент - анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- для формирования умений; подготовка к дискуссиям и конференциям; подготовка презентаций по темам курса.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

#### **4.2.5. Критерии оценивания знаний и умений по итогам освоения дисциплины**

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится в форме экзамена в ходе экзаменационной сессии с выставлением итоговой оценки по дисциплине. К экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе экзамена проверяется степень усвоения материала, умение творчески и

последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания студентами связей между различными ее элементами.

В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей студентов к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

Знания, умения и навыки обучающихся на экзамене оцениваются по пятибалльной системе. Оценка объявляется студенту по окончании его ответа на экзамене. Положительная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») заносится в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку лично преподавателем. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационную ведомость студента.

Общими критериями, определяющими оценку знаний на экзамене, являются:

| «Отлично»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Хорошо»                                                                                                                                                                                                                                        | «Удовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                              | «Неудовлетворительно»                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| наличие глубоких, исчерпывающих знаний в объеме пройденного курса в соответствии с поставленными программой курса целями обучения, правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительной рекомендованной литературы | наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала | наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, но изложение ответов с ошибками, исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, в целом правильные действия по применению знаний на практике | наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы |

## Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины

[illegible]